

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO- SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA MARKUŠICA
KLASA:602-02-01-01/21
URBR:2188-40-003-05-01/21-2
U Markušici, 30. IX. 2021.



ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

30. rujan 2021.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Markušica, Markušica na sjednici održanoj 30. rujna 2021. godine a na prijedlog Učiteljskog vijeća od 29. rujna 2021. godine i po razmatranju na sjednici Vijeća roditelja od 30. rujna 2021. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

v.d. Ravnateljica škole:
Ljiljana Sladić

Predsjednica Školskog odbora:
Marta Strajinić

Sadržaj

1. Plan izrade Školskog kurikulumuma	4
2. Vizija i misija škole	5
3. Vrijednosti / načela školskog kurikulumuma.....	6
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	6
5. Analiza potreba i interesa učenika i roditelja.....	8
6. KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	8
6.1. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje	8
6.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje.....	13
6.3. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje	14
6.4. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj.....	16
6.5. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje	19
6.6. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Održivi razvoj.....	20
6.7. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Učiti kako učiti	23
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumuma	24

Školski tim za izradu školskog kurikulumuma:
Marta Strajinić, učiteljica razredne nastave
Nikolina Jelečević, učiteljica engleskog jezika u predmetnoj i razrednoj nastavi
Jasmina Stepanović, stručna suradnica pedagoginja

1. Plan izrade Školskog kurikulumuma

PLANIRANE AKTIVNOSTI	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE
1. Dogovori članova Tima za izradu školskog kurikulumuma o aktivnostima planiranim za rad na Aktivima	Kolovoz 2021.
2. Sjednica Školskog stručnog vijeća učitelja razredne nastave	
2.1. Analiza realizacije aktivnosti planiranih Školskim kurikulumom za šk.god. 2020./2021. evaluacija istih	
2.2. Analiza područja razvoja kurikulumuma i odabir prioriternih područja koja će dodatno biti razrađena i ugrađena u Školski kurikulum za šk. godinu 2021. /2022.	
2.3. Formuliranje ciljeva u okviru prioriternih područja, te razrada planova za realizaciju postavljenih ciljeva	
3. Sjednica Školskog stručnog vijeća učitelja predmetne nastave	
3.1. Analiza realizacije aktivnosti planiranih Školskim kurikulumom za šk.god. 2020./2021., evaluacija istih	
3.2. Analiza područja razvoja kurikulumuma i odabir prioriternih područja koja će dodatno biti razrađena i ugrađena u Školski kurikulum za šk. godinu 2021. /2022.	
3.3. Formuliranje ciljeva u okviru prioriternih područja, te razrada planova za realizaciju postavljenih ciljeva	
4. Sjednica Školskog stručnog vijeća učitelja razredne i predmetne nastave	
4.1. Naknadna analiza postavljenih ciljeva i planiranih aktivnosti, te dorada istih dodatnim prijedlozima učitelja	
5. Tehnički dio izrade školskog kurikulumuma	Rujan / listopad 2021.
6. Upoznavanje ravnateljice s prijedlogom Školskog kurikulumuma izrađenim od strane učitelja	
7. Sjednica Školskog stručnog vijeća učitelja razredne nastave i Školskog stručnog vijeća učitelja predmetne nastave- završni prijedlog Školskog kurikulumuma za šk.god. 2021./2022.	
8. Upoznavanje Školskog odbora s prijedlogom Školskog kurikulumuma, te uključivanje Školskog odbora u doradu Školskog kurikulumuma	
9. Izrada konačnog prijedloga Školskog kurikulumuma i priprema istog za usvajanje na sjednici Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora, te upoznavanje Vijeća učenika s istim	

2. Vizija i misija škole

VIZIJA ŠKOLE

Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni. Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

MISIJA ŠKOLE

Omogućiti da naša škola bude sigurno i ugodno mjesto za svakog učenika koja pruža mogućnost kreativnog izražavanja i stvaranja temelja za cjeloživotno učenje.

Naša uloga je omogućiti svakom učeniku da unaprijedi i razvije svoje prirodne kapacitete u najvećoj mogućoj mjeri, pri čemu se posebna pažnja pridaje razvoju intelektualnih, emocionalnih, socijalnih i drugih potreba učenika. Škola će stvarati takvu klimu gdje će se svakom učeniku prilaziti kao cjelovitom biću i gdje će se kreirati aktivnosti koje će zadovoljavati sve potrebe učenika.

MOTO ŠKOLE

„Jedini način za steći prijatelje je da budeš prijatelj“ - Ralph Waldo Emerson

3. Vrijednosti / načela školskog kurikulumuma

Načela Školskog kurikulumuma naše škola preuzeta su iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma, i predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum, te ih se svi sudionici pri izradi i primjeni kurikulumuma trebaju pridržavati, a to su sljedeća:

1. jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima
2. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
3. poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka
4. samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumuma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumuma
5. interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Osnovna škola Markušica nalazi se u Vukovarsko- srijemskoj županiji na području općine Markušica koja obuhvata sljedeća naselja: Markušica, Gaboš, Ostrovo, Podrinje, Karadžićevo. U sastavu škole nalaze se i dvije područne škole u Gabošu i Ostrovu, u kojima se nastava odvija za učenike 1.-4. razreda.

Pripadajuće školsko upisno područje čine sljedeća naselja:

- a) Markušica
- b) Gaboš
- c) Ostrovo
- d) Karadžićevo
- e) Podrinje
- f) Ada (Osječko – baranjska županija)
- g) Mlaka (općina Tordinci)

Odgojno- obrazovni rad u Osnovnoj školi Markušica realizira se u tri zgrade, i to u zgradi matične škole u Markušici i zgradama područnih škola u Gabošu i Ostrovu.

Zgrada matične škole u Markušici

Zgrada matične škole u Markušici sagrađena je 1986.godine. Zgrada se nalazi na velikom placu koji je prilazom za automobile odvojen od glavne ceste u selu, u blizini centra sela, crkve, općine. Sa prednje strane i bočnih strana zgrada škole i školsko dvorište su ograđeni ogradom. Ispred školske zgrade, a izvan ograde školskog dvorišta, nalazi se parking za automobile i stajalište za autobus kojim u školu i iz škole putuju učenici putnici.

Oko zgrade škole nalazi se veliko i prostrano školsko dvorište. Iza zgrade se nalazi vanjski sportski teren za nogomet i košarku, te prostor za izvođenje skoka u dalj. Sportsko igralište je površine 800m². Dio školskog dvorišta uređen je zelenilom, dok je dio travanata površina. U dijelu dvorišta nalazi se formirana manja i jednostavnija učionica u prirodi. Od drveća je najviše zasađeno zimzeleno i žbunasto raslinje, te breze. U dvorištu se nalazi i veliki ružičnjak, te cvjetne gredice na prilazu školi. Zelena površina iznosi 12000m². U posljednjih nekoliko godina škola je opremljena pametnim pločama, projektorima. Svaka učionica ima računalo, projektor ili pametnu ploču. Učionica informatike je u šk.godini 2018./2019.klimatizirana, a plan je uvesti klimu i u ostalim učionicama koliko to financijske mogućnosti budu dopuštale.

Zgrada Područne škole u Gabošu

Školska zgrada Područne škole Gaboš nalazi se na glavnoj cesti u centru sela. Zgrada je stara, nedavno je renovirana fasada i okrečeni su sanitarni čvor i hodnik. U školu je uveden internet i obje učionice su opremljene računalom i televizorom. Zgrada je okružena školskim dvorištem i ogradom. Dio dvorišta je uređen cvjetnim nasadima. Školsko igralište je prilično oskudno i predstavlja zelenu travnatu površinu. Ograda školskog dvorišta i ostava za drva su stare i dotrajale, te ih je potrebno obnoviti. Ukupno zelene površine za održavanje čine 3026 m².

Zgrada Područne škole u Ostrovu

Školska zgrada Područne škole Ostrovo do 1990. godine nije bila u sastavu OŠ „ Markušica“, Markušica. Ova škola je bila u sastavu OŠ „Vladimir Nazor“, Vinkovci. Učionice su renovirane, promijenjena je stolarija, nabavljen nov namještaj, napravljene popravke na vanjskoj fasadi. U školu je uveden internet i obje učionice su opremljene računalom i televizorom. Zelena površina iznosi 2227m² i nju treba urediti. Škola i dvorište ograđene su ogradom.

Osnovna škola Markušica broji ukupno 122 učenika.

5. Analiza potreba i interesa učenika i roditelja

Ove školske godine pažnju smo usmjerili na realizaciju pojedinih ciljeva i ishoda učenja na čijem ostvarivanju smo radili i prethodnih školskih godina, a za koje smo procijenili da su polučili rezultate i da bi bilo korisno nastaviti ih usavršavati i u ovoj školskoj godini. Uvrstili smo i određene nove aktivnosti.

6. KURIKULUMSKA PODRUČJA

6.1. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje

CILJ br.1.: Osposobiti učenike za samostalno čitanje i analiziranje lektirnih djela

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
1. i 2. ciklus (1.-4.razred)	Samostalno čitati lektirna djela. Analizu lektirnog djela pisati u bilježnicu za lektiru. Aktivno sudjelovati u interpretaciji. Lektirnog djela na satu.	Tijekom školske godine, 4 lektirna djela po nastavnom predmetu.	Čitanje lektirnih djela kod kuće Rad na unaprijed pripremljenim zadacima na satu u bilježnicu za lektiru. Analiza lektirnih djela na satu.	Resursi: učeničke bilježnice, lektirna dela Rizici: nepročitano lektirno djelo i nepripremljenost učenika Mogućnosti: poticanje učenika na redovito čitanje i međusobna suradnja učitelja	Osvrt na kraju nastavne godine- uvid u učeničke bilježnice koje će ostajati u školi tijekom godine.	Učitelji HJ i SJ jezika	Aktivni i samostalni učenici, osposobljeni za samostalnu analizu lektirnog djela.

CILJ br.2: Razvijati ljubav prema materinskom jeziku te poštovanje, njegovanje i unapređivanje kulturne baštine i vlastitog jezičnog, kulturnog i nacionalnog identiteta

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENjA	VRIJEME TRAJANjA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENjA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
2. i 3. ciklus (5. – 8. Razred)	Učenici Oš Markušica se povezuju s ostalim učenicima koji pohađaju nastavu srpskog jezika.	29. i 30. 10. 2021.	Sudjelovanje u manifestaciji “Festival lijepe riječi Vukovar”	Resursi: ljudski i materijalni Rizici: epidemiloške mjere, održavanje nastave na daljinu	Plasman na smotri literarnih radova i recitatora	Učiteljica SJ, učenici 5.- 8. razreda, KUD Sloga, Vukovar	Njegovanje materinskog jezika i povezanost učenika.
1.,2. i 3. ciklus (1. do 8. razred)	Učenici stvaraju pisane tekstove različitih sadržaja, struktura, namena i stilova, primjenjuju teorijska znanja o jeziku i pravopisu.	21.02.2022. Međunarodni dan materinskog jezika	Pronalaženje i stvaranje jezičkih sadržaja.	Ljudski i materijalni resursi (papir, flomasteri, hamer papir, zbirke narodnih umotvorina, čitanke) Rizik je nedovoljna motiviranost učenika i nepoštivanje rokova za realizaciju. Olakšavajuća okolnost je	Plakat / izložba	Učiteljica srpskog jezika i učenici 5.-8. razreda, knjižničarka; učitelji razredne nastave i učenici 1.-4.razreda	Samostalnost u pronalaženju i stvaranju jezičkih sadržaja, primjena znanja o jeziku i pravopisu.

				stvaranje na redovnom satu srpskog jezika.			
2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)	Učenici pišu, govore, izražajno kazuju i kreativno sastavljaju tekst poštujući pravogovornu i pravopisnu normu, u skladu s prirodom teksta, prilikom u kojoj govori i publikom kojoj se obraćaju.	Travanj ili svibanj 2022. Manifestacija Dani kulture Srba istočne Slavonije, Baranje i zapadnog Srijema; Smotra literarnog stvaralaštva i recitatora	Krasnoslovi lirsku pjesmu i čita samostalan literarni rad.	Ljudski i materijalni resursi (troškovi puta). Rizik je nedovoljna motiviranost učenika, spriječenost učiteljice ili financijski rizik. Olakšavajuća okolnost je višegodišnja odlična zainteresiranost učenika za sudjelovanje.	Sudjelovanje i dobar plasman na smotrama.	Učiteljica srpskog jezika i učenici literarno-recitatorske sekcije i ostali učenici 5.do 8. razreda	Dobar plasman na smotrama.

CILJ br.3: Razvijati razumijevanje, zanimanje, poštivanje i zaštitu za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
2. i 3. ciklus (4. do 8. razred)	Razumije i izgovara ključne riječi svakodnevnog života	26.09.2021. Europski dan jezika	Učenici trebaju prevesti riječ POZDRAVI na nekoliko	Ljudski i materijalni (papiri u boji, flomasteri, riječnici, internet)	Uređenje panoa u holi škole s radovima učenika, vijest na internet	Učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica srpskog jezika, učiteljica engleskog jezika	Stjecanje višejezične kompetencije učenika i svijesti

komunikacije na desetak europskih jezika.	europskih jezika.	Rizik je nedovoljna aktivnost učenika I nepoštivanje rokova. Pomoć učitelja je olakšavajuća okolnost.	stranici škole s fotografijama.	jezika, učiteljica njemačkog jezika, učitelji 4.razreda	o potrebi i važnosti ovladavanja drugim jezicima, poštivanje različitosti.
---	-------------------	---	---------------------------------	---	--

CILJ br.4.: Upoznati vršnjake iz drugih zemalja Europe putem dopisivanja

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
3.ciklus (7. i 8. razred)	Učenici pišu i razmjenjuju s vršnjacima iz drugih zemalja Europe prigodne čestitke na engleskom jeziku.	1. i 2. obrazovno razdoblje	e-Twinning project "Pen pals", na satu engleskog jezika i dodatne nastave.	Resursi: računalo, internetski pristup, poštanski troškovi Rizici: nedostatak financijskih sredstava za poštanske troškove, nedovoljan broj zainteresiranih učenika Mogućnosti: razvijanje e-Twinning mini-projekta u dugoročnu suradnju i umrežavanje sa školama iz drugih zemalja Europe.	- formativno, samovrednovanje	- učiteljica engleskog jezika, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu engleskog jezika.	- napisana i razmjenjena prigodne čestitke, razvoj jezičnih kompetencija učenika, nova iskustva i učenička poznanstva

CILj br.5.: Razumijeti značenje filmske i kazališne umjetnosti

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
1.i 2.ciklus (1. do 4.razred)	Učenici ostvaruju ishode nastave hrvatskoga i srpskoga jezika.	Studeni 2021.-kino Ožujak 2022.- kazalište	Posjet kinu i kazalištu	Resursi: ljudski i financijski (troškovi prijeevoza i ulaznice) Rizici: epidemiološke mjere	Analiza filma ili kazališne predstave	Razrednici i učitelji HJ	Povezivanje nastavnih sadržaja
2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)	Učenici uočavaju povezanost između jezično- komunikacijskoga područja i ostalih odgojno- obrazovnih područja.	Ožujak 2022.	Posjet kinu – kazalištu, HJ medijska kultura u korelaciji sa GK (Filmska glazba) Povodom međunarodnog dana kazališta i u okviru Dana hrvatskoga jezika	Resursi: ljudski, materijalni (novčana sredstva roditelja za kino ulaznicu) Rizici: uskладiti odlazak s učenicima od 5. do 8. razreda s obzirom na raspored sati	Analiza filma- kazališne predstave na satu HJ, analiza filma sa i bez glazbene podloge na satu GK	Razrednici, učiteljica HJ, učitelj glazbene kulture, učenici 5.- 8.razreda	Učenici razumiju različite medijske jezike te ih uspješno rabe u učenju i komunikaciji, posebno informatijsku- komunikacijsku tehnologiju.

6.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje

CILj br.1.: Popularizacija matematike

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
1.-3.ciklus (2.-8.razred)	Razvijenije računalno razmišljanje kod učenika putem sudjelovanja u online natjecanju Dabar	8-12 studeni 2021.	Sudjelovanje zainteresiranih učenika u online natjecanju	Resursi: ljudski Rizici: nezainteresiranost učenika, tehničke poteškoće u realizaciji	Broj učenika koji su sudjelovali i postignuti rezultati	Učiteljica informatike	Interes učenika za sudjelovanje u ovom natjecanju po prvi puta
2. i 3. ciklus (4. – 8.razred)	Učenici imaju pozitivan odnos prema matematici. Učenici sudjeluju u matematičkim igrama i rješavanju zanimljivih zadataka u okviru Večeri matematike.	„Večer matematike“ - prvi četvrtak u prosincu 2021.	Samostalan rad ili igre u parovima/ grupi	Resursi: listići sa zabavnim zadacima, domine, puzzle, modificirana tabla „Čovječe ne ljuti se“, kvizovi; Rizici: nezainteresiranost učenika i roditelja; Mogućnost: uključiti učenike 1.-4.razreda	- evaluacijski listići - izvještaj na sjednici RV	Učitelj matematike, učenici 5.-8.razreda i njihovi roditelji, zainteresirani učenici 4.razreda i njihovi roditelji	Riješeni zadaci i kvizovi, složene puzzle i domine.

6.3. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje

CILJ br.1.: Smanjiti elektroničko nasilje nad i među djecom i mladima.

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
1.,2.i 3.ciklus (1. do 8. razred)	Učenik prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.	Veljača 2022. Dan sigurnijeg Interneta	Kviz i debata o dobrim i lošim stranama interneta i zaštiti privatnosti.	Resursi: ljudski resursi Razici: nedovoljna motiviranost učenika, nestanak električne energije ili neispravnost uređaja. Mogućnosti: samostalan istraživački rad	-u nastavi informatike -razrednici radionice na satu razrednika	Učiteljica informatike	Podizanje svijesti učenika o nasilju na internetu.

CILJ br.2.: Izraditi aplikaciju pomoću micro-bita.

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
2.ciklus (6. razred)	Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga	Ožujak / travanj 2022.	Programiranje aplikacije	Resursi: ljudski resursi Razici: nedovoljna motiviranost	Broj riješenih problemskih zadataka	Učiteljica informatike, učenici 6. razreda	Aplikacija koja meri korake, broj čučnjeva,

	ponavljanja programskim jezikom. Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz podproblema.			učenika, nestanak električne energije ili neispravnost uređaja. Mogućnosti: samostalan istraživački rad			sklekova ili trbušnjaka
--	---	--	--	---	--	--	-------------------------

CILj br.3.: Izraditi klupe za sjedenje za potrebe izvanučioničke nastave u dvorištu škole i priredbi tijekom godine (reciklaža postojećih otpisanih stolica)

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
3. ciklus (8. razred)	Učenici razvijaju vještine rezanja, sastavljanja i montiranja klupa.	2.polugodište	Na satima izvannastavne aktivnosti	Resursi: stare otpisane stolice i klupe, alat, te prema potrebi dodatni material koji bude potreban Rizici: obratiti pažnju na zaštitu na radu učenika Mogućnosti: puno starih otpisanih stolica, imamo potreban alat i dovoljan broj zainteresiranih učenika	Praćenje faza izrade i funkcionalnosti proizvoda	Učitelj tehničke kulture, učenici uključeni u Mlade tehničare i učenici 8. razreda.	Izrađene klupe za sjedenje

CILJ br.4.: Primjeniti sadržaje iz fizike na primjerima iz svakodnevnog života i integrirati ih u različite forme (film i strip)

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
3.ciklus (8. razred)	<ul style="list-style-type: none"> -Učenik primjenjuje fizikalne pojmove 7.razreda na primjerima iz svakodnevnog života - Učenik integrira fizikalne sadržaje u formu filma - Učenik kreira film sa fizikalnim sadržajima 	1.polugodi št	Fizika je svuda oko nas	<ul style="list-style-type: none"> -Resursi: Internet, progra movie maker ili neki drugi program za pravljenje filma, kamera -Mogućnosti: samostalan istraživački rad, primjena poznatih sadržaja fizike iz 7.razreda u filmu -Rizici: nezainteresiranost učenika 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski listići - izvještaj na sjednici UV 	Učiteljica fizike	-izrađeni filmovi

6.4. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj

CILJ br.1.: Skrenuti pažnju na značaj obrazovanja i ulogu koju u odgajanju generacija imaju prosvjetni radnici

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
------------------	---------------	------------------	----------------	------------------------------	------------------------------------	------------------------	---------------------

2. i 3.ciklus (5.-8. razred)	Učenik preuzima aktivnu ulogu u vlastitom obrazovanju i obrazovanju svojih vršnjaka.	Od 4. do 8.10.2021.	Obilježavanje Svjetskog dana učitelja.	Resursi: ljudski Rizici: Nezainteresirano st učenika i učitelja. Mogućnosti: uključivanje učenika različitih sposobnosti.	Praćenje: održani nastavni sati na kojima učenici preuzimaju ulogu učitelja u realizaciji nastavnog gradiva. Evaluacija: Evaluacijski listić za učenike vezan uz zadovoljstvo realizacije.	Svi zainteresirani učitelji predmetne nastave i stručni suradnici, zainteresirani učenici.	Razvoj dobre suradnje na razini učitelj – učenik, obilježavanje Dana učitelja na zanimljiv način, povećana odgovornost i motivacija učenika za rad.
---------------------------------------	--	---------------------	--	---	---	--	---

CILJ br.2.: Poticati toleranciju, prihvaćanje i uvažavanje različitosti

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
1.,2. i 3.ciklus (1.-8. razred)	Učenik uvažava različitosti među ljudima. Iskazuje podršku uključivanjem u obilježavanje međunarodnih dana.	16.11. 2021. Veljača 2022. 21.3.2022.	Obilježiti Međunarodni dan tolerancije. Obilježiti Dan ružičastih majica. Obilježiti Svjetski dan osoba s Down sindromom.	Resursi: unaprijed pripremljene radionice Rizici: Nezainteresirano st učenika i učitelja Mogućnosti: međusobna suradnja razrednika i pedagoginje	Radionice na satu razrednika Radionice na satu razrednika i zajednička aktivnost dolaska u školu u ružičastim majicama; zajednička fotografija Radionice na satu razrednika i zajednička aktivnost dolaska u školu u različitim šarenim čarapama; zajednička fotografija	Razrednici u suradnji s pedagoginjom	Učenici će se međusobno pomagati, prihvatati i poštivati razlike među ljudima.

CILj br.3.: O snažiti učenike i podučiti ih vještinama uz pomoć kojih mogu sačuvati osobnu sigurnost i sigurnost drugih u situacijama kada im je sigurnost narušena.

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VREME TRAJANJA	OBLICI IZVOĐENJA	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSIOCI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
2.ciklus (3.razred)	Razumjeti važnost vlastite sigurnosti i sigurnosti drugih	11. mjesec prema dogovoru sa CAP timom	CAP program prevencije zlostavljanja djece	Resursi: ljudski Rizici: nezainteresirano st učenika i učitelja	-evaluacijski listići učenika, roditelja, razrednih učitelja i CAP tima	-CAP tim i učenici 3.r. u matičnoj školi i PŠ Ostrovo Izvešće priprema CAP tim po realizaciji	Veća sigurnost djece i osjetljivost i briga za sebe i druge.
3.ciklus (8.razred)	Razumjeti važnost vlastite sigurnosti i sigurnosti drugih	2.mjesec prema dogovoru sa TeenCAP timom	Teen CAP program prevencije nasilja nad mladima	Resursi: ljudski Rizici: nezainteresirano st učenika i učitelja	-evaluacijski listići učenika, roditelja, razrednih učitelja i Teen CAP tima	-TeenCAP tim i učenici 8.r. Izvešće priprema TeenCAP tim po realizaciji	Veća sigurnost djece i osjetljivost i briga za sebe i druge

CILj br.4.: Razumjeti položaj određenih društvenih grupa u piramidi društvenih odnosa Starog istoka

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
2.ciklus (5. razred)	-opisuje položaj različitih društvenih grupa u piramidi društvenih odnosa	- tijekom školske godine na izvannastavnoj aktivnosti	- istraživački rad učenika, izložba radova	Resursi: ljudski Rizici: vremenski okvir- poštivanje rokova, nastava na daljinu Mogućnosti: suradnja s učiteljicom likovne kulture	- izložba radova, usmena prezentacija	- učiteljica povijesti zajedno sa zainteresiranim učenicima 5.razreda, u suradnji s učiteljicama likovne kulture	- razumijevanje društvenih odnosa

6.5. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje

CILJ br.1.: Razvijati svijest kod učenika o važnosti održavanja osobne higijene i brige o svom zdravlju

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
1.-4. razred	Održavati higijenu ruku i noktiju, ušiju i kose, radnog mjesta. Poštivati epidemiološke mjere sukladno uputama MZO-a i HZJZ-a.	Tijekom školske godine	Redovito pratiti i ukazivati na potrebu održavanja osobne higijene.	Resursi: Unaprijed pripremljene tabele od strane razrednika Rizici: neobjektivnost učenika Mogućnost: redovita kontrola učitelja	Higijeničari redari- pratiti i edidentirati u tablici jednom tjedno	Razrednici 1.-4.razreda	Uredne i osvještene učenike.
1.-4.razred	Imenuju zarazne bolesti, prepoznaju simptome i opisuju načine održavanja osobne higijene.	Jesen/ zima 2021.	Predavanje više medicinske sestre na temu: Zarazne bolesti i održavanje osobne higijene	Resursi: ljudski- vanjski predavač Rizici: nemogućnost dolaska predavačice uslijed epidemioloških mjera	Izvješće na sjednici RV-a.	Razrednici 1.-4.razred, koordinator učiteljica 4.razreda	Povećani interes kod učenka i razvijena svijest o potrebi očuvanja vlastitoga zdravlja.
3. ciklus (7. i 8. razred)	Učenik uočava opasnosti i štete koje ovisnost donosi	Drugo polugodište	Predavanje više medicinske sestre na teme:	-Resursi: ljudski i materijalni: internet	Izvješće na sjednici RV-a.	Učiteljica biologije, medicinska sestra, pedagoginja i	Jačanje samopouzdanja kod učenika

	pojedincu, porodici i društvu.		1.Poremećaji ishrane (7.razred) 2.Dijabetes (8.razred)	-Rizici: nemogućnost dolaska predavača		učenici 7. i 8. razreda	kojim će se lakše oduprijeti izazovima kao što je ovisnost.
--	--------------------------------	--	---	--	--	-------------------------	---

6.6. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Održivi razvoj

CILJ br.1.: Razvijati ekološku svijest kod svih djelatnika i učenika škole.

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)	Djelatnici i učenici škole prikupljaju i razvrstavaju papir, plastičnu ambalažu, plastične čepove i baterije. Djelatnici i učenici škole štede energiju gašenjem svjetla u prostorijama škole.	Tijekom školske godine	Prikupljanje, razvrstavanje, odvoženje.	Resursi: papir, plastični čepovi i baterije Rizici: Nezainteresiranost učenika i učitelja Mogućnosti: Svojim primjerom učitelji će potaknuti učenike na prikupljanje i razvrstavanje otpada	Sumiranje količine prikupljenog otpada.	Svi djelatnici i učenici škole.	Razvijena eko svijest i odgovornost prema otpadu.

1.-4. razred	Učenici će sudjelovati u održavanju zasađenih cvjetnjaka u školskom dvorištu	Tijekom školske godine	Održavanje postojećih cvjetnih nasada i sađenje novih	Resursi: ljudski-koordinacija od strane voditelja eko sekcija Rizici: Nezainteresiranost učenika i učitelja Mogućnosti: uključivanje i drugih učenika i učitelja u ekološke aktivnosti.	Fotografije	Učitelji i učenici	Uređeni cvjetnjaci
3. ciklus (7. i 8. razred)	Učenik argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja električkog otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja	Svibanj 2022.	Redovita nastava informatike-projektni zadatak (izrada digitalnog letka pomoću nekog online ili offline alata).	Resursi: računalo, Internet i licence za određene programe Rizici: nestanak struje, pad mreže, nezainteresiranost učenika za temu Mogućnosti: dodatna pomoć učitelja, osiguravanje pristupa internetu u školi	Digitalna zbirka učeničkih radova spremljena na učiteljskom računalu	Učitelj informatike i učenici 7. i 8. razreda	Povećana svijest o štetnosti ee otpada i prednostima recikliranja; čuvanje digitalnih uređaja.

CILj br.2.: Oslikavanje betonskog prilaza školskoj zgradi.

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
------------------	---------------	------------------	----------------	------------------------------	------------------	------------------------	---------------------

					EVALUACIJE ISHODA		
2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)	Učenici usvajaju i razumiju likovni jezik, izražavaju kreativno mišljenje te razvijaju psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala i postupaka.	Travanj i svibanj školske 2021.-2022. godine.	Oslikavanje školskog prilaza korištenjem sredstava za rad (četke, boje)	Resursi: četke i kistovi za slikanje te veća količina betonskih boja u raznim nijansama. Rizici: vremenske neprilike, epidemiološke mjere i nastava na daljinu	Svi učenici će biti nagrađeni na osnovu svojih aktivnosti i zalaganja tokom realizacije.	Učiteljica likovne kulture, učenici 5. – 8. razreda.	Uz rad i trud učenika te njihovu kreativnost očekujem odlične rezultate i uspješnu realizaciju.

CILj br.3.: Učenik analizira svoje postupke u kontekstu održivog razvoja te predlaže lični doprinos

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
2. ciklus (6. razred)	Učenik navodi izvore i uzroke zagađenja i onečišćenja voda.	22. ožujak Svjetski dan zaštite voda	Izrada plakata / izvanučionička nastava	Resursi: ljudski i materijalni: hamer, papir, škare, lijepak, fotografije, flomasteri, boje, Privola roditelja za izvanučioničku nastavu Rizici: epidemiološke	-Plakat -Izviješće na sjednici RV	Učiteljica prirode i učenici 6. razreda, učitelj geografije, knjižničarka	Razvijanje pravilnog stajališta o očuvanju i zaštiti voda

				mjere, vremenski uvjeti			
1.-8. razred	Učenik aktivno sudjeluje u očuvanju planete Zemlje, razumije utjecaje različitih faktora na promjene na Zemlji.	22. travanj Dan planete Zemlje (početak travnja, 2022.)	Radna akcija	Resursi: ljudski i materijalni: alat	-radna akcija -Izvjede na sjednici RV	Učitelji geografije i prirode i učenici 5.-8.razreda, u suradnji s učiteljima i učenicima 1.-4.razreda	Veća osvještenost učenika o očuvanju planeta Zemlje.
7.i 8. razred	Učenik uspostavlja prijateljski odnos prema prirodi.	22. svibnja Međunarodni dan biološke raznolikosti	Uređenje žardinjere u drugom dijelu školskog dvorišta.	Resursi: ljudski i materijalni: boje za beton, sadnice, materijal za označavanje posađenih biljaka	-Uređena žardinjera -Izviješće na sjednici RV	Učitelji prirode, tehničke kulture i likovne kulture i učenici	Pozitivni stavovi i odgovorno ponašanje prema prirodi i vlastitom okolišu.

6.7. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Učiti kako učiti

CILJ br.1.: Osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem i izdvajanjem ključnih pojmova u tekstu

CIKLUS (razredi)	ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
------------------	---------------	------------------	----------------	------------------------------	------------------	------------------------	---------------------

					EVALUACIJE ISHODA		
3. i 4.razred	Učenici će moći samostalno izdvojiti ključne pojmove Osmisliti i izraditi umnu mapu Koristiti se umnom mapom u procesu učenja	Tijekom školske godine	U nastavi prirode i društva, osmišljanje i izrada umnih mapa	Resursi: učeničke bilježnice Rizici: nepripremljenost učitelja, nezainteresiranost učenika Mogućnosti: kontrola učitelja	Uvid u učeničke bilježnice; izložba najuspješnijih primjera	Učitelji RN 3.i 4.razreda	Učenici će aktivno i samostalno izrađivati umne mape, izdvajati bitno od nebitnog, koristiti izrađene mape kao pomoć pri učenju sadržaja

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Na sjednicama razrednih vijeća razredne i predmetne nastave aktivnosti planirane školskim kurikulumom bit će evaluirane redovito, tijekom školske godine. Svakog mjeseca u dnevni red sjednica razrednih vijeća planirali smo uvrstiti točku Izvješće o realizaciji aktivnosti planiranih školskim kurikulumom u prethodnom mjesecu/ razdoblju.

Za sve aktivnosti određena je osoba koja će podnijeti detaljno izvješće o realizaciji aktivnosti.

Nositelji i koordinatori određenih aktivnosti osmišljavaju načine vrednovanja.