

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO- SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA MARKUŠICA
MARKUŠICA



ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

Markušica, listopad 2019.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Markušica, Markušica na sjednici održanoj 01. listopada 2019. godine a na prijedlog Učiteljskog vijeća od 24. rujna 2019. godine i po razmatranju na sjednici Vijeća roditelja od 27. rujna 2019. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

KLASA: 602-02-01-01/19

URBROJ: 2188-40-003-05-01/19-2

U Markušici, 01. listopada 2019. godine

Ravnateljica škole:
mr. sc. Jasmina Maksić

Predsjednica Školskog odbora:
Smiljana Jurić

Sadržaj

1. Plan izrade Školskog kurikulumu	4
2. Vizija i misija škole	6
3. Vrijednosti / načela školskog kurikulumu	6
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	7
5. Analiza potreba i interesa učenika i roditelja	9
6. KURIKULUMSKA PODRUČJA	10
6.1. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje	10
6.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje	16
6.3. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	18
6.4. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje	19
6.5. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj	25
6.6. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje	28
6.7. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Održivi razvoj	29
6.8. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Učiti kako učiti	32
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumu	35

Školski tim za izradu školskog kurikulumuma:

Danijela Adžić, učiteljica razredne nastave

Nikolina Jelečević, učiteljica engleskog jezika u predmetnoj i razrednoj nastavi

Jasmina Stepanović, stručna suradnica pedagoginja

1. Plan izrade Školskog kurikulumuma

PLANIRANE AKTIVNOSTI	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE
1. Dogovori članova Tima za izradu školskog kurikulumuma o aktivnostima planiranim za rad na Aktivima	Lipanj / srpanj 2019.
2. Istraživanje potreba i prijedloga učenika	
3. Istraživanje potreba i prijedloga roditelja učenika, te uključivanje Vijeća roditelja u planiranje Školskog kurikulumuma	
4. Uključivanje lokalne zajednice u planiranje Školskog kurikulumuma	
5. Sjednica Aktiva učitelja razredne nastave	
5.1. Analiza realizacije aktivnosti planiranih Školskim kurikulumom za šk.god. 2018./2019. evaluacija isti	
5.2. Analiza područja razvoja kurikulumuma i odabir prioriternih područja koja će dodatno biti razrađena i ugrađena u Školski kurikulum za šk. godinu 2019. /2020.	
5.3. Formuliranje ciljeva u okviru prioriternih područja, te razrada planova za realizaciju postavljenih ciljeva	
6. Sjednica Aktiva učitelja predmetne nastave	

6.1. Analiza realizacije aktivnosti planiranih Školskim kurikulumom za šk.god. 2018./2019., evaluacija istih	
6.2. Analiza područja razvoja kurikulumu i odabir prioriternih područja koja će dodatno biti razrađena i ugrađena u Školski kurikulum za šk. godinu 2019. /2020.	
6.3. Formuliranje ciljeva u okviru prioriternih područja, te razrada planova za realizaciju postavljenih ciljeva	
7. Sjednica Aktiva učitelja razredne i predmetne nastave	
7.1. Analiza članova Tima za izradu Školskog kurikulumu podataka dobijenih od strane roditelja I učenika te implementacija istih u prijedlog školskog kurikulumu	
7.2. Naknadna analiza postavljenih ciljeva i planiranih aktivnosti, te dorada istih dodatnim prijedlozima učitelja	
8. Tehnički dio izrade školskog kurikulumu	
9. Upoznavanje ravnateljice s prijedlogom Školskog kurikulumu izrađenim od strane učitelja	
10. Sjednica Aktiva učitelja razredne nastave i Aktiva učitelja predmetne nastave- završni prijedlog Školskog kurikulumu za šk.god. 2019./2020.	Kolovoz / rujan 2019.
11. Upoznavanje Školskog odbora s prijedlogom Školskog kurikulumu, te uključivanje Školskog odbora u doradu Školskog kurikulumu	
12. Izrada konačnog prijedloga školskog kurikulumu i priprema istog za usvajanje na sjednici Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora, te upoznavanje Vijeća učenika s istim	
13. Usvajanje Školskog kurikulumu	

2. Vizija i misija škole

VIZIJA ŠKOLE

Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni. Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

MISIJA ŠKOLE

Omogućiti da naša škola bude sigurno i ugodno mjesto za svakog učenika koja pruža mogućnost kreativnog izražavanja i stvaranja temelja za cjeloživotno učenje.

Naša uloga je omogućiti svakom učeniku da unaprijedi i razvije svoje prirodne kapacitete u najvećoj mogućoj mjeri, pri čemu se posebna pažnja pridaje razvoju intelektualnih, emocionalnih, socijalnih i drugih potreba učenika. Škola će stvarati takvu klimu gdje će se svakom učeniku prilaziti kao cjelovitom biću i gdje će se kreirati aktivnosti koje će zadovoljavati sve potrebe učenika.

MOTO ŠKOLE

„Jedini način za steći prijatelje je da budeš prijatelj“ - Ralph Waldo Emerson

3. Vrijednosti / načela školskog kurikulumuma

Načela Školskog kurikulumuma naše škola preuzeta su iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma, i predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum, te ih se svi sudionici pri izradi i primjeni kurikulumuma trebaju pridržavati, a to su sljedeća:

1. jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima

2. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
3. poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka
4. samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu
5. interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Osnovna škola Markušica nalazi se u Vukovarsko- srijemskoj županiji na području općine Markušica koja obuhvata sljedeća naselja: Markušica, Gaboš, Ostrovo, Podrinje, Karadžićevo. U sastavu škole nalaze se i dvije područne škole u Gabošu i Ostrovu, u kojima se nastava odvija za učenike 1.-4.razreda.

Pripadajuće školsko upisno područje čine sljedeća naselja:

- a) Markušica
- b) Gaboš
- c) Ostrovo
- d) Karadžićevo
- e) Podrinje
- f) Ada (Osječko – baranjska županija)
- g) Mlaka (općina Tordinci)

Odgojno- obrazovni rad u Osnovnoj školi Markušica realizira se u tri zgrade, i to u zgradi matične škole u Markušici i zgradama područnih škola u Gabošu i Ostrovu.

Zgrada matične škole u Markušici

Zgrada matične škole u Markušici sagrađena je 1986.godine. Zgrada se nalazi na velikom placu koji je prilazom za automobile odvojen od glavne ceste u selu, u blizini centra sela, crkve, općine. Sa prednje strane i bočnih strana zgrada škole i školsko dvorište su ograđeni ogradom. Ispred školske zgrade, a izvan ograde školskog dvorišta, nalazi se parking za automobile i stajalište za autobus kojim u školu i iz škole putuju učenici putnici.

Oko zgrade škole nalazi se veliko i prostrano školsko dvorište. Iza zgrade se nalazi vanjski sportski teren za nogomet i košarku, te prostor za izvođenje skoka u dalj. Sportsko igralište je površine 800m². Dio školskog dvorišta uređen je zelenilom, dok je dio travanata površina. U dijelu dvorišta nalazi se formirana manja i jednostavnija učionica u prirodi. Od drveća je najviše zasađeno zimzeleno i žbunasto raslinje, te breze. U dvorištu se nalazi i veliki ružičnjak, te cvjetne gredice na prilazu školi. Zelena površina iznosi 12000m². U posljednjih nekoliko godina škola je opremljena pametnim pločama, projektorima. Svaka učionica ima računalo, projektor ili pametnu ploču. Učionica informatike je u šk.godini 2018./2019.klimatizirana, a plan je uvesti klimu i u ostalim učionicama koliko to financijske mogućnosti budu dopuštale.

Zgrada Područne škole u Gabošu

Školska zgrada Područne škole Gaboš nalazi se na glavnoj cesti u centru sela. Zgrada je stara, nedavno je renovirana fasada i okrečeni su sanitarni čvor i hodnik. U školu je uveden internet i obje učionice su opremljene računalom i televizorom. Zgrada je okružena školskim dvorištem i ogradom. Dio dvorišta je uređen cvjetnim nasadima. Školsko igralište je prilično oskudno i predstavlja zelenu travnatu površinu. Ograda školskog dvorišta i ostava za drva su stare i dotrajale, te ih je potrebno obnoviti. Ukupno zelene površine za održavanje čine 3026 m².

Zgrada Područne škole u Ostrovu

Školska zgrada Područne škole Ostrovo do 1990. godine nije bila u sastavu OŠ „Markušica“, Markušica. Ova škola je bila u sastavu OŠ „Vladimir Nazor“, Vinkovci. Učionice su renovirane, promijenjena je stolarija, nabavljen nov namještaj, napravljene popravke na vanjskoj fasadi. U školu je uveden internet i obje učionice su opremljene računalom i televizorom. Zelena površina iznosi 2227m² i nju treba urediti. Škola i dvorište ograđene su ogradom.

Osnovna škola Markušica broji ukupno 115 učenika.

5. Analiza potreba i interesa učenika i roditelja

Ove školske godine pažnju smo usmjerili na procjene sposobnosti učenika za učenje.

Učenici, razrednici i roditelji učenika 4.i 5.razreda anketirani su o navikama učenja učenika 4.i 5.razreda. Dobiveni podaci ukazuju da je dio učenika i roditelja zadovoljan načinima učenja i sposobnostima samostalnog izvršavanja obveza svoje djece, no jedan dio roditelja i razrednici ukazali su na učenike kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju o načinima i metodama uspješnog učenja.

Također, u 2. razredu u matičnoj školi anketirani su roditelji svih učenika te predmetni učitelji s ciljem uviđaja područja na kojima je potrebno djelovati a radi poticanja razvoja i usmjeravanja pažnje, te zadržavanja koncentracije kod učenika u nastavnim aktivnostima. Iz navednih razloga, a sukladno iskazanim potrebama, osmišljene su aktivnosti unutar kurikulumskog područja Učiti kako učiti, namijenjene ciljnim grupama učenika.

6. KURIKULUMSKA PODRUČJA

6.1. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje

CILJ br.1.: Osposobiti učenike za samostalno čitanje i analiziranje lektirnih djela

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
1. i 2. ciklus (1.-4.razred)	Samostalno čitati lektirna djela. Analizu lektirnog djela pisati u bilježnicu za lektiru. Aktivno sudjelovati u interpretaciji. lektirnog djela na satu	Tijekom školske godine, 4 lektirna djela po nastavnom predmetu	Čitanje lektirnih djela kod kuće Rad na unaprijed pripremljenim zadacima na satu u Bilježnicu za lektiru. Analiza lektirnih djela na satu.	Resursi: učeničke bilježnice, lektirna dela Rizici: nepročitano lektirno djelo i nepripremljenost učitelja Mogućnosti: poticanje učenika na redovito čitanje i međusobna suradnja učitelja	Osvrt na kraju nastavne godine- uvid u učeničke bilježnice koje će ostajati u školi tijekom godine	Učitelji HJ i SJ jezika	Aktivne i samostalne učenike, osposobljene za samostalnu analizu lektirnog djela.	

CILJ br.2: Razvijati ljubav prema materinskom jeziku te poštuje, njeguje i unapređuje kulturnu baštinu i vlastiti jezični, kulturni i nacionalni identitet

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)	Stvara pisane tekstove različitih sadržaja, struktura, namena i stilova, primjenjuje teorijska znanja o jeziku i pravopisu	21.02.2019. Međunarodni dan materinskog jezika	Prikupljanje starih i stvaranje novih kratkih narodnih umotvorina	Ljudski i materijalni resursi (papir, flomasteri, hamer papir, zbirke narodnih umotvorina, čitanke) Rizik je nedovoljna motiviranost učenika i nepoštivanje rokova za realizaciju. Olakšavajuća okolnost je obrada narodnih umotvorina na redovnom satu srpskog jezika.	Plakat s narodnim umotvorinama	Učiteljica srpskog jezika i učenici 5.-8. razreda	Samostalnost u pronalaženju i stvaranju srpskih narodnih umotvorina primjena znanja o jeziku i pravopisu.	
2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)	Piše, govori, izražajno kazuje i kreativno sastavlja tekst poštujući pravogovornu i pravopisnu	Travanj ili svibanj 2020. Manifestacija Dani kulture Srba istočne Slavonije, Baranje i zapadnog	Krasnoslovi lirsku pjesmu i čita samostalan literarni rad	Ljudski i materijalni (troškovi puta). Rizik je nedovoljna motiviranost učenika, spriječenost	Sudjelovanje i dobar plasman na smotrama.	Učiteljica srpskog jezika i učenici literarno-recitatorske sekcije i ostali učenici 5.do 8. razreda	Dobar plasman na smotrama	

normu, u skladu s prirodom teksta, prilikom u kojoj govori i publikom kojoj se obraća.	Srijema; Smotra literarnog stvaralaštva i recitatora		učiteljice ili financijski rizik. Olakšavajuća okolnost je višegodišnja odlična zainteresiranost učenika za sudjelovanje.				
--	--	--	---	--	--	--	--

CILJ br.3: Razvijati razumijevanje, zanimanje, poštivanje i zaštitu za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)	Razumije i izgovara ključne riječi svakodnevne komunikacije na desetak europskih jezika.	26.09.2019. Europski dan jezika	Učenici trebaju prevesti riječ SREĆA na nekoliko europskih jezika.	Ljudski i materijalni (papiri u boji, flomasteri, riječnici, internet) Rizik je nedovoljna aktivnost učenika i nepoštivanje rokova. Pomoć učitelja je olakšavajuća okolnost.	Uređenje panoa u holu škole s radovima učenika, vijest na internet stranici škole s fotografijama.	Učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica srpskog jezika, učiteljica engleskog jezika, učiteljica njemačkog jezika	Stjecanje višejezične kompetencije učenika i svijesti o potrebi i važnosti ovladavanja drugim jezicima, poštivanje različitosti.	

CILJ br.4.: Upoznati vršnjake iz drugih zemalja Europe putem dopisivanja i on-line video poziva na engleskom jeziku

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
2. i 3. ciklus (5. i 6. razred)	Pisati i razmjenjivat i božićne čestitke i pjevati božićne pjesmice sa prigodnim jezičnim sadržajem na engleskom jeziku	1. obr. razdoblje	e-Twinning, na satu engleskog jezika	Resursi: računalo, internetski pristup, izrađene ili kupljene čestitke, poštanski troškovi Rizici: nedostatak financijskih sredstava za poštanske troškove, nedovoljan broj zainteresiranih učenika Mogućnosti: razvijanje e- Twinning mini- projekta u dugoročnu suradnju i umrežavanje sa školama iz drugih zemalja Europe	- formativno, samovrednovanj e	- učiteljica engl. jezika, učiteljica likovne kulture, učenici 5. i 6. razreda	- napisane i razmjenjene čestitke, razvoj jezičnih kompetencija učenika, nova iskustva i učenička poznanstva	

3.ciklus (7. i 8. razred)	Pisati i razmjenjivati s vršnjacima iz drugih zemalja Europe pisma o sebi, svom rodnom mjestu i svojoj zemlji na engleskom jeziku	1. i 2. obrazovno razdoblje	e-Twinning, na satu engleskog jezika	Resursi: računalo, internetski pristup, poštanski troškovi Rizici: nedostatak financijskih sredstava za poštanske troškove, nedovoljan broj zainteresiranih učenika Mogućnosti: razvijanje e-Twinning mini-projekta u dugoročnu suradnju i umrežavanje sa školama iz drugih zemalja Europe	- formativno, samovrednovanje	- učiteljica engleskog jezika, učenici 7. i 8. razreda	- napisana i razmjenjena pisma, razvoj jezičnih kompetencija učenika, nova iskustva i učenička poznanstva	
---------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------------	--	---	--

CILj br.5.: Razumijeti značenje filmske i kazališne umjetnosti

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)	Osvijestiti povezanost unutar jezično- komunikacijskoga područja i ostalih odgojno- obrazovnih područja.	Ožujak 2020.	kino – kazalište, HJ medijska kultura) Povodom međunarodnog dana kazališta	Resursi: ljudski, materijalni (novčana sredstva roditelja za kino ulaznicu) Rizici: uskладiti odlazak s učenicima od 5. do 8. razreda s obzirom na raspored sati	Analiza filma- kazališne predstave na satu HJ	Razrednici, učiteljica HJ, učenici 5.- 8.razreda	Razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informatičku- komunikacijsku tehnologiju	

6.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje

CILj br.1.: Popularizacija matematike

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
2. i 3. ciklus (5. – 8.razred)	Razviti pozitivan odnos prema matematici. Sudjelovati u matematičkim igrama i rješavanju zanimljivih zadataka.	Prvi četvrtak u prosincu 2019.	Samostalan rad ili igre u parovima/grupi- Večer matematike	Resursi: listići sa zabavnim zadacima, domine, puzzle, modificirana tabla „Čovječe ne ljuti se“, kvizovi; Rizici: nezainteresiranost učenika i roditelja; Mogućnost: uključiti učenike 1.-4.razreda	- evaluacijski listići - izvještaj na sjednici RV	Učitelj matematike, učenici 5.-8.razreda i njihovi roditelji	Riješeni zadaci i kvizovi, složene puzzle i domine.	

CILj br.2.: Obilježavanje dana broja Pi

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
3.ciklus (8.razred)	Nabrojati nekoliko	Ožujak 2020. (14.3.,	Na zidu u hodniku škole	Resursi: Papiri sa	- evaluacijski listići	Učitelj matematike,	Zalijepljeni/okačeni papiri sa određenim	

	decimala broja Pi	ukoliko je vikend onda dan prije ili poslije tog datuma)	lijepiti papire na kojima se nalazi broj Pi (do decimale koja stane na zid hodnika s jedne strane)	decimalama broja Pi Rizici: papir se ne može dovoljno čvrsto priljepiti za zidove (ciglu) u hodniku; Mogućnost: uključiti učenike 7.razreda; zakačiti papire na pano u holu umjesto po zidovima	- izvještaj na sjednici RV	učenici 8.razreda	brojem decimala broja Pi	
3.ciklus (8.razred)	Učenje stranih riječi kroz matematičke izraze, učenje istraživanjem novih izraza, prosuđivanje i primjenjivanje pravogovornih normi	14.03.2020.	Dan broja Pi; učenje istraživanjem, rad u skupinama (Plakat)	Resursi: ljudski i materijalni Rizici: Slaba aktivnost učenika	Prezentacija plakata	Učiteljice engleskog jezika i njemačkog jezika	Stjecanje višejezične kompetencije učenika i svijesti o potrebi i važnosti ovladavanja brojem Pi	

6.3. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje

CILj br.1.: 6. RAZRED – Razvijati interes za istraživački rad

7. RAZRED - Razlikovati građu elementarnih tvari i kemijskih spojeva

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
3.ciklus (6. razred)	Imenovati najčešće biljke i životinje travnjaka	Drugo polugodište	Izlazak učenika na teren - travnjak	Resursi: ljudski i materijalni: herbar, novinski papir, nož za vađenje biljaka, mrežica za kukce	-Ispresane i označene biljke -Izvješće na sjednici RV	Učiteljica prirode i učenici 6. razreda	Aktivno sudjelovanje učenika	
3.ciklus (7. razred)	Uočiti građu molekula, kako molekula elementarnih tvari, tako i molekula kemijskih spojeva	Drugo polugodište	Izrada modela molekula	-Resursi: ljudski i materijalni: kuglice od stiropora, drvene letvice, žica, silk -Rizici: nemogućnost kupovine potrebnog materijala i angažiranje učenika	-Izrađeni modeli molekula -Izvješće na sjednici RV	Učiteljica kemije i učenici 7. razreda	Aktivno sudjelovanje učenika u izradi modela	

6.4. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje

CILJ br.1.: Smanjenje elektroničkog nasilja nad i među djecom i mladima.

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
2.i 3.ciklus (5. do 8. razred)	Učenik će prepoznati vrste elektroničkoga nasilja i odabrat preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja	Veljača 2020.	Kviz i debata o dobrim i lošim stranama interneta i zaštiti privatnosti	Resursi: ljudski resursi Razici: nedovoljna motiviranost učenika, nestanak električne energije ili neispravnost uređaja. Mogućnosti: samostalan istraživački rad	-anketa za učenike -razrednici radionice na satu razrednika	Učiteljica informatike, pedagoginja, razrednici	Podizanje svijesti učenika o nasilju na internetu.	

CILJ br.2.: Izraditi aplikaciju pomoću micro-bita

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
3.ciklus (6. Razred)	Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže	Veljača 2020.	Programiranje aplikacije	Resursi: ljudski resursi Razici: nedovoljna motiviranost	Broj riješenih problemskih zadataka	Učiteljica informatike, učiteljica TZK-a	Aplikacija koja meri korake, broj čučnjeva,	

	strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja programskim jezikom Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.			učenika, nestanak električne energije ili neispravnost uređaja. Mogućnosti: samostalan istraživački rad			sklekova ili trbušnjaka	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

CILj br.3.: Izraditi i postaviti police u holu škole za potrebe izložbi učeničkih radova tijekom godine

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
2. i 3. ciklus (5.-8. razred)	Učenici će savladati vještine rezanja, sastavljanja, montiranja polica	1.polugodište	Na satima izvannastavne aktivnosti	Resursi: stare police, panel daske, alat Rizici: obratiti pažnju na zaštitu na radu učenika Mogućnosti: polugotove police, imamo potreban alat i dovoljan broj zainteresiranih učenika	Praćenje faza izrade i funkcionalnosti proizvoda	Učitelj tehničke kulture i učenici uključeni u Mlade tehničare	Izrađene i postavljene police u holu škole; motivacija učenika na visokom nivou	

CILj br.4.: Izraditi klupe za sjedenje za potrebe izvanučioničke nastave u dvorištu škole i priredbi tijekom godine (reciklaža postojećih otpisanih stolica)

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
2. i 3. ciklus (5.-8. razred)	Učenici će savladati vještine rezanja, sastavljanja, montiranja klupa	2.polugodište	Na satima izvannastavne aktivnosti	Resursi: stare otpisane stolice i klupe, alat, te prema potrebi dodatni material koji bude potreban Rizici: obratiti pažnju na zaštitu na radu učenika Mogućnosti: puno starih otpisanih stolica, imamo potreban alat i dovoljan broj zainteresiranih učenika	Praćenje faza izrade i funkcionalnosti proizvoda	Učitelj tehničke kulture i učenici uključeni u Mlade tehničare	Izrađene 4 klupe za sjedenje	

CILj br.5.: Povezati procese tehnološkog razvoja i uočiti njihov utjecaj na društvo i pojedinca

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENjA	VRIJEME TRAJANjA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENjA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
3.ciklus (7. razred)	<ul style="list-style-type: none"> - navesti uzroke prve i druge industrijske revolucije - nabrojati najvažnija tehnička i tehnološka otkrića - navesti najvažnije znanstvenike i pronalazače - objasniti procvat znanosti - uočiti nastanak novog društvenog sloja - navesti posljedice navedenih revolucija 	- 1. obrazovno razdoblje	- realizacija u vidu kviza	<p>Resursi: ljudski, informatički</p> <p>Razici: nedovoljno poznavanje digitalnih alata</p> <p>Mogućnosti: poznavanje suvremene tehnologije</p>	- brojčana ocjena koja će zavisiti od rezultata riješenosti kviza	- učiteljica povijesti zajedno sa učenicima	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje važnosti neprestalnog razvoja ljudskog društva - uočavanje važnosti različitih oblika kreativnosti - razumijevanje kontinuiteta promjena 	

CILJ br.6.: Primjeniti sadržaje iz fizike na primjerima iz svakodnevnog života i integrirati ih u različite forme (film i strip)

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
3.ciklus (8. razred)	-Učenik primjenjuje fizikalne pojmove 7.razreda na primjerima iz svakodnevnog života - Učenik integrira fizikalne sadržaje u formu filma - Učenik kreira film sa fizikalnim sadržajima	1.polugodište	Fizika je svuda oko nas	-Resursi: Internet, progra movie maker ili neki drugi program za pravljenje filma, kamera -Mogućnosti: samostalan istraživački rad, primjena poznatih sadržaja fizike iz 7.razreda u filmu -Rizici: nezainteresiranost učenika	- evaluacijski listići - izvještaj na sjednici UV	Učiteljica fizike	-izrađeni filmovi	

3.ciklus (7.i 8.razred)	-Učenik primjenjuje fizikalne pojmove na primjerima iz svakodnevnog života - Učenik integrira fizikalne sadržaje u formu stripa - Učenik kreira strip fizikalnog sadržaja	2.polugodište	Strip u fizici	-Resursi: plakati -Mogućnosti: samostalan istraživački rad -Rizici: nezainteresiranost učenika	- evaluacijski listići - izvještaj na sjednici UV	Učiteljica fizike	-izrađeni stripovi	
----------------------------	---	---------------	----------------	--	--	-------------------	--------------------	--

6.5. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj

CILJ br.1.: Poticati toleranciju, prihvaćanje i uvažavanje različitosti

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
1.,2. i 3.ciklus (1.-8. razred) (1.-8. razred) (1.-4. razred)	Uvažavati različitosti među ljudima. Iskazati podršku uključivanjem u obilježavanje međunarodnih dana.	16.11.2019. Veljača 2020. 21.3.2020.	Obilježiti Međunarodni dan tolerancije Obilježiti Dan ružičastih majica Obilježiti Svjetski dan osoba s Down sindromom	Resursi: unaprijed pripremljene radionice Rizici: Nezainteresirano st učenika i učitelja Mogućnosti: međusobna suradnja razrednika i pedagoginje	Radionice na satu razrednika Radionice na satu razrednika i zajednička aktivnost dolaska u školu u ružičastim majicama; zajednička fotografija Radionice na satu razrednika i zajednička aktivnost dolaska u školu u različitim šarenim čarapama; zajednička fotografija	Razrednici u suradnji s pedagoginjom	Učenici će se međusobno pomagati, prihvatati i poštivati razlike među ljudima	

CILj br.2.: Razvijati kod učenika pozitivne osjećaje o glazbi i sticati opće znanje o ozbiljnoj glazbi

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI

					EVALUACIJE ISHODA			
3.ciklus (8. razred)	Učenik će prepoznati glazbeno djelo, imenovati ga te imenovati njegovog skladatelja.	Tijekom školske 2019./2020 godine	Posjet HNK Osijek Aktivno praćenje, slušenjem i gledanjem	Resursi: autobus Rizici: putovanje autobusom do Osijeka Mogućnosti: obilazak i upoznavanje grada Osijeka	Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika. Pridonošenje boljem uspjehu u školi	Učitelj glazbene kulture i učenici 8. razreda	Uzorno ponašanje učenika na putovanju radi sigurnosti i što boljeg ostvarenja cilja	
2.i 3. ciklus (5.-8. razred) (planirano 15-20 učenika)	Učenik će lijepo i izražajno pjevati.	1 sat tjedno, ponedjeljkom 0. sat.	Školski zbor od 5. – 8. razreda Pjevanje, izražajno interpretiranje pjesama.	Resursi: klavijatura, papir za kopiranje nota Rizici: nemogućnost pjevanja u ranim jutarnjim satima Mogućnosti: nastupanje na priredbama i svečanostima	Opisno ocjenjivanje učenika u napredovanju i zalaganju. Javni nastup u školi.	Učitelj glazbene kulture i učenici 5.-8. razreda	Sudjelovanje na školskim priredbama: Sveti Sava školska slava, Dan zaljubljenih, Maskembal, Dan žena, Novogodišnja priredba, završna priredba.	

CILj br.3.: Uočiti povezanost društvenih odnosa sa socijalnim pitanjima

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VREME TRAJANJA	OBLICI IZVOĐENJA	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSIOCI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVEŠTAJI O REALIZACIJI
---------------------	---------------	-------------------	---------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

3.ciklus (7.razred)	- objasniti početke radničkog pokreta i društvene promjene - nabrojati političke stranke i udruženja socijalnog predznaka - objasniti položaj žena u društvu u 19.vijeku	- 2. obrazovno razdoblje	- realizacija u vidu debate	Resursi: dostupna nastavne sredstva, udžbenik i radna bilježnica Rizici: razumijevanje i kontinuiteta društvenih promjena Mogućnosti: poznavanje suvremenih društvenih odnosa	-brojčana ocjena	- učiteljica povijesti zajedno sa učenicima	- prepoznavanje važnosti pojedinca u društvu - uvažavanje različitosti -njegovanje tolerancije	
------------------------	--	--------------------------	-----------------------------	--	------------------	---	--	--

CILj br.4.: Osnažiti učenike i podučiti ih vještinama uz pomoć kojih mogu sačuvati osobnu sigurnost i sigurnost drugih u situacijama kada im je sigurnost narušena

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VREME TRAJANJA	OBLICI IZVOĐENJA	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSIOCI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVEŠTAJI O REALIZACIJI
2.ciklus (3.razred)	Razumjeti važnost vlastite sigurnosti i sigurnosti drugih	11. mjesec prema dogovoru sa CAP timom	CAP program prevencije zlostavljanja djece	Resursi: ljudski Rizici: nezainteresirano st učenika i učitelja	-evaluacijski listići učenika, roditelja, razrednih učitelja i CAP tima	-CAP tim i učenici 3.r. u matičnoj školi i područnim školama Izvešće priprema CAP tim po realizaciji	Veća sigurnost djece i osjetljivost i briga za sebe i druge	

3.ciklus (8.razred)	Razumjeti važnost vlastite sigurnosti i sigurnosti drugih	2.mjesec prema dogovoru sa TeenCAP timom	Teen CAP program prevencije nasilja nad mladima	Resursi: ljudski Rizici: nezainteresirano st učenika i učitelja	-evaluacijski listići učenika, roditelja, razrednih učitelja i Teen CAP tima	-TeenCAP tim i učenici 8.r. Izvešće priprema TeenCAP tim po realizaciji	Veća sigurnost djece i osjetljivost i briga za sebe i druge	
------------------------	---	--	---	--	--	--	---	--

6.6. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje

CILJ br.1.: Razvijati svijest kod učenika o važnosti održavanja osobne higijene i brizi o svom zdravlju

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
1.-4. razred	Održavati higijenu ruku i noktiju, ušiju i kose	Tijekom školske godine	Redovito pratiti i ukazivati na potrebu održavanja osobne higijene.	Resursi: Unaprijed pripremljene tabele od strane razrednika Rizici: neobjektivnost učenika Mogućnost: redovita kontrola učitelja	Higijeničari redari- pratiti i edidentirati u tablici jednom tjedno	Razrednici 1.-4.razreda	Uredne i osvještene učenike.	
7. i 8. razred	Uočiti opasnosti i štete koje zavisnost donosi pojedincu,	Drugo polugodište	Predavanje više medicinske sestre na teme:	-Resursi: ljudski i materijalni: internet	Izveštaj na sednici RV	Učiteljica biologije, predavač i učenici 7. i 8. razreda	Jačanje samopouzdanja kod učenika	

	porodici i društvu		1.Poremećaji ishrane 2.Bolesti zavisnosti - - pušenje	-Rizici: nemogućnost dolaska predavača			kojim će se lakše odupreti izazovima kao što je zavisnost	
--	--------------------	--	--	--	--	--	---	--

6.7. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Održivi razvoj

CILJ br.1.: Razvijati ekološku svijest kod učenika

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
1.-8. razred	Prikupljati i razvrstavati papir, plastične čepove i baterije	Tijekom školske godine	Prikupljanje, razvrstavanje, odvoženje	Resursi: papir, plastični čepovi i baterije Rizici: Nezainteresiranost učenika i učitelja Mogućnosti: Svojim primjerom učitelji će potaknuti učenike na prikupljanje i razvrstavanje otpada	Sumiranje količine prikupljenog otpada	Učitelji razredne nastave u koordinaciji sa voditeljima eko sekcija	Razvijena eko svest i odgovornost prema otpadu	
1.-4. razred	Učenici će sudjelovati u održavanju zasađenih	Tijekom školske godine	Održavanje postojećih cvjetnih	Resursi: ljudski-koordinacija od strane voditelja eko sekcija	Fotografije	Voditelji eko sekcija	Uređeni cvjetnjaci	

	cvijetnjaka u školskom dvorištu		nasada i sađenje novih	Rizici: Nezainteresiranost učenika i učitelja Mogućnosti: uključivanje i drugih učenika i učitelja u aktivnosti eko sekcije				
--	---------------------------------	--	------------------------	--	--	--	--	--

CILj br.2.: Oslikavanje betonskog prilaza školskoj zgradi

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
U planiranoj aktivnosti učestvuju učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.	Učenici će nakon realizacije moći usvojiti i razumjeti likovni jezik, izražavati kreativno mišljenje te razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih	Planirana realizacija je travanj i svibanj školske 2019.-2020. godine.	Učenici će tehnikom slikanja i korištenjem sredstva za rad (četke, boje) realizovati zadatak na zadanu temu.	Resursi: za rad su potrebne četke i kistovi za slikanje te veća količina betonskih boja u raznim nijansama. Rizici: poteškoća u izvedbi mogu biti vremenske neprilike koje mogu spriječiti realizaciju.	Svi učenici će biti nagrađeni na osnovu svojih aktivnosti i zalaganja tokom realizacije.	Radove će obavljati učenici navedenih razreda u saradnji sa učiteljicom likovne kulture.	Uz rad i trud učenika te njihovu kreativnost očekujem odlične rezultate i uspješnu realizaciju.	

materijala i postupaka.							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

CILj br.3.: Učenik analizira svoje postupke u kontekstu održivog razvoja te predlaže lični doprinos

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
6. razred	Navesti izvore i uzroke zagađenja i onečišćenja voda	22. ožujak Svjetski dan zaštite voda	Izrada plakata	Resursi: ljudski i materijalni: hamer papir, škare, lijepak, fotografije, flomasteri, boje	-Plakat -Izviješće na sjednici RV	Učiteljica prirode i učenici 6. razreda, učiteljica geografije	Razvijanje pravilnog stajališta o očuvanju i zaštiti voda	
8.razred	Biti aktivan učesnik u očuvanju planete Zemlje, razumeti uticaje različitih faktora na promene na Zemlji	22. april Dan planete Zemlje	Izrada plakata	Resursi: ljudski i materijalni: hamer papir, škare, lijepak, fotografije, flomasteri, boje	-Plakat -Izvjeeće na sednici RV	Učiteljica prirode i učenici 6. Razreda, učiteljica geografije	Veća osvještenost učenika o očuvanju planeta Zemlje	
8.razred	Razumjeti potrebu prilagođavanja čovjeka zakonima prirode	Jesen	Sadnja grmlja u prednjem dijelu školskog dvorišta	Resursi: ljudski i materijalni: sadnice grmlja, alat za rad u vrtu Rizici: loše vremenske prilike	-Posađene sadnice -Izviješće na sjednici RV	Učiteljica prirode i učenici 8. razreda	Razviti pozitivne stavove i poželjno ponašanje prema prirodi	

7.i 8. razred	Uspostaviti prijateljski odnos čoveka i prirode	22. svibnja Međunarodni dan biološke raznolikosti	Uređenje žardinjere u drugom dijelu školskog dvorišta	Resursi: ljudski i materijalni: boje za beton, sadnice, materijal za označavanje posađenih biljaka	-Uređena žardinjera -Izviješće na sjednici RV	Učitelji prirode, tehničke kulture i likovne kulture i učenici	Razviti pozitivne stavove i poželjno ponašanje prema prirodi	
---------------	---	---	---	--	--	--	--	--

6.8. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Učiti kako učiti

CILJ br.1.: Poticati razvoj pažnje i koncentracije kod učenika, te razvijati sposobnosti samostalnog učenja

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
3.razred 2.razred	- poštivati pravila uljudbenog komuniciranja - aktivno slušati sugovornika - usmjeravati pažnju na zadane aktivnosti	1 x mjesečno tijekom školske godine	Radionice i igrolike aktivnosti s učenicima	Resursi: pripremiti materijale, ljudski Rizici: nezainteresiranost dijela učenika, nezainteresiranost roditelja Mogućnosti: uskладiti raspored održavanja radionica sa	-aktivnost učenika -vrijeme potrebno za izradu određenih zadataka na početku i na kraju projekta -osvrt i procjene razrednih i predmetnih učitelja	Pedagoginja i učenici 3. razreda u matičnoj školi Učiteljica 2.razreda u PŠ Ostrovo	Razvoj sposobnosti usmjeravanja pažnje i zadržavanja koncentracije kod učenika	

				rasporedom sati učenika				
5.-6. razred	-Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire prisut učenju te planira učenje - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	1 x mjesečno tijekom školske godine	Radionice sa zainteresiranim učenicima 5.i 6.razreda nakon nastave	Resursi: pripremiti materijale, ljudski Rizici: nezainteresiranost dijela učenika Mogućnosti: uskладiti raspored održavanja radionica sa rasporedom sati učenika	Pratiti redovitost dolaska učenika na radionice i njihov napredak u sposobnostima samostalnog organiziranja materijala za učenje i izradi bilježaka za učenje	Pedagoginja i zainteresirani učenici 5.i 6.razreda	Veća samostalnost učenika u organizaciji sopstvenog učenja	

CILJ br.2.: Osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem i izdvajanjem ključnih pojmova u tekstu

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
3. i 4.razred	Učenici će moći samostalno izdvojiti ključne pojmove Osmisliti i izraditi umnu mapu Koristiti se umnom mapom u procesu učenja	Tijekom školske godine	U nastavi prirode i društva, osmišljavanje i izrada umnih mapa	Resursi: učeničke bilježnice Rizici: nepripremljenost učitelja, nezainteresiranost učenika Mogućnosti: kontrola učitelja	Uvid u učeničke bilježnice; izložba najuspješnijih primjera	Učitelji RN 3.i 4.razreda	Učenici će aktivno i samostalno izrađivati umne mape , izdvajati bitno od nebitnog, koristiti izrađene mape kao pomoć pri učenju sadržaja	

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Na sjednicama razrednih vijeća razredne i predmetne nastave aktivnosti planirane školskim kurikulumom bit će evaluirane redovito, tijekom školske godine. Svakog mjeseca u dnevni red sjednica razrednih vijeća planirali smo uvrstiti točku Izvješće o realizaciji aktivnosti planiranih školskim kurikulumom u prethodnom mjesecu.

Za sve aktivnosti određena je osoba koja će podnijeti detaljno izvješće o realizaciji aktivnosti.

Nositelji i koordinatori određenih aktivnosti osmišljavaju načine vrednovanja.