

**REPUBLIKA HRVATSKA  
VUKOVARSKO- SRIJEMSKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA MARKUŠICA  
MARKUŠICA**

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.**



**Rujan 2018.**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Markušica, Markušica na sjednici održanoj 28.rujna 2018. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća od 24. rujna 2018. godine i po mišljenju Vijeća roditelja na sjednici od 28. rujna 2018. godine donosi

## *ŠKOLSKI KURIKULUM*

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Ravnateljica škole:  
mr. sc. Jasmina Maksić

---

Predsjednica Školskog odbora:  
Smiljana Jurić

---

## S a d r ž a j

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Plan izrade Školskog kurikulumuma .....                                                                   | 4  |
| 2. Vizija i misija škole .....                                                                               | 6  |
| 3. Vrijednosti / načela školskog kurikulumuma .....                                                          | 6  |
| 4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum .....                          | 7  |
| 5. Analiza potreba i interesa učenika i roditelja .....                                                      | 8  |
| 6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja) .....                                                    | 9  |
| 6.1. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša .....                                      | 10 |
| 6.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično - komunikacijsko područje .....                                          | 17 |
| 6.3. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje .....                                                       | 19 |
| 7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumuma s jasno izraženim<br>indikatorima uspješnosti ..... | 20 |

### Školski tim za izradu školskog kurikulumuma:

Danijela Adžić, učiteljica razredne nastave

Nikolina Jelečević, učiteljica engleskog jezika u predmetnoj i razrednoj nastavi

Tijana Janjatović, stručna suradnica pedagoginja

## 1. Plan izrade Školskog kurikulumuma

| PLANIRANE AKTIVNOSTI                                                                                                                                             | OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Dogovori članova Tima za izradu školskog kurikulumuma o aktivnostima planiranim za rad na Aktivima                                                            | Lipanj / srpanj 2018.       |
| 2. Istraživanje potreba i prijedloga učenika                                                                                                                     |                             |
| 3. Istraživanje potreba i prijedloga roditelja učenika, te uključivanje Vijeća roditelja u planiranje školskog kurikulumuma                                      |                             |
| 4. Uključivanje lokalne zajednice u planiranje školskog kurikulumuma                                                                                             |                             |
| 5. Sjednica Aktiva učitelja razredne nastave                                                                                                                     |                             |
| 5.1. Analiza realizacije aktivnosti planiranih školskim kurikulumom za šk.god. 2017./2018., evaluacija istih                                                     |                             |
| 5.2. Analiza područja razvoja kurikulumuma i odabir prioriternih područja koja će dodatno biti razrađena i ugrađena u Školski kurikulum za šk.godinu 2018./2019. |                             |
| 5.3. Formuliranje ciljeva u okviru prioriternih područja, te razrada planova za realizaciju postavljenih ciljeva                                                 |                             |
| 6. Sjednica Aktiva učitelja predmetne nastave                                                                                                                    |                             |
| 6.1. Analiza realizacije aktivnosti planiranih školskim kurikulumom za šk.god. 2017./2018., evaluacija istih                                                     |                             |

|                                                                                                                                                                                                   |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 6.2. Analiza područja razvoja kurikuluma i odabir prioriternih područja koja će dodatno biti razrađena i ugrađena u Školski kurikulum za šk.godinu 2018./2019.                                    |                       |
| 6.3. Formuliranje ciljeva u okviru prioriternih područja, te razrada planova za realizaciju postavljenih ciljeva                                                                                  |                       |
| 7. Sjednica Aktiva učitelja razredne i predmetne nastave                                                                                                                                          |                       |
| 7.1. Analiza članova Tima za izradu školskog kurikuluma podataka dobijenih od strane roditelja, učenika i predstavnika lokalne zajednice, te implementacija istih u prijedlog školskog kurikuluma |                       |
| 7.2. Naknadna analiza postavljenih ciljeva i planiranih aktivnosti, te dorada istih dodatnim prijedlozima učitelja                                                                                |                       |
| 8. Tehnički dio izrade školskog kurikuluma                                                                                                                                                        | Kolovoz, 2018.        |
| 9. Upoznavanje ravnateljice s prijedlogom Školskog kurikuluma izrađenim od strane učitelja                                                                                                        |                       |
| 10. Sjednica Aktiva učitelja razredne nastave i Aktiva učitelja predmetne nastave- završni prijedlog Školskog kurikuluma za šk.god. 2018./2019.                                                   | Kolovoz / rujan 2018. |
| 11. Upoznavanje Školskog odbora s prijedlogom školskog kurikuluma, te uključivanje Školskog odbora u doradu školskog kurikuluma                                                                   |                       |
| 12. Izrada konačnog prijedloga školskog kurikuluma i priprema istog za usvajanje na sjednici Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora, te upoznavanje Vijeća učenika s istim        |                       |
| 13. Usvajanje školskog kurikuluma                                                                                                                                                                 |                       |

## 2. Vizija i misija škole

### **VIZIJA ŠKOLE**

Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni. Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

### **MISIJA ŠKOLE**

Omogućiti da naša škola bude sigurno i ugodno mjesto za svakog učenika koja pruža mogućnost kreativnog izražavanja i stvaranja temelja za cjeloživotno učenje.

Naša uloga je omogućiti svakom učeniku da unaprijedi i razvije svoje prirodne kapacitete u najvećoj mogućoj mjeri, pri čemu se posebna pažnja pridaje razvoju intelektualnih, emocionalnih, socijalnih i drugih potreba učenika. Škola će stvarati takvu klimu gdje će se svakom učeniku prilaziti kao cjelovitom biću i gdje će se kreirati aktivnosti koje će zadovoljavati sve potrebe učenika.

### **MOTO ŠKOLE**

„Jedini način za steći prijatelje je da budeš prijatelj.“ - Ralph Waldo Emerson

## 3. Vrijednosti / načela školskog kurikulumuma

Načela Školskog kurikulumuma naše škola preuzeta su iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma, i predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum, te ih se svi sudionici pri izradi i primjeni kurikulumuma trebaju pridržavati, a to su sljedeća:

1. jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovima

2. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
3. poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka
4. samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
5. interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

#### **4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum**

Osnovna škola Markušica nalazi se u Vukovarsko- srijemskoj županiji, na području općine Markušica koja obuhvata sljedeća naselja: Markušica, Gaboš, Ostrovo, Podrinje, Karadžićevo. U sastavu škole nalaze se i dvije područne škole u Gabošu i Ostrovu, u kojima se nastava odvija za učenike 1.-4.razreda.

Pripadajuće školsko upisno područje čine sljedeća naselja:

- a) Markušica
- b) Gaboš
- c) Ostrovo
- d) Karadžićevo
- e) Podrinje
- f) Ada (Osječko – baranjska županija)
- g) Mlaka (općina Tordinci)

Odgojno- obrazovni rad u Osnovnoj školi Markušica realizira se u tri zgrade, i to u zgradi matične škole u Markušici i zgradama područnih škola u Gabošu i Ostrovu.

##### Zgrada matične škole u Markušici

Zgrada matične škole u Markušici sagrađena je 1986.godine. Zgrada se nalazi na velikom placu koji je prilazom za automobile odvojen od glavne ceste u selu, u blizini centra sela, crkve, općine. Sa prednje strane i bočnih strana zgrada

škole i školsko dvorište su ograđeni ogradom. Ispred školske zgrade, a izvan ograde školskog dvorišta, nalazi se parking za automobile i stajalište za autobus kojim u školu i iz škole putuju učenici putnici.

Oko zgrade škole nalazi se veliko i prostrano školsko dvorište. Iza zgrade se nalazi vanjski sportski teren za nogomet i košarku, te prostor za izvođenje skoka u dalj. Sportsko igralište je površine 800m<sup>2</sup>. Dio školskog dvorišta uređen je zelenilom, dok je dio travanata površina. U dijelu dvorišta nalazi se formirana manja i jednostavnija učionica u prirodi. Od drveća je najviše zasađeno zimzeleno i žbunasto raslinje, te breze. U dvorištu se nalazi i veliki ružičnjak, te cvjetne gredice na prilazu školi. Zelena površina iznosi 12000m<sup>2</sup>.

#### Zgrada Područne škole u Gabošu

Školska zgrada Područne škole Gaboš nalazi se na glavnoj cesti u centru sela. Zgrada je stara. Dvije učionice i mala zbornica osrednje su opremljene za relativno normalan rad u školi. Nedostaje internetska i telefonska veza, računalo i ostala oprema neophodna za što kvalitetniji rad učitelja, posebno za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture. Zgrada je okružena školskim dvorištem i ogradom. Dio dvorišta je uređen cvjetnim nasadima. Školsko igralište je prilično oskudno i predstavlja običnu zelenu travnatu površinu. Ograda školskog dvorišta i ostava za drva su stare i dotrajale, te ih je potrebno obnoviti. Ukupno zelene površine za održavanje čine 3026 m<sup>2</sup>.

#### Zgrada Područne škole u Ostrovu

Školska zgrada Područne škole Ostrovo do 1990. Godine nije bila u sastavu OŠ „Markušica“, Markušica. Ova škola je bila u sastavu OŠ „Vladimir Nazor“, Vinkovci. Učionice su renovirane, promijenjena je stolarija, nabavljen nov namještaj, napravljene popravke na vanjskoj fasadi. Škola nema telefonsku liniju i internet. Zelena površina iznosi 2227m<sup>2</sup> i nju treba urediti. Škola i dvorište ograđene su ogradom.

Osnovna škola Markušica broji ukupno 122 učenika.

## **5. Analiza potreba i interesa učenika i roditelja**

Na satima razrednika razrednici su razgovarali s učenicima o njihovim područjima interesa i potreba u narednom periodu odgoja i obrazovanja u Osnovnoj školi Markušica. Učenici su izrazili zanimanje za različita područja ovisno o njihovim osobnim sposobnostima i sklonostima. U svrhu analize prihvatljivih i neprihvatljivih ponašanja učenika tijekom školske godine učenici 5. – 8. razreda su popunjavali anketne listiće. U cilju osvještavanja učenika, o oblicima, prepoznavanju i prevenciji nasilja te jačanja samopouzdanja učenika, ukazala se potreba za pojačanim radom na području komunikacije među učenicima i prevencije vršnjačkog nasilja.



Roditelji učenika 5.-7. razreda su anketirani putem upitnika. Temeljem analize podataka došli smo do saznanja da su roditelji zadovoljni načinima na koje škola prepoznaje i reagira u slučajevima neprimjerenog ponašanja učenika. No ipak su ukazali na vrijeme i mjesta na kojima se događaju određeni oblici neprimjerenog ponašanja. U skladu sa rezultatima učitelji su birali područja i teme radionica za rad sa učenicima i roditeljima u cilju preveniranja istog.

## **6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)**

Temeljem dobivenih podataka od strane učenika i roditelja, te putem procjene od strane učitelja, odabrana su sljedeća prioriteta kurikulumska područja:

1. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
2. Jezično – komunikacijsko područje
3. Matematičko područje

## 6.1. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**CILJ BROJ 1.:** Razviti samopouzdanje i svijest o drugima i drugačijima, poštivati različitosti

**CIKLUS (razredi):** 1., 2. i 3. ciklus; 1.- 8. razred

| ISHODI UČENJA                                                                                                              | VRIJEME TRAJANJA | OBLICI IZVEDBE                                                                                                | RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI             | NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA                      | NOSITELJI ODGOVORNOSTI                                                           | OČEKIVANI REZULTATI                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznati prihvatiti vlastite vrijednosti kao i vrijednosti drugih                                                        | 10. mje sec      | <b>To sam ja! (radionica; Dragoljub)</b><br><b>Tko sam ja?, Tko si ti?, Tko smo mi? (pedagoške radionice)</b> | Materijalni, nezainteresi-ranost učenika | Listići<br><br>Izvešće na sjednici RV                   | Adžić, Jurić i Strajinić<br><br>Razrednici predmetne nastave od 5. do 8. razreda | Razviti pozitivnu sliku o sebi, osjećaj vlastite vrijednosti i ljudskog dostojanstva.                                                                 |
| Prepoznati i razumjeti pojam stereotipa i uočiti prisutnost stereotipa u društvu i kulturi Engleza, Njemaca, Hrvata i Srba | 1. obr. r..      | <b>Stereotipi i predrasude (radionica, israživački rad i pano u holu škole)</b>                               | Materijalni; slaba aktivnost učenika     | Dovršen pano u holu škole<br><br>Izvešće na sjednici RV | Tanasić (razrednik 8. razreda)<br>Knežević, Jelečević (NJJ, EJ)                  | Osvještenost učenika o negativnom aspektu stereotipa koji vodi ka predrasudama, a predrasude prema diskriminaciji, ublažavanje predrasuda kod učenika |
| Definirati osjećanje ponosa                                                                                                | 11. mjesec       | <b>Obilježavanje</b>                                                                                          | Materijalni,                             |                                                         | Adžić, Jurić i Strajinić                                                         | Prihvaćati pravila suradničkih odnosa u                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                             |                                     |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| u svezi postupaka koje činimo drugima                                                                                                                                                       |         | <b>Međunarodn og dana tolerancije 16.11.2018. (Pedagoška radionoica “Ponosim se”, pedagoške radionice ( 5. – 8.r.) i pano u holu škole)</b> | Nezainteresiranost učenika          | Listići Izvješće na sjednici RV                          | Pedagoginja; 5- 8. razreda                          | grupi, uljudno se ponašati, uzajamno pomagati i poštivati i prihvaćati različitosti                                                                                      |
| Primijeniti obrađeni vokabular vezan uz opisivanje karakternih osobina ljudi u sastavcima i uređivanju panoa na temu “Friendship” i “My best friend”, razlikovati dobrog I lošeg prijatelja | 11. mj. | <b>Friendship – obrada teme na satu EJ, pisanje sastavaka, uređivanje panoa u holu škole</b>                                                | Materijalni Slaba aktivnost učenika | Dovršen pano u holu škole<br><br>Izvješće na sjednici RV | Učiteljica EJ, učenici razredne i predmetne nastave | Preispitivanje učenika o vlastitim karakternim osobinama i važnosti istih u međuljudskim odnosima i stjecanju kvalitetnog prijateljstva, opisivanje najboljeg prijatelja |

**CILJ BR.2:** Prevenirati vršnjačko nasilje i druge oblike rizičnog ponašanja

**CIKLUS (razredi):** 1. i 2. i 3. ciklus; 1.- 8.razred

| ISHODI UČENJA                                             | VRIJEME TRAJANJA | OBLICI IZVEDBE                                                                                             | RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI            | NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA | NOSITELJI ODGOVORNOSTI   | OČEKIVANI REZULTATI                                     |
|-----------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| Prepoznati razlike između nasilnog I nenasilnog ponašanja | 12. mjesec       | <b>Pedagoška radionica<br/>Izražavamo osjećaje (Ijutnja, bijes)<br/>( radionica: Srce – tim)</b>           | Materijalni, Nezainteresiranost učenika | listići<br>Izvješće na sjednici RV | Adžić, Jurić I Strajinić | Učenici će razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja. |
| Primjeniti različite načine slušanja sebe I drugih        | 2.mjesec         | <b>Pedagoška radionica<br/>Rasti kao dječak ili rasti kao djevojčica ( radionica: Priča o ušima – tim)</b> | Materijalni, Nezainteresiranost učenika | Listići<br>Izvješće na sjednici RV | Adžić, Jurić I Strajinić | Razlikovati suosjećajno I nesuosjećajno slušanje.       |
| Suosjećajno slušati i utjecati na mirno rješenje sukoba   | 2.mjesec         | <b>Pedagoška radionica<br/>Mirno rješavanje sukoba<br/>radionica: Čujem ti srce – tim</b>                  | Materijalni, Nezainteresiranost učenika | Listići<br>Izvješće na sjednici RV | Adžić, Jurić I Strajinić | Sprječavanja ili mirno rješavanje sukoba                |

|                                                                                                          |                       |                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Posredovati u nalaženju konstruktivnih rješenja između sukobljenih strana ( biti medijator)              | 3.mjesec              | <b>Pedagoška radionica Škola za sve ( radionica: Rat – tim)</b> | Materijalni, Nezainteresiranost učenika            | Listići Izvješće na sjednici RV                                                                                                                 | Adžić, Jurić I Strajinić       | Osjećati zajedništvo, vježbati spremnost, dogovarati se                                                                                                               |
| Diskretno prijaviti nepoželjno ponašanje učenika u razredu i tražiti pomoć                               | Tijekom cijele godine | <b>“Razredni sandučić povjerenja”</b>                           | Materijalni, Nezainteresiranost učenika            | Mjesečno analiziranje učeničkih pitanja, razmišljanja, stavova I prijedloga vezanih za vršnjačko zlostavljanje – odgovori razrednika I pedagoga | Razrednici od 5. do 8. razreda | Razlikovanje vršnjačkog nasilja od nenasilja, osvještenost učenika o rizičnim oblicima ponašanja i stvaranje ozračja povjerenja, suradnje i pružanja pomoći u razredu |
| Uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama, razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja | 10. mjesec            | <b>Prevenција nenasilnog ponašanja</b>                          | Materijalni, Nezainteresiranost učenika I učitelja | Listići Izvješće na sjednici RV                                                                                                                 | VMS, učenici 1. I 2. razreda   | Stjecanje znanja, vještina I navika za mirno rješavanje sukoba kao preduvjeta za izgradnju I učvršćenje njihovih odnosa                                               |

|                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                   |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Primjeniti naučene vještine (komunikacija, nenasilno rješavanje sukoba, uvažavanje osjećaja), preuzet i odgovornost za neprimjereno ponašanje | 11. mjesec                             | <b>Prevenција nenasilnog ponašanja</b>                                                                                  | Materijalni, Nezainteresiranost učenika i učitelja                                   | Listići<br>Izvešće na sjednici RV                                        | VMS, učenici 3. i 4. razreda                                                                                      | Poštivanje pravila i autoriteta, usvajanje primjerenih ponašanja         |
| Razumjeti važnost vlastite sigurnosti i sigurnosti drugih                                                                                     | 11. mjesec prema dogovoru sa CAP timom | <b>CAP program</b>                                                                                                      | Resursi: ljudski<br><br>Rizici: nezainteresiranost učenika i učitelja                | -evaluacijski listići učenika, roditelja, razrednih učitelja i CAP tima  | -CAP tim i učenici 3. i 4. r. u matičnoj školi i područnim školama<br><br>Izvešće priprema CAP tim po realizaciji | Veća sigurnost djece i osjetljivost i briga za sebe i druge              |
| Razumijevanje i razlikovanje nasilja od nenasilja, mogućnost prevencije i pomoći od strane roditelja                                          | 1. obr. r.                             | <b>Plenarno predavanje za roditelje; Kako prepoznati i reagirati na nasilje među djecom, koje su posljedice nasilja</b> | Resursi: ljudski<br><br>Rizici: ne odazivanje roditelja na sastanak, nezainteresiran | Evidentiranje prisutnih roditelja, On-line kviz u školi neposredno nakon | Pedagog škole, roditelji učenika od 5. do 8. razreda                                                              | Manje nasilnih i neprihvatljivih oblika ponašanja među učenicima u školi |

|  |  |                                      |                                                    |                                                       |  |  |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | na socio-emocionalan razvoj djeteta? | ost roditelja za uključivanje i aktivno djelovanje | sastanka (aplikacija Kahoot), Izvješće na sjednici RV |  |  |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|

**CILJ BR. 3.:** Razvijati eko-svijest kod učenika i poticati odgovornost za očuvanje prirode i čist okoliš

**CIKLUS (razredi):** 1., 2. i 3. ciklus; 1.- 8. razred

| ISHODI UČENJA                                           | VRIJEME TRAJANJA      | OBLICI IZVEDBE                                                                                                                     | RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI                                                                                                                                           | NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA                     | NOSITELJI ODGOVORNOSTI                                                                                                                  | OČEKIVANI REZULTATI                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgovorno se odnositi prema očuvanju kvalitete okoliša. | - jesen<br>- proljeće | <b>Uređenje školskog dvorišta matične škole; čišćenje i ukrašavanje /, zasađivanje novih sadnica, održavanje postojećih nasada</b> | Resursi:<br>ljudski i materijalni<br>-sadnice cvijeća, zemlja, boja, pribor za rad<br><br>Rizici:<br>nemogućnost kupovine potrebnog materijala<br>-angažiranje učenika | -čisto i uređeno dvorište<br>-izvještaj na sjednici RV | Ljiljana Ničić,<br>Erika Sekulić<br>-učenici 1. – 4. razreda<br>Učitelji razredne nastave, roditelji<br><br>S. Panić,<br>učenici 5.-8-r | Aktivno sudjelovanje svih učenika , učitelja i roditelja u očuvanju okoliša.<br>Uključivanje svih učenika, učitelja i roditelja u uređenje školskog dvorišta. |
| Odgovorno se odnositi prema                             | 22.3.2019.            | <b>Svjetski dan voda</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                        | -izrađen plakat                                        | Erika Sekulić                                                                                                                           | Aktivno sudjelovanje svih učenika.                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                 |                         |                                                        |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| očuvanju vode, njenih izvora i zaliha.                                                                                                          |                         |                                                        | Resursi:<br>ljudski i materijalni<br>-hamer papir, fotografije, ljepak, škare<br>-flomasteri | -izvještaj na sjednici RV                                                                    | Ljiljana Ničić<br>Dušanka M., učitelj geografije i prirode<br><br>S. Panić, učenici 5.-8-r | Izrada plakata.                                                                |
| Biti aktivan sudionik u očuvanju planeta Zemlje, njenih izvor i zaliha, razumjeti utjecaje različitih čimbenika na promjene na Zemlji.          | 22.4.2019.              | <b>Dan planeta Zemlje</b>                              | Resursi:<br>ljudski i materijalni<br>-hamer papir, fotografije, ljepak, škare<br>-flomasteri | -izrađen plakat<br>-izvještaj na sjednici RV                                                 | Erika Sekulić<br>Ljiljana Ničić<br>Dušanka M., učitelj geografije i prirode                | Veća osvještenost učenika o očuvanju planeta Zemlje.                           |
| Razviti naviku o potrebi pravilnog zbrinjavanja i odlaganja kućnog otpada ( čepovi, baterije).<br>Pozitivan odnos prema očuvanju okoliša škole. | -tijekom školske godine | <b>Pravilno odlaganje i zbrinjavanje kućnog otpada</b> | Resursi:<br>ljudski i materijalni                                                            | Količina sakupljenih čepova i baterija na za to predviđeno mjesto, Izvješća na sjednicama RV | Erika Sekulić<br>Ljiljana Ničić                                                            | Stjecanje cjeloživotne navike pravilnog odlaganja i zbrinjavanja kućnog otpada |



|                                                                                                                              |            |                                                              |                     |                                                                                                     |                                                              |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uočiti razliku između planske i kontrolirane urbanizacije i neplanske. Povezati proces obrazovanja sa procesom urbanizacije. | 1. obr. r. | <b>Proces modernizacije i urbanizacije europskih gradova</b> | Resursi:<br>ljudski | Prepoznati uticaj urbanizacije na sveukupan društveni život. Povezati urbanizaciju i modernizaciju. | Učitelj povijesti<br>Snežana Marković,<br>učenici 7. razreda | Razvijati eko svijest kod učenika i poticati odgovornost za očuvanje prirode i čist okoliš. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično - komunikacijsko područje

**CILJ BR. 1.:** Razviti razumijevanje, zanimanje i poštivanje kulture, književnosti i jezika drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu i osvijestiti potrebu očuvanja vlastitog jezika, kulture i književnosti kao dijela nacionalnog identiteta

**CIKLUS (razredi):** 1., 2. i 3. ciklus; 1.- 8. Razred

| ISHODI UČENJA                                                                                  | VRIJEME TRAJANJA              | OBLICI IZVEDBE                                                                     | RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI                                                    | NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA                                           | NOSITELJI ODGOVORNOSTI                                                      | OČEKIVANI REZULTATI                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razumjeti i izgovoriti jednu od fraza iz svakodnevne komunikacije na desetak europskih jezika. | 26.9.2018                     | <b>Europski dan jezika; istraživački rad i pano u holu škole (fraza: VOLIM TE)</b> | Resursi: ljudski i materijalni<br><br>Rizici: Slaba aktivnost učenika           | Uređivanje panoa u holu škole, vijest na WEB stranici škole sa fotografijama | N. Jelečević, Lj. Sladić, J. Obućina, M. Knežević, učenici 5. do 8. razreda | Stjecanje višejezične kompetencije učenika i svijesti o potrebi i važnosti ovladavanja drugim jezicima, poštivanje različitosti.                |
| Razumjeti i prevesti tekst pisan hrvatskim jezikom na materinski jezik.                        | 21.2.2019<br>dva školska sata | <b>Međunarodni dan materinskog jezika 21.2.</b>                                    | Resursi: ljudski i materijalni (nastavni listovi s tekstom na hrvatskom jeziku) | Usmena analiza izabranih radova na satu s učenicima i plakat s radovima.     | Učiteljica srpskog jezika Jelica Obućina                                    | Steći potrebne razine govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama. |
| Spoznati važnost materinskog jezika kao dijela osobnog                                         | 21.2.2019                     | <b>Obilježavanje Međunarodnog dana</b>                                             | Resursi: ljudski, materijalni                                                   | Izvešće na sjednici                                                          | Razrednici 1. – 4. razreda, učitelji jezika,                                | Literarni i likovni radovi učenika,                                                                                                             |

|                                                                                                      |              |                                                                      |                                                                                                                 |                                                           |                                                                     |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| i nacionalnog identiteta.                                                                            |              | <b>materinskog jezika – srpski jezik učitelj – učenik - roditelj</b> | Rizici: nezainteresiranost učenika, učitelja i roditelja                                                        | razrednog vijeća RN nakon realizacije                     | roditelji MŠ, PŠG; PŠO                                              | aktivnost učitelja, učenika i roditelja                   |
| Zanimljivim pristupom i oblicima rada povećati motivaciju učenika za ovladavanje jezičnim sadržajima | ožujak 2019. | <b>„Igramo se i učimo“ (rebusi, križaljke, asocijacije..)</b>        | Resursi: ljudski, materijalni<br><br>Rizici: nezainteresiranost učenika, učitelja i roditelja                   | Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije | Razrednici 1. – 4. razreda, učitelji jezika, roditelji MŠ, PŠG; PŠO | Riješiti složenije zadatke na drugačiji način, kroz igru. |
| Primijeniti sadržaje iz fizike na primjerima iz svakodnevnog života i integrirati ih u formu stripa  | 2. obr. r.   | <b>Strip u fizici</b>                                                | Resursi: Internet, plakati<br>Mogućnosti: samostalan istraživački rad<br><br>Rizici: nezainteresiranost učenika | Evaluacijski listići, Izveštaj na sjednici RV             | Gorana Lukić, učenici 7. i 8. razreda                               | Izrađeni stripovi                                         |

### 6.3. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje

**CILJ BR. 1.** : popularizacija matematike, obilježavanje dana broja Pi

**CIKLUS (razredi):** 2. i 3. ciklus; 5. – 8. razred

| ISHODI UČENJA                             | VRIJEME TRAJANJA        | OBLICI IZVEDBE                                 | RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI                                                                                                                                                                                        | NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA                      | NOSITELJI ODGOVORNOSTI                                                           | OČEKIVANI REZULTATI                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Razviti pozitivan odnos prema matematici. | prosinac 2018           | <b>Večer matematike (5.-8.razred)</b>          | Resursi:<br>listići sa zabavnim zadacima, domine, puzzle, modificirana tabla „Čovječe ne ljuti se“, kvizovi;<br><br>Rizici:<br>nezainteresiranost učenika i roditelja;<br>mogućnost: uključiti učenike 1.-4.razreda | -<br>evaluacijski listići<br>- izvještaj na sjednici UV | J.Todić,<br>M.Arsenović,<br>G.Lukić,<br>učenici 5.-8.razreda i njihovi roditelji | Riješeni zadaci i kvizovi, složene puzzle i domine. |
| Prepoznati ulogu matematike u umjetnosti  | 2.obr. r. (ožujak)2019. | <b>Dan broja Pi (8.razred) – 1 školski sat</b> | Resursi:<br>listić sa iracionalnim i racionalnim                                                                                                                                                                    | -<br>evaluacijski listići                               | J.Todić,<br>učenici 8.razreda                                                    | Obojana bojanka sa iracionalnim brojevima.          |

|                                                       |  |  |                                                                                                            |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Usvojiti matematička znanja o iracionalnim brojevima. |  |  | brojevima (bojanka), računalo i zvučnici (uglazbljen broj Pi);<br><br>Rizici: otkazivanje računalne opreme |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspjehnosti

Na sjednicama razrednih vijeća razredne i predmetne nastave aktivnosti planirane školskim kurikulumom bit će evaluirane redovito, tijekom školske godine. Svakog mjeseca u dnevni red sjednica razrednih vijeća planirali smo uvrstiti točku *Izvešće o realizaciji aktivnosti planiranih školskim kurikulumom u prethodnom mjesecu.* Za sve aktivnosti određena je osoba koja će podnijeti detaljno izvješće o realizaciji aktivnosti. Nositelji i koordinatori određenih aktivnosti osmišljavaju načine vrednovanja.