

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA MARKUŠICA MARKUŠICA
☎ 032/563 - 908

Fax: 031/563 – 908

e-mail: ured@os-markusica.skole.hr

KLASA : 602-01/14-01/01

URBROJ : 2188-40-01-14-40/17-01

PROGRAM PREDŠKOLE

*program odgojno-obrazovnog rada s djecom
predškolske dobi u šestoj godini*



28. rujna, 2017. godine

Ravnateljica: mr.sc Jasmina Maksić

Na temelju članka 9.,51.,62.,70. i 148. Statuta Osnovne škole Markušica Markušica, Školski odbor na 5. sjednici održanoj dana 28. rujna 2017. godine na prijedlog ravnateljice, a uz prethodno razmatranje na Učiteljskom vijeću i Vijeću roditelja , donosi:

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
PREDŠKOLE ZA PEDAGOŠKU
2017./2018. GODINU**

Ravnateljica:

mr.sc Jasmina Maksić

Predsjednik Školskog odbora:

Smiljana Jurić

KLASA:003-06/14-01/01
URBROJ:2188-40-01-14-40/17-01
U Markušici, 28. rujna 2017. godine

S A D R Ź A J

1. Uvodni dio	4
2. Ustrojstvo rada	5
3. Materijalni uvjeti	6
3.1. Unutarnji prostori	6
3.2. Vanjski prostori	7
4. Zadaće programa predškole	8
5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece	10
6. Naobrazba i usavršavanje odgojiteljica	11
7. Suradnja s roditeljima	11
8. Suradnja s društvenim čimbenicima	12
9. Vrednovanje programa	13
10. Financiranje programa	13
11. Zaključak	14

Prilozi :

- 1. Potvrde o stručnoj osposobljenosti odgojiteljica – diplome.*

**Djetinjstvo je doba najvećeg mogućeg utjecaja na razvoj osobe i zato je ono iznimno važno razdoblje u životu čovjeka. Programom predškole želimo utjecati na cjelovit razvoj djeteta i pripremiti dijete za polazak u osnovnu školu.*

1. UVODNI DIO

Razlozi i potreba za ostvarivanjem programa predškole pri Osnovnoj školi Markušica Markušica temelje se na činjenicama da **svako dijete ima jednako pravo na jedan od organiziranih oblika izvan obiteljskog predškolskog odgoja i obrazovanja, a na upisnom području Škole nema dječjeg vrtića s redovnim programom niti bilo kojeg drugog kraćeg programa za rad s djecom koja nisu obuhvaćena organiziranim predškolskim odgojno-obrazovnim radom.**

Cilj programa predškole je i rad s djecom koncipirati tako da se s obzirom na psihofizičke osobine šestogodišnjaka stvore najpovoljniji uvjeti u različitim razvojnim područjima koji će doprinijeti sazrijevanju i razvoju djeteta i tako doprinijeti pripremi djeteta za školu.

Primarni odgojni čimbenik razvoja predškolskog djeteta svakako je njegova obitelj. U njoj dijete ima osnovne uvjete za tjelesni, emocionalni, intelektualni i moralni razvitak mlađe ličnosti, koji bi bio dostatan za uključivanje i napredovanje djeteta u školi. Stoga je cilj organiziranog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu stvoriti osnove za daljnji fizički, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj.

Ovaj program pretpostavlja :

- čuvanje zdravlja, razvijanje navika važnih za očuvanje zdravlja djece i pridonosi njihovom tjelesnom razvoju
- pomoć djetetu da se osjeća dobro došlo u prvoj organiziranoj izvan obiteljskoj sredini, da se uključi u igru s djecom, da u igri i aktivnostima doživljava uspjeh te da pogreške prima kao izvor za traženje rješenja
- razvijanje osjećaja zajedništva i ponosa kod djece što je član grupe, svoga mjesta i naše domovine, razvijati prijateljstvo i potrebu za dogovaranjem i suradnjom s djecom i odgojiteljicom, uključiti djecu u primjerene radne aktivnosti, učiti ih cijeniti rad i razvitak rada
(prilagođavanje djece zajednici, grupi, a poslije i razrednoj zajednici i školi)
- potaknuti dijete na učenje kroz igru i vlastitu angažiranost
- vježbati predčitalačke vještine (temelj su uspješnog svladavanja čitanja i pisanja)
- vježbati predmatematičke vještine (temelj su uspješnog svladavanja matematike)
- stjecati društvene vještine koje su potrebne za uspješno snalaženje u školi, ali i životu uopće
- potaknuti razvoj pozitivnih osobina dječje ličnosti te razvijati emocionalnu inteligenciju

- poticati volju za učenje
- obogaćivati iskustvo o prirodnom (svijet biljaka i životinja, godišnja doba) i kulturnom okruženju (moj selo, zavičaj, snalaženje u prometu, kulturno-higijenske navike...)

Djetinjstvo je doba najvećeg mogućeg utjecaja na razvoj osobe i zato je ono iznimno važno razdoblje u životu čovjeka. Ovim programom predškole želimo utjecati na cjelovit razvoj djeteta te pripremiti dijete za polazak u osnovnu školu.

2. USTROJSTVO RADA

Ove školske godine programom predškole obuhvaćeno je 20 djece koji su čine jednu odgojnu skupinu

	Broj skupina	Broj djece	Ž	M
Markušica	1	11	4	7
<hr/>				
UKUPNO	1	11	4	7

Ove godine imamo 11 djece upisano u predškolu u 1 odgojnoj skupini.

Odgojiteljica Zorka Turićanin-Kladušić koja vodi Program predškole, prema postojećim uvjetima i mogućnostima organizira uvjete za aktivno sudjelovanje djece u različitim aktivnostima.

Kalendar rada programa predškole usklađen je s kalendarom rada škole.

Program predškole traje od :

Od 1. listopada 2017. do 31. svibnja 2018. godine
Zimski raspust 27. prosinca 2017. – 12. siječnja 2018. godine.
Proljetni raspust 29. ožujka – 06. travnja 2018. godine.
Završetak pedagoške godine 31. kolovoza 2018. godine.

Planirano je 250 sati rada po svakoj odgojnoj skupini djece. Organizacija rada je fleksibilna i prilagođava se potrebama djece i roditelja kako bi se što kvalitetnije odradio navedeni fond sati. Tjedno odgojna grupa ostvaruje 30 sati.

Stručni djelatnici koji sudjeluju u ostvarivanju programa su:

- **Ravnateljica škole Jasmina Maksić** uz voditeljicu predškole najodgovornija je osoba za osiguravanje potrebnih uvjeta za optimalan rad (osiguravanje prostora, opreme, sredstava). Ravnateljicu djeca i roditelji upoznaju na prvom susretu, na kojem će ih upoznati s izvedbenim programom rada predškole, općenito s njezinom namjenom, važnošću i načinom rada.

Ravnateljica pomaže odgojiteljici predškole uspostaviti vezu s čimbenicima izvan ustanove koji mogu pomoći pri organizaciji i provedbi predviđenog programa.

- **Odgojiteljica** je neposredni izvršitelj i kreator izvedbenog programa :

1. Zorka Turićanin Kladušić – odgojiteljica predškolske djece. Završila je Višu školu za obrazovanje vaspitača u Sremskoj Mitrovici 02. studenog 2004. godine te položila stručni ispit.

Stručni profil odgojiteljice obuhvaća:

- poznavanje razvojnih osobitosti i mogućnosti djece u šestoj godini života
- poznavanje programa, odnosno svih činjenica važnih za stvaranje dobrog izvedbenog programa kojim će se djeci omogućiti optimalan tjelesni i duševni razvoj
- poznavanje i znanstveni odabir načina i sredstava za koja se s velikom sigurnošću može pretpostaviti da će imati najbolje učinke u razvojnom poticanju djece
- osposobljenost za uspješnu komunikaciju sa svim čimbenicima koji su vezani uz predškolu i mogu pridonijeti uspješnom pripremanju djece za polazak u školu
- sposobnost i otvorenost voditelja za upoznavanje i prihvaćanje novih znanstvenih spoznaja koje će smišljeno i stvaralački nastojati ugraditi u djelokrug svoga rada
- razumijevanje potreba, želja, osjećaja, tegoba i mogućih poteškoća svakog djeteta
- uspostavljanje suradničkog odnosa s roditeljima polaznika

Odgojiteljica je obvezne u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s skupinom djece provesti 27.5 radnih sati tjedno, a ostale poslove u sklopu satnice do punog radnog vremena. Ostali poslovi odgojiteljice obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, primjenu prostora i poticaja, suradnju s roditeljima i ostalim kao i poslove stručnog usavršavanja.

- **Pedagog škole Tijana Janjatović** sudjeluje u planiranju, radu s djecom i odgojiteljicama i roditeljima, organizira i provodi ispitivanje zrelosti djece za polazak u školu, provodi programe za djecu s teškoćama u razvoju, provjerava realizaciju programa.

- **Stručni medicinski tim Zavoda za javno zdravstvo Vinkovci, Školska medicina** koji provodi zdravstvenu zaštitu djece predškolske dobi u našoj školi

** U prilogu 1. dostavljamo potvrde o stručnoj osposobljenosti odgojiteljica – diplome.*

1. MATERIJALNI UVJETI

Područje koje obuhvaća je upisno područje Osnovne škole Markušica Markušica su mjesta koja se nalaze na području općine Markušica. Na području Općine Markušica nalaze se mjesta : Podrinje, Ada, Mlaka, Gaboš, Ostrovo, i Karadžićevo.

UNUTARNJI PROSTORI

Cjelokupni ustroj programa predškole je prilagođen potrebama i pravima djeteta.

Program predškole ostvaruje se uz korištenje namjenske, standardizirane osnovne i didaktičke opreme primjerene ovoj dobi djece te funkcionalne u odnosu na njihove aktivnosti, igre i učenje. Pod osnovnom opremom misli se na stolove, police, elemente i namještaj koji su u funkciji oformljivanja različitih mogućnosti za igre i aktivnosti djece. U okviru osnovne opreme koriste se lagani stolovi kvadratnog oblika i primjerene visine, te drvene stolice jednostavnog oblika bez oštrih bridova (u skladu s brojem djece da se izbjegne suvišno zauzimanje prostora za kretanje) te otvorene i zatvorene police i ormari.

Kuhinja je opremljena prema važećim sanitarnim propisima. Sanitarni prostori namjenski su opremljeni za djecu i odrasle i opremljeni su profesionalnim uređajima za jednokratnu uporabu papirnim ubrusima, tekućim sapunom i osvježivačem prostora broj mjesta u garderobi omogućuje individualno odlaganje dječje odjeće i obuće.

Program predškole provodi se u prostorijama školskih objekata i ne udovoljava u potpunosti potrebama. Prostori u kome se izvodi ovaj program predškole su:

*

Markušica 40 m² - prostorija školske zgrade u cijelosti je prilagođena uzrastu djece ove dobi i opremljena namještajem za djecu predškolskog uzrasta

1.1. VANJSKI PROSTORI

Uz školski objekt gdje se izvodi program predškolskog odgoja djece postoji i adekvatan vanjski prostor – dvorište sa drvećem i travnjakom te s opremom i rekvizitima kojim se pokazuje kako fizičko okruženje omogućuje djetetu učenje i istraživanje te suradnju s djecom i odgojiteljicom. Ukupan prostor za provođenje programa stavljen je u funkciju igre djeteta. Veličina površine vanjskog terena je:

Markušica 16 637 m² - sportska igrališta, školski park s prostorom za sjedenje i odgojno-obrazovni rad, veliki travnjak s cvjetnjakom što omogućuje ostvarivanje odgojno-obrazovnih, sportskih i rekreativnih sadržaja uz organizirani boravak djece na zraku.

2. ZADAĆE PROGRAMA PREDŠKOLE

Odgojno-obrazovni rad sadrži bitne zadaće koje imaju polazište na razvoju i potrebama djece koja se uključuju u program. Sadržaj rada nije unaprijed propisan i posebno se ističe spontano i situacijsko učenje kroz igru, doživljaje i bogate poticaje. Program rada usklađen je s potrebama i mogućnostima svakog djeteta. Uvjeti za razvoj i učenje kroz igru planiraju se unaprijed:

Unapređivanje njege i brige za zdravlje:

- Poticati dijete na istraživanje mogućnosti vlastitog tijela kroz pokret, kretanje, igru
- Usavršavanje prirodnih oblika kretanja u trčanju, skakanju, penjanju, nošenju, bacanju
- Omogućiti razvoj psiho-motoričkih sposobnosti (ravnoteža, snaga, brzina, fleksibilnost, spretnost, preciznost, fina koordinacija, izdržljivost)

Razvoj samostalnosti djeteta:

- Pravilan redoslijed pri održavanju osobne higijene
- Pri svlačenju i oblačenju, vezanju uzica na obući
- Pri snalaženju u okolini, slobodno kretanje i uočavanje opasnih situacija

Razvijati kod djeteta sigurnost, sposobnost druženja s drugom djecom, socio-emocionalnu osjetljivost, sposobnost samokontrole, pozitivnu sliku o njemu samom:

- Spoznaju da može i zna učiniti nešto više za sebe i druge
- Omogućiti stjecanje sve bogatijeg iskustva i spoznaja o sebi
- Poštivanje osjećaja drugih i učestvovanje u emocijama koje se javljaju u skupini, te uvažavanje poželjnih ponašanja
- Razumijevanje potrebe planiranja igre i aktivnosti
- Razvijati osjećaje i shvaćanje vrijednosti rada i čuvanja materijalnih i kulturnih dobara
- Razvijati mogućnost kontroliranja impulzivnih, osobito opasnih ponašanja i želja (npr. istrčavanje na kolnik i opasno kretanje te rukovanje opasnim predmetima)

Razvijati radoznalost i stvaralački odnos prema svijetu:

- Isprobavanjem i istraživanjem poznatih i novih materijala, igre otkrivanja i eksperimentiranja, promatranje i upoznavanje
- Mogućnost igre ritmovima i rimama
- Različite funkcije istih ili sličnih predmeta
- Razvijati spoznajne funkcije i poticati aktivno – istraživački odnos prema okolini svim osjetilima: osobine predmeta (veličina, oblik, udaljenost, tekstura, boje, miris, ...),

Razvijati u djeteta sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta, osobito:

- Sposobnost rješavanja problema stvaranjem pretpostavki, traženje točnih rješenja otkrivanjem zakonitosti i principa rada
- Uočavanje veza i odnosa u prirodnim pojavama, društvenim zbivanjima, fizikalnim pojavama
- Otkrivanje uzročno-posljedičnih veza, prostornih, vremenskih, kvalitativnih i kvantitativnih odnosa među stvarima i pojavama

Razvijati u djeteta sposobnost komunikacije govorom, osobito:

- Poticati djecu na istraživanje različitih mogućnosti izražavanja (gestom, mimikom, pokretom, govorom, likovnim sredstvima)
- Poticati monološki (opisivanje, prepričavanje: doživljenog, izmišljenog) i dijaloški govor
- Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja
- Razvijanje sposobnosti doživljavanja literature, umjetničko promatranje, interpretacija slikovnica, književnih i scenskih djela, aktivnosti raznovrsnog izražavanja
- Bogatiti rječnik novim riječima

Razvijati sposobnost vizualno – likovne komunikacije:

- Osjetljivost za likovna sredstva i materijale u izražavanju linijom (olovka, kreda), bojom (flomaster, akvarel), oblikom (glina, tijesto, plastelin, pijesak, karton, prirodni materijali, neobrađeni materijali)
- Razvoj osjetljivosti za likovne elemente (boja, linija, ploha, volumen, tekstura, struktura, ravnoteža, kontrast, niz, ritam, simetriju, sklad)

Razvijati glazbenu komunikaciju:

- Glazbeni sluh (slušna percepcija, razlikovanje slušnih podražaja, uočavanje i oponašanje zvukova iz okoline)
- Razlikovanje kontrasta u glazbi (veselo - mirno, glasno - tiho, brzo – sporo, visoko – nisko)
- Prepoznavanje poznatih melodija, točno pjevanje
- Uočavanje ritma, igra ritmom

Konkretizacija zadaća u odgojno-obrazovnom radu s djecom u predškoli je određena prema potrebama djece i očekivanjima koja pred njih postavlja škola, ali i cjeloživotno učenje

Iz područja **upoznavanja elementarnih matematičkih pojmova** obuhvaćene su sljedeće cjeline: logičke operacije s konkretnim predmetima, skupovi, brojevi, veličine, geometrijski oblici, mjere i mjerenje; te pojmovi: prostorni odnosi (gore-dolje, ispod iznad, ispred-iza, u-na, odnosi

veličina, vremenski odnosi, geometrijska tijela (kocka, kugla, valjak, piramida). Djeci su, uz radne listove, ponuđeni materijali koji se pripremaju prema njihovim individualnim potrebama, odnosno napretku.

Motorički razvoj kod djece potiče se kroz tri područja: opću motoriku tijela (motorička spretnost ruku, nogu, usklađivanje pokreta oko-ruka), slušnu percepciju, vidnu percepciju (vidno razlučivanje: boja, veličine, oblika, uočavanje sličnosti i različitosti, zajedničke osobine, povezivanje izgleda i oblika; vidno-prostorna orijentacija: prostorni odnosi, usklađivanje pokreta oko-ruka-noga; vidno pamćenje: kombiniranje geometrijskih likova, uočavanje slijeda).

Govorni razvoj obuhvaćen je područjima: pokretljivost govornih organa, izvođenje glasova, oponašanje i početna tvorbe glasova, izgovor glasova, izgovor složenih riječi, razlikovanje i imenovanje glasova, raščlamba i povezivanje glasova, dopunjavanje i oblikovanje rečenica, usvajanje pojmova. Stjecanje grafomotoričkih vještina obuhvaća: stjecanje unutarnjih reprezentacija oblika slova, te „predvježbe“ i vježbe za spremnost čitanja i pisanja. Predvježbe za čitanje i pisanje obuhvaćaju prepoznavanje likova, prepoznavanje i spajanje jednakih oblika na različitim podlogama, prepoznavanje jednostavnih oblika i bojanje, prepoznavanje jednakih znakova u različitim položajima, bojanje površina-pronalaženje skrivenog lika, mogućnost slijeda (ravna i zakrivljena crta), povlačenje crte, nastavljanje slijeda; raščlambu i povezivanje glasova, raščlambu i povezivanje glasova u riječi, priča prema nizu slika.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Programi zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane ostvaruju se sukladno programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske.

Zdravstvena zaštita i prevencija zdravlja podrazumijeva:

1. ZDRAVU PREHRANU
2. TJELESNE AKTIVNOSTI
3. SIGURNOSNE MJERE BORAVKA DJETETA U ŠKOLI.

(dobro osjećanje i osjećaj ljubavi u ustanovi; emocionalna i tjelesno-zdravstvena sigurnost).

Uvjeti rada i radna sredina zadovoljavaju zdravstvene i ekološke propise. Sve instalacije i potrebne mjere zaštite pod nadzorom su ovlaštenih službi (elektroinstalacije, voda, gromobran, dimnjaci, vatrogasni aparati i sl.)

Program zdravstvene zaštite odgojiteljica ostvaruje se u suradnji s Domom zdravlja Markušica gdje su obvezne obavljati redovite zdravstvene preglede (higijensko-sanitarni pregledi, sistematski pregled i ostale zakonom predviđene preglede). Program zdravstvene zaštite djece ostvaruje se u suradnji s Zavodom za javno zdravstvo Vukovar. U programu rada ustanove posebna pozornost posvećuje se zdravstvenoj preventivi, skrbi i praćenju rasta i razvoja djece. Svako dijete posjeduje zdravstveni karton i na taj način osigurava se evidencija zdravstvenog stanja svakog djeteta s kojim su u potpunosti upoznate odgojiteljice. Nizom preventivnih mjera radi se na

sprječavanju mogućnosti prijenosa infekcija među djecom. Velika pozornost poklanja se razvoju ekološke svijesti kod djece kroz sudjelovanje u brizi o čistoći dvorišta, cvjetnjaka i pješačkih staza ispred školske zgrade, čistoći garderoba i prostorija za boravak. Posebna pozornost poklanja se higijeni ruku, radnih i podnih površina, čistoći i urednosti blagavaonice, kulturnom i uljudnom ponašanju u njoj.

Obrok se priprema u školskoj kuhinji samo u matičnoj školi. U sastavljanju jelovnika koristimo se normativima novog Prehrambenog standarda za planiranje prehrane djece.

O higijeni prostora brinu se školske spremačice (u matičnoj školi ima ukupno 3 spremačice. O higijeni sportske dvorane u kojoj se izvodi ovaj program redovito se brinu tri spremačice.

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Naobrazba i usavršavanje odgojiteljice ostvaruje se kroz stručno usavršavanja na razini škole i van škole te individualno kroz različite seminare, stručne aktivne, dodatne tečajeve i stručnu literaturu.

Na razini škole stručno usavršavanje se provodi na sjednicama Učiteljskog vijeća te aktiva razredne nastave, kojem je pridružena i predškola, a ostvaruje se kroz različita predavanja i radionice. Navodimo nekoliko tema koje su planirane za ovu školsku godinu :

- Tolerancija, odnosno poštivanje različitosti
- Građanski odgoj
- Izostajanje učenika s nastave
- Sagorijevanje na poslu - stres kod učitelja
- Aktivno slušanje (radionica)

Ciljevi i zadaće primarnog programa jesu poticanje i razvoj svih djetetovih aktualnih i potencijalnih mogućnosti (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih, komunikacijskih i izražajnih).

Tijekom godine naša odgojiteljica sudjelovati će na stručnim skupovima organiziranim od strane Agencije za odgoj i obrazovanje i dr.

Zbog složenosti posla i slojevitosti zadaća u ostvarivanju ciljeva i provođenju ovog programa zahtjeva se cjeloživotno učenje.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Djeca i njihovi roditelji temeljni su dio procesa obučavanja u predškoli. Odgojiteljica, kao i ostale stručne osobe nastoje s njima razvijati prijateljske i suradničke odnose. Obitelj je najosjetljiviji dio društva, a od svih članova najosjetljivije je dijete. Zakonsko je pravo roditelja biti uključen u ostvarivanje i praćenje programa, a naša je zadaća pomoći roditelju u ostvarivanju toga roditeljskog prava.

Rad s roditeljima je organiziran kroz sljedeće oblike suradnje:

- individualnih razgovora s roditeljima
 - individualni razgovori sa stručnim suradnicama (pedagoginjom)
 - planirani razgovori s odgojiteljicom na inicijativu roditelja ili odgojiteljice
 - savjetodavni razgovori s ravnateljem i stručnim suradnicama (prema potrebi)
- roditeljskih sastanaka
 - redovni roditeljski sastanci za roditelje predškolske djece (najmanje 4 godišnje)
 - roditeljski sastanak za upoznavanje s programom predškole
- panoj
 - stalni i promjenjivi panoj (informacije o provedenim eko – akcijama, fotografije, dječji likovni radovi i izvještaji)
- uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni rad
 - igra i druženje s djecom u odgojnoj skupini
 - sudjelovanje u organizaciji i provođenju izleta s djecom
 - uključivanje u provođenje manifestacija i aktivnosti na razini škole, sela i županije, proslave blagdana
 - donošenje igračaka, slikovnica, odjevnih predmeta, CD-a, pedagoški neoblikovanih materijala i dr. za obogaćivanje dječje igre u odgojnoj skupini
- ankete
 - vrednovanje odgojno – obrazovnog rada u cjelini ili pojedinih dijelova i suradnje škole i roditelja te davanje prijedloga za njihovo unapređivanje
- predavanja odgojiteljice i stručnih suradnika
 - izlaganje tema iz područja odgoja i obrazovanja, medicine i dr. (Dijete, roditelj i priroda; Tjelesne aktivnost za djecu i roditelje; Predčitalačke vježbe – ako pomoći roditeljima i djeci; Polazak u školu, Obostrano nasilje i slično)
- internet stranica
 - predstavljanje škole (organizacija predškole, programi predškole),
 - informiranje o aktualnim događanjima, stručni savjeti o razvoju i odgoju djeteta i dr.
- telefon i pisane poruke roditeljima
 - dobivanje osnovnih informacija o organizaciji i programima

Na kraju programa organizira se obvezno zajedničko druženje djece, roditelja i voditelja programa. Tu se prezentira dio ostvarenog programa, ekspresija doživljaja djeteta onim sredstvima izražavanja u kojima je ono najbolje. Djeca kreiraju program, odabiru da li će pjevati, pričati, dramatizirati, plesati kako bi pokazala svoja znanja i vještine. Prezentacija programa moguća je i putem foto-zapisa kada djeca i roditelji zajednički gledaju i komentiraju aktivnosti i igru djece.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Kako bi se što potpunije i kvalitetnije ostvarili ciljevi i zadaće predškolskog odgoja vezano za obogaćivanje života djece surađujemo s brojnim ustanovama i institucijama u našoj sredini i izvan nje, a naročito sa:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta,
- Uredom državne uprave Vukovarsko-srijemskoj županiji,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje u Zagrebu i Osijeku,
- Općinom Masrkušica,
- Domom zdravlja Markušica,
- Zavodom za javno zdravstvo Vinkovci i dr.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA PREDŠKOLE

Vrednovanje programa predškole provodi se upitnicima i anketama. U praćenju i vrednovanju programa sudjeluju odgojiteljica, stručni suradnik (pedagog) i ravnatelj škole.

Vrednovanje motoričkih znanja i sposobnosti djece predškolske dobi, kao i spoznaja o njihovom utjecaju na rast i razvoj te sveukupno zdravlje djece predškolske dobi otvara put ka kvalitetnijem organiziranju kinezioloških aktivnosti namijenjenih djeci te dobi. Kineziološka istraživanja provedena na djeci predškolske dobi i proučavanje utjecaja sportskih programa namijenjenih toj dobi daju odgovore koje se karakteristike, znanja i sposobnosti kod djece predškolske dobi najviše razvijaju.

Uspješnost realizacije programa i učinkovitosti odvija se s uspoređivanjem podataka o djetetovu razvoju i razvojnim potrebama dobivenih na početku i na kraju pedagoške godine. Praćenje dječjeg napretka u predškoli počinje dobivanjem prvih informacija od roditelja u prvim susretima. To su osnovni podaci o zdravlju i tjelesnom razvoju, mogućim razvojnim zaprekama ili posebnim talentima. Tijekom ostvarivanja izvedbenog programa odgojiteljica bilježi važne napomene glede izvedbe programa, o sudjelovanju pojedinog djeteta, mogućim problemima, kao i primjedbe za poboljšanje njegova rada. Ne dajući na kraju programa nikakve konačne prosudbe o djetetu, voditelj može pripremiti svoje mišljenje o tome u čemu se neko dijete pokazalo uspješnim i na koji način, te o tome obavijestiti i roditelje.

Odgojiteljica će, zajedno s stručnim timom pratiti i procjenjivati svoju metodičku kreativnost, primjenjivanje suvremenih oblika i metoda rada u odgojno-obrazovnom procesu.

Vodi se i pedagoška dokumentacija (imenik djece, tjedni i dnevni planovi, te svakodnevna zapažanja o aktivnostima djece). Na kraju pedagoške godine piše se godišnje izvješće o radu i provođenju programa predškole.

U sklopu vrednovanja provodi se anketa o tome koliko su roditelji djece su zadovoljni programima predškolskog odgoja sa stanovišta korisnosti za djecu, zatim kako su zadovoljni ponudom programa rada s obzirom na stručnu spremu roditelja i slična pitanja. Navedene rezultate uspoređujemo s rezultatima sličnih anketa u drugim regionalnim centrima i lokalnim zajednicama.

Krajnji cilj samovrednovanja rada predškole je snimanje postojećeg stanja i rada te jačanje kapaciteta škole da sama sebe mijenja i usavršava vodeći računa o stvarnim potrebama djece predškolske dobi.

10. FINANCIRANJE PROGRAMA PREDŠKOLE

Sredstva za financiranje predškole osiguravaju se u potpunosti iz općinskog proračuna Općine Markušica a o čemu postoji sljedeća dokumentacija:

1. Odluka o potrebi provođenja programa predškole na području Općine Markušica,
2. Odluka o davanju suglasnosti za provođenje programa predškole.
3. Ugovor o financiranju programa predškole sklopljen između Osnovne škole Markušica i Općine Markušica. Suglasnost Ministarstva na program rada s djecom predškolske dobi u šestoj godini života - program predškole u ustrojbenoj jedinici pri OŠ Markušica od 2007. godine.
4. Sve troškove ostvarivanja programa predškole pokriva Općina Markušica te roditelji ne snose nikakve troškove.

11. ZAKLJUČAK

PREDŠKOLA je priprema djece za polazak u školu. Ona je prostor između obiteljskog doma, dječjeg vrtića i osnovne škole, a po značenju nije ni dječji vrtić niti osnovna škola.

Ustrojena je pri Osnovnoj školi u Markušici te osigurava uvjete potrebne za provedbu programa što podrazumijeva prostor i opremu, kadrove koji će provoditi program (odgojitelje djece predškolskog uzrasta) i plan odgojno-obrazovnog rada. Priprema djece, odnosno program provodi se u trajanju od 250 sati godišnje. Broj polaznika predškole je svake godine promjenjiv .

Obilježja programa predškole:

- Zadovoljavanje dječjih primarnih (bioloških) potreba u suradnji s roditeljima, te poticanje svih aspekata djetetova razvoja
- Nastojanje da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti
- Utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi pružanjem prigoda i mogućnosti za samoostvarenje, omogućivanje stjecanja iskustva o različitostima te upućivanje na osnovne moralne vrijednosti i tradicije kojoj dijete pripada
- Omogućiti da svako dijete spontano pokazuje i razvija svoje stvaralačke osobine, uz izražavanje svojih potreba, osjećaja, želja, opažanja, zamisli, radoznalosti, inicijative

- Upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama, stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole
- Praćenjem razvoja djeteta moguće je uočiti posebne potrebe djeteta, usklađivati s njima postupke, surađivati s roditeljima koji će se, ako je potrebno, obratiti stručnjacima za prevenciju mogućih poremećaja

Predškola djeci omogućuje raznovrsne razvojne poticaje, povoljno ozračje kao ne upitan okvir za djelotvoran pozitivan učinak takvih poticaja te prepoznavanje i prevencija razvojnih poremećaja.

Zadaćama i namjeni predškole odgovaraju prostor i oprema, pokućstvo (namještaj), audio-vizualna sredstva, sredstva za likovno i govorno-scensko izražavanje djece, sredstva za glazbeno izražavanje, sredstva za istraživanje i razni oblikovani i neoblikovani materijali. Najvažnija je suradnja s budućim učiteljicama (učiteljice koje ove godine vode četvrti razred) kojima će odgojiteljice prenijeti zapažanja o djeci i njihovim potrebama.

Na području naše općine nema mogućnosti osnivanja dječjeg vrtića, a najbliži vrtić je u Vinkovcima, pa je jedini način da prihvatimo i dalje djecu pred polazak u školu – ustroj programa predškolskog odgoja pri našoj školi.

U Markušici, 28. rujna 2017. godine

Ravnateljica:

mr.sc Jasmina Maksić