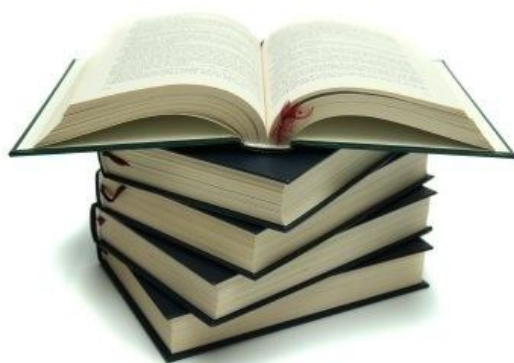


REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO- SRIJEMSKA ŽUPANIJA
Osnovna škola Markušica
Markušica

РЕПУБЛИКА ХРВАТСКА
ВУКОВАРСКО- СРИЈЕМСКА ЖУПАНИЈА
Основна школа Маркушица
Маркушица

***ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA 2012./2013. ŠKOLSKU GODINU***

***ШКОЛСКИ КУРИКУЛУМ
ЗА 2012./2013. ШКОЛСКУ ГОДИНУ***



Markušica, 14. rujna 2012.
Маркушица, 14. септембар 2012.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Markušica, Markušica na sjednici održanoj 14.09.2012., a na prijedlog Učiteljskog vijeća od 12.09.2012. i po razmatranju na sjednici Vijeća roditelja od 13.09.2012., donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Ravnateljica škole:
mr. sc. Jasmina Maksić

Predsjednik Školskog odbora:
Radenko Bošković

На темељу чланка 28. Закона о одгоју и образовању у основној и средњој школи (НН 87/2008), Школски одбор Основне школе Маркушица, Маркушица на седници одржаној 14.09.2012. а на предлог Учитељског већа од 12.09.2012. и по разматрању на седници Већа родитеља 13.09.2012. доноси

ШКОЛСКИ КУРИКУЛУМ

Школски курикулум утврђује дугорочни и краткорочни план и програм школе с ваннаставним и ваншколским активностима, а доноси се на основу националног курикулума и наставног плана и програма.

Школски курикулум одређује наставни план и програм изборних предмета, ваннаставне и ваншколске активности и друге васпитно- образовне активности, програме и пројекте према смерницама хрватског националног образовног стандарда.

Школским курикулумом се утврђује:

- активност, програм и/или пројекат
- циљеви активности, програма и/или пројекта
- намена активности, програма и/или пројекта
- носиоци активности, програма и/или пројекта и њихова одговорност
- начин реализације активности, програма и/или пројекта
- време реализације активности, програма и/или пројекта
- детаљни трошкови активности, програма и/или пројекта
- начин вредновања и начин кориштења резултата вредновања.

Школски курикулум објављен је на мрежним страницама школе, доступан је ученицима, родитељима и свима заинтересиранима за живот и рад школе.

Директорица школе:
мр. сц. Јасмина Максић

Председник Школског одбора:
Раденко Бошковић

Sadržaj

IZBORNA NASTAVA / Изборна настава.....	5
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI / Изваннаставне активности	7
IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI / Изваншколске активности	17
DODATNA NASTAVA / Додатна настава	19
DOPUNSKA NASTAVA / Допунска настава.....	26
IZVANUČIONIČKA NASTAVA / Изванучионичка настава.....	34
INTEGRIRANA NASTAVA / Интегрирана настава	58
MEDUPREDMETNE TEME / Међупредметне теме.....	62
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ / Лични и социјални развој.....	63
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA / Здравље, сигурност и заштита животне средине.....	79
UČITI KAKO UČITI / Учити како учити	91
PODUZETNIŠTVO / Предузетништво	102
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE / Употреба информацијске и комуникацијске технологије.....	113
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE / Грађански одгој и образовање.....	126
KULTURNA I DRUŠTVENA DJELATNOST ŠKOLE / Културна и друштвена делатност школе.....	143
PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA / План и програм рада с ученицима с посебним васпитно- образовним потребама.....	148
PLAN I PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA / План и програм специфичних и превентивних мера здравствене заштите ученика.....	149
PLAN I PROGRAM MJERA SOCIJALNE ZAŠTITE UČENIKA / План и програм мера социјалне заштите ученика	150
ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE NASILNOG PONAŠANJA MEĐU UČENICIMA / Школски програм превенције насилног понашања међу ученицима	152
ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE KONZUMIRANJA SREDSTAVA OVISNOSTI / Школски програм превенције конзумирања средстава оvisности	159
PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA / План и програм професионалног информисања и усмеравања ученика.....	166
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠK. GOD. 2012./2013. / Школски развојни план за шк. год. 2012./2013.....	170

IZBORNA NASTAVA / Изборна настава

Članak 27. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

(2)Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.

(3)Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

Чланак 27. Закона о одгоју и образовању у основној и средњој школи

(2)Изборни предмети обавезни су током целе школске године за све ученике који се за њих одреде, а ученик бира изборни предмет или изборне предмете на почетку школске године.

(3)Ученик може престати похађати изборни предмет након писаног захтева и образложења родитеља ученика и ученика учитељском већу до почетка школске године под условом да обавезну сатницу замени другим изборним предметом или активношћу у школи.

Izborni predmeti u Osnovnoj školi Markušica za školsku godinu 2012./2013. uključuju sljedeće nastavne predmete:

Изборни предмети у Основној школи Маркушица за школску годину 2012./2013. укључују следеће наставне предмете:

• Vjeronauk, Веронаука
• Informatika, Информатика
• Tehnička kultura, Техничка култура

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
Vjeronauk, 1.-8. razred Веронаука, 1.-8. разред	Upoznavanje učenika sa osnovnim istinama svoje vere Упознавање ученика са основним истинама своје вере	Aktivno sudelovanje u verskom životu Активно учествовање у верском животу	Veroučitelj i učenici od I do VIII razreda Вероучитељ и ученици од I до VIII разреда	Frontalni, skupni, individualni rad s učenicima Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	2 časa nedeljno tokom školske godine 2 часа недељно током школске године	Beli kopir papir, toner Бели копиј папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna, s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
Vjeronauk, 1.-4. razred PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo Веронаука, 1.-4. разред ПШ Габош и ПШ Острово	Motivirati učenike za dublje upoznavanje svoje vjere i opće kulture zasnovane na kršćanskim korjenima srpskog naroda. Мотивисати ученике за дубље упознавање своје вере и опште културе засноване на хришћанским коренима	Stvarati pozitivan natjecateljski duh; samostalno sastavljati i postavljati pitanja, te tražiti odgovore na pitanja Стварати позитиван такмичарски дух; самостално састављати и постављати питања, те тражити одговоре на питања	-vjeroučitelj i učenici od 1. do 4. r. PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo вероучитељ и ученици од 1. до 4. р. ПШ Габош и ПШ Острово	frontalni, skupni i individualni rad s učenicima - фронтални, групни и индивидуални рад с ученицима	- dva školska sata tijekom šk.god. 2012./ 2013. u PŠ Gaboš, u PŠ Ostrovo - два школска часа током шк.год. 2012./ 2013. у ПШ Габош, у ПШ Острово	- papir, papir u bojama, drvene boje, flomasteri, troškovi kopiranja - папир, папир у бојама, дрвене боје, фломастери, трошкови копирања	- vrednovanje na osnovu pravilnika o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća - вредновање на основу правилника о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа

	српског народа	тражити одговоре на питања					
Tehnička kultura, 5.- 6. razred Техничка култура, 5.- 6. разред	Što više razviti interes za tehniku i buduće zanimanje učenika i izbor srednje škole Што више развити интерес за технику и будуће занимање ученика и избор средње школе	Zainteresirati učenike za tehniku i zanimanja u tehničari Заинтересовати ученике за технику и занимања у техници	Učitelj i učenici 5., 6.1. i 6.2. razreda Учитељ и ученици 5., 6.1. и 6.2. разреда	Praktičan rad u radionici u školi Практичан рад у радионици у школи	2 sata tjedno u svakom odjelu tijekom školske godine 2 часа недељно у сваком одељењу током школске године	Skalpeli, papir, boreri, pilice, lemilice Око 200kn Скалпели, папир, борери, пиллице, лемилице Око 200kn	Urađeni radovi, izložba, provjere znanja prema pravilniku o ocjenjivanju Урађени радови, изложба, провере знања према правилнику о оцењивању
Informatika, 5.- 8. razred Информатика, 5.- 8. разред	Savladati osnovnu informatičku i informacijsku pismenost te poticati kreativnost kod učenika Савладати основну информатичку и информацијску писменост те потицати креативност код ученика	Upoznavanje i rada na informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji Упознавање и рада на информацијској и комуникацијској технологији	Učenici 5.-8. Razreda i nastavnik inf. Ученици 5.-8. Разреда и наставник инф.	Nastava u informatičkoj učionici Настава у информатичкој учионици	6. i 7. Sat tijekom školske godine 6. и 7. Час током школске године	Nema Нема	Vrednovati postignuća učenika u skladu sa rezultatima rada Вредновати постигнућа ученика у складу са резултатима рада

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI / Изваннаставне активности

Članak 35. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

- (1) Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti.
- (2) Izvannastavne aktivnosti se planiraju školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom rada neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u školskoj ustanovi.
- (3) Izvannastavne aktivnosti nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati učenicima kao ispunjavanje obveza u školi.

Чланак 35. Закона о одгоју и образовању у основној и средњој школи

- (1) Ради задовољавања различитих потреба и интереса ученика школска установа организује посебне ваннаставне активности.
- (2) Ваннаставне активности се планирају школским курикулумом и годишњим планом и програмом рада непосредних носиоца васпитно-образовне делатности у школској установи.
- (3) Ваннаставне активности нису обавезни део учениковог оптерећења, али се могу признати ученицима као испуњавање обавеза у школи.

Izvannastavne aktivnosti u Osnovnoj školi Markušica za školsku godinu 2012./2013. uključuju sljedeće:

Изваннаставне активности у Основној школи Маркушица за школску годину 2012./2013. укључују следеће:

• Sportska sekcija, Спортска секција
• Recitatorska sekcija, Рецитаторска секција
• Likovna sekcija, Ликовна секција
• Folklor, Фолклор
• Mali lutkari, Мали луткари
• Školski zbor, Школски хор
• Plesna skupina PŠ Gaboš, Плесна група ПШ Габош
• Dramska sekcija PŠ Gaboš, Драмска секција ПШ Габош
• Glazbena sekcija PŠ Ostrovo, Музичка секција ПШ Острово
• Dramska sekcija PŠ Ostrovo, Драмска секција ПШ Острово
• Kreativna radionica PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo, Креативна радионица ПШ Габош и ПШ Острово
• Recitatorska sekcija PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo, Рецитаторска секција ПШ Габош и ПШ Острово
• Dramska sekcija, Драмска секција
• Mali knjižničari, Мали библиотекарски
• Sportska sekcija, Спортска секција
• Klub mladih tehničara, Клуб младих техничара
• Likovna sekcija, Ликовна секција
• Kulturna i duhovna baština zavičaja, Културна и духовна баштина завичаја
• Zbor, Хор

NAZIV AKTIVNOSTI: Sportska sekcija
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Спортска секција

CILJEVI CILJEVI	NAMJENA NAMENA	NOSITELJI NOSIOCI	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK TROŠKOVI	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
<p>Pomagati optimalan rast i razvoj djeteta koji su otežani promijenjenim uvjetima života i rada, uvjetovanim prije svega boravkom u školi.</p> <p>Помогати оптималан раст и развој детета који су отежани промјењеним условима живота и рада, условљеним пре свега боравком у школи.</p>	<p>Omogućiti učenicima da se i kroz sportske aktivnosti dokazuju.</p> <p>Омогућити ученицима да се и кроз спортске активности докажу.</p>	<p>Učiteljica Jurić S. i dio učenika 1.-4. razreda.</p> <p>Учитељица Јурић С. и део ученика 1.-4. разреда.</p>	<p>U školskoj godini učenici će sudjelovati u svim sportskim manifestacijama.</p> <p>У школској години ученици ће учествовати у свим спортским манифестацијама</p>	<p>Jedan sat tjedno, tijekom školske godine 2012./2013.</p> <p>Један час недељно, током школске године 2012./2013.</p>	<p>Sportska oprema</p> <p>Спортска опрема</p>	<p>Opisnim praćenjem u svrhu poboljšanja aktivnosti učenika.</p> <p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Recitatorska sekcija
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Рецитаторска секција

CIJEVI ЦІЇВІ	NAMJENA НАМІЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЛІ	NAČIN REALIZACIJE НАЧІН РЕАЛІЗАЦІЈЕ	VRJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛІЗАЦІЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНІК	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Vježbanje recitovanja kao vještine usmenog izražavanja. Javnim nastupima privikavati se na slobodno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj živimo.</p> <p>Свладавање певања као вештине музичког изражавања. Јавним наступима привикавати се на интензивно суделовање у манифестацијама културног живота школе и средине у којој живимо.</p>	<p>Učenci će uvježbavanjem različitih recitacija sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole.</p> <p>Ученици ће увježбавањем различитих песама суделовати у културним манифестацијама школе.</p>	<p>Učitelj Radmila Tadić, učenici od prvog do četvrtog razreda.</p> <p>Учитељ: Радмила Тадић, ученици од првог до четвртог разреда.</p>	<p>U školskoj godini učenici će jednom tjedno imati slobodne aktivnosti. Učenici će vježbati i prezentirati svoj rad za: - Dane kruha -Novu godinu - Sv. Savu - Kraj šk. god.</p> <p>У школској години ученици ће једном недељно имати слободне активности. Ученици ће вежбати и презентирати свој рад за: - Дане хлеба - Нову годину -Светога Саву - Крај школске године.</p>	<p>Jedan sat tjedno, tijekom školske godine 2012./2013.</p> <p>Један час недељно, током школске године 2012./2013.</p>	<p>Uz pomoć roditelja pripremiti učenike za svaki nastup.</p> <p>Уз помоћ родитеља припремити одевне предмете за сваки наступ ученика.</p>	<p>Opisnim praćenjem u svrhu poboljšanja aktivnosti učenika.</p> <p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna sekcija
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Ликовна секција

CIJEVI ЦІЇВІ	NAMJENA НАМІЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЛІ	NAČIN REALIZACIJE НАЧІН РЕАЛІЗАЦІЈЕ	VRJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛІЗАЦІЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНІК	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Poticati iskazivanje sposobnosti, kreativnosti. Proširivanje znanja o likovnoj umjetnosti zainteresiranih učenika.</p> <p>Потицати исказивање способности, кротивности. Проширивање знања о ликовној уметности заинтересованих ученика.</p>	<p>Zainteresiranim učenicima sa većim predispozicijama.</p> <p>Заинтересованим ученицима са већим предиспозицијама</p>	<p>Učiteljica Dušanka Marjanović, učenici od prvog do četvrtog razreda (po mogućnosti likovni stručnjak).</p> <p>Учитељица Душанка Марјановић, ученици од првог до четвртог разреда (по могућности ликовни стручњак).</p>	<p>Izražavanje različitim likovnim tehnikama, redovitost dolaženja, snabdjevenost potrebnim priborom i materijalom.</p> <p>Истраживање различитим ликовним техникама, редовност долажења, снабдевеност потребним прибором и материјалом.</p>	<p>Jedan sat tjedno, tijekom školske godine 2012./2013.</p> <p>Један сат недељно, током школске године 2012./2013.</p>	<p>Pribor i materijal za rad od strane škole i roditelja.</p> <p>Прибор и материјал за рад од стране школе и родитеља.</p>	<p>Opisnim praćenjem u svrhu poboljšanja aktivnosti učenika, rezultatima rada, izradom plakata, uređenjem školskog prostora povodom priredbi i proslava u školi, izložbom radova.</p> <p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика, резултатима рада, израдом плаката, уређењем школског простора поводом приредби и прослава у школи, изложбом радова.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Folklor
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Фолклор

CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSTELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>-poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti -savladavnje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritmičkog izraza, -očuvanje narodnog stvaralaštva, kulturne baštine, blaga -nastupima u javnosti prigodom obilježavanja različitih značajnih datuma i događaja (Nova godina Božić, Dan škole,...) privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj živimo.</p> <p>-потичати дечији интерес за плесне и музичке активности -савладавање и усавршавање координације покрета као плесног и ритмичког израза, -очување народног стваралаштва, културне баштине, блага -наступима у јавности поводом обележавања различитих значајних датума и догађаја (Нова година Божић, Дан школе,...) привикавати се на интензивно учествовање у манифестацијама културног живота школе и средине у којој живимо.</p>	<p>Ученици ће увјежбавање м различитих pjesama i igara sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole.</p> <p>Ученици ће увежбавањем различитих песама, кореографија, игара суделовати у културним манифестацијама школе.</p>	<p>Учителјца Marta Strajinić, ученици од првог до четвртог разреда.</p> <p>Учитељица Марта Страјинић и ученици од првог до четвртог разреда.</p>	<p>У школској години ученици ће једном тједно имати слободне активности. Ученици ће радити на темама - Dani kruha - Nova godina - Sv. Sava - Kraj šk. god.</p> <p>У школској години ученици ће једном недељно имати слободне активности. Ученици ће радити на темама - Дани хлеба - Нова година - Свети Сава - Дан школе</p>	<p>Један сат тједно, током школске године 2012./2013.</p> <p>Један час недељно, током школске године 2012./2013.</p>	<p>Уз помоћ родитеља припремити одјевне предмете за сваки наступ ученика.</p> <p>Уз помоћ родитеља припремити и одјевне предмете за сваки наступ ученика.</p>	<p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.</p> <p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Mali lutkari
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Мали луткарџ

CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSTELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Razvijati ljubav prema scenskom djelu, naučiti ученике glumiti, poticati njihovu maštu, kreativnost i volju за ученјем</p> <p>Развијати љубав према сценском делу, научити ученике глумити, подстицати њихову машту, креативност и вољу за учењем</p>	<p>Doživljavanje i uživljavanje u likove, pojave, predmeta, razvoj ljepote izraza i bogaćenje rječnika, učenje animacije i uporabe glasa kao izražajnog sredstva</p> <p>Доживљавање и уживљавање у ликове, појаве, предмета, развој лепоте израза и богаћење речника, учење анимације и употребе гласа као изражајног средства</p>	<p>Учителјца Lj. Ničić i заинтересирани ученици од 1. до 4. разреда</p> <p>учитељица Ј. Ничић и заинтересиран и ученици од 1. до 4. разреда</p>	<p>Kroz igru, zabavu i glumom naučiti i увјежбати scenski наступ</p> <p>Кроз игру, забаву и глумом научити и увјежбати сценски наступ</p>	<p>1 сат тједно током шк. год.</p> <p>1 сат недељно током шк. год.</p>	<p>300kn (средства за набаву и израду scenskih rekvizita, материјал за израду lutaka)</p> <p>300kn (средства за набаву и израду scenskih rekvizita, материјал за израду lutaka)</p>	<p>Praćenje ученика u stvaranju i realizaciji predstava i zajedničko vrjednovanje uratka, праћење i коригирање govornog izričaja</p> <p>Праћење ученика у стварању и реализацији представа и заједничко вредновање рада, праћење и кориговање говорног изражаја</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Mali zbor
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Мали хор

CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSTELJI НОСНОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Spoznati svoje glasovne sposobnosti te moć pjesme u raznim životnim okolnostima</p> <p>Спознати своје гласовне способности те моћ песме у разним животним околностима</p>	<p>Osposobljavan je učenika za učešćevanje u kulturno-umjetničkom radu</p> <p>Оспоособљавање ученика за учествовање у културно-уметничком раду</p>	<p>Dirigent (vjeroučitelj B. Mihajlović) i učenici I - IV</p> <p>Диригент (вероучитељ Б. Михајловић) и ученици I - IV</p>	<p>Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, групни и индивидуални рад с ученицима</p>	<p>2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2012./2013.</p> <p>2 школска сата недељно током школске године 2012./2013.</p>	<p>Beli kopir papir, toner</p> <p>Бели копиј папир, тонер</p>	<p>Nastupi na školskim priredbama. Zadovoljstvo gledatelja viđenim (roditelja, ostalih učitelja i ostalih učenika). Pohvala roditelja sekcije</p> <p>Наступи на школским приредбама. Задовољство гледаоца виђеним (родитеља, осталих учитеља и осталих ученика). Похвала родитеља секције</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Plesna skupina (PŠ Gaboš)
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Плесна група (ПШ Габош)

CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSTELJI НОСНОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Cilj rada skupine je razvoj senzibiliteta za glazbu i kretanje po zadanom ritmu te razvoj ljubavi prema plesu općenito. U vedrom i zabavnom ozračju potiče se duh zajedništva, tolerancija i spremnost na suradnju, ali se razvija i samodisciplina i upornost u radu.</p> <p>Циљ рада групе је развој сензибилитета за музику и кретање по заданом ритму те развој љубави према плесу опћенито. У ведром и забавном озрачју потиче се дух заједништва, толеранција и спремност на сарадњу, али се развија и самодисциплина и упорност у раду</p>	<p>Rad je namijenjen kako bi se kod djece razvijao osjećaj za glazbu i pokret, promicao glazbeni ukus i pripremila djecu za nastup pred publikom na školskim priredbama.</p> <p>Рад је намењен деци како би се код деце развијао осећај за покрет и музику унапређивао музички укус и припремило децу за наступ пред публиком на школским приредбама.</p>	<p>Učiteljica Spomenka Jakšić i učenici od 1.- 4. Razreda</p> <p>Учитељица Споменка Јакшић и ученици од 1.- 4. разреда</p>	<p>Aktivnosti se provode na prijedlog voditelja, ali i samih učenika. U izradi pomagala sudjeluju i roditelji plesača.</p> <p>Активности се проводе на предлог водитеља, али и самих ученика. У изради помагала суделују и родитељи плесача.</p>	<p>Nastava se izvodi jedan sat tjedno, što znači ukupno 35 sati u školskoj godini.</p> <p>Настава се изводи један час недељно, што значи укупно 35 часова у школској години.</p>	<p>Izrada kostima za učenike (oko 60,00kn)</p> <p>Израда костима за ученике (око 60,00кн)</p>	<p>Zalaganje i posebna postignuća prate se i upisuju u bilježnicu izvannastavnih aktivnosti. Samovrednovanje i vrednovanje grupe nakon završenih nastupa.</p> <p>Залагање и посебна постигнућа прате се и уписују у свеску изваннаставних активности. Самовредновање и вредновање групе након завршених наступа.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Dramska sekcija (PŠ Gaboš)
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Драмска секција (ПШ Габoш)

ЦИЉЕВИ ЦИЉЕВИ	НАМЈЕНА НАМЈЕНА	НОСИТЕЉИ НОСИТЕЉИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ТРОШКОВНИК ТРОШКОВИ	ВРЕДНОВАЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Оспособљивање за комуникацију, развијање говорне способности и изражајности, упознавање са драмским стваралаштвом и казалишним медијем</p> <p>Оспособљавање за комуникацију, развијање говорне способности и изражајности, упознавање са драмским стваралаштвом и позоришним медијем</p>	<p>Активно судјеловање ученика на svečanostima i raznim priredbama</p> <p>Активно учествовање ученика на svečanostima i raznim priredbama</p>	<p>Учитељска Slavica Турићанин и заинтересирани ученици од 1. до 4. разреда</p> <p>Учитељица Славица Турићанин и заинтересовани ученици од 1. до 4. разреда</p>	<p>- odabiru se tekstovi za glumu, - održavaju se probe čitača, - uvježbavaju se igrači, - izrađuju se rekviziti za scenu</p> <p>- oдабиру се текстови за глуму, - одржавају се пробе читача, - увјежбавају се играчи, - израђују се реквизити за сцену</p>	<p>Један школски sat tjedno tijekom školske godine 2012./2013.</p> <p>Један школски час недељно током школске године 2012./2013.</p>	<p>300,00 kn</p> <p>300,00 kn</p>	<p>- nastupi na školskim priredbama - osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja</p> <p>- nastupi na školskim priredbama - лично zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Glazbena sekcija (PŠ Ostrovo)
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Музичка секција (ПШ Острово)

ЦИЉЕВИ ЦИЉЕВИ	НАМЈЕНА НАМЈЕНА	НОСИТЕЉИ НОСИТЕЉИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ТРОШКОВНИК ТРОШКОВИ	ВРЕДНОВАЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj živimo.</p> <p>Свладавање певања као вештине музичког изражавања. Јавним наступима привикавати се на интензивно судјеловање у манифестацијама културног живота школе и средине у којој живимо.</p>	<p>Ученици ће увјежбавати различитих pjesama sudjelovati u kulturnim manifesta - cijama škole.</p> <p>Ученици ће увјежбавати различитих pjesama sudjelovati u kulturnim manifesta - cijama škole.</p>	<p>Учитељ Slavoljub Čalić, ученици од првог до четвртог разреда.</p> <p>Учитель Славољуб Чалић, ученици од првог до четвртог разреда.</p>	<p>У школској години ученици ће једном тједно имати слободне активности. Ученици ће радити на темама - Dani kruha - Nova godina - Sv. Sava - Kraj šk. god.</p> <p>У школској години ученици ће једном недељно имати слободне активности. Ученици ће радити на темама - Дани хлеба - Нова година - Свети Сава - Крај школске године.</p>	<p>Један sat tjedno, tijekom školske godine 2012. /2013.</p> <p>Један час недељно, током школске године 2012. /2013.</p>	<p>Уз помоћ родитеља припремити одјевне предмете за сваки наступ ученика</p> <p>Уз помоћ родитеља припремити одјевне предмете за сваки наступ ученика.</p>	<p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.</p> <p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Dramska sekcija (PŠ Ostrovo)
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Драмска секција (ПШ Острово)

CIJEVI CILJEVI	NAJENA NAMEHA	NOSTELJI HOCTOIII	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRJEEME REALIZACIJE VRJEEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK TROŠKOVNI	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
<p>Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa, razvijanje ljubavi prema poeziji i srpskom jeziku. Naučiti učenike glumiti. Poticati njihovu maštu, kreativnost i volju za verbalnim i neverbalnim načinima izražavanja.</p> <p>Развијање вештина и способности усменог изражавања, вежбање интонације гласа, развијање љубави према поезији и српском језику. Научити ученике глумити. Поттицати њихову машту, креативност и вољу за вербалним и невербалним начинима изражавања.</p>	<p>Razvijati sposobnost grupnog surađivanja kroz individualne različitosti pri verbalnom i glumačkom izražavanju</p> <p>Развијати способност групног сарађивања кроз индивидуалне различитости при вербалном и глумачком изражавању</p>	<p>Marica Dmitrović i zainteresirani učenici P.Š. Ostrovo (planirani br. uč. oko 10)</p> <p>Марица Дмитривић и заинтересирани ученици П.Ш. Острово (планирани бр. уч. око 10)</p>	<p>Kroz igru, zabavu i glumu učenjem dijaloga i stihova napamet uvježbati dramski nastup</p> <p>Кроз игру, забаву и глуму учењем дијалога и стихова напамет увјежбати драмски наступ</p>	<p>Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu</p> <p>Један час недељно кроз целу школску годину</p>	<p>Materijal za izradu kulisa i kostima (cca 500 kn).</p> <p>Материјал за израду кулиса и костима (цка 500 кн).</p>	<p>Kroz nastupe na školskim i mjesnim priredbama pred svojim roditeljima, ostalim učenicima te njihovim učiteljima</p> <p>Кроз наступе на школским и месним приредбама пред својим родитељима, осталим ученицима те њиховим учитељима</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Kreativna radionica (PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo)
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Креативна радионица (ПШ Габош и ПШ Острово)

CIJEVI CILJEVI	NAJENA NAMEHA	NOSTELJI HOCTOIII	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRJEEME REALIZACIJE VRJEEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK TROŠKOVNI	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
<p>-stjecanje osnova vizualno- likovne kulture uz posebno odabrane likovne sadržaje,</p> <p>-razvijanje kreativnih sposobnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, doprinos estetskom uređenju škole,</p> <p>-izražavanje vlastitih ideja, misli, spoznaja i doživljaja</p> <p>-стицање основа визуално-ликовне културе уз посебно одабране ликовне садржаје,</p> <p>-развијање креативних способности, усвајање естетских вредности, допринос естетском уређењу школе,</p> <p>-изражавање властитих идеја, мисли, сазнања и доживљаја</p>	<p>Omogućiti učenicima da se kreativno izražavaju</p> <p>Омогућити ученицима да се креативно изражавају</p>	<p>Učiteljica Erika Sekulić i učenici 1.-4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo</p> <p>Учитељица Ерика Секулић и ученици 1.-4.разреда у ПШ Габош и ПШ Острово</p>	<p>Rad s različitim materijalima</p> <p>Рада с различитим материјалима</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine 2012. / 2013.</p> <p>2 часа недељно током школске године 2012. / 2013.</p>	<p>Troškovi kupnje različitih materijala i pribora za rad (oko 400kn)</p> <p>Трошкови купње различитих материјала и прибора за рад (око 400кн)</p>	<p>Opisno praćenje pojedinačnog i skupnog rada i napredovanja</p> <p>Описно праћење појединачног и групног рада и напредовања</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Recitatorska sekcija (PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo)
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Рецитаторска секција (ПШ Габош и ПШ Острово)

ЦИЛЈЕВИ ЦИЉЕВИ	НАМЈЕНА НАМЕНА	НОСТЕЛЈИ НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ТРОШКОВНИК ТРОШКОВИ	ВРЕДНОВАЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Uočavanje snage i ljepote poetske riječi, otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama, oslobađanje u recitiranju te slobodno, prirodno i pravilno usmeno izražavanje.</p> <p>Уочавање снаге и лепоте поетске речи, откривање уметничке вредности песама, ослобађање у рецитовању те слободно, природно и правилно усмено изражавање.</p>	<p>Predstavljati i prezentirati aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane i proslave.</p> <p>Представљати и презентовати активности на прикладним свечаностима у школи уз одређене празнике и прославе</p>	<p>-vjeroučitelj Vladimir Nedeljković i zainteresirani učenici od 1. do 4. r. iz Gaboša; Ostrova</p> <p>- вероучитељ Владимир Неделковић и заинтересован и ученици од 1. до 4. р. из Габоша; Острова</p>	<p>- skupni i pojedinačni nastup učenika</p> <p>- групни и појединачни наступ ученика</p>	<p>- jedan školski sat tjedno tijekom šk.god. 2012./2013. u PŠ Gaboš ; u PŠ Ostrovo</p> <p>- један школски час недељно током шк.год. 2012./2013. у ПШ Габош ; у ПШ Острово</p>	<p>Knjige, dječji časopisi</p> <p>Књиге, дечји часописи</p>	<p>Sudjedlovanje na školskim priredbama: - osobno zadovoljstvo učenika i roditelja</p> <p>-Учествовање на школским приредбама:</p> <p>- лично задовољство ученика и родитеља</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Dramska sekcija
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Драмска секција

ЦИЛЈЕВИ ЦИЉЕВИ	НАМЈЕНА НАМЕНА	НОСТЕЛЈИ НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ТРОШКОВНИК ТРОШКОВИ	ВРЕДНОВАЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Razvijati učenikovu darovitost i senzibilitet za dramsko - scenski i glumački izričaj</p> <p>Развијати ученикову даровитост и сензибилитет за драмско - сценски и глумачки изричај</p>	<p>Upoznati učenike s osnovnim govornim vrednotama (dikcija, intonacija...), Razvijati vještinu dramatizacije i kazivanja poezije, uvježbati i pripremiti scenske točke za sudjelovanje na školskim priredbama i susretu LiDraNo</p> <p>Упознати ученике с основним говорним вредностама (дикција, интонација...), Развијати вештину драматизације и говоренја поезије, увježбати и припремити сценске тачке за учествовање на школским приредбама и сусрету ЛиДраНо</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof.</p> <p>Николина Јелечевић, проф.</p>	<p>Skupni, individualni, uvježbavanje, probe, scenski nastupi</p> <p>Скупни, индивидуални, увježбавање, пробе, сценски наступи</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine</p> <p>1 час тједно током школске године</p>	<p>Troškovi kostimografije i scenografije (oko 500 kuna)</p> <p>Трошкови костимографије и сценографије (око 500 куна)</p>	<p>- Odaziv učenika - zadovoljstvo sudionika i gledatelja priredbe - uspjeh na LiDraNu</p> <p>- Одазив ученика - задовољство судионика и гледатеља приредбе - успех на ЛиДраНу</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Mali knjižničari
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Мали библиотекарѝ

CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJ НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
Razvijanje temeljnog znanja i pozitivnog stava prema radu knjižnice Развијање темељног знања и позитивног става према раду библиотеке	Raditi na bogaćenju rječnika, lakšoj komunikaciji, boljem razumijevanju sugovornika Радити на богаћењу речника, лакшој комуникацији, бољем разумевању саговорника	Učenci 5.-8. razreda i školska knjižničarka Ученици 5.-8. разреда и школска библиотекарка	Rad u školskoj knjižnici (posudba knjiga, sudjelovanje u kulturnoj djelatnosti škole i sređivanje polica) Рад у школској библиотеци (посудба књига, суделовање у културној делатности школе и сређивање полица)	1 sat tijekom čitave školske godine 1 час током читаве школске године	Nema Нема	Pohvale i poticanje učenika za bolji rad Похвале и потицање ученика за бољи рад

NAZIV AKTIVNOSTI: Sportska sekcija
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Спортска секција

CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJ НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
Poticanje sportskog duha, odgovornosti prema samom sebi i drugima, organizacija slobodnog vremena. Потицање спортског духа, одговорност према самом себи и другима, организација слободног времена	Osigurati višu razinu motoričkih sposobnosti i dostignuća Осигурати вишу разину моторичких способности и достигнућа	Učitelj TZK-a Mileva Bogdanović i učenici od 5- 8 raz. Учитељ ФЗК-а Милева Богдановић и ученици 5-8 раз.	Frontalni, skupni, individualni rad s učenicima Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	Svake srijede tokom cijele školske godine 2012 /2013. Сваке среде током целе школске године 2012 /2013.	5 odbojkaških lopti, troškovi odlaska na natjecanja 5 одбојкашких лопти, трошкови одласка на такмичење	Odaziv učenika, rezultat na natjecanju, međusobna komunikacija i komunikacija s učiteljom Одазив ученика, резултат на такмичењу, међусобна комуникација и комуникација с учитељом

NAZIV AKTIVNOSTI: Klub mladih tehničara
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Клуб младих техничара

CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJ НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
Poticati i razvijati vještine za samostalan rad Подстицати и развијати вештине за самосталан рад	Okupiti zainteresirane učenike u praktičan rad radi lakšeg odabira budućeg zanimanja Окупити заинтересоване ученике у практичан рад ради лакшег избора будућег занимања	Učitelj Mihajlo Erić i učenici 5.- 8. razreda Учитељ Михајло Ерић и ученици 5.- 8. разреда	Praktičan rad u radionici Практичан рад у радионици	2 sata tjedno tijekom školske godine 2 часа недељно током школске године	Potrošni materijal, alat i pribor 200-300kn Потрошни материјал, алат и прибор 200-300кн	Odaziv učenika, natjecanje u grupi, uradci Одазив ученика, такмичење у групи, радови

NAZIV AKTIVNOSTI: Kulturna i duhovna baština zavičaja
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Културна и духовна баштина завичаја

СЦЈЕВИ ЦЉЕВИ	НАМЕНА НАМЕНА	НОСТЕЛЈИ НОСТОЦИ	НАСИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕЈЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВРЕЈЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ТРОШКОВНИК ТРОШКОВИ	ВРЕДНОВАЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Promicanje razumijevanja i poštivanja drugih i drugačijih, razvijanje interkulturalnih kompetencija kod djece, promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini, njegovanje i čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta</p> <p>Промовисање разумевања и поштовања других и другачијих, развијање интеркултуралних компетенција код деце, промовисање љубави и поноса према завичају и отаџбини, неговање и чување културне баштине као дела националног и културног идентитета</p>	<p>Poznavanje vlastitih korijena, tradicije i običaja, te kulture i duhovnih vrijednosti drugih naroda koji žive u zavičaju, razvijanje tolerancije i poštivanja drugih i drugačijih, razvijanje pozitivne slike o sebi i učenje o poboljšavanju kvalitete odnosa s drugima u zajednici</p> <p>Познавање властитих корена, традиције и обичаја, те културе и духовних вредности других народа који живе у завичају, развијање толеранције и поштовања других и другачијих, развијање позитивне слике о себи и учење о побољшавању квалитете односа с другима у заједници</p>	<p>Učiteljica N. Jelečević i zainteresirani učenici od 5. do 8. pazreda</p> <p>Учитељица Н. Јелечевић и заинтересовани ученици од 5. до 8. разреда</p>	<p>Individualni i skupni rad, istraživački rad, mini projekti, susreti s učenicima drugih škola uključenih u provedbu programa Kulturna i duhovna baština zavičaja</p> <p>Индивидуални и групни рад, истраживачки рад, мини пројекти, сусрети с ученицима других школа укључених у реализацију програма Културна и духовна баштина завичаја</p>	<p>Tijekom školske godine (1 sat tjedno)</p> <p>Током школске године (1 час недељно)</p>	-	<p>- Odaziv učenika - vidljive promjene u ponašanju i stavovima učenika po završetku programa - uspješnost realizacije planiranih projekata</p> <p>- Одазив ученика - видљиве промене у понашању и ставовима ученика по завршетку програма - успешност реализације планираних пројеката</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna sekcija
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Ликовна секција

СЦЈЕВИ ЦЉЕВИ	НАМЕНА НАМЕНА	НОСТЕЛЈИ НОСТОЦИ	НАСИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕЈЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВРЕЈЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ТРОШКОВНИК ТРОШКОВИ	ВРЕДНОВАЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Poticanje mašte i kreativnosti i usvajanje osnovnih znanja i vještina u likovnom obrazovanju kao pozitivne polazne osnove za dalji razvoj divergentnog mišljenja.</p> <p>Подстицање маште и креативности и усвајање основних знања и вештина у ликовном образовању као позитивне полазне основе за даљи развој дивергентног мишљења.</p>	<p>Razvoj mašte i kreativnog mišljenja kroz zajednički rad.</p> <p>Развој маште и креативног мишљења кроз заједнички рад.</p>	<p>Učitelj LK R. Pecikozić i učenici od 5-8 razreda</p> <p>Учитељ ЛК Р. Пецикозић и ученици од 5-8 разреда</p>	<p>Skupni i individualni ili samoistraživački rad, te rad u parovima, izložbe, posjet muzejima i galerijama, sudjelovanje na natjecanjima kao i suradnju s ostalim sekcijama.</p> <p>Групни и индивидуални или самоистраживачки рад, те рад у паровима, изложбе, посете музејима и галеријама, учествовање на такмичењима као и сарадњу с осталим секцијама.</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Током школске године</p>	<p>Financijska sredstva za odvijanje aktivnosti osigurana su u okviru materijalnih sredstava škole.</p> <p>Финанцијска средства за одвијање активности осигурана су у оквиру материјалних средстава школе.</p>	<p>Rad grupe biće vidljiv na školskim panoima, tematskim plakatima, izložbama i priredbama.</p> <p>Рад групе биће видљив на школским panoима, тематским плакатима, изложбама и приредбама.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Zbor
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Хор

CILJEVI ЦЕЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
-razvoj vokalne tehnike -izražajna interpretacija pjesama -socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja -развој вокалне технике -изражајна интерпретација песама -социјализација у процесу заједничког извођења музике	Nastupi u školi- Dan škole Наступи у школи – Дан школе	Učiteljica D.Adžić i učenici od 5.-8.razreda Учитељица Д.Аџић и ученици од 5.-8. разреда	Sadržaji će se provoditi metodom razgovora, demonstracije, praktičnog rada i vježbi u učionici Садржаји ће се проводити методом разговора, демонстрације и практичног рада у учионици	Jedan sat tjedno tijekom školske godine Један час неделјно током школске године	Potrošni materijal Потрошни материјал	Uspješnos izvedbi na školsim priredbama Zadovoljstvo gledatelja Успешност извођења на школским приредбама, задовољство публике

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI / Изваншколске активности

Članak 36.

(1) Učenik može biti uključen u izvanškolske aktivnosti.

(2) Rad učenika u izvanškolskim aktivnostima može se priznati učenicima kao ispunjavanje školskih obaveza.

Чланак 36.

(1) Ученик може бити укључен у изваншколске активности

(2) Рад ученика у ваншколским активностима може се признати ученицима као испуњавање школских обавеза.

Изваншколске активности у које се ученици Основне школе Маркушица укључују су слjedeће:

Изваншколске активности у које се ученици Основне школе Маркушица укључују су следеће:

• Folklor, Фолклор
• Pjevački zbor, Певачки хор
• Nogomet, Фудбал
• Tenis, Тенис
• Karate, Карате

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI CILJEVI	NAMJENA NAMJENA	NOSITELJI NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
Folklor Фолклор	Poticati ljubav prema narodnim plesovima iz svoga zavičaja Подстицати љубав према народним плесовима из свога завичаја	Njegovanje folklornog stvaralaštva Неговање фолклорног стваралаштва	Voditelji pri KUD-ovima Водитељи при КУД-овима	Probe, nastupi Пробе, наступи	Tijekom godine Током године	Troškove snosi KUD-ovi Трошкове сноси КУД-ови	Sudjelovanje na svečanostima u mjestu stanovanja i okolici Учествовање на свечаностима у месту становања и околини
Pjevački zbor Певачки хор	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja Неговање лепог и култивисаног певања	Poticanje i razvitak stvaralaštva Подстицање и развој стваралаштва	Voditelji u selima Водитељи у селима (Острво)	Grupni nastupi učenika Групни наступи ученика	Tijekom godine Током године	Troškove snosi udruženje Трошкове сноси удружење	Sudjelovanje na liturgijama Учествовање на литургијама
Nogomet Фудбал	Razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti Развијање здравствене и физичке културе ученика због чувања и унапређивања властитог здравља и телесне спремности	Motorička spretnost, druženje Моторичка спретност, дружење	Treneri pri NK-ima Тренери при ФК-има	Treninzi, utakmice Тренинзи, утакмице	Tijekom godine Током године	Troškove snose NK-ovi Трошкове сnose ФК-ови	Uspjeh na turnirima Успех на турнирима
Tenis Тенис	Omogućiti stjecanje znatno većih motoričkih informacija; viša razina sposobnosti i dostignuća Омогућити стицање знатно већих моторичких информација; виши ниво способности и достигнућа	Motorička spretnost, druženje Моторичка спретност, дружење	Treneri pri ТК-има Тренери при ТК-има	Trening, меџ Тренинг, меч	Tijekom godine Током године	Troškove snose ТК-ови Трошкове сnose ТК-ови	Uspjeh na turnirima Успех на турнирима

<p>Karate Карате</p>	<p>Omogućiti stjecanje znatno većih motoričkih sposobnosti Омогућити стицање знатно већих моторичких способности</p>	<p>Fizička aktivnost djece, druženje Физичка активност деце, дружење</p>	<p>Treneri Karate kluba ICTUS Тренери Карате клуба ICTUS</p>	<p>Treinzi, natjecanja Тренинзи, такмичења</p>	<p>Tri puta tjedno tijekom godine u školskoj dvorani Три пута недељно током године у школској дворани</p>	<p>Troškove snose roditelji Трошкове носе родитељи</p>	<p>Uspjeh na natjecanjima, broj učenika uključenih u aktivnost i njihovo zadovoljstvo Успех на такмичењима, број ученика укључених у активност и њихово задовољство</p>
--------------------------	--	--	--	--	---	--	---

DODATNA NASTAVA / Додатна настава

Članak 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

Чланак 34. Закона о одгоју и образовању у основној и средњој школи

За ученике који у одређеном наставном предмету остварују натпросечне резултате или показују посебан интерес за одређени наставни предмет школа је дужна организовати додатну наставу у коју се ученик укључује на темељу властите одлуке.

Dotatna nastava u Osnovnoj školi Markušica za školsku godinu 2012./2013. će biti realizirana iz sljedećih nastavnih predmeta:

Додатна настава у Основној школи Маркушица за школску годину 2012./2013. ће бити реализована из следећих наставних предмета:

• Matematika (1. razred), Математика (1. разред)
• Matematika (2. razred), Математика (2. разред)
• Matematika (3. razred), Математика (3. разред)
• Matematika (4. razred), Математика (4. разред)
• Hrvatski jezik (3.-4. razred)
• Engleski jezik (4. razred Markušica, PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo), Енглески језик (4. разред Маркушица, ПШ Габош и ПШ Острово)
• Matematika (1.i 3. razred PŠ Gaboš), Математика (1.i 3. разред ПШ Габош)
• Matematika (2.i 4. razred PŠ Gaboš), Математика (2.i 4. разред ПШ габош)
• Matematika (1.i 3. razred PŠ Ostrovo), Математика (1.i 3. разред ПШ Острово)
• Matematika (2.i 4. razred PŠ Ostrovo), Математика (2.i 4. разред ПШ острово)
• Hrvatski jezik (3.-4. razred PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo)
• Matematika (5.- 8. razred), Математика (5.- 8. разред)
• Geografija (5.- 8. razred), Географија (5.- 8. разред)
• Hrvatski jezik (7.- 8. razred)
• Fizika (7.- 8. razred), Физика (7.- 8. разред)
• Engleski jezik (7.-8. razred), Енглески језик (7.-8. разред)

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz prirodne grupe predmeta
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Додатна настава из природне групе предмета

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRJEEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVI ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
Dodatna nastava iz matematike (1. razred)	Individualni rad s učeni – cima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje.	Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, uvježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.	Učiteljica Jurić S. dio učenika prvog razreda.	Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.	Tijekom školske godine 2012 / 2013., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.	Radni listići za dodatnu nastavu	Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.
Додатна настава из математике (1. разред)	Индивидуални рад с учени – цима који показују напредно знање и желе знати више. Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.	Омогућити даровитим ученицима стецање знања, увježбавање вештина и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.	Учитељица Јурић С. и део ученика првог разреда.	Учионички тип рада с ученицима један час недељно. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима	Током школске године 2012 / 2013., један час недељно, 35 часова годишње.	Радни листићи за додатну наставу	Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успеху ученика и раду учитеља кроз натечање у разреду.

<p>Dodatna nastava iz matematike (2. razred)</p> <p>Додатна настава из математике (2. разред)</p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који показују напредно знање и желе знати више. Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.</p>	<p>Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, uvježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.</p> <p>Омогућити даровитим ученицима стецање знања, увежбавање вештина и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.</p>	<p>Učitelj Radmila Tadić i učenici drugog razreda koji se ističu i brže usvajaju sadržaje.</p> <p>Учитељ Радмила Тадић и ученици другог разреда који се истичу и брже усвајају садржаје.</p>	<p>Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p> <p>Учioniчки тип рада с ученицима један час недељно. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима</p>	<p>Tijekom školske godine 2012 / 2013., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2012 / 2013., један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Papiri za fotokopiranje 15.00 kn Toner za printer 100.00 kn.</p> <p>Папири за фотокопирање 15.00 кн Тонер за принтер 100.00 кн.</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успјеху ученика и раду учитеља кроз натјечање у разреду.</p>
<p>Dodatna nastava iz matematike (3. razred)</p> <p>Додатна настава из математике (3. разред)</p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који показују напредно знање и желе знати више. Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.</p>	<p>Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, uvježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.</p> <p>Омогућити даровитим ученицима стецање знања, увежбавање вештина и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.</p>	<p>Učiteljica Dušanka Marjanović i nadareni učenici trećeg razreda.</p> <p>Учитељица Душанка Марјановић и надарени ученици трећег разреда.</p>	<p>Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p> <p>Учioniчки тип рада с ученицима један час недељно. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима</p>	<p>Tijekom školske godine 2012 / 2013., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje (srijeda, 5. sat).</p> <p>Током школске године 2012 / 2013., један час недељно, 35 часова годишње (среда, 5. час).</p>	<p>Radni listovi za dodatnu nastavu (kopiranje i izrada) – 150 kn.</p> <p>Радни листови за додатну наставу (копирање и израда) - 150 кн</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успјеху ученика и раду учитеља кроз такмичење у разреду.</p>

<p>Dodatna nastava iz matematike (4. razred)</p> <p>Додатна настава из математике (4. разред)</p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje.</p> <p>Индивидуални рад с ученицима који показују напредно знање и желе знати више. Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.</p>	<p>Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, uvježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.</p> <p>Омогућити даровитим ученицима стецање знања, увјежбавање вештина и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.</p>	<p>Marta Strajinić učiteljica četvrtog razreda.</p> <p>Марта Страјинић учитељица четвртог разреда</p>	<p>Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p> <p>Учioniчки тип рада с ученицима један час недељно. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима</p>	<p>Tijekom školske godine 2012 / 2013., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2012 / 2013., један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Papiri za fotokopiranje 25.00 kn</p> <p>Папири за фотокопирање 25.00 kn</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успеху ученика и раду учитеља кроз такмичење у разреду.</p>
<p>Dodatna nastava iz matematike (1. i 3. razred PŠ Gaboš)</p> <p>Додатна настава из математике (1. и 3. разред ПШ Габош)</p>	<p>Proširivanje i produblјivanje znanja iz matematike, osposoblјavanje za samostalan rad učenika u svakodnevnom životu, priprema za natjecanje.</p> <p>Проширивање и продубљивање знања из математике, оспособљавање за самосталан рад ученика у свакодневном животу, припрема за такмичење.</p>	<p>Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja žele proširiti.</p> <p>Активност се организује за ученике који су изразито заинтересовани за предмет, а имају и предзнања која желе проширити.</p>	<p>Učiteljica i napredni učenici</p> <p>Учитељица и напредни ученици</p>	<p>Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, групни и индивидуални рад с ученицима</p>	<p>Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2012./ 2013.</p> <p>Један школски час недељно током школске године 2012./ 2013.</p>	<p>Listići za dodatnu nastavu</p> <p>Листићи за додатну наставу</p>	<p>-Usmeno, listići, opisno praćenje; - povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanja u razredu</p> <p>-Усмено, листићи, описно праћење; - повратна информација о успеху ученика и раду учитеља кроз такмичења у разреду</p>

<p>Dodatna nastava iz matematike (2. i 4. razred PŠ Gaboš)</p> <p>Додатна настава из математике (2. и 4. разред ПШ Габош)</p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više.</p> <p>Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који показују напредно знање и желе знати више.</p> <p>Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.</p>	<p>Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, uvježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.</p> <p>Омогућити даровитим ученицима стецање знања, увежбавање вештина и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.</p>	<p>Učiteljica Spomenka Jakšić i dio učenika drugog i četvrtog razreda.</p> <p>Учитељица Споменка Јакшић и део ученика другог и четвртог разреда.</p>	<p>Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p> <p>Учионички тип рада с ученицима један час тједно. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима</p>	<p>Tijekom školske godine 2012 / 2013., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje</p> <p>Током школске године 2012 / 2013., један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Papiri za fotokopiranje 25.00 kn Toner za printer 150.00 kn.</p> <p>Папири за фотокопирање 25.00 кн Тонер за принтер 150.00 кн.</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успјеху ученика и раду учитеља кроз натјечање у разреду.</p>
<p>Dodatna nastava iz matematike (1. i 3. razred PŠ Ostrovo)</p> <p>Додатна настава из математике (1. и 3. разред ПШ Острово)</p>	<p>Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih problema primjerenih uzrastu te razvoj početnog matematičko logičkog zaključivanja</p> <p>Развој способности решавања сложенијих математичких проблема примерених узрасту те развој почетног математичко логичког закључивања</p>	<p>Proširiti znanja, vještine i logičko mišljenje / Проширити знања, вештине и логичко мишљење</p>	<p>Marica Dmitrović i učenici 1. & 3. razreda (planirani br. uč. 2 do 3)</p> <p>Марица Дмитривић и ученици 1. & 3. разреда (планирани бр. уч. 2 до 3)</p>	<p>Prema zadanom planu i programu uz korištenje grupnog i individualnog rada</p> <p>Према заданом плану и програму уз кориштење групног и индивидуалног рада</p>	<p>Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu</p> <p>Један час недељно кроз целу школску годину</p>	<p>Nabava vježbenice za dodatnu nastavu</p> <p>Набава вежбанке за додатну наставу</p>	<p>Usmena i pismena provjera učenika te vrednovanje postignuća sukladno pravilniku o ocjenjivanju</p> <p>Усмена и писмена провера ученика те вредновање постигнућа сукладно правилнику о оцењивању</p>
<p>Dodatna nastava iz matematike (2. i 4. razred PŠ Ostrovo)</p> <p>Додатна настава из математике (2. и 4. разред ПШ Острово)</p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više.</p> <p>Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који показују напредно знање и желе знати више.</p> <p>Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.</p>	<p>Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, uvježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.</p> <p>Омогућити даровитим ученицима стецање знања, увежбавање вештина и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.</p>	<p>Učitelj Slavoljub Čalić i dio učenika drugog i četvrtog razreda.</p> <p>Учитељ Славољуб Чалић и део ученика другог и четвртог разреда.</p>	<p>Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p> <p>Учионички тип рада с ученицима један час тједно. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима</p>	<p>Tijekom školske godine 2012 / 2013., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2012 / 2013., један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Papiri za fotokopiranje 25.00 kn Toner za printer 150.00 kn.</p> <p>Папири за фотокопирање 25.00 кн тонер за принтер 150.00 кн.</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успјеху ученика и раду учитеља кроз натјечање у разреду.</p>

<p>Dodatna nastava iz matematike (5.-8. razred)</p> <p>Додатна настава из математике (5.- 8. разред)</p>	<p>Proširivanje znanja te razvijanje logičkog zaključivanja.</p> <p>Проширивање знања те развијање логичног закључивања.</p>	<p>Pružiti učenicima mogućnost stjecanja dodatnih znanja te proširivanje već stečenog.</p> <p>Пружити ученицима могућност стицања додатних знања и проширивање већ стеченог.</p>	<p>Una Čolović, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.</p> <p>Уна Чоловић, ученици 5., 6., 7. и 8. разреда.</p>	<p>Frontalni i individualni rad.</p> <p>Фронтални и индивидуални рад.</p>	<p>1 sat tjedno; 35 sati godišnje.</p> <p>1 час недељно; 35 часова годишње.</p>	-	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика.</p>
<p>Dodatna nastava iz fizike (7.-8. razred)</p> <p>Додатна настава из физике (7.- 8. разред)</p>	<p>Proširiti znanje učenika izvan gradiva fizike, u mogućnostima škole.</p> <p>Проширити знање ученика изван градива физике, у могућностима школе.</p>	<p>Poticati, osposobljavati</p> <p>Подстицати, оспособљавати</p>	<p>Učitelj i učenici 7. i 8. razreda</p> <p>Учитељ и ученици 7. и 8. разреда</p>	<p>Individualno, grupno, frontalno</p> <p>Индивидуално, групно, фронтално</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p>2 часа недељно током школске године</p>	<p>Kabinet je zasad dobro opremljen</p> <p>Кабинет је засад добро опремљен</p>	<p>Odaziv učenika, rezultati rada, takmičenje u grupi</p> <p>Одазив ученика, резултати рада, такмичење у групи</p>
<p>Dodatna nastava iz geografije (5.- 8. razred)</p> <p>Додатна настава из географије (5.- 8. разред)</p>	<p>- priprema učenika za natjecanja iz geografije na svim razinama</p> <p>- припрема ученика за такмичења из географије на свим нивоима</p>	<p>poticanje interesa, -osposobljavanje za natjecanja, -razvijanje natjecateljskog duha, -razvijanje dodatnih sposobnosti kod nadarenih učenika</p> <p>потичање интереса, -оспособљавање за такмичења, -развијање додатних способности код надарених ученика</p>	<p>učiteljica geografije, Jelena Živanović, nadareni učenici</p> <p>учитељица географије, Јелена Живановић, надарени ученици</p>	<p>- individualni -rad u paru</p> <p>- индивидуални -рад у пару</p>	<p>-prvo obrazovno razdoblje</p> <p>-prvo obrazovno razdoblje</p>	<p>---</p> <p>---</p>	<p>-pisana provjera -sudjelovanje na županijskom i državnom natjecanju iz geografije</p> <p>-писана провера -учествовање на жупанијском и државном такмичењу из географије</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz društvene grupe predmeta
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Додатна настава из друштвене групе предмета

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
Dodatna nastava iz hrvatskog jezika (3.-4. razred Markušica)	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više; Razvoj pravopisa, ljubavi prema pisanoj riječi	Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja; Proširivati znanja i vještine	Učiteljic a Ljiljana Ničić	Prema planu i programu	1 sat tjedno tijekom školske godine	Nabava pribora i opreme	Usmena i pismena provjera učenika
Dodatna nastava iz hrvatskog jezika (3.-4. razred PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo)	-vježbati izražajno čitanje i čitanje s razumijevanjem -bogatiti rječnik i pravilno izražavati svoje misli -razlikovati vrste riječi i samostalno ih primjenjivati na tekstu -primjenjivati pravila u pisanju velikog slova na složenijim primjerima -sudjelovati u stvaranju pisanog sastavka, oblikujući događaje, te poštujući uzročnopoljedične veze	Razvijati samostalnost u rješavanju nastavnog gradiva, razvijati kreativnost	Učiteljic a i učenici 3.-4.razred a u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Individualni rad, stvaralačko učenje	1 sat tjedno tijekom školske godine 2012. / 2013.	35kn NL	Praćenje učenika, usmena i pismena provjera
Dodatna nastava iz hrvatskog jezika (7.-8. razred)	Razvijati kulturu govora, sposobnost izražajnog čitanja i ljubavi prema hrvatskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja	Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	Ljiljana Sladić i učenici 7. i 8. r.	frontalni, skupni i individualni rad s učenicima	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2012./2013	-	usmeno i pismeno provjeravanje napretka učenika - povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.
Dodatna nastava iz engleskog jezika (4. razred Markušica, PŠ Gaboš, PŠ Ostrovo) Додатна настава из енглеског језика (4. разред Маркушица, ПШ Габош, ПШ Острово)	Razvijanje komunikacijskih vještina u području engleskog jezika kao bitnog preduvjeta za proces cjeloživotnog učenja Развој комуникацијских вештина у подручју енглеског језика као битног предуслова за процес целоживотног учења	Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja. Poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje engleskog jezika i poznavanje kulture. Мотивисати ученике за стицање додатних знања. Поттицање знатижеље и жеље за даљњим учењем, развој дуготрајне мотивације за учење енглеског језика и познавање	Učiteljic a i nadareni učenici 4. razreda Учитељ ица и надарен и ученици и 4. разреда	Vizualni stil učenja – gledanje i čitanje – sličice, posteri, ilustracije Auditivni stil – slušanje i govorenje – nosač zvuka, pjesmice, rime, priče Kinestetički stil – dodir i tjelesna aktivnost – igra, pokret Визуални стил учења – гледање и	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2012./ 2013. (ukupno 35 sati) 1 школски час недељно током школске године 2012./ 2013. (укупно 35 часова)	bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reagiraju na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Поттицање сваке активности на сату у којој ученици језично реагирају на рецептивној, репродуктивној или продуктивној

		културе.		читање – сличице, постери, илустрације Аудитивни стил – слушање и говорење – носач звука, песмице, риме, приче Кинестетичк и стил – додир и физичка активност – игра, покрет			разини
<p>Dodatna nastava iz engleskog jezika (7.-8. razred)</p> <p>Додатна настава из енглеског језика (7.-8. разред)</p>	<p>- Razvijati darovitost, interes i posebne sposobnosti učenika u učenju stranog (engl.) jezika</p> <p>- припремити ученике за натјецанје из енгл. јез.</p> <p>-Развијати даровитост, интерес и посебне способности ученика у учењу страног (енгл.) језика</p> <p>- припремити ученике за такмичење из енгл. јез.</p>	<p>Razvijati i proširivati učenikovo znanje i kompetencije na području razumijevanja, govora, pismenog izražavanja, jezičnih zakonitosti (gramatike) i kulturoloških sadržaja zemalja engl. govornog područja</p> <p>Развијати и проширивати учениково знање и компетенције на подручју разумевања, говора, писменог изражавања, језичних законитости (граматике) и културолошких садржаја земаља енгл. говорног подручја</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof.</p> <p>Николи на Јелечев ић, проф.</p>	<p>Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, скупни и индивидуалн и рад с ученицима</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine</p> <p>1 час тједно током школске године</p>	<p>Trošak kopiranja radnih listića i radnog materijala</p> <p>Трошак копирања радних листића и радног материјала</p>	<p>- interes učenika</p> <p>- redovno pohađanje nastave</p> <p>- uspjeh učenika na natjecanju</p> <p>- интерес ученика</p> <p>- редовно похађање наставе</p> <p>- успех ученика на такмичењу</p>

DOPUNSKA NASTAVA / Допунска настава

Članak 33. Zakona o odgoju i obrazovanju

(1) Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju škola je dužna organizirati dopunsku nastavu.

Чланак 33. Закона о одгоју и образовању

(1) За ученике којима је потребна помоћ у учењу школа је дужна организовати допунску наставу.

Dopunska nastava u Osnovnoj školi Markušica za školsku godinu 2012./2013. će biti realizirana iz sljedećih nastavnih predmeta:

Допунска настава у Основној школи Маркушица за школску годину 2012./2013. ће бити реализована из следећих наставних предмета:

• Srpski jezik (1. razred), Српски језик (1. разред)
• Matematika (1. razred), Математика (1. разред)
• Srpski jezik (2. razred), Српски језик (2. разред)
• Matematika (2. razred), Математика (2. разред)
• Srpski jezik (3. razred), Српски језик (3. разред)
• Matematika (3. razred), Математика (3. разред)
• Srpski jezik (4. razred), Српски језик (4. разред)
• Matematika (4. razred), Математика (4. разред)
• Hrvatski jezik (1.-4. razred)
• Engleski jezik (1.- 4. razred Markušica, PŠ Gaboš, PŠ Ostrovo), Енглески језик (1.- 4. разред Маркушица, ПШ Габош, ПШ Острово)
• Srpski jezik (1. i 3. razred PŠ Gaboš), Српски језик (1. и 3. разред ПШ Габош)
• Matematika (1. i 3. razred PŠ Gaboš), Математика (1. и 3. разред ПШ Габош)
• Srpski jezik (2. i 4. razred PŠ Gaboš), Српски језик (2. и 4. разред ПШ Габош)
• Matematika (2. i 4. razred PŠ Gaboš), Математика (2. и 4. разред ПШ Габош)
• Srpski jezik (1. i 3. razred PŠ Ostrovo), Српски језик (1. и 3. разред ПШ Острово)
• Matematika (1. i 3. razred PŠ Ostrovo), Математика (1. и 3. разред ПШ Острово)
• Srpski jezik (2. i 4. razred PŠ Ostrovo), Српски језик (2. и 4. разред ПШ Острово)
• Matematika (2. i 4. razred PŠ Ostrovo), Математика (1. и 2. разред ПШ Острово)
• Hrvatski jezik (1.-4. razred PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo)
• Hrvatski jezik (5.-8. razred)
• Srpski jezik (5.- 8. razred), Српски језик (5.- 8. разред)
• Engleski jezik (5.- 8. razred), Енглески језик (5.- 8. разред)
• Matematika (5. - 8. razred), Математика (5.- 8. разред)

NAZIV AKTIVNOSTI: Допунска настава у разредној настavi НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Допунска настава у разредној настavi

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЈЕНА	NOSTELJI НОСТЕЛЈИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
Dopunska nastava iz srpskog jezika i matematike (1. razred) Допунска настава из српског језика и математике (1. разред)	Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo. Индивидуални рад с учени – цима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног	Pomoć učenicima sa slabijim predznanjem, koji imaju poteškoća u savladava – nju nastavnog programa. Pomoć pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti kod učenika. Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају	Učiteljica Juric S. dio učenika prvog razreda. Учитељи ца Јурић С. и део ученика првог разреда.	Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učenci će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke. Учионички тип рада са ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код	Tijekom školske godine 2012 / 2013. Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje. Током школске године 2012 / 2013. Један час недељно, 35 часова годишње.	Nabava pribora i opreme. Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići. Набава прибора и опреме. Збирка задатака, радна свеска, наставни листићи.	Redovito praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Редовито праћење, бројчано и

	<p>градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја . Помоћи ученицима који теже усвајају градиво.</p>	<p>потешкоћа у савладава – њу наставног програма. Помоћ при усвајању знања. Развој самостално-сти код ученика.</p>		<p>куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке.</p>			<p>описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцене из предмета.</p>
<p>Допунска настава из српског језика и математике (2. разред)</p> <p>Допунска настава из српског језика и математике (2. разред)</p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја . Помоћи ученицима који теже усвајају градиво.</p>	<p>Pomoć učenicima sa slabijim predznanjem, koji imaju poteškoća u savladava – nju nastavnog programa. Pomoć pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti kod učenika.</p> <p>Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладава – њу наставног програма. Помоћ при усвајању знања. Развој самостално-сти код ученика.</p>	<p>Учителј: Radmila Tadić i dio učenika drugog razreda.</p> <p>Учитель: Радмила Тадић и део ученика другог разреда.</p>	<p>Учionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učeniци će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke.</p> <p>Учионички тип рада са ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке.</p>	<p>Tijekom školske godine 2012 / 2013. Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2012 / 2013. Један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Nabava pribora i opreme. Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići.</p> <p>Набава прибора и опреме. Збирка задатака, радна свеска, наставни листићи.</p>	<p>Redovito praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja коначне оцене из предмета.</p> <p>Редовито праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцене из предмета.</p>
<p>Допунска настава из српског језика и математике (3. разред)</p> <p>Допунска настава из српског језика и математике (3. разред)</p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја . Помоћи ученицима који теже усвајају градиво.</p>	<p>Pomoć učenicima sa slabijim predznanjem, koji imaju poteškoća u savladava – nju nastavnog programa. Pomoć pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti kod učenika.</p> <p>Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладава – њу наставног програма. Помоћ при усвајању знања. Развој самостално-сти код ученика.</p>	<p>Учителјца Dušanka Marjanović i dio učenika trećeg razreda.</p> <p>Учительца Душанка Марјановић и део ученика 3. разреда</p>	<p>Учionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učeniци će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke.</p> <p>Учионички тип рада са ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке.</p>	<p>Tijekom školske godine 2012 / 2013. Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2012 / 2013. Један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Nabava pribora i opreme. Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići.</p> <p>Набава прибора и опреме. Збирка задатака, радна свеска, наставни листићи.</p>	<p>Redovito praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja коначне оцене из предмета.</p> <p>Редовито праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцене из предмета.</p>

	koji teže usvajaju gradivo.	usvajaju znanja. Razvoj samostalno-sti kod učenika.		teže problemске задатке.			примене усвојених знанја и побољшања коначне оцене из предмета.
Dopunska nastava iz srpskog jezika i matematike (4. razred) Dopunska nastava iz srpskog jezika i matematike (4. razred)	Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo. Индивидуални рад с учени – цима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја . Помоћи ученицима који теже усвајају градиво.	Pomoć učenicima sa slabijim predznanjem, koji imaju poteškoća u savladava – nju nastavnog programa. Pomoć pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti kod učenika. Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладава – њу наставног програма. Помоћ при усвајању знанја. Развој самостално-сти код ученика.	Učiteljica Marta Strajinić učenici četvrtog razreda. Учитељи ца Марта Страјини ћ и део ученика другог четвртог разреда.	Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učenici će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke. Учионички тип рада са ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке.	Tijekom školske godine 2012 / 2013. Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje. Током школске године 2012 / 2013. Један час недељно, 35 часова годишње.	Nabava pribora i opreme. Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići. Набава прибора и опреме. Збирка задатака, радна свеска, наставни листићи.	Redovito praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja коначне оцене из предмета. Редовито праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знанја и побољшања коначне оцене из предмета.
Dopunska nastava iz srpskog jezika i matematike (1. i 3. razred PŠ Gaboš) Dopunska nastava iz srpskog jezika i matematike (1. i 3. razred ПШ Габош)	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema. Стицање темељних математичких знанја и основне математичке писмености те развијање способности решавања математичких проблема. Pružiti pomoć učenicima koji nisu u mogućnosti da redovnu nastavu prate na očekivanoj razini ili im je potrebna pomoć u svladavanju programa. Пружити помоћ ученицима који нису у могућности да редовну наставу прате на очекиваном	Pomoć učenicima sa slabijim predznanjem, koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog programa. Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладавању наставног програма. Oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina . Облик помоћи у учењу и надокнађивању знанја, стицању	Učiteljica Slavica Turčanin i dio učenika Учитељи ца Славица Турићан ин и део ученика Učiteljica Slavica Turčanin i dio učenika Учитељи ца Славица Турићан ин и део ученика	Individualizirani pristup Индивидуални приступ Individualizirani pristup kroz govorne i pismene vježbe, učenje kroz igru Индивидуални приступ кроз говорне и писмене вежбе, учење кроз игру	Tijekom školske godine Током школске године Tijekom školske godine Током школске године	Zbirka zadataka, NL, radna bilježnica Збирка задатака, НЛ, радна свеска NL, čitanka НЛ, читанка	- redovno praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja коначне оцене из предмета - редовно праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знанја и побољшања коначне оцене из предмета

	нивоу или им је потребна помоћ у савладавању програма.	способности и вештина					предмета
<p>Допунска настава из српског језика и математике (2. и 4. разред ПШ Габош)</p> <p>Допунска настава из српског језика и математике (2. и 4. разред ПШ Габош)</p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја . Помоћи ученицима који теже усвајају градиво.</p>	<p>Pomoć učenicima sa slabijim predznanjem, koji imaju poteškoća u savladava – nju nastavnog programa. Pomoć pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti kod učenika.</p> <p>Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладава – њу наставног програма. Помоћ при усвајању знања. Развој самостално-сти код ученика.</p>	<p>Učiteljica Spomenk a Jakšić i dio učenika drugog i četvrtog razreda.</p> <p>Учитељи ца Спменк а Јакшић и део ученика другог и четвртог разреда.</p>	<p>Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samo- stalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učenici će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke.</p> <p>Учионички тип рада са ученицима један час недељно. Савет за само- стални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке.</p>	<p>Tijekom školske godine 2012 / 2013. Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2012 / 2013. Један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Nabava pribora i opreme. Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići.</p> <p>Набава прибора и опреме. Збирка задатака, радна свеска, наставни листићи.</p>	<p>Redovito praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.</p> <p>Редовито праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцене из предмета.</p>
<p>Допунска настава из српског језика и математике (1. и 3. разред ПШ Острово)</p> <p>Допунска настава из српског језика и математике (1. и 3. разред ПШ Острово)</p>	<p>Kroz individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, dopunskim vježbanjem i utvrđivanjem podići usvojeno znanje na potreban nivo</p> <p>Кроз индивидуални рад с ученицима који слабије усвајају наставно градиво, допунским вежбањем и утврђивањем подићи усвојено знање на потребан ниво</p>	<p>Pomoć pri usvajanju matematičkih znanja te razvoj samostalnosti pri učenju kod učenika</p> <p>Помоћ при усвајању математичких знања те развој самосталности при учењу код ученика</p>	<p>Marica Dmitrović i učenici 1. & 3. razreda (planirani br. uč. 2 do 3)</p> <p>Марица Дмитров ић и ученици 1. & 3. разреда (планира ни бр. уч. 2 до 3)</p>	<p>Kroz individualni rad prilagođavajući se trenutnim problemima u savladavanju gradiva</p> <p>Кроз индивидуални рад прилагођавајући се тренутним проблемима у савладавању градива</p>	<p>Dva sata mjesečno kroz cijelu školsku godinu</p> <p>Два часа месечно кроз целу школску годину</p>	<p>Nastavni listići</p> <p>Наставни листићи</p>	<p>Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća.</p> <p>Вредновање у складу с Правилником о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа.</p>

<p>Dopunska nastava iz srpskog jezika i matematike (2. i 4. razred PŠ Ostrovo)</p> <p>Допунска настава из српског језика и математике (2. и 4. разред ПШ Острово)</p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја . Помоћи ученицима који теже усвајају градиво.</p>	<p>Pomoć učenicima sa slabijim predznanjem, koji imaju poteškoća u savladava – nju nastavnog programa. Pomoć pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti kod učenika.</p> <p>Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладава – њу наставног програма. Помоћ при усвајању знања. Развој самостално-сти код ученика.</p>	<p>Učitelj Slavoljub Čalić i dio učenika drugog i četvrtog razreda.</p> <p>Учитељ Славољуб Чалић и део ученика другог и четвртог разреда</p>	<p>Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učenici će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke.</p> <p>Учионички тип рада са ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке.</p>	<p>Tijekom školske godine 2012 / 2013. Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2012 / 2013. Један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Nabava pribora i opreme. Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići.</p> <p>Набава прибора и опреме. Збирка задатака, радна свеска, наставни листићи.</p>	<p>Redovito praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.</p> <p>Редовито праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцене из предмета.</p>
<p>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika (1.-4. razred Markušica)</p>	<p>Individualni rad s učеником koji ima poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva</p>	<p>Pomoć pri usvajanju znanja Razvoj samostalnosti kod učenika Pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi</p>	<p>Učiteljica Ljiljana Ničić</p>	<p>Prema planu i programu</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine</p>	<p>Nabava pribora i opreme</p>	
<p>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika (1.-4. razred PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo)</p>	<p>-razvijati želju za uspjehom, -ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, -snalaziti se na tekstu i razumjeti pročitani tekst, -uvježbavati pravilno čitanje i pisanje, te osnovna pravopisna pravila -pravilno se usmeno i pismeno izražavati</p>	<p>Osposobiti učenike da sudjeluju u radu na redovnoj nastavi</p>	<p>Učiteljica Erika Sekulić i učenici 1.- 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo</p>	<p>Individualni rad</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine 2012. / 2013.</p>	<p>Nisu predviđeni dodatni troškovi</p>	

<p>Dopunska nastava iz engleskog jezika (1.-4. razred Markušica, PŠ Gaboš, PŠ Ostrovo)</p> <p>Допунска настава из енглеског језика (1.- 4. разред Маркушица, ПШ Габош, ПШ Острово)</p>	<p>Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom nastavka školovanja</p> <p>Овладавање темељним знањима као предувјетом наставка школовања</p>	<p>pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima; individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo.</p> <p>помоћ слабијим ученицима и ученицима по прилагођеном програму у овладавању темељним знањима; индивидуални рад с ученицима који слабије усвајају наставно градиво.</p>	<p>Učiteljica Dragana Marić i učenici s poteškoćama u savladavanju nastavnog gradiva</p> <p>Учитељица Драгана Марић и ученици с потешкоћама у савладавању наставног градива</p>	<p>Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje</p> <p>Редовитим праћењем рада и напредовања ученика, индивидуалним приступом, рјешавањем задатака за допунску наставу и задатака с редовите наставе, учењем кроз игру, сарадничко учење</p>	<p>1 školski sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati)</p> <p>1 школски час недељно током школске године (укупно 35 часова)</p>	<p>bilježnice, udžbenik i radna bilježnica, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir</p> <p>свеске, уџбеник и радна свеска, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир</p>	<p>Redovitim praćenjem dolazaka, rada i napredovanja učenika. Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća.</p> <p>Редовитим праћењем долазака, рада и напредовања ученика. Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа.</p>
---	---	--	---	--	--	--	---

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava u predmetnoj nastavi
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Допунска настава у предметној настави

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЈЕНА	NOSITELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika (5.-8. razred)	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima, individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom nastavka školovanja	Učiteljica Ljiljana Sladić i učenici 5.-8.razreda	individualni rad s učenicima	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2012./2013.	Nastavni listići, radna bilježnica	usmeno i pismeno provjeravanje napretka učenika - povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja .
Dopunska nastava iz srpskog jezika (5.-8. razred) Допунска настава из српског језика (5.- 8. разред)	Pomoći slabijim učenicima i učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu u pismenoj i usmenoj komunikaciji; pomoći učenicima pri usvajanju osnovnih gramatičnih znanja. Помоћи слабијим ученицима и ученицима који похађају наставу по прилагођеном програму у писменој и усменој комуникацији; помоћи ученицима код усвајања основних граматичких знања.	Svladavanje osnovnog gramatičnog i književnog znanja potrebnog za nastavak školovanja. Овладавање основног граматичког и књижевног знања неопходног за даље школовање.	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica srpskoga jezika Jelica Obućina Ученици 5., 6., 7. и 8. разреда и учитељица српског језика Јелица Обућина	Frontalni , individualni i rad u paru. Фронтални , индивидуални и рад у пару.	Jedan školski sat tjedno tijekom 2012./2013. školske godine. Један школски час недељно током 2012./2013. школске године.	20-ак papira A4 formata 20-ак papira A4 formata	Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika; usmena i pismena provjera Правилник о праћењу и оцењивању ученика; усмена и писмена провера
Dopunska nastava iz engleskog jezika (5.-8. razred) Допунска настава из енглеског језика (5.- 8. разред)	Pomoći učenicima s poteškoćama u razvoju i / ili učenju, te učenicima po prilagođenom programu pri stjecanju temeljnih jezičnih vještina i znanja iz engl. jezika , kao preduvjet nastavka školovanja Помоћи ученицима с потешкоћама у развоју и / или учењу, те ученицима по прилагођеном програму при стицању темељних језичних вештина и знања из енгл. језика , као предувет настава школовања	Individualnim pristupom omogućiti učenicima napredak u usvajanju osnovnog vokabulara i jezičnih zakonitosti, te razvijanju vještine usmenog i pismenog izražavanja Индивидуалним приступом омогућити ученицима напредак у усвајању основног вокабулара и језичних законитости, те развијању вештине усменог и писменог изражавања	Nikolina Jelečević, prof Николина Јелечевић, проф.	Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima Фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима	1 sat tjedno tijekom školske godine 1 час тједно током школске године	Trošak kopiranja radnih listića i radnog materijala Трошак копирања радних листића и радног материјала	Vrjednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrjednovanju učenikova Postignuća Вредновање сукладно правилнику о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа

<p>Dopunska nastava iz matematike (5.-8. razred)</p> <p>Допунска настава из математике (5.- 8. разред)</p>	<p>Dopunskim radom i vježbanjem pomoći učenicima u savladavanju nastavnog gradiva.</p> <p>Допунским радом и вежбањем помоћи ученицима у савладавању наставног градива.</p>	<p>Pomoć učenicima u savladavanju matematičkih znanja i razvoj samostalnosti u radu.</p> <p>Помоћ ученицима у савладавању математичких знања и развој самосталности у раду.</p>	<p>Una Čolović, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.</p> <p>Уна Чоловић, ученици 5., 6., 7. и 8. разреда.</p>	<p>Frontalni i individualni rad.</p> <p>Фронтални и индивидуални рад.</p>	<p>1 sat tjedno; 35 sati godišnje.</p> <p>1 час недељно; 35 часова годишње.</p>	<p>-</p>	<p>Usmena i pismena provjera znanja.</p> <p>Усмена и писмена провера знања.</p>
---	--	---	---	---	---	----------	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA / Изванучионичка настава

Izvanucionicka nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanucionicku nastavu ubrajamo: izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terensku nastavu, školu u prirodi i druge slične organizirane oblike poučavanja/ucenja izvan škole. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.

Изванучионичка настава је облик наставе који подразумева остваривање планираних програмских садржаја изван школе. У изванучионичку nastavu ubrajamo: izlete, ekskurzije, odlaske u kina, pozorišta, galerije i druge ustanove, terensku nastavu, školu u prirodi i druge slične organizirane oblike poučavanja/ učenja izvan škole. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.

Slijedi popis planiranih izvanučioničkih aktivnosti za školsku godinu 2012. / 2013.

Следи списак планираних изванучионичких активности за школску годину 2012. / 2013.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava (1. razred)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Изванучионичка настава (1. разред)

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	СЦЕНАРИЈИ ЦИЉЕВИ	НАМЈЕНА НАМЕНА	НОСИТЕЉИ НОСИОЦИ	НАЧИН REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ТРОШКОВНИ ТРОШКОВИ	ВРЕДНОВАЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Posjet kinu i kazalištu (srpski jezik)</p> <p>Посет биоскопу и позоришту (српски језик)</p>	<p>Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu i kinu. Učiti učenike kulturnom ponašanju u kinu i kazalištu. Usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti.</p> <p>Развијати и потицати интерес за посет позоришту и биоскопу. Учити ученике културном понашању у биоскопу и позоришту. Усвајање вредноста драмске и музичке уметности.</p>	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja MK . Razvijanje navike posjeta kazalištu, kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama</p> <p>Проширивање и продубљивање знања из подручја МК.</p> <p>Развијање навике посета позоришту, биоскопу и неговање правила понашања у таквим срединама</p>	<p>Učitelji i učenici od prvog do četvrtog razreda.</p> <p>Учитељи и ученици од првог до четвртог разреда</p>	<p>Posjet kazališnoj predstavi .</p> <p>Посета позоришној представи .</p>	<p>10. mjesec i 3. mjesec.</p> <p>10. месец и 3. месец.</p>	<p>Troškovi organizacije posjeta kazalištu i kinu (60 kn)</p> <p>Трошкови организације посете позоришту и биоскопу</p> <p>(60 kn)</p>	<p>Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje broјčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika.</p> <p>Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оценом групног и индивидуалног рада ученика</p>
<p>Jesen Zima Priroda se budi Bliži se ljeto (PID)</p>	<p>Spoznati promjene u prirodi smjenom godišnjih doba u neposrednoj okolini (učiti u neposrednoj stvarnosti).</p>	<p>Poticanje sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja, stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje.</p>	<p>Učiteljica Jurić S. i učenici 1. razreda.</p>	<p>Promatranje neposredne stvarnosti, promatranje, zapisivanje, opisivanje, kretanje ulicom, fotograf.</p>	<p>Jesen i proljeće. 10. mjesec 1. mjesec 3. mjesec 6. mjesec</p>	<p>Trošak roditelja.</p>	<p>Evaluacijski listići, kritički osvrt, izrada plakata, analiza postavljenih ciljeva i njihova ostvarenost</p>
<p>Jesen Zima Priroda se budi Bliži se ljeto</p>	<p>Spoznati promjene u prirodi smjenom godišnjih doba u neposrednoj okolini (učiti u neposrednoj stvarnosti).</p>	<p>Poticanje sposobnosti</p>	<p>Учитељица Јурић С и ученици 1. разреда</p>	<p>Посматрање непосредне стварности,</p>	<p>Јесен , пролеће и лето. 10. месец 1. месец 3. месец 6. месец</p>	<p>Трошак родитеља .</p>	<p>Евалуацијски листићи, критички осврт, израда плаката,</p>

(ПИД)		посматрања, повезивања, логичког закључивања, стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање.		проматрање , записивање , описивање, кретање улицом, фотограф			анализа постављених циљева и њихова оствареност.
<p>Како се понашам у промету (ПИД)</p> <p>Како се понашам у саобраћају (ПИД)</p>	<p>Steci znanje i razumijevanje o prometu. Poštivanje prometnih pravila. Odgovorno se ponašati u prometu. Steћи знање и разумевање о саобраћају. Поштивање саобраћајних правила. Одговорно се понашати у саобраћају.</p>	<p>Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila. Uočavanje prometnih znakova. Разумети потребу поштовања саобраћајних правила. Уочавање саобраћајних знакова.</p>	<p>Učiteljica Jurić S. i učenici 1. razreda. Учитељица и ученици 1. разреда</p>	<p>Metoda razgovora, demonstracije. Метода разговора, демонстрације</p>	<p>9. mjesec 9. месец</p>	<p>Nema Нема</p>	<p>Izrada prometnih znakova. Израда саобраћајних знакова.</p>
<p>TERENSKA NASTAVA Poludnevni izleti: Pozdrav jeseni i pozdrav proljeću.</p> <p>ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и поздрав пролећу.</p>	<p>Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativnim igrama, stvaranjem vedrog ozračja kroz druženje.</p>	<p>Učenicima od 1. do 4. razreda radi razvijanja ekološke svijesti i shvaćanja važnosti boravka na svježem zraku.</p>	<p>Učitelji od 1. do 4. razreda,</p>	<p>Odlazak u obližnju okolinu, razgovor, promatranje, uočavanje, rekreiranje, druženje.</p>	<p>Pozdrav jeseni – kraj 9. ili početak 10. mjeseca Pozdrav proljeću – kraj 3. ili početak 4. mjeseca (ovisno o vremenskim prilikama).</p>	<p>Trošak roditelja.</p>	<p>Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p>
<p>ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и поздрав пролећу.</p>	<p>Доживети јесен и пролеће боравком на свјежем ваздуху, рекреативним играма, стварањем ведратмосфере кроз дружење.</p>	<p>Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свести и схватања важности боравка на свјежем ваздуху.</p>	<p>Учитељи од 1. до 4. разреда, ученици</p>	<p>Одлазак у оближњу околину, разговор, посматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p>	<p>Поздрав јесени – крај 9. или почетак 10. месеца Поздрав пролећу – крај 3. или почетак 4. месеца (зависно од временских)</p>	<p>Трошак родитеља</p>	<p>Примена ученог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>
<p>JEDNODNEVNI IZLET OD 1. DO 4. RAZREDA KOPAČKI RIT</p>	<p>Boravak u prirodi, upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje svijesti o očuvanju okoline.</p>	<p>Učenicima 1. do 4. razreda kako bi upoznali biljne i životinjske vrste Kopačkog rita, kulturnu baštinu zavičaja, boravili i rekreirali se na svježem zraku.</p>	<p>Učitelji od 1. do 4. razreda, Učenici</p>	<p>Posjeta Kopačkom ritu.</p>	<p>Kraj 5. ili početak 6. mjeseca</p>	<p>Oko 150 kuna po učeniku o trošku roditelja.</p>	<p>Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p>
<p>ЈЕДНОДНЕВНИ ИЗЛЕТ ОД 1. ДО 4. РАЗРЕДА</p>	<p>Боравак у природи, упознавање ширег завичаја, развијање свести о очувању</p>	<p>Ученицима 1. до 4. разреда како би упознали биљне и</p>	<p>Учитељи од 1. до 4. разреда, ученици</p>	<p>Посета Копачком рити</p>	<p>Крај 5. или почетак 6. месеца</p>	<p>Око 150 куна по ученику о трошку родитеља.</p>	<p>Примена</p>

КОПАЧКИ РИТ	околица.	животињске врсте Копачког рита, културну баштину завичаја, боравили и рекреирали се на свежем ваздуху.					ученог и научног у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.
-------------	----------	--	--	--	--	--	---

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava (2. razred)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Изванучионичка настава (2. разред)

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSTELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
Poludnevni izleti Pozdrav jeseni i Pozdrav proljeću	Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativne igre i druženje, stvaranje vedrog raspoloženja	Poticati razvijanje ekološke svijesti i shvaćanje važnosti boravka na svježem zraku	Učitelji od 1.do 4. razreda i učenici	Odlazak u okolinu blizu škole, razgovor, promatranje,u oćavanje,druženje, rekreacija...	Kraj 9. ili početak 10. mjeseca Kraj 3. ili početak 4. mjeseca	Trošak snose roditelji	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt
Jednodnevni izlet od 1. do 4. razreda Kopački rit	Upoznavanje šireg zavičaja, boravak u prirodi, razvijanje svijesti o oćuvanju okoline	Upoznavanje biljaka i životinja Kopačkog rita, boravak i rekreacija na svježem zraku	Učitelji od 1. do 4. razreda i učenici	Posjeta Kopačkom ritu	Kraj 5. mjeseca	Oko 150 kuna, trošak snose roditelji	Analiza po povratku i osvrt na izlet, primjena naučenog u svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava (3. razred)

НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Изванучионичка настава (3. разред)

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSTELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
Posjet kinu i kazalištu (srpski jezik) Посета биоскопу и позоришту (srpski jezik)	Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu i kinu. Ućiti ućenike kulturnom ponašanju u kinu i kazalištu. Usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti. Razvijati i poticati interes za posjet pozorištu i биоскопу. Ućiti ućenike kulturnom ponašanju у биоскопу и позоришту. Usvajaње вреднота драмске и музичке уметности.	Proširivanje i produblјivanje znanja iz područja MK . Razvijanje navike posjeta kazalištu, kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama. Проширивање и продубљивање знања из подручја МК. Развијање навике посета позоришту, биоскопу и неговање правила понашања у таквим срединама .	Učitelji i ućenici od prvog do četvrtog razreda. Учитељи и ученици од првог до четвртог разреда.	Posjet kino i kazališnoj представи . Посета биоскопу и позоришној представи .	X. mjesec i IV. mjesec. X месец и IV месец	Troškove organizacije posjeta kazalištu i kinu (oko 60 kn) snose roditelji ućenika. Трошкове организације посете позоришту и биоскопу (око 60 kn) snose roditelji ućenika.	Vrjednovanje će бити ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje broјčanom ocjenom skupnog i individualnog rada ućenika. Вредновање ће бити ostvareno kroz opisno praћење, вредновање бројчаном оценом групног и индивидуалног рада ућеника

<p>SRPSKI JEZIK: Stigla je jesen; Proljeće je svuda oko nas</p> <p>СРПСКИ ЈЕЗИК: Стигла нам је јесен; Пролетје је свуда око нас</p>	<p>Spoznati promjene u prirodi smjenom godišnjih doba u neposrednoj okolini (učiti u neposrednoj stvarnosti).</p> <p>Спознати промене у природи сменом годишњих доба у непосредној околини (учити у непосредној стварности) .</p>	<p>Poticanje sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja, stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje.</p> <p>Потицање способности посматрања, повезивања, логичког закључивања, стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање.</p>	<p>Учитељица Душанка Марјановић и ученици</p> <p>Учитељица Душанка Марјановић и ученици</p>	<p>Promatranje neposredne stvarnosti, promatranje, zapisivanje, opisivanje, kretanje ulicom, fotograf.</p> <p>Посматрање непосредне стварности, посматрање, записивање, описивање, кретање улицом, фотограф.</p>	<p>Jesen i proljeće. 9. mjesec 3. mjesec</p> <p>Јесен и пролетје. 9. месец 3. месец</p>	<p>Trošak roditelja.</p> <p>Трошак родитеља .</p>	<p>Evaluacijski listići, kritički osvrt, izrada plakata, analiza postavljenih ciljeva i njihova ostvarenost</p> <p>Евалуацијски листићи, критички осврт, израда плаката, анализа постављених циљева и њихова оствареност.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO: Strane svijeta; Plan mjesta; Izgled nizinskog zavičaja; Vode u zavičaju; Zdrav okoliš; Podneblje, vremenska obilježja zavičajne regije; Promet</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО: Стране света; План места; Изглед низијског завичаја; Воде у завичају; Здрава животна средина; Клима, временска обележја завичајне регије; Саобраћај</p>	<p>Steći znanje i razumijevanje o prometu. Poštivanje prometnih pravila. Odgovorno se ponašati u prometu.</p> <p>Стећи знање и разумевање о саобраћају. Поштивање саобраћајних правила. Одговорно се понашати у саобраћају.</p>	<p>Poticanje sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja, stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje.</p> <p>Потицање способности посматрања, повезивања, логичког закључивања, стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање</p>	<p>Учитељица Душанка Марјановић и ученици</p> <p>Учитељица Душанка Марјановић и ученици</p>	<p>Metoda razgovora, demonstracije.</p> <p>Метода разговора, демонстрације .</p>	<p>9. mjesec 10. mjesec</p> <p>12. mjesec 12. mjesec 2. mjesec 3. mjesec 6. mjesec</p> <p>9. месец 10. месец 12. месец 12. месец 2. месец 3. месец 6. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Promatranje neposredne stvarnosti, zapisivanje, opisivanje, fotografiranje.</p> <p>Посматрање непосредне стварности, записивање, описивање, фотографисање.</p>

<p>TERENSKA NASTAVA Poludnevni izleti: Pozdrav jeseni i Pozdrav proljeću.</p> <p>ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и Поздрав пролећу.</p>	<p>Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativnim igrama, stvaranjem vedrog ozračja kroz druženje.</p> <p>Доживети јесен и пролеће боравком на свежем ваздуху, рекреативним играма, стварањем ведре атмосфере кроз дружење.</p>	<p>Učenicima od 1. do 4. razreda radi razvijanja ekološke svijesti i shvaćanja važnosti boravka na svježem zraku.</p> <p>Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свести и схватања важности боравка на свежем ваздуху.</p>	<p>Učitelji od 1. do 4. razreda, učenici</p> <p>Учитељи од 1. до 4. разреда, ученици</p>	<p>Odlazak u obližnju okolinu, razgovor, promatranje, uočavanje, rekreiranje, druženje.</p> <p>Одлазак у оближњу околину, разговор, посматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p>	<p>Pozdrav jeseni – kraj 9. ili početak 10. mjeseca Pozdrav proljeću – kraj 3. ili početak 4. mjeseca (ovisno o vremenskim prilikama).</p> <p>Поздрав јесени – крај 9. или почетак 10. месеца Поздрав пролећу – крај 3. или почетак 4. месеца (зависно од временских прилика)</p>	<p>Trošak roditelja.</p> <p>Трошак родитеља.</p>	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>
<p>Jednodnevni izlet učenika od 1. do 4. razreda Kopački rit</p> <p>Једнодневни излет ученика од 1. до 4. разреда Копачки рит</p>	<p>Boravak u prirodi, upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje svijesti o očuvanju okoline.</p> <p>Боравак у природи, упознавање ширег завичаја, развијање свести о очувању околиша.</p>	<p>Učenicima 1. do 4. razreda kako bi upoznali biljne i životinjske vrste Kopačkog rita, kulturnu baštinu zavičaja, boravili i rekreirali se na svježem zraku.</p> <p>Ученицима 1. до 4. разреда како би упознали биљне и животињске врсте Копачког рита, културну баштину завичаја, боравили и рекреирали се на свежем ваздуху.</p>	<p>Učitelji od 1. do 4. razreda, učenici</p> <p>Учитељи од 1. до 4. разреда, ученици</p>	<p>Posjet Kopačkom ritu.</p> <p>Посета Копачком рити.</p>	<p>Kraj 5. ili početak 6. mjeseca.</p> <p>Крај 5. или почетак 6. месеца</p>	<p>Oko 150 kuna po učeniku o trošku roditelja.</p> <p>Око 150 куна по ученику о трошку родитеља.</p>	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava (4. razred)
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Изванучионичка настава (4. разред)

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMENA НАМЕНА	NOSTELI НОСНОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRJEEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Posjet kinu i kazalištu (srpski jezik)</p> <p>Посет биоскопу и позоришту (српски језик)</p>	<p>Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu i kinu. Učiti učenike kulturnom ponašanju u kinu i kazalištu. Usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti.</p> <p>Развијати и потицати интерес за посет позоришту и биоскопу. Учити ученике културном понашању у биоскопу и позоришту. Усвајање вреднога драмске и музичке уметности.</p>	<p>Proširivanje i produblјivanje znanja iz područja MK . Razvijanje navike posjeta kazalištu, kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama</p> <p>Проширивање и продубљивање знања из подручја МК. Развијање навике посета позоришту, биоскопу и неговање правила понашања у таквим срединама .</p>	<p>Učitelji i učenici od prvog do četvrtog razreda.</p> <p>Учитељи и ученици од првог до четвртог разреда</p>	<p>Posjet kazališnoj predstavi .</p> <p>Посета позоришној представи .</p>	<p>10. mјесec i 3. mјесec.</p> <p>10. mеsec и 3. mеsec.</p>	<p>Troškovi organizacije posjeta kazalištu i kinu (60 kn)</p> <p>Трошкови организације посете позоришту и биоскопу</p> <p>(60 kn)</p>	<p>Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje broјčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika.</p> <p>Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оценом групног и индивидуалног рада ученика</p>
<p>SRPSKI JEZIK: Stigla nam je jesen; Vidim, čujem, osjećam proljeće</p> <p>СРПСКИ ЈЕЗИК: Стигла нам је јесен; Видим, чујем, осећам пролеће .</p>	<p>Spoznati promјene u prirodi smjenom godišnjih doba u neposrednoj okolini (učiti u neposrednoj stvarnosti).</p> <p>Спознати промене у природи сменом годишњих доба у непосредној околини (учити у непосредној стварности) .</p>	<p>Poticanje sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja, stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje.</p> <p>Потицање способности посматрања, повезивања, логичког закључивања, стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање.</p>	<p>Učiteljica Marta Strajinić i učenici četvrtog razreda.</p> <p>Учитељица Марта Страјинић и ученици четвртог разреда.</p>	<p>Promatranje neposredne stvarnosti, promatranje, zapisivanje, opisivanje, kretanje ulicom, fotograf.</p> <p>Посматрање непосредне стварности, посматрање, записивање, описивање, кретање улицом, фотограф.</p>	<p>Jesen i proljeće. 9. mјесec 3. mјесec</p> <p>Јесен и пролеће. 9. mеsec 3. mеsec</p>	<p>Trošak roditelja.</p> <p>Трошак родитеља .</p>	<p>Evaluacijski listići, kritički osvrt, izrada plakata, analiza postavljenih ciljeva i njihova ostvarenost</p> <p>Евалуацијски листићи, критички осврт, израда плаката, анализа постављених циљева и њихова оствареност.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO Nizinski krajevi RH</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО Низијски</p>	<p>Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji.</p> <p>Упознати изглед и посебности завичајне регије, уочити типичност насеља у завичајној регији.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Учење откривањем</p>	<p>Učiteljica Marta Strajinić i učenici četvrtog razreda.</p> <p>Учитељица Марта</p>	<p>- promatranje reljefa iz neposredne blizine, opisivanje i slikanje .</p>	<p>10. mјесec 10 .mеsec</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>- izrada plakata na osnovu fotografija</p> <p>- израда плаката на основу</p>

крајеви РХ	завичајне регије, уочити типичност насеља у завичајној регији.	у непосредној животној стварности.	Страјинић и ученици четвртог разреда	- посматрање рељефа из непосредне близине, описивање и сликање.			фотографија
PRIRODA I DRUŠTVO Podneblje, vremenska obilježja zavičajne regije	Stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, uočiti, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba, uočiti vezu podneblja i životne zajednice.	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učiteljica Marta Strajinić i učenici četvrtog razreda.	šetnja, promatranje, praćenje, uočavanje, uspoređivanje	10. mjesec	Nema	Razgovor, anketa, pismena vježba,
ПРИРОДА И ДРУШТВО Клима, временска обележја завичајне регије	Steцање личних искустава и знања о природи, уочити, пратити, бележити, упоређивати и разликовати временске појаве појединих годишњих доба, уочити везу климе и животне заједнице.	Учење откривањем у непосредној животној стварности.	Учитељица Марта Страјинић и ученици 4. разреда	шетња, проматрање, праћење, уочавање, упоређивање	10. месец	Нема	Разговор, анкета, писмена вежба, ликовни урадак, практични рад .
RIRODA I DRUŠTVO TRAVNJAK	Upoznati biljke i životinje travnjaka te razviti svijest o važnosti očuvanja travnjaka.	Učenje otkrivanjem neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učiteljica: Marta Strajinić	posjet travnjaku, promatranje, uočavanje, opisivanje, fotografiranje	Mjesec ožujak	Papir, hamer papir, ljepilo, flomaster, selotejpi, škare, troškovi kopiranja	praktičan rad, lиковни урадак
ПРИРОДА И ДРУШТВО ЛИВАДА	Упознати биљке и животиње ливаде те развити свест о важности очувања ливада.	Учење откривањем у непосредној животној стварности.	Учитељица Марта Страјинић и ученици 4. разреда	посета ливади, посматрање, уочавање, описивање, фотографисање	Месец март	Папир, хамер папир, лепило, фломастер, селотејпи, маказе, трошкови копирања	ликовни рад
PRIRODA I DRUŠTVO VODE	Upoznati učenike s vodama u zavičaju, te posjetiti vode u našem mjestu.	Osposobiti učenike za savjesno čuvanje voda.	Učiteljica, Marta Strajinić	- posjeta rijeci Vuki	-travanj	Nema	praktičan rad, odgojne vrijednosti
ПРИРОДА И ДРУШТВО ВОДЕ	Упознати ученике са водама у завичају, те посетити воде у нашем месту.	Оспособити ученике за савесно чување вода.	Учитељица Марта Страјинић	- посета реци Вуци	април	Нема	Практичан рад
TERENSKA NASTAVA Poludnevni izleti: Pozdrav jeseni i pozdrav	Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativnim igrama, stvaranjem vedrog ozračja kroz druženje.	Učenicima od 1. do 4. razreda radi razvijanja ekološke svijesti i shvaćanja važnosti boravka na svježem zraku.	Učitelji od 1. do 4. razreda, Учитељи од 1. до 4.	Odlazak u obližnju okolinu, razgovor, promatranje, uočavanje, rekreiranje,	Pozdrav jeseni – kraj 9. ili početak 10. mjeseca Pozdrav proljeću –	Trošak roditelja. Трошак родитеља	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička

proljeću. ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и поздрав пролећу.	Доживети јесен и пролеће боравком на свежем ваздуху, рекреативним играма, стварањем ведратмосфере кроз дружење.	Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свести и схватања важности боравка на свежем ваздуху.	разреда, ученици	дружење. Одлазак у оближњу околину, разговор, посматрање, уочавање, рекреирање, дружење.	крај 3. или почетак 4. мјесеца (овисно о временски м приликама). Поздрав јесени – крај 9. или почетак 10. месеца Поздрав пролећу – крај 3. или почетак 4. месеца (зависно од временски х	анализа и осврт. Примена ученог и научног у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.	
ЈЕДНОДНЕ - ВНИ ИЗЛЕТ ОД 1. ДО 4. РАЗРЕДА КОПАЧКИ РИТ	Боравак у природи, упознавање ширег завиचाја, развијање свјести о очувању околине.	Ученицима 1. до 4. разреда како би упознали биљне и животињске врсте Копачког рита, културну баштину завиचाја, боравили и рекреирали се на свјежем zraku.	Учитељи од 1. до 4. разреда, Ученици	Посјета Копачком риту.	Крај 5. или почетак 6. мјесеца	Око 150 kuna по ученику о трошку родитеља.	Примјена ученог и научног у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.
ЈЕДНОДНЕ - ВНИ ИЗЛЕТ ОД 1. ДО 4. РАЗРЕДА КОПАЧКИ РИТ	Боравак у природи, упознавање ширег завиचाја, развијање свести о очувању околиша.	Ученицима 1. до 4. разреда како би упознали биљне и животињске врсте Копачког рита, културну баштину завиचाја, боравили и рекреирали се на свежем ваздуху.	Учитељи од 1. до 4. разреда, ученици	Посета Копачком риту	Крај 5. или почетак 6. месеца	Око 150 kuna по ученику о трошку родитеља.	Примена ученог и научног у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava (1. i 3. razred PŠ Gaboš)
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Изванучионичка настава (1. и 3. разред ПШ Габoш)

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOŠTELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRJEEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
-Moja škola (PID, LK– 1.r.) -Upoznajmo našu školu (SR-1.r.)	Upoznati učenika sa vanjskim i unutrašnjim prostorom škole.	Snalaženje u prostorima škole	Učenici prvog razreda, razrednik	-razgledanje vanjskog i unutrašnjeg prostora škole	-početak rujna	RL	Praktično osposobljavanje učenika
-Moja škola (PID, LK – 1.p.) -Upoznajmo našu školu (ЧОС-1.p.)	Upoznati učenika sa вањским и унутрашњим простором школе.	Сналажење у просторима школе	Ученици првог разреда, разредник	-разгледање вањског и унутрашњег простора школе	-почетак септембра	РЛ	Практично осposоblјавањ е ученика

<p>-Ponašanje pješaka u prometu (PID-1.r.) -Promet (PID-3.r.) -Ja u prometu (SR-3.r.)</p> <p>- Понашање пешака у саобраћају (ПИД-1.р.) -Саобраћај (ПИД-3.р.) -Ja у саобраћају (ЧОС-3.р.)</p>	<p>Promatrati tijek prometa i uočiti opasnost. Razumjeti važnost poštovanja prometnih pravila. Naučiti i primjenjivati prometna pravila.</p> <p>Проматрати ток саобраћаја и уочити опасност. Разумети важност поштовања саобраћајних правила. Научити и примењивати саобраћајна правила.</p>	<p>Vježbati pravilna ponašanja u prometu. Razvijati prometnu kulturu, međusobno poštovanje sudionika prometa radi osobne sigurnosti i sigurnosti drugih</p> <p>Вежбати правилна понашања у саобраћају. Развијати саобраћајну културу, међусобно поштовање учесника саобраћаја ради личне сигурности и сигурности других.</p>	<p>Учителјца и ученици</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>-posjet raskrižju</p> <p>-посет раскршћу</p>	<p>-rujan, travanj, svibanj</p> <p>- септембар, април, мај</p>	<p>RL</p> <p>PL</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>-Priroda se mijenja – jesen, zima, proljeće, ljeto (PID-1.r.) -Podneblje i vremenska obilježja zavičajne regije (PID-3.r.) -Jesen u voćnjaku (SJ-1.r.) -Zima, zima, e pa što je (SR-1.r.) -Na izletu (SJ-1.r.;3.r.) -Radost je biti u prirodi (SR-1.r.)</p> <p>-Природа се мења – јесен, зима, пролеће, лето (ПИД-1.р.) -Клима и временска обележја завичајне регије (ПИД-3.р.) -Јесен у воћњаку (СЈ-1.р.) -Зима, зима, е па шта је (ЧОС-1.р.) -На излету (СЈ-1.р.;3.р.) -Радост је бити у</p>	<p>Stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, uočiti, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba, uočiti vezu podneblja i životne zajednice.</p> <p>Стицање личних искустава и знања о природи, уочити, пратити, бележити, упоређивати и разликовати временске појаве појединих годишњих доба, уочити везу климе и животне заједнице.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Учителјца и ученици</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>- šetnja, promatranje, praćenje, uočavanje, uspoređivanje</p> <p>- шетња, посматрање, праћење, уочавање, упоређивање</p>	<p>- listopad, siječanj, travanj, svibanj</p> <p>- октобар, јануар, април, мај</p>	<p>RB, mapa, hamer</p> <p>PC, mapa, hamer</p>	<p>-razgovor, anketa, pismena vježba, likovni uradak, praktični rad</p> <p>-разговор, анкета, писмена вежба, ликовни радови, практични рад</p>

природи (ЧОС-1.р.)							
-Čistoća okoliša (PID-1.r.) -Zdrav okoliš (PID-3.r.) Чистоћа околине (ПИД-1.р.) -Здрава околина (ПИД-3.р.)	Čuvanje neposrednog okoliša, razvijati senzibilitet za druge. Чување непосредне околине, развијати сензибилитет за друге.	Osposobiti učenike za savjesne čuvarе svог природног okoliša. Оспособити ученике за савесне чуваре своје природне средине.	Učiteljica i učenici Учитељица а и ученици	- praktična aktivnost – čišćenje okoliša škole - практична активност – чишћење околине школе	-travanj -април	/	-praktičan rad, odgojne vrijednosti -практичан рад, васпитне вредности
-Strane svijeta (PID-3.r.) Стране света (ПИД-3.р.)	Stjecanje vještina snalaženja u prostoru pomoću kompasa, Sunca i mahovine. Стицање вештина сналажења у простору помоћу компаса, Сунца и маховине.	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarности. Учење откривањем у непосредној животној стварности.	Učiteljica i učenici Учитељица а и ученици	- izlazak u školsko dvorište, određivanje glavnih i sporednih strana svijeta pomoću Sunca, kompasa, mahovine -излазак у школско двориште, одређивање главних и споредних страна света помоћу Сунца, компаса, маховине	-rujan -септембар	/	- razgovor, praktični rad – određivanje strana svijeta - разговор, практични рад – одређивање страна света
- Mjesto u koјem živim (PID-1.r.) -Plan mjesta (PID-3.r.) - Место у којем живим (ПИД-1.р.) -План места (ПИД-3.р.)	Razvijati sposobnost prostorne orijentacije, razvijati sposobnost pronalaženja i uočavanja objekata i ulica u naselju. Развијати способност просторне оријентације, развијати способност проналажења и уочавања објеката и улица у насељу.	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarности. Учење откривањем у непосредној животној стварности.	Učiteljica i učenici Учитељица а и ученици	- šetnja kroz mjesto, ucertavanje važnih objekata, određivanje međusobnih položaja ulica i smjera pružanja pojedine ulice - шетња кроз место, учртавање важних објеката, одређивање међусобних положаја улица и смера пружања поједине улице	-rujan -септембар	/	- razgovor, izrada plana mjesta - разговор, израда плана места
-Izgled zavičaja (PID-3.r.) -Изглед завичаја (ПИД-3.р.)	Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji. Упознати изглед и посебности завичајне регије, уочити типичност насеља у завичајној регији.	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarности. Учење откривањем у непосредној животној стварности.	Učiteljica i učenici Учитељица а и ученици	- promatranje reljefa iz neposredne blizine, opisivanje i slikanje - посматрање рељефа из непосредне близине, описивање и сликање	-studeni -новембар	/	- izrada plakata na osnovu fotografija - израда плаката на основу фотографија

<p>-Vode u zavičaju (PID-3.r.)</p> <p>-Воде у завичају (ПИД-3.р.)</p>	<p>Osvijestiti potrebu očuvanja i zaštite vode za budućnost. Poticati aktivno sudjelovanje u zaštiti voda od onečišćenja, osvijestiti važnost štednje vode.</p> <p>Освестити потребу очувања и заштите воде за будућност. Поттицати активно учествовање у заштити вода од загађења, освестити важност штедње воде.</p>	<p>Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema prirodnim bogatstvima. Znati načine na koje možemo zaštititi vode od nekontrolirane potrošnje i onečišćenja.</p> <p>Увођење ученика у одговорно понашање према природним богатствима. Знати начине на које можемо заштитити воде од неконтролисаних потрошње и онечишћења.</p>	<p>Учителјца и ученици</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>- posjeta rijeci</p> <p>-посета реци</p>	<p>-ožujak</p> <p>-март</p>	<p>/</p>	<p>- praktičan rad, odgojne vrijednosti</p> <p>-практичан рад, васпитне вредности</p>
<p>-Ja u kazalištu (SR-1. i 3.r.)</p> <p>-Gledanje predstave ... (SJ)</p> <p>-Ja u pozoriшту (ЧОС-1. и 3.р.)</p> <p>-Гледање представе ... (СЈ)</p>	<p>Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti.</p> <p>Развијати културу понашања у позоришту и усвајање вредности драмске и музичке уметности.</p>	<p>Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.</p> <p>Развијање навике посета позоришту и неговање правила понашања у таквим срединама</p>	<p>Учителјца</p> <p>НЈ и разредници</p> <p>Учитељица</p> <p>ХЈ и разредници</p>	<p>Posjet kazališnoj predstavi</p> <p>Посет позоришној представи</p>	<p>-listopad</p> <p>-ožujak</p> <p>-октобар</p> <p>-март</p>	<p>Трошкови посета казалишту</p> <p>Трошкови посете позоришту</p>	<p>- razgovor, sadržajna raščlamba, likovni uradak</p> <p>- разговор, садржајна анализа, ликовни радови</p>
<p>Svjetski dan sporta (TZK-1. i 3. r.)</p> <p>Светски дан спорта (ФЗК)</p>	<p>Poticati kod učenika svijest o potrebi bavljenja sportom</p> <p>Поттицати код ученика свест о потреби бављења спортом</p>	<p>Kroz različite sadržaje sportskih aktivnosti razviti kod učenika potrebu bavljenja sportom, uživati u sportu, znati se ponašati na sportskim natjecanjima.</p> <p>Кроз различите садржаје спортских активности развити код ученика потребу бављења спортом, уживати у спорту, знати се понашати на спортским такмичењима.</p>	<p>учитељице и ученици</p> <p>Учитељице и ученици</p>	<p>- sportska natjecanja, razgovori</p> <p>-спортска такмичења, разговори</p>	<p>-svibanj</p> <p>-мај</p>	<p>/</p>	<p>- praktični rad, Igre</p> <p>-практични рад, игре</p>

<p>Poludnevni izleti „Pozdrav jeseni“ i „Pozdrav proljeću“</p> <p>Полудневни излети „Поздрав јесени“ и „Поздрав пролећу“</p>	<p>Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativnim igrama, stvaranjem vedrog ozračja kroz druženje.</p> <p>Доживети јесен и пролеће боравком на свежем ваздуху, рекреативним играма, стварањем ведре атмосфере кроз дружење.</p>	<p>Učenicima od 1. do 4. razreda radi razvijanja ekološke svijesti i shvaćanja važnosti boravka na svježem zraku.</p> <p>Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свести и схваћања важности боравка на свежем ваздуху.</p>	<p>Učiteljice od 1. do 4. razreda, roditelji</p> <p>Учитељице од 1. до 4. разреда, родитељи</p>	<p>Odlazak u obližnju okolinu, razgovor, promatranje, uočavanje, rekreiranje, druženje.</p> <p>Одлазак у оближњу околину, разговор, посматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p>	<p>-Pozdrav jeseni-listopad -Pozdrav proljeću – travanj</p> <p>Поздрав јесени-октобар -Поздрав пролећу - април</p>	/	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>
<p>Terenska nastava – „Корачки рит“</p> <p>Теренска настава – „Копачки рит“</p>	<p>Boravak u prirodi, upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša.</p> <p>Боравак у природи, упознавање ширег завичаја, развијање свести о очувању околине.</p>	<p>Upoznati biljne i životinjske vrste Кораčkog rita, kulturnu baštinu zavičaja, boraviti i rekreirati se na svježem zraku.</p> <p>Упознати биљне и животињске врсте Копачког рита, културну баштину завичаја, боравити и рекреирати се на свежем ваздуху.</p>	<p>Učitelji i ученици od 1. do 4. razreda, roditelji</p> <p>Учитељи и ученици од 1. до 4. разреда, родитељи</p>	<p>Posjeta Корачком ritu</p> <p>Посета Копачком рит</p>	<p>Крај свибња или почетак липња</p> <p>-Крај маја или почетак јуна</p>	<p>Око 150 kuna по ученику о трошку родитеља.</p> <p>Око 150 kuna по ученику о трошку родитеља.</p>	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava (2. i 4. razred PŠ Gaboš)
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Изванучиоичка настава (2. и 4. разред ПШ Габош)

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOŠTELI НОШОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VREME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVI ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Posjet kinu i kazalištu (srpski jezik); (svi učenici RN)</p> <p>Посет биоскопу и позоришту (српски језик); (сви ученици РН)</p>	<p>Upoznati i doživjeti predstave.</p> <p>Упознати и доживети представе.</p>	<p>Upoznati ustanove.</p> <p>Упознати установ.</p>	<p>- učiteljice RN - učiteljice РН</p>	<p>Posjet kazališnoj predstavi .</p> <p>Посет позоришној предстavi .</p>	<p>X. mjesec III. mjesec</p> <p>X. mesec III. mesec</p>	<p>roditelji</p> <p>родитељи</p>	<p>- razgovor, sadržajna raščlamba, likovni uradak</p> <p>- разговор, садржајна анализа ликовни рад</p>

<p>SRPSKI JEZIK: Stigla nam je jesen; Vidim, čujem, osjećam proljeće (2. i 4. r.) PRIRODA I DRUŠTVO: (2. razred)</p> <p>Jesen u zavičaju</p> <p>СРПСКИ ЈЕЗИК: Стигла нам је јесен; Видим, чујем, осећам пролеће (2. и 4. р.) ПРИРОДА И ДРУШТВО: (2. разред)</p> <p>Јесен у завичају</p>	<p>Spoznati promjene u prirodi smjenom godišnjih doba u neposrednoj okolini (učiti u neposrednoj stvarnosti).</p> <p>Упознати промене у природи сменом годишњих доба у непосредној околини (учити у непосредној стварности)</p>	<p>Poticanje sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja, stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje.</p> <p>Потицање способности проматрања, повезивања, логичког закључивања, стечање особних искустава и знања о природи, активно суделовање</p>	<p>Učitelj: Spomenka Jakšić i učenici drugog i četvrtog razreda.</p> <p>Учитель: Споменка Јакшић и ученици другог и четвртог разреда</p>	<p>Promatranje neposredne stvarnosti, promatranje, zapisivanje, opisivanje, kretanje ulicom, fotograf.</p> <p>Посматрање непосредне стварности, посматрање, записивање, описивање, кретање улицом, фотограф</p>	<p>Jesen i proljeće 9. mjesec 3. mjesec Jesen i proleće. 9. mesec 3. mesec</p>	<p>Trošak roditelja. Trošak roditelja</p>	<p>Evaluacijski listići, kritički osvrt, izrada plakata, analiza postavljenih ciljeva i njihova ostvarenost</p> <p>Евалуацијск и листићи, критички осврт, израда плаката, анализа постављених циљева и њихова оствареност</p>
<p>PID: Promet (2. razred) ПРИРОДА И ДРУШТВО (2. разред) Саобраћај</p>	<p>Poštivanje prometnih pravila. Odgovorno se ponašati u prometu Поштивање прометних правила. Одговорно се понашати у промету</p>	<p>Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila. Uočavanje prometnih znakova Разумети потребу поштивања саобраћајних правила. Уочавање саобраћајних знакова.</p>	<p>Učitelj: Spomenka Jakšić i učenici drugog i četvrtog razreda Учитель: Споменка Јакшић и ученици другог и четвртог разреда</p>	<p>Metoda razgovora, demonstracije Метода разговора, демонстрације</p>	<p>X. mjesec III. mjesec X. mesec III. mesec</p>	<p>/</p>	<p>Izrada prometnih znakova, plakata Izrada prometnih znakova, plakata</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO Podneblje, vremenska obilježja zavičajne regije – godišnja doba (jese, zima, proljeće, ljeto) (4. r.) ПРИРОДА И ДРУШТВО Klima, vremenska obilježja zavičajne regije (4. р.)</p>	<p>Stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, uočiti, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba, uočiti vezu podneblja i životne zajednice. Стецање личних искустава и знања о природи, уочити, пратити, бележити, упоређивати и разликовати временске појаве</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Učitelj: Spomenka Jakšić i učenici drugog i četvrtog razreda Учитель: Споменка Јакшић и ученици другог и четвртог разреда</p>	<p>- šetnja, promatranje, praćenje, uočavanje, uspoređivanje шетња, проматрање, праћење, уочавање, упоређивање</p>	<p>listopad, prosinac, travanj, svibanj, oktobar, decembar, april, maj</p>	<p>/</p>	<p>Razgovor, anketa, pismena vježba, likovni uradak, praktični rad Разговор, анкета, писмена вежба, ликовни урадак, практични рад</p>

	појединих годишњих доба, уочити везу климе и животне заједнице.						
PID:(2. razred PROLJEĆE	Uočavanje, praćenje o promjenama u prirodi. Stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje.	Boravak na svježem zraku, razvijanje prijateljstva, ekologija.	Učitelj: Spomenka Jakšić i učenici drugog i četvrtog razreda	Livada, vrt , njiva, dvorište .	Travanj	Papir, hamer papir, ljepilo, flomaster, škare, troškovi kopiranja	Izrada plakata i slikovnica, likovni uradak.
ПИД: (2. разред) Пролеће	Уочавање, праћење о променама у природи. Стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање.	Боравак на свежем ваздуху, развијање пријатељств екологија	Учитель: Споменка Јакшић и ученици другог и четвртог разреда	Ливада, врт , њива, двориште .	Април	Папир, хамер папир, лепило, фломастер, маказе, трошкови копирања	Израда плаката и сликовница, ликовни урадак.
PID:(2. razred) Upoznajmo svoje mjesto	Upoznati mjesto u kojem živimo.	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učitelj: Spomenka Jakšić i učenici drugog razreda.	Metoda razgovora, šetnja...	Mjesec ožujak	Papir, hamer papir, ljepilo, flomaster, škare, troškovi kopiranja	Izrada plakata i slikovnica, likovni uradak.
ПИД:(2. разред) Упознајмо своје место	Упознати место у којем живимо.	Учење откривањем у непосредној животној стварности.	Учитель: Споменка Јакшић и ученици другог разреда.	Метода разговора, шетња...	Месец март	Папир, хамер папир, лепило, фломастер, селотејп и, маказе, трошкови копирања	Израда плаката и сликовница, ликовни урадак.
PID: (4. razred) Travnjak	Upoznati biljke i životinje travnjaka te razviti svijest o važnosti očuvanja travnjaka.	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učitelj: Spomenka Jakšić i učenici 4. razreda	- posjet travnjaku, promatranje, uočavanje, opisivanje, fotografiranje	-travanj	/	/
ПИД: (4. разред) Ливада	Упознати биљке и животиње ливаде те развити свест о важности очувања ливада	Учење откривањем у непосредној животној стварности.	Учитель: Споменка Јакшић и ученици 4. разреда	- посет ливади, посматрање, уочавање, описивање, фотографирање	- април		

PID: (2. i 4. razred) Vode	Upoznati učenike s vodama u zavičaju, te posjetiti vode u našem mjestu.	Osposobiti učenike za savjesno čuvanje voda.	Učitelj: Spomenka Jakšić i učenici drugog i četvrtog razreda	- posjeta	- ožujak	/	- praktičan rad, odgojne vrijednosti
ПИД: (2. и 4. разред) Воде	Упознати ученике са водама у завичају, те посетити воде у нашем месту.	Оспособити ученике за савесно чување вода.	Учитель: Споменка Јакшић и ученици другог и четвртог разреда	гјесци - посета реци	- март		Практичан рад васпитне вредности
TERENSKA NASTAVA Poludnevni izleti: Pozdrav jeseni i pozdrav proljeću.	Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativnim igrama, stvaranjem vedrog ozračja kroz druženje.	Učenicima od 1. do 4. razreda radi razvijanja ekološke svijesti i shvaćanja važnosti boravka na svježem zra	Učitelji od 1. do 4. razreda, Učenci	Odlazak u obližnju okolinu, razgovor, promatranje, uočavanje, rekreiranje, druženje. Odlazak u obližnju okolinu, razgovor, posmatranje, uočavanje, rekreiranje, druženje	listopad travanj	roditelji škola	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i kritički osvrt, izrada plakata.
ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и поздрав пролећу.	Доживети јесен и пролеће боравком на свјежем ваздуху, рекреативним играма, стварањем ведратмосфере кроз дружење.	Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свести и схватања важности боравка на свјежем ваздуху.	Ученици Учитељи од 1. до 4. разреда, ученици		октобар април	родитељи школа	Примена научног у настави и свакодневно м животу, заједничка анализа и критички осврт, израда плаката.
JEDNODNEVNI IZLET OD 1. DO 4. RAZREDA KOPAČKI RIT	Boravak u prirodi, upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje svijesti o očuvanju okoline.	Učenicima 1. do 4. razreda kako bi upoznali biljne i životinjske vrste Kopačkog rita, kulturnu baštinu zavičaja, boravili i rekreirali se na svježem zraku.	Učitelji od 1. do 4. razreda, učenici, roditelji	Posjeta Kopačkom ritu. Посета Копачком рити.	Крај 5. или почетак 6. мјесеца	Трошак родитеља	Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.
ЈЕДНОДНЕВНИ ИЗЛЕТ ОД 1. ДО 4. РАЗРЕДА КОПАЧКИ РИТ	Боравак у природи, упознавање ширег завичаја, развијање свести о очувању околиша.	Ученицима 1. до 4. разреда како би упознали биљне и животињске врсте Копачког рита, културну баштину завичаја, боравили и рекреирали се на свјежем ваздуху.	Ученици Учитељи од 1. до 4. разреда, ученици		Крај 5. или почетак 6. мјесеца	Трошак родитеља	Примена ученог и научног у настави и свакодневно м животу, заједничка анализа и осврт.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava (1. i 3. razred PŠ Ostrovo)

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava (1. i 3. razred PŠ Ostrovo)

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI CILJEVI	NAMJENA NAMJENA	NOSTITELJI НОСИОЦИ	НАЧИН REALIZACIJE НАЧИН REALIZACIJE	ВРЕМЕНЕ REALIZACIJE ВРЕМЕНЕ REALIZACIJE	ТРОШКОВНИК ТРОШКОВНИ	ВРЕДНОВАЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Pozdrav godišnjim dobima (jeseni i proljeću) SJ- Septembar, Pozdravljam proljeće (3 razred) Deda i repa, Pozdravljam proljeće (1 razred)</p> <p>Поздрав годишњим добима (јесени и пролећу) СЈ- Септембар, Поздрављам пролеће (3 разред) Деда и репа, Поздрављам пролеће (1 разред)</p>	<p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi te upoznavanje užeg zavičaja</p> <p>Развивање способности проматрања и уочавања промена у природи те упознавање ужег завичаја</p>	<p>Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi</p> <p>Уочавање, сустванно праћење, бележење података о променама у природи</p>	<p>Učitelji i učenici P.Š. Ostrovo</p> <p>Учитељи и ученици П.Ш. Острово</p>	<p>Poludnevni izleti u prirodu</p> <p>Полудневни излети у природу</p>	<p>Rujan listopad travanj</p> <p>Септембар октобар април</p>	<p>Troškovi organizacije izleta</p> <p>Трошкови организације излета</p>	<p>Naučeno primjeniti u nastavi kroz govorne i pismene vježbe te likovno izražavanje, te kroz konkretna opažanja u svakodnevnom životu</p> <p>Научено применити у настави кроз говорне и писмене вежбе те ликовно изражавање, те кроз конкретна опажања у свакодневном животу</p>
<p>PiD Ja u prometu (1 razred) Strane svijeta, Vode (3. razred)</p> <p>ПиД Ја у саобраћају (1 разред) Стране света, Воде (3. разред)</p>	<p>Steći znanje i razumijevanje o prometu. Poštivanje prometnih pravila. Odgovorno se ponašati u prometu.</p> <p>Upoznati učenike s vodama u zavičaju, te posjetiti vode u našem mjestu.</p> <p>Стећи знање и разумевање о саобраћају. Поштовање прометних правила. Одговорно се понашати у промету.</p> <p>Упознати ученике с водама у завичају, те посетити воде у нашем месту.</p>	<p>Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila. Uočavanje prometnih znakova.</p> <p>Uočiti i odrediti strane svijeta pomoću sunca i kompasa. Osposobiti učenike za savjesno čuvanje voda.</p> <p>Разумети потребу поштивања прометних правила. Уочавање прометних знакова. Уочити и одредити стране света помоћу сунца и компаса. Оспособити ученике за савесно чување вода.</p>	<p>Učiteljica: Marica Dmitrović i učenici prvog i trećeg razreda</p> <p>Учитељица: Марица Дмитривић и ученици првог и трећег разреда</p>	<p>Metoda razgovora, demonstracije.</p> <p>Метода разговора, демонстрације.</p>	<p>Rujan, ožujak</p> <p>Септембар, март</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Izrada prometnih znakova.</p> <p>Израда саобраћајних знакова.</p>

<p>Posjet dječjem kazalištu i kinu</p> <p>Посет дечјем позоришту и биоскопу</p>	<p>Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti</p> <p>Посет дечјем позоришту и биоскопу</p> <p>Развијање културе понашања у казалишту и усвајање вредности драмске и музичке уметности</p>	<p>Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama</p> <p>Развијање навике посета позоришту и неговање правила понашања у таквим срединама</p>	<p>Učitelji i učenici P.Š. Ostrovo</p> <p>Учитељи и ученици П.Ш. Острово</p>	<p>Posjet kazališnoj predstavi</p> <p>Посет позоришној представи</p>	<p>Dva puta tokom školske godine</p> <p>Два пута током школске године</p>	<p>Troškovi organizacije posjete kazalištu (ulaznice + troškovi prijevoza)</p> <p>Трошкови организације посете позоришту (улазнице + трошкови превоза)</p>	<p>Naučeno primjeniti u nastavi kroz govorne i pismene vježbe te likovno izražavanje.</p> <p>Научено применити у настави кроз говорне и писмене вежбе те ликовно изражавање.</p>
<p>TERENSKA NASTAVA Ekскурzija Kopački Rit</p> <p>ТЕРЕНСКА НАСТАВА Екскурзија-Копачки Рит</p>	<p>Upoznavanje šireg zavičaja te otkrivanje sličnosti i razlika u načinu života užeg i šireg zavičaja</p> <p>Упознавање ширег завичаја те откривање сличности и разлика у начину живота ужег и ширег завичаја</p>	<p>Upoznavanje znamenitosti i karakteristika šireg zavičaja</p> <p>Упознавање знаменитости и карактеристика ширег завичаја</p>	<p>Učitelji i učenici P.Š. Ostrovo</p> <p>Учитељи и ученици П.Ш. Острово</p>	<p>Jednodnevni izlet u Kopački Rit</p> <p>Једнодневни излет у Копачки Рит</p>	<p>Svibanj 2013. godine</p> <p>Мај 2013. године</p>	<p>Troškovi organizacije i realizacije ekскурzije (150 kn/uč)</p> <p>Трошкови организације и реализације екскурзије (150 кн/уч)</p>	<p>Naučeno primjeniti u nastavi kroz govorne i pismene vježbe te likovno izražavanje.</p> <p>Научено применити у настави кроз говорне и писмене вежбе те ликовно изражавање.</p>
<p>TERENSKA NASTAVA Poludnevni izleti: Pozdrav jeseni i pozdrav proljeću.</p> <p>ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и поздрав пролећу.</p>	<p>Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativnim igrama, stvaranjem vedrog ozračja kroz druženje</p> <p>Доживјети јесен и пролеће боравком на свежем zraku, рекреативним играма, стварањем ведрог озрачја кроз дружење</p>	<p>Učenicima od 1. do 4. razreda radi razvijanja ekološke svijesti i shvaćanja važnosti boravka na svježem zraku.</p> <p>Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свести и схваћања важности боравка на свежем ваздуху.</p>	<p>Učitelji od 1. do 4. razreda,</p> <p>Учитељи од 1. до 4. разреда,</p> <p>Učenicima</p> <p>Ученици</p>	<p>Odlazak u obližnju okolinu, razgovor, promatranje, uočavanje, rekreiranje, druženje.</p> <p>Одлазак у оближњу околину, разговор, проматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p>	<p>Pozdrav jeseni – kraj 9. ili početak 10. mjeseca</p> <p>Поздрав јесени – крај 9. или почетак 10. мјесеца</p> <p>Pozdrav proljeću – kraj 3. ili početak 4. mjeseca (ovisno o vremenskim prilikama).</p> <p>Поздрав пролећу – крај 3. или почетак 4. мјесеца (овисно о временским приликама).</p>	<p>Trošak roditelja.</p> <p>Трошак родитеља.</p>	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava (2. i 4. razred PŠ Ostrovo)
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Изванучионичка настава (2. и 4. разред ПШ Острово)

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CIJEVI ЦИЈЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSTELJI НОСТОЈЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Posjet kinu i kazalištu (srpski jezik)</p> <p>Посета биоскопу и позоришту (српски језик)</p>	<p>Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu i kinu. Učiti učenike kulturnom ponašanju u kinu i kazalištu. Usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti.</p> <p>Развијати и потицати интерес за посет позоришту и биоскопу. Учити ученике културном понашању у биоскопу и позоришту. Усвајање вреднога драмске и музичке уметности.</p>	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja MK. Razvijanje navike posjeta kazalištu, kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.</p> <p>Проширивање и продубљивање знања из подручја МК. Развијање навике посета позоришту, биоскопу и неговање правила понашања у таквим срединама.</p>	<p>Učitelji i učenici od prvog do četvrtog razreda.</p> <p>Учитељи и ученици од првог до четвртог разреда.</p>	<p>Posjet kazališnoj predstavi.</p> <p>Посета позоришној представи.</p>	<p>X mjesec i III mjesec.</p> <p>X месец и III месец</p>	<p>Troškovi organizacije posjeta kazalištu i kinu (60 kn)</p> <p>Трошкови организације посете позоришту и биоскопу (60 кн)</p>	<p>Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje broјčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika.</p> <p>Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оценом групног и индивидуалног рада ученика</p>
<p>SRPSKI JEZIK: Stigla nam je jesen; Vidim, čujem, osjećam proljeće (2. i 4. r.) PRIRODA I DRUŠTVO: (2. razred)</p> <p>Јесен у завичају</p> <p>СРПСКИ ЈЕЗИК: Стигла нам је јесен; Видим, чујем, осећам пролеће. ПРИРОДА И ДРУШТВО: (2. разред)</p> <p>Јесен у завичају</p>	<p>Spoznati promjene u prirodi smjenom godišnjih doba u neposrednoj okolini (učiti u neposrednoj stvarnosti).</p> <p>Спознати промене у природи сменом годишњих доба у непосредној околини (учити у непосредној стварности).</p>	<p>Poticanje sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja, stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje.</p> <p>Потицање способности посматрања, повезивања, логичког закључивања, стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici drugog i četvrtog razreda.</p> <p>Учитељ: Славољуб Чалић и ученици другог и четвртог разреда.</p>	<p>Promatranje neposredne stvarnosti, promatranje, zapisivanje, opisivanje, kretanje ulicom, fotograf.</p> <p>Посматрање непосредне стварности, посматрање, записивање, описивање, кретање улицом, фотограф.</p>	<p>Jesen i proljeće. 9. mjesec 3. mjesec</p> <p>Јесен и пролеће. 9. месец 3. месец</p>	<p>Trošak roditelja.</p> <p>Трошак родитеља.</p>	<p>Evaluacijski listići, kritički osvrt, izrada plakata, analiza postavljenih ciljeva i njihova ostvarenost</p> <p>Евалуацијски листићи, критички осврт, израда плаката, анализа постављених циљева и њихова оствареност.</p>

PRIRODA I DRUŠTVO (2. razred) Promet	Steći znanje i razumijevanje o prometu. Poštivanje prometnih pravila. Odgovorno se ponašati u prometu.	Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila. Uočavanje prometnih znakova.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici drugog razreda.	Metoda razgovora, demonstracije.	X mjesec <u>10. mjesec</u>	Nema Nema	Izrada prometnih znakova. Izrada saobraćajnih znakova.
ПРИРОДА И ДРУШТВО (2. разред) Саобраћај	Стећи знање и разумевање о саобраћају. Поштивање саобраћајних правила. Одговорно се понашати у саобраћају.	Разумети потребу поштовања саобраћајних правила. Уочавање саобраћајних знакова.	Учитељ: Славољуб б Чалић и ученици другог разреда.	Метода разговора, демонстрације .			
PRIRODA I DRUŠTVO (2. razred) Moj zavičaj (4. razred) Nizinski krajevi RH	Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji.	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici drugog i četvrtog razreda.	- promatranje reljefa iz neposredne blizine, opisivanje i slikanje .	3. mjesec 10.mjesec	Nema Nema	- izrada plakata na osnovu fotografija - izrada plakata na osnovu
ПРИРОДА И ДРУШТВО Мој завичај (2. разред) Низијски крајеви РХ (4. разред)	Упознати изглед и посебности завичајне регије, уочити типичност насеља у завичајној регији.	Учење откривањем у непосредној животној стварности.	Учитељ: Славољуб б Чалић и ученици другог и четвртог разреда.	- посматрање рељефа из непосредне близине, описивање и сликање.	3. мјесец <u>10. мјесец</u>		<u>фотографија</u>
PRIRODA I DRUŠTVO Podneblje, vremenska obilježja zavičajne regije	Stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, uočiti, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba, uočiti vezu podneblja i životne zajednice.	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici četvrtog razreda.	- šetnja, promatranje, praćenje, uočavanje, uspoređivanje	listopad, prosinac, travanj, svibanj	Nema	Razgovor, anketa, pismena vježba,
(4. r.)					октобар, децембар, април, мај	Nema	likovni uradak, praktični rad
ПРИРОДА И ДРУШТВО Клима, временска обележја завичајне регије	Стецање личних искустава и знања о природи, уочити, пратити, бележити, упоређивати и разликовати временске појаве појединих годишњих доба, уочити везу климе и животне заједнице.	Учење откривањем у непосредној животној стварности.	Учитељ: Славољуб б Чалић и ученици четвртог разреда.	шетња, проматрање, праћење, уочавање, упоређивање			Разговор, анкета, писмена вежба,
(4. p.)							ликовни урадак, практични рад .

<p>PRIRODA I DRUŠTVO (2. razred) PROLJEĆE</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО (2. разред) ПРОЛЕЋЕ</p>	<p>Uočavanje, praćenje o promjenama u prirodi.</p> <p>Stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje</p> <p>Уочавање, праћење о променама у природи. Стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање.</p>	<p>Boravak na svježem zraku, razvijanje prijateljstva, ekologija.</p> <p>Боравак на свежем ваздуху,</p> <p>развијање пријатељств екологија</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici</p> <p>2. razreda</p> <p>Учитель : Славољуб Чалић</p> <p>и ученици 2. разреда.</p>	<p>Livada, vrt , njiva, dvorište .</p> <p>Ливада, врт , њива, двориште .</p>	<p>Travanj</p> <p>Април</p>	<p>Papir, hamer papir, ljepilo, flomaster, selotejpi, škare, troškovi kopiranja</p> <p>Папир, хамер папир, лепило, фломастер, селотеп, маказе,</p> <p>трошков и копирања</p>	<p>Izrada plakata i slikovnica, likovni uradak.</p> <p>Израда плаката и сликовница, ликовни рад.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO (2. razred) Upoznajmo svoje mjesto</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО(2. разред) Упознајмо своје место</p>	<p>Upoznati mjesto u kojem živimo.</p> <p>Upoznati značajne građevine u blizini škole.</p> <p>Упознати место у којем живимо.</p> <p>Упознати значајне грађевине у близини школе.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici</p> <p>2. razreda</p> <p>Учитель : Славољуб Чалић</p> <p>и ученици 2. разреда.</p>	<p>Metoda razgovora, šetnja...</p> <p>Метода разговора, шетња...</p>	<p>Mjesec ožujak</p> <p>Месец март</p>	<p>Papir, hamer papir, ljepilo, flomaster, selotejpi, škare, troškovi kopiranja</p> <p>Папир, хамер папир, лепило, фломастер, селотеп и, маказе,</p> <p>трошков и копирања</p>	<p>Izrada plakata i slikovnica, likovni uradak.</p> <p>Израда плаката и сликовница, ликовни рад.</p>

<p>PRIRODA I DRUŠTVO (4. razred) TRAVNJAK</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО (4. разред) ЛИВАДА</p>	<p>Upoznati biljke i životinje travnjaka te razviti svijest o važnosti očuvanja travnjaka.</p> <hr/> <p>Razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka. Upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka.</p> <p>Упознати биљке и животиње ливаде те развити свест о важности очувања ливада.</p> <hr/> <p>Разумети повезаност биљака и животиња у животnoj заједници ливада. Упознати неколико најпознатијих биљака и животиња ливада</p>	<p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Учителј: Slavoljub Čalić i ученици 4. разреда.</p> <p>Учителј : Славољуб Чалић</p> <hr/> <p>и ученици 4. разреда.</p>	<p>- posjet travnjaku, promatranje, uočavanje, opisivanje, fotografiranje</p> <p>- посета ливади, посматрање, уочавање, описивање,</p> <hr/> <p>фотографисање</p>	<p>-travanj</p> <hr/> <p>- април</p>	<p>Nema</p> <hr/> <p>Нема</p>	<p>практичан рад, likovni uradak</p> <hr/> <p>практичан рад,</p> <hr/> <p>ликовни рад</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO (2.i 4.razred) VODE</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО (2.и 4. разред) ВОДЕ</p>	<p>Upoznati ученике s vodama u zavičaju, te posjetiti vode u našem mjestu.</p> <p>Упознати ученике са водама у завичају, те посетити воде у нашем месту.</p>	<p>Osposobiti ученике за savjesno чување вода.</p> <p>Оспособити ученике за савесно чување вода.</p>	<p>Учителј: Slavoljub Čalić i ученици 2. i 4. разреда.</p> <p>Учителј : Славољуб Чалић</p> <hr/> <p>и ученици 2. и 4. разреда.</p>	<p>- posjeta rijeci</p> <hr/> <p>- посета реци</p>	<p>- оžujak</p> <hr/> <p>- март</p>	<p>Nema</p> <hr/> <p>Нема</p>	<p>- praktičan rad, odgojne vrijednosti</p> <hr/> <p>Практичан рад</p> <hr/> <p>васпитне вредности</p>
<p>TERENSKA NASTAVA Poludnevni izleti: Pozdrav jeseni i pozdrav proljeću.</p> <p>ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и поздрав пролећу.</p>	<p>Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativnim igrama, stvaranjem vedrog ozračja kroz druženje.</p> <hr/> <p>Доживети јесен и пролеће боравком на свјежем ваздуху, рекреативним играма, стварањем ведреатмосфере кроз дружење.</p>	<p>Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свјести и швацања важности боравка на свјежем zraku.</p> <hr/> <p>Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свести и схватања важности боравка на свјежем ваздуху.</p>	<p>Учителји од 1. до 4. разреда, Ученици</p> <hr/> <p>Учителји од 1. до 4. разреда, ученици</p>	<p>Odlazak u obližnju okolinu, razgovor, promatranje, uočavanje, rekreiranje, druženje.</p> <hr/> <p>Одлазак у оближњу околину, разговор, посматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p>	<p>Pozdrav jeseni – kraj 9. ili početak 10. mjeseca Pozdrav proljeću – kraj 3. ili početak 4. mjeseca (ovisno o vremenskim prilikama).</p> <p>Поздрав јесени – крај 9. или почетак 10. месеца Поздрав пролећу – крај 3. или почетак 4. месеца (зависно од</p>	<p>Трошак родитеља.</p> <hr/> <p>Трошак родитеља .</p>	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <hr/> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>

					временских		
JEDNODNE-VNI IZLET OD 1. DO 4. RAZREDA KOPAČKI RIT	Boravak u prirodi, upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje svijesti o očuvanju okoline.	Učenicima 1. do 4. razreda kako bi upoznali biljne i životinjske vrste Kopačkog rita, kulturnu baštinu zavičaja, boravili i rekreatirali se na svježem zraku.	Učitelji od 1. do 4. razreda, učenici	Posjeta Kopačkom ritu.	Kraj 5. ili početak 6. mjeseca .	Oko 150 kuna po učeniku o trošku roditelja.	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.
JEDNODNE-VNI IZLET OD 1. DO 4. RAZREDA KOPAČKI RIT	Боравак у природи, упознавање ширег завичаја, развијање свести о очувању околиша.	Ученицима 1. до 4. разреда како би упознали биљне и животињске врсте Копачког рита, културну баштину завичаја, боравили и рекреирали се на свјежем ваздуху.	Учитељи од 1. до 4. разреда, ученици	Посета Копачком рити.	Крај 5. или почетак 6. месеца	Око 150 куна по ученику о трошку родитеља.	Примена уоченог и научног у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava iz veronauke
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Изванучионичка настава из веронауке

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CIJEVI CIJEVI	NAMJENA NAJENA	NOSTELI NOSTELI	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
Raz./Paz. Br. Metod. Jed./ Br. Metod. Jed.	Upoznavanje učenika sa osnovnim istinama svoje vere	Aktivno sudelovanje u verskom životu	Veroučitelj B. Mihajlović i učenici od I do VIII razreda	Frontalni, skupni, individualni rad s učenicima	Tijekom školske godine	-----	Odziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna, s nastavnikom
I: 1;5;11;52;54;58; 61;70							
II: 1;5;10;15;44;51;57;61;65;70							
III: 1;7;9;18;51;59;60;62;64;66;70							
IV: 1;6;8;12;16;50;60;63;68;70							
V: 1;6;15;20;47;53;58;60;70							
VI: 1;4;9;18;43;51;57;61;63;66;70							
VII: 1;4;13;17;43;51;58;62;70							
VIII: 1;8;12;45;54;57;61;66;70	Upoznavanje učenika sa osnovnim istinama svoje vere	Aktivno sudelovanje u verskom životu	Veroučitelj B. Mihajlović i učenici od I do VIII razreda	Frontalni, grupni, individualni i rad s učenicima	Tokom školske godine	-----	Odziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna, s nastavnikom

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava iz hrvatskog jezika
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Изванучионичка настава из хрватског језика

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CIJEVI CILJEVI	NAJENA NAJENA	NOSTELJ NOSTOJI	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRJEME REALIZACIJE VRJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK TROŠKOVI	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku ili jednom od kina u Osijeku Посета Хрватском народном казалишту у Осијеку или једном од кина у Осијеку	Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture ; osvješčivanje važnosti znanja hrvatskoga jezika. Стварање занимања и потребе за садржајима медијске културе ; освјешћивање важности знања хрватскога језика.	Osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalištem, filmom... Primanje receptije kazališne predstave, filma... Osposobljavanje za vrjednovanje kazališnih i filmskih ostvarenja. Оспособљавање за комуникацију с медијима: казалиштем, филмом... Примане рецепције казалишне представе, филма. Оспособљавање за врједновање казалишних и филмских остварења.	Učiteljica HJ i razrednici 5.-8.razreda Учитељица ХЈ и разредници 5.-8. разреда	Posjet kazališnoj predstavi ili gledanje filma Посета позоришној представи или гледање филма	X. mj.2011. III. mj. 2012. X. m.2011. III. m. 2012.	Troškovi organizacije posjeta kazalištu (60 kn) Трошкови организац је посете позоришту (60 kn)	Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оценом групног и индивидуалног рада ученика

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava iz geografije
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ: Изванучионичка настава из географије

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CIJEVI CILJEVI	NAJENA NAJENA	NOSTELJ NOSTOJI	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRJEME REALIZACIJE VRJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK TROŠKOVI	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
Orijentacija u prostoru Оријентација у простору	-pomoću objekata u prirodi i kompasa osposobiti učenike da se orijentišu u prostoru -помоћу објекта у природи и компаса оспособити ученике да се оријентишу у простору	-razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за географско истраживање простора	učenici 5. razreda ученици 5. разреда	-skupni -групни	-prosinac - децембар	---	-vježba: orijentacija u prostoru pomoću objekata u prostoru i kompasa -вежба: оријентација у простору помоћу објекта у простору и компаса
Naselja Nizijske Hrvatske Насеља Низинске Хрватске	-upoznati obilježja mјesta u kom živimo -узнати обележја места у ком живимо	-aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice -активно суделовање у животу локалне заједнице	učenici 8.razreda ученици 8. разреда	-skupni -групни	-svibanj -мај	---	-zapažanja učenika -razgovor -fotografije -plakat -запажања ученика -разговор -фотографије -плакат

NAZIV AKTIVNOSTI:Ekскурzija učenika 5.- 8. razreda
 НАЗИВ АКТИВНОСТИ:Екскурзија ученика 5.- 8. разреда

CIJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSTEJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Upoznati prirodne ljepote i osobitosti Hrvatske i njezinih geografskih i povijesnih znamenitosti (Karlobag, Plitvice, Smiljan)</p> <p>Упознати природне лепоте и знамености Хрватске и њених географских и историјских знаменитости (Карлобаг, Плитвице, Смиљан)</p>	<p>Motivirati učenike za stjecanjem znanja o ljepotama i znamenitostima Hrvatske.</p> <p>Мотивисати ученике за стицањем знања о лепотама и знаменитостима Хрватске.</p>	<p>Ljiljana Sladić, razrednici i učenici od 5.-8. Razreda</p> <p>Љиљана Сладић, разредници и ученици 5.-8.разреда</p>	<p>-zajednička ekскурzija učenika 5., 6., 7. I 8. Razreda</p> <p>- заједничка екскурзија ученика 5., 6., 7. и 8. разреда</p>	<p>-svibanj 2013.</p> <p>- мај 2013.</p>	<p>600,00 kn. po učeniku</p> <p>600,00 kn po učeniku</p>	<p>-primjena naučenog, razvijanje dobrog ozračja među učenicima</p> <p>- примена наученог, развијање добре климе између ученика</p>

INTEGRIRANA NASTAVA / Интегрирана настава

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI CILJEVI	NAMJENA NAMJENA	NOSITELJI NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VREMENE REALIZACIJE VREMENE REALIZACIJE	TROŠKOVNIK TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
<p>Dani zahvalnosti za plodove zemlje 1.razred</p> <p>Дани захвалности за плодове земље 1.разред</p>	<p>Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje.</p> <p>Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Razvijanje kulture blagovanja. Poticati njegovanje običaja Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p> <p>Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити разноликост и велики број плодова земље. Развијање правилног става према плодовима земље. Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја Развијати осјећаје захвалности за плодове земље.</p>	<p>Razvijanje potrebe zdrave prehrane. Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje . Profesionalna orijentacija (zanimanje pekar)</p> <p>Развијање потребе здраве прехране</p> <p>Ученицима да би им се развио осећај захвалности за плодове земље Професионална оријентација (занимање пекар)</p>	<p>Уџитељи, ученици, родитељи .</p> <p>Учитељи, ученици, родитељи</p>	<p>Kroz nastavne sadržaje i zajedničkom proslavom u školi.</p> <p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>10. месец</p>	<p>Pribor za likovni, pecivo, razne vrste kruha (trošak roditelja)</p> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova . Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt. Evaluacijski listići</p> <p>Евалуацијски листићи</p> <p>Презентација родитељских и ученичких радова. Примена уоченог и научног у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт. Евалуацијски листићи</p>
<p>Dani zahvalnosti za plodove zemlje 2.razred</p> <p>Дани захвалности за плодове земље 2.разред</p>	<p>Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje.</p> <p>Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Razvijanje kulture blagovanja. Poticati njegovanje običaja Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p> <p>Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити разноликост и велики број плодова земље. Развијање правилног става према плодовима земље.</p>	<p>Razvijanje potrebe zdrave prehrane. Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje . Profesionalna orijentacija (zanimanje pekar)</p> <p>Развијање потребе здраве прехране</p> <p>Ученицима да би им се развио осећај захвалности за плодове земље</p>	<p>Уџитељи, ученици, родитељи .</p> <p>Учитељи, ученици, родитељи</p>	<p>Kroz nastavne sadržaje i zajedničkom proslavom u školi.</p> <p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>10. месец</p>	<p>Pribor za likovni, pecivo, razne vrste kruha (trošak roditelja)</p> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova . Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt. Evaluacijski listići</p> <p>Евалуацијски листићи</p> <p>Презентација родитељских и ученичких радова. Примена уоченог и научног у</p>

	<p>Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја Развијати осјећаје захвалности за плодове земље.</p>	<p>Професионална оријентација (занимање пекар)</p>					<p>настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт. Евалуацијски листићи</p>
<p>Дани захвалности за плодове земље 3.разред</p> <p>Дани захвалности за плодове земље 3.разред</p>	<p>Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje.</p> <p>Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Razvijanje kulture blagovanja. Poticati njegovanje običaja Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p> <p>Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити разноликост и велики број плодова земље. Развијање правилног става према плодовима земље. Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја Развијати осјећаје захвалности за плодове земље.</p>	<p>Razvijanje potrebe zdrave prehrane. Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje . Profesionalna orijentacija (zanimanje pekar)</p> <p>Развијање потребе здраве прехране</p> <p>Ученицима да би им се развио осећај захвалности за плодове земље Професионална оријентација (занимање пекар)</p>	<p>Уџитељи, ученици, родитељи .</p> <p>Учитељи, ученици, родитељи</p>	<p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p> <p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p>	<p>10. мјесец</p> <p>10. месец</p>	<p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте круха (трошак родитеља)</p> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova . Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt. Evaluacijski listići Евалуацијски листићи</p> <p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova. Примена ученог и наученог у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт. Евалуацијски листићи</p>
<p>Дани захвалности за плодове земље 4.разред</p> <p>Дани захвалности за плодове земље 4.разред</p>	<p>Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje.</p> <p>Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Razvijanje kulture blagovanja. Poticati njegovanje običaja Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p> <p>Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити разноликост и велики број плодова земље. Развијање правилног става према плодовима земље.</p>	<p>Razvijanje potrebe zdrave prehrane. Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje . Profesionalna orijentacija (zanimanje pekar)</p> <p>Развијање потребе здраве прехране</p> <p>Ученицима да би им се развио осећај захвалности за плодове земље</p>	<p>Уџитељи, ученици, родитељи .</p> <p>Учитељи, ученици, родитељи</p>	<p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p> <p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p>	<p>10. мјесец</p> <p>10. месец</p>	<p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте круха (трошак родитеља)</p> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova . Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt. Evaluacijski listići Евалуацијски листићи</p> <p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova. Примена ученог и наученог у</p>

	Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја Развијати осјећаје захвалности за плодове земље.	Професионална оријентација (занимање пекар)					настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт. Евалуацијски листићи
Dani zahvalnosti za plodove zemlje 1. i 3. razred PŠ Gaboš Дани захвалности за плодове земље 1. и 3. разред ПШ Габош	Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Poticanje i njegovanje uravnotežene prehrane. Развијање правилног става према плодовима земље. Поттицање и неговање уравнотежене прехране.	Učenike se potiče na trajno usvajanje zdrava životnog stila, zdrave i uravnotežene prehrane. Ученике се потиче на трајно усвајање здравог животног стила, здраве и уравнотежене прехране.	Уџитељи, ученици, родитељи Учитељи, ученици, родитељи	Integrirana nastava Интегрисана настава	-listopad -октобар	/	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zaјednička analiza i osvrt. Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт.
Dani zahvalnosti za plodove zemlje (2. i 4. razred PŠ Gaboš) Дани захвалности за плодове земље (2. и 4. разред ПШ Габош)	Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje. Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Razvijanje kulture blagovanja. Poticati njegovanje običaja Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje. Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити разноликост и велики број плодова земље. Развијање правилног става према плодовима земље. Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја Развијати осјећаје захвалности за плодове земље.	Razvijanje potrebe zdrave prehrane. Učenicima da bi im se razvio osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje . Profesionalna orijentacija (zanimanje pekar) Развијање потребе здраве прехране Ученицима да би им се развио осјећај захвалности за плодове земље . Професионална оријентација (занимање пекар) Развијање потребе здраве прехране Ученицима да би им се развио осјећај захвалности за плодове земље Професионална оријентација (занимање пекар)	Уџитељи, ученици, родитељи . Учитељи, ученици, родитељи	integrirana nastava интегрирана настава	10. mjesec 10. месец	Pribor za likovni, pecivo, razne vrste kruha (trošak roditelja) Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)	Prezentacija učeničkih radova . Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zaјednička analiza i osvrt. Evaluacijski listići Презентација родитељских и ученичких радова. Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт. Евалуацијски листићи
Dani zahvalnosti za plodove zemlje (1. i 3. razred PŠ Ostrovo)	Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje.	Razvijanje potrebe zdrave prehrane. Učenicima da bi im se razvio	Уџитељи, ученици, родитељи . Учитељи,	Kroz nastavne sadržaje i zajedničkom proslavom u školi.	10. mjesec 10. месец	Pribor za likovni, pecivo, razne vrste kruha (trošak	Prezentacija učeničkih radova . Primjena uočenog i naučenog u nastavi i

<p>Дани захвалности за плодове земље (1. и 3.разред ПШ Острово)</p>	<p>Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Razvijanje kulture blagovanja. Poticati njegovanje običaja Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p> <hr/> <p>Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити разноликост и велики број плодова земље. Развијање правилног става према плодовима земље. Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја Развијати осећаје захвалности за плодове земље.</p>	<p>осјећај захвалности за плодове земље . Profesionalna orijentacija (zanimanje pekar)</p> <hr/> <p>Развијање потребе здраве прехране</p> <hr/> <p>Ученицима да би им се развио осећај захвалности за плодове земље Професионална оријентација (занимање пекар)</p>	<p>ученици, родитељи</p>	<p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p>		<p>roditelja)</p> <hr/> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt. Evaluacijski listići</p> <hr/> <p>Презентација родитељских и ученичких радова. Примена ученог и научног у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт. Евалуацијски листићи</p>
<p>Дани захвалности за плодове земље (2. и 4. разред ПШ Острово)</p> <p>Дани захвалности за плодове земље (2. и 4.разред ПШ Острово)</p>	<p>Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje.</p> <hr/> <p>Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Razvijanje kulture blagovanja. Poticati njegovanje običaja Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p> <hr/> <p>Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити разноликост и велики број плодова земље. Развијање правилног става према плодовима земље. Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја Развијати осећаје захвалности за плодове земље.</p>	<p>Razvijanje potrebe zdrave prehrane. Učenicima da bi im se razvio osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje . Profesionalna orijentacija (zanimanje pekar)</p> <hr/> <p>Развијање потребе здраве прехране</p> <hr/> <p>Ученицима да би им се развио осећај захвалности за плодове земље Професионална оријентација (занимање пекар)</p>	<p>Учитељи, ученици, родитељи .</p> <p>Учитељи, ученици, родитељи</p>	<p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p> <hr/> <p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p>	<p>10. мјесец</p> <p>10. месец</p>	<p>Pribor za likovni, pecivo, razne vrste kruha (trošak roditelja)</p> <hr/> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>Prezentacija učeničkih radova . Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt. Evaluacijski listići</p> <hr/> <p>Презентација родитељских и ученичких радова. Примена ученог и научног у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт. Евалуацијски листићи</p>

MEĐUPREDMETNE TEME / Међупредметне теме

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonose međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne su teme obvezne u svim nastavnim predmetima i svi nositelji odgojno- obrazovne djelatnosti u školi obvezni su ih ostvarivati. Zato je važno voditi računa o njima tijekom kurikuluskoga programiranja u jezgrovnome i diferenciranome dijelu.

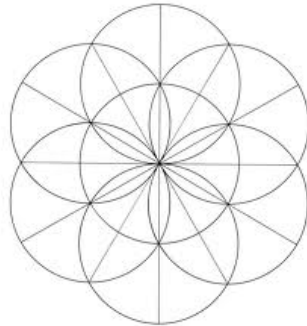
Škole imaju mogućnost razrađivati predložene međupredmetne teme i osmisliti načine kako će ih ostvariti. Međupredmetne teme škole mogu ostvariti na više načina. U *Nacionalnomu okvirnomu kurikulumu* navodi se opis njihove svrhe i važnosti za ostvarivanje ciljeva nacionalnoga kurikuluma te njihovi opći ciljevi.

Učitelji naše škole u realizaciju međupredmetnih tema uključili su se na način da svi koreliraju s navedenim temama putem sadržaja iz redovne nastave nastavnog predmeta koji predaju, putem aktivnosti koje su detaljno razrađene u planu rada za sat razrednika, te uključivanjem učenika u različite izvannastavne aktivnosti i realizacijom kulturne i društvene djelatnosti škole.

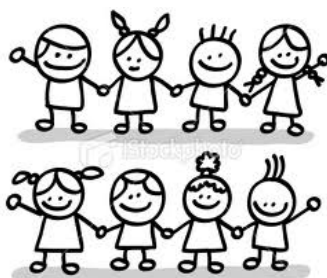
Планирање и остваривање међупредметних или интердисциплинарних тема придоносе међусобном повезивању васпитно - образовних подручја и наставних предмета у складну целину. Њима се развијају различите темељне компетенције ученика. Међупредметне су теме обавезне у свим наставним предметима и сви носиоци васпитно- образовне делатности у школи обавезни су их остваривати. Зато је важно водити рачуна о њима током курикулумског програмирања у језгровном и диференцираном делу.

Школе имају могућност разрађивати предложене међупредметне теме и осмислити начине на које ће их остварити. Међупредметне теме школе могу остварити на више начина. У *Националному оквирном курикулуму* наводи се опис њихове сврхе и важности за остваривање циљева националнога курикулума те њихови опћи циљеви.

Учитељи наше школе у реализацију међупредметних тема укључили су се на начин да сви корелирају с наведеним темама путем садржаја из редовне наставе наставног предмета који предају, путем активности које су детаљно разрађене у плану рада за ЧОС, те укључивањем ученика у различите изваннаставне активности и реализацијом културне и друштвене делатности школе.



OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ / Лични и социјални развој



Svrha je poučavanja osobnoga i socijalnoga razvoja osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje, da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjeluju u društvenom životu. Odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj omogućuje učenicima izgrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje u međukulturnim situacijama i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi. Također im omogućuje razvoj sposobnosti potrebnih za izražavanje i zadovoljavanje njihovih vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju s drugima.

Сврха је поучавања личног и социјалног развоја оспособити ученике да препознају и критички процењују властите и друштвене вредности као битне факторе који утичу на њихово властито мишљење и деловање, да развију одговорност за властито понашање и живот, позитиван однос према другима и конструктивно учествују у друштвеном животу. Васпитање и образовање за лични и социјални развој омогућује ученицима изграђивање комуникацијских, организацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопоштовања, стицање вештина сарадње у међукултурним ситуацијама и изграђивање zrelih ставова о другима и себи. Такође им омогућује развој способности потребних за изражавање и задовољавање њихових властитих потреба и склоности, процену властитих способности, доношење одлука и сарадњу с другима.

Ciljevi međupredmetne teme	Циљеви међупредметне теме
Ученици ће:	Ученици ће:
<ul style="list-style-type: none"> • развити самопouzданje и сигурност у особне способности и идентитет 	<ul style="list-style-type: none"> • развити самопouzданje и сигурност у личне способности и идентитет
<ul style="list-style-type: none"> • развити организацијске способности за доношење одлука, постављање циљева, рјешавање проблема, планирање и вођење 	<ul style="list-style-type: none"> • развити организацијске способности за доношење одлука, постављање циљева, рјешавање проблема, планирање и вођење
<ul style="list-style-type: none"> • стећи вјештине развијања добрих односа с вршњацима, разумјевања положаја и мишљења других ученика ради шире прихваћености у друштву 	<ul style="list-style-type: none"> • стећи вјештине развијања добрих односа с вршњацима, разумевања положаја и мишљења других ученика ради шире прихваћености у друштву
<ul style="list-style-type: none"> • развити сарадничко учење прихватајући узajамну комуникацију, рјешавање проблема расправом, разговором и дијалогом 	<ul style="list-style-type: none"> • развити сарадничко учење прихватајући узajамну комуникацију, решавање проблема расправом, разговором и дијалогом
<ul style="list-style-type: none"> • развити способност увидања последица својих и туђих ставова и поступака 	<ul style="list-style-type: none"> • развити способност увиђања последица својих и туђих ставова и поступака
<ul style="list-style-type: none"> • прихваћати правила сарадничких односа у групи, солидарности, улjudнога понашања, узajамнога помоганја и прихваћанја различитости 	<ul style="list-style-type: none"> • прихваћати правила сарадничких односа у групи, солидарности, улjudнога понашања, узajамнога помагана и прихватања различитости
<ul style="list-style-type: none"> • одговорно извршавати преузете задатке 	<ul style="list-style-type: none"> • одговорно извршавати преузете задатке
<ul style="list-style-type: none"> • развити способност јавнога наступања и говорења пред другима (у групи, разреду, скуповима и сл.) 	<ul style="list-style-type: none"> • развити способност јавнога наступања и говорења пред другима (у групи, разреду, скуповима и сл.)

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI CILJEVI	NAMJENA NAMJENA	NOSITELJI NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVI TROŠKOVI	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
<p>Upoznajmo se, svi smo različiti (Uvažavanje različitosti) (SRO)</p> <p>Упознајмо се, сви смо различити (Уважавање различитости) (ЧРО)</p> <p>Širimo ljubaznost među sobom (SRO)</p> <p>Ширимо љубазност међу собом (ЧРО)</p>	<p>Steci znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanje različitosti.</p> <p>Стећи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости.</p> <hr/> <p>Prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, uljudnoga ponašanja uzajamnoga pomagaja.</p> <p>Прихваћати правила сурадничких односа у групи, уљуднога понашања узјамнога помагања.</p> <hr/>	<p>Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti.</p> <p>Научити показивати поштовање према пријатељима из разреда те уважавати различитости.</p> <p>Izgrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštova -nja, stjecanje vještina suradnje i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi.</p> <p>Израђивање комуникацијских, организацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопоштовања стецање вештина сурадње и израђивање зрелих ставова о другима и себи.</p>	<p>Učiteljica Jurić S. i učenici 1. razreda.</p> <p>Учитељица С.Јурић и ученици 1. разреда .</p>	<p>Metode razgovora, promatranja, demonstracije</p> <p>Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, проматрања, демонстрације.</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>11. mjesec</p> <p>11. месец</p> <p>4. mjesec</p> <p>4. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p> <p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p> <p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>Upoznajmo se, svi smo različiti (Uvažavanje različitosti) (SRO)</p> <p>Упознајмо се, сви смо различити (Уважавање различитости) (ЧОС)</p>	<p>Steci znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanje različitosti.</p> <p>Стећи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости.</p>	<p>Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti.</p> <p>Научити показивати поштовање према пријатељима из разреда те уважавати различитости.</p>	<p>Učiteljica R.Tadić i učenici drugog razreda.</p> <p>Учитељица Р.Тодић и ученици другог разреда.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja, demonstracije</p> <p>Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, проматрања, демонстрације.</p> <p>Социјални облици рада:</p>	<p>11. mjesec</p> <p>11. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

<p>Dobri prijatelji (S J – 2. r.)</p> <p>Добри пријатељи (С J – 2. р.)</p>	<p>Prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, uljudnoga ponašanja uzajamnoga pomaganja.</p> <p>Прихваћати правила сурадничких односа у групи, уљуднога понашања узајамнога помагања.</p>	<p>Izgrađivanje komunikaci- jskih, organizacijskih i socijalnih vještina i spособnosti, jačanje samopoštova -nja, stjecanje vještina suradnje i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi.</p> <p>Изграђивање комуникаци- јских, организаци- јских и социјалних вештина и способности, јачање самопошто- вања стецање вештина сурадње и изграђивање зрелих ставова о другима и себи.</p>		<p>фронтални, групни, индивидуалн и.</p>	<p>9. mjesec 9. месец</p>	<p>Nema Нема</p>	<p>Primjena uоčenog i zapaмčenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
---	--	---	--	--	-------------------------------	----------------------	--

<p>Upoznajmo se, svi smo različiti - SRO</p> <p>Učionica bez nasilništva - SJ</p> <p>Упознајмо се, сви смо различити – СРО</p> <p>Учионица без насилништва - СЈ</p>	<p>Steći znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanje različitosti. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnost u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja.</p> <p>Стећи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости. Развијати свест о правима, дужностима и одговорностима појединаца, једнакоправност у друштву, поштовању закона, сношљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења.</p>	<p>Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti. Naučiti poštivati različitosti u cjelokupnom društvu te životu. Uočiti sve međusobne različitosti. Osvještavanje razlika među ljudima kao bitnog obilježja ljudskog svijeta. Vježbati mirno rješavanje sukoba.</p> <p>Научити показивати поштовање према другарима из разреда те уважавати различитости. Научити поштивати различитости у целокупном друштву те животу. Уочити све међусобне различитости. Освештавање разлика међу људима као битног обележја људског света. Вежбати мирно решавање сукоба.</p>	<p>Učiteljica Dušanka Marjanović i učenici trećeg razreda.</p> <p>Учитељица Душанка Марјановић и ученици трећег разреда.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja, demonstracije</p> <p>Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, проматрања, демонстрације</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>11. mjesec 10. mjesec</p> <p>11. месец 10. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>Upoznajmo se, svi smo različiti (Uvažavanje različitosti) SRO</p> <p>Упознајмо се, сви смо различити (Уважавање различитости) СРО</p> <p>Четири чаробне riječi SRO</p> <p>Четири чаробне речи СРО</p>	<p>Steći znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanje različitosti. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnost u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja.</p> <p>Стећи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости. Развијати свест о правима, дужностима и одговорностима појединаца, једнакоправност у друштву, поштовању закона, сношљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења.</p>	<p>Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti. Naučiti poštivati različitosti u cjelokupnom društvu te životu. Uočiti sve međusobne različitosti. Osvještavanje razlika među ljudima kao bitnog obilježja ljudskog svijeta. Vježbati mirno rješavanje sukoba.</p> <p>Usvojiti pravila pristojnog ponašanja u školi i životu uopće. Usvojiti trajno</p>	<p>Učiteljica Marta Strajinić i učenici 4. razreda</p> <p>Учитељица Марта Страјинић и ученици 4. разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja, demonstracije</p> <p>Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, проматрања, демонстрације</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>11. mjesec 1. mjesec</p> <p>11. месец 1 месец</p>	<p>-</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

	<p>разви́ти свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости. Развијати свест о правима, дужностима и одговорности-ма појединаца, једнакоправност у друштву, поштовању закона, сносљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења.</p>	<p>pravila u komunikaciji: molim, izvoli, hvala, oprostí.</p> <p>Научити показивати поштовање према пријатељима из разреда те уважавати различитости. Научити поштивати различитости у целокупном друштву те животу. Учити све међусобне различитости. Освештавање разлика међу људима као битног обележја људског света.</p> <p>Вежбати мирно решавање сукоба.</p> <p>Усвојити правила пристојног понашања у школи и животу уопће. Усвојити трајно правила у комуникацији: молим, изволи, хвала, опрости.</p>					
<p>Друг другу SRPSKI JEZIK Друг другу SRPSKI JEZIK</p>	<p>Прихваћати правила сарадничких односа у групи, улjudнога понашања узajамнога помаганја.</p> <p>Прихваћати правила сарадничких односа у групи, улjudнога понашања узajамнога помаганја.</p>	<p>Izgrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi.</p> <p>Prepoznati i procijeniti vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitele koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje.</p> <p>Израђивање комуникацијских, организацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопоштовања стецање вештина сарадње и израђивање зрелих ставова о другима и себи.</p>	<p>Учитељица Marta Strajinić и ученици 4.razreda</p> <p>Учитељица ,Марга Страјинић и ученици 4. разреда</p>	<p>Методe разговора, проматрања, демонстрације</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методe разговора, проматрања, демонстрације.</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални</p>	<p>9. mjesec</p> <p>9. месец</p>	<p>Нема</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

		Препознати и проценити властите и друштвене вредности као битне чиниоце који утјечу на њихово властито мишљење и деловање.					
-Упознајмо се, сви смо различити (SR-1.г.)	Steći znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanja različitosti.	Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti.	-Učiteljica Slavica Turićanin, učenici	-radionica	-rujan	- fotokopiran je RL	-Primjena naučenog na radionicama i svakodnevnom životu; -Zajednička analiza i kritički osvrt
Упознајмо се, сви смо различити (ЧОС-1.п.)	Steћи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавања различитости.	Научити показивати поштовање према пријатељима из разреда те уважавати различитости.	Учитељица Славица Турићанин, ученици	-радионица	-септембар	- фотокопирање РЛ	-Примена наученог на радионицама и свкодневном животу; -Зажедничка анализа и критички осврт
-Učionica bez nasilništva (SJ-3.г.)	Steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.	Razvijati pozitivan stav prema drugima te odgovornost za vlastito ponašanje.	-Učiteljica Slavica Turićanin, učenici	-radionica	-rujan	- fotokopiran je RL	Primjena naučenog na radionicama i svakodnevnom životu; -Zajednička analiza i kritički osvrt
-Учионица без насилништва (CJ-3.п.)	-Steћи вештине развијања добрих односа са вршњацима, разумевања положаја и мишљења других ученика ради шире прихваћености у друштву.	Развијати позитиван став према другима те одговорност за властито понашање.	Учитељица Славица Турићанин, ученици	-радионица	-септембар	- фотокопирање РЛ	Примена наученог на радионицама и свкодневном животу; -Зажедничка анализа и критички осврт

<p>Upoznajmo se, svi smo različiti (Uvažavanje različitosti) (SRO)</p> <p>Upoznajmo se, svi smo različiti (Uvažavanje različitosti) (ЧОС)</p>	<p>Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, te različitosti mišljenja.</p> <p>Razvijati свест о правима, дужностима и одговорностима а појединаца, те различитости мишљења.</p>	<p>Оспособити ученике да развију одговорност за властито понашање и живот, позитиван однос према другима</p> <p>Оспособити ученике да развију одговорност за властито понашање и живот, позитиван однос према другима.</p>	<p>Учитељ: Spomenka Jakšić i ученици другог и четвртог разреда.</p> <p>Учитель: Споменка Јакшић и ученици другог и четвртог разреда.</p>	<p>Методе разговора, проматрања, демонстрације</p> <p>Облици рада: фронтални, групни.</p> <p>Методе разговора, проматрања, демонстрације.</p> <p>Облици рада: фронтални, групни.</p>	<p>11. mjesec</p> <p>11. месец</p>	<p>/</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу</p>
<p>Kad bi meni dali (SJ – 2. r.) Mрав добра срца (SJ- 4. r)</p> <p>Кад би мени дали (CJ – 2. p.) Мрав добра срца (CJ- 4. p)</p>	<p>Steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.</p> <p>Стећи вештине развијања добрих односа с вршњацима, разумевање положаја и мишљења других ученика ради шире прихваћености и у друштву.</p>	<p>Izgrađivanje komunikacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopuzdanja</p> <p>Prepoznati i proceniti vlastite i društvene vrednosti kao bitne činitelje koji utecu na njihovo vlastito mišljenje i delovanje.</p> <p>Изграђивање комуникацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопуздања</p> <p>Препознати и проценити властите и друштвене вредности као битне чиниоце који утичу на њихово властито мишљење и деловање.</p>	<p>Учитељница: Spomenka Jakšić i ученици другог и четвртог разреда.</p> <p>Учитель: Споменка Јакшић и ученици 2. и 4. разреда</p>	<p>Методе разговора, демонстрације</p> <p>Облици рада фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методе разговора, демонстрације.</p> <p>Облици рада фронтални, групни, индивидуални</p>	<p>9. mjesec</p> <p>9. месец</p>	<p>/</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>Upoznajmo se, svi smo različiti (Uvažavanje različitosti) (SRO)</p> <p>Upoznajmo se, svi smo različiti (Uvažavanje različitosti) (СРО)</p>	<p>Steći znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanje različitosti.</p> <p>Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnost u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja.</p>	<p>Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti.</p> <p>Naučiti poštivati različitosti u cjelokupnom društvu te životu.</p> <p>Uočiti sve međusobne različitosti.</p> <p>Osvještavanje razlika među ljudima kao bitnog obilježja ljudskog svijeta.</p> <p>Vježbati mirno rješavanje sukoba.</p> <p>Научити показивати поштовање према</p>	<p>Учитељница: Marica Dmitrović i ученици првог и трећег разреда.</p> <p>Учительница: Марица Дмитривић и ученици првог и трећег разреда.</p>	<p>Методе разговора, проматрања, демонстрације</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методе разговора, проматрања, демонстрације.</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>Студени новембар</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

	<p>Стећи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости. Развијати свест о правима, дужностима и одговорностима појединаца, једнакоправност у друштву, поштовању закона, сношљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења.</p>	<p>пријатељима из разреда те уважавати различитости. Научити поштивати различитости у цијелкупном друштву те животу. Учити све међусобне различитости. Освештавање разлика међу људима као битног обележја људског света. Вежбати мирно решавање сукоба.</p>					
<p>Упознајмо се, сви смо различити (Уважавање различитости) (SRO 2. и 4. р.)</p>	<p>Steći znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanje različitosti. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnost u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja.</p>	<p>Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti. Naučiti poštivati različitosti u cjelokupnom društvu te životu. Uočiti sve međusobne različitosti. Osvještavanje razlika među ljudima kao bitnog obilježja ljudskog svijeta. Vježbati mirno rješavanje sukoba.</p>	<p>Учителј: Slavoljub Čalić i ученици другог и четвртог разреда.</p>	<p>Методе разговора, проматрања, демонстрације</p>	<p>11. мјесец</p>	<p>Nem</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>
<p>Упознајмо се, сви смо различити (Уважавање различитости) (ЧОС 2. и 4.р.)</p>	<p>Стећи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости. Развијати свест о правима, дужностима и одговорностима појединаца, једнакоправност у друштву, поштовању закона, сношљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења.</p>	<p>Научити показивати поштовање према другарима из разреда те уважавати различитости. Научити поштивати различитости у целокупном друштву те животу. Учити све међусобне различитости. Освештавање разлика међу људима као битног обележја људског света. Вежбати мирно решавање сукоба.</p>	<p>Учителј: Славољуб Чалић и ученици другог и четвртог разреда.</p>	<p>Методе разговора, проматрања, демонстрације. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>11. месец</p>	<p>Нема</p>	<p>Примена ученог и запамћеног на часу.</p>

Dobri prijatelji (S J – 2. r.)	Prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, uljudnoga ponašanja uzajamnoga pomaganja.	Izgrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi. Prepoznati i procijeniti vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, promatranja, demonstracije	9. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
Drug drugu (SJ- 4. r)	Прихваћати правила сурадничких односа у групи, уљуднога понашања узјајмнога помагања.	Изграђивање комуникацијских, организацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопоштовања стецање вештина сурадње и изграђивање зрелих ставова о другима и себи. Препознати и проценити властите и друштвене вредности као битне чинитеље који утечу на њихово властито мишљење и деловање.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици другог разреда.	Методe разговора, проматрања, демонстрације.	9. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
Добри пријатељи (С Ј – 2. р.)	Прихваћати правила сурадничких односа у групи, уљуднога понашања узјајмнога помагања.	Изграђивање комуникацијских, организацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопоштовања стецање вештина сурадње и изграђивање зрелих ставова о другима и себи. Препознати и проценити властите и друштвене вредности као битне чинитеље који утечу на њихово властито мишљење и деловање.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици другог разреда.	Методe разговора, проматрања, демонстрације.	9. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
Друг другу (С Ј – 4. р.)				Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	9. месец		
3.r. Ruže umjesto batina (HJ)	Komunikacijske vještine slanja JA i TI poruka, dogovaranje, suradnja, miroljubivo rješavanje sukoba Razvijati pozitivne etičke osobine	Upravljanje emocijama	Učiteljica HJ Lj.Ničić i učenici 3.r.	- rad s tekstem, razgovor, slušanje, govorenje, igrokaz	1 sat u šk. god. 2012./2013.	-	Prepoznavanje osobina, moralne karakteristike
2.r. Ljubav sve rješava (HJ)	Razvijati pozitivne etičke osobine	Upravljanje emocijama	Učiteljica HJ Lj.Ničić i učenici 2.r.	- rad s tekstem, razgovor, igra- crtanje, pisanje poruka			
Kod liječnika -gov. pis. vj., hrvatski jezik (3.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima	Razvijati komunikacijske sposobnosti	Učiteljica HJ E.Sekulić i učenici 3.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, igre uloga i simulacije situacija	9.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
Vlak u snijegu, hrvatski jezik (lektira) (3.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Odgovorno izvršavati preuzete zadatke	Osposobiti učenike da prepoznaju i procjenjuju vlastite sposobnosti	Učiteljica HJ E.Sekulić i učenici 3.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Rad s tekstem, razgovor	2.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju

<p>1. Friendship (2.r.) 2. Little Red Riding Hood (3.r.)</p>	<p>-izgrađivanje komunikacijskih organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje s drugima</p> <p>изграђивање комуникацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопоштовања, стицање вештина сарадње с другима</p>	<p>1. -razvijanje svijesti o suradničkom rješavanju problema, razvijanje pozitivnog odnosa s drugim učenicima i okolinom. -prihvatanje pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvatanja različitosti 2. razvijanje suradničkog učenja prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom -razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima</p> <p>1. -развијање свести о сарадничком решавању проблема, развијање позитивног односа с другим ученицима и околином. -прихваћање правила сарадничких односа у скупини, солидарности, уљуднога понашања, узјамнога помагања и прихваћања различитости 2. развијање сарадничког учења прихваћајући узјамну комуникацију, решавање проблема расправом, разговором и дијалогом -развијати способност јавнога наступања и говорења пред другима</p>	<p>Учитељјца EJ D.Marić и ученици</p> <p>Учитељјца EJ Д.Марић и ученици</p>	<p>-slušanje - razgovor - rad s tekstem - igra uloga - pisanje - crtanje</p> <p>-слушање - разговор - рад с текстом - игра улога - писање - цртање</p>	<p>2 nastavna sata tijekom školske godine</p> <p>2 nastavna часа током школске године</p>	<p>Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir</p> <p>Уџбеници, свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир</p>	<p>Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reaguju na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini. Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća.</p> <p>Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Потицање сваке активности на сату у којој ученици језично реагују на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

Objašnjenje krštenja (3)	Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet	Da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život	Vjeroučitelj B:Mihajlović i učenici I raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima	1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013.	Beli kopir papir, toner	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom
Објашњење крштења (3)		Да развију одговорност за властито понашање и живот	Вероучитељ Б.Михајловић и ученици I раз.	Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	1 школски час током школске године 2012./2013.	Бели копирај папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
Liturgija sabiranje zajednice (5)	Развити самопоздање и сигурност у особне способности и идентитет	Да развију одговорност за властито понашање и живот	Вјероучитељ В:Михајловић и ученици II раз.				
Литургија сабирање заједнице (5)			Вероучитељ Б.Михајловић и ученици II раз.				
Preobraženje (4.r.)	Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet.	Osposobiti učenika da spozna i ostvari osobni preobražaj u skladu sa uzvišenim ciljevima kršćanske vjere i predanja.	-vjeroučitelj V.Nedeljković i učenici	-likovna radionica, frontalni rad	-rujan	-bojice, papir za kopiranje	-izrada plakata, postera ikone Preobraženja
Преображење (4.)	Развити самопоздање и сигурност у личне способности и идентитет.	Оспособити ученика да спозна и оствари особни преображај у складу са узвишеним циљевима хришћанске вере и предања.	- вероучитељ В. Недељковић и ученици	-ликовна радионица, фронтални рад	-септембар	-бојице, папир за копирање	-израда плаката, Постера иконе Преображења
Sveti Sava (2.r.)	Stjeći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.	Osposobljava-nje učenika za pravilan i kršćanski odnos prema ljudima koji ih okružuju	-vjeroučitelj V. Nedeljković i učenici	-frontalni rad, poučni tekst o Svetom Savi-priča;	-siječanj	-olovka, papir za kopiranje	-Primjena naučenog--sastav o životu i djelu Svetog Save
Свџт Сава (2.р.)	Стећи вештине развијања добрих односа са вршњацима, разумевање положаја и мишљења других ученика ради шире прихваћености у друштву.	Оспособљавање ученика за правилан и хришћански однос према људима који их окружују.	- вероучитељ В. Недељковић и ученици	-фронтални рад, поучни текст о Светом сави-прича	-јануар	- оловка, папир за копирање	-Примена наученог – састав о животу и делу Светог Саве
Samopouzdanje – pozitivne osobine ljudi	Steci vještinu razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, uvažavanje mišljenja drugih učenika	Razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti	Razredni starešina i učenici 5. Razreda	Radionica: Podržavamo se i pomazemo	Jedan školski sat	Papir, flomasteri	Povratna informacija kroz razgovor
Самопоздање – позитивне особине људи	Стећи вештину развијања добрих односа с вршњацима, уважавање	Развијати самопоздање и сигурност у властите способности	Одељењски старешина и ученици 5. разреда	Радионица: Поддржавамо се и помажемо	Један школски час	Папир, фломастери	Повратна информација кроз разговор

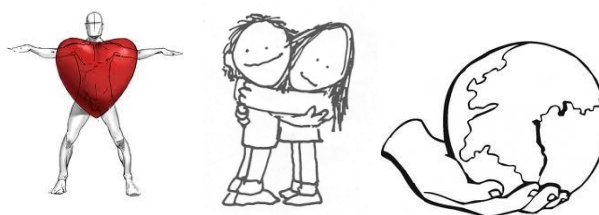
	мишљења других ученика						
Moј први говор Moј први говор	Упознати ученике с елементима говора и говорништва Упознати ученике с елементима говора и говорништва	Razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima Развити способност јавног наступања и говорења пред другима	Nastavnik srpskog jezika i učenici 6. Razreda Наставник српског језика и ученици 6. разреда	Ћитанје, писање, разговор Ћитанје, писање, разговор	Dva školska časa Два школска часа	-	Kroz daljnje učenje Кроз даљње учење
Rasprava Расправа	Упознати ученике с елементима расправе, моћи исказати различите начине решавања проблема Упознати ученике с елементима расправе, моћи исказати различите начине решавања проблема	Naučiti rešavati probleme raspravom i dijalogom, prihvatiti pravila pristojnog ponašanja i različitog mišljenja Научити решавати проблеме расправом и дијалогом, прихватити правила пристојног понашања и различитог мишљења	Nastavnica srpskog jezika i učenici 8. razreda Наставница српског језика и ученици 8. разреда	Ћитанје, анализа, расправа Ћитанје, анализа, расправа	Jedan školski sat Један школски час	-	Vrednovanje ocjenjivanjem Вредновање оцењивањем
LEKTIRA: , Richard Bach: Galeb Jonathan Livingstone	--razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet , razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu	-prepoznati i kritički procijeniti vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji bitno utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje, kako bi razvili odgovornost za vlastito ponašanje i život...	Ljiljana Sladić i učenici 8. razreda	-sat lektire	-travanj 2013.	-	Povratna informacija o naučenom .
SRZ-ČOS Biti tolerantan	-razvijati organizacijske sposobnosti za donošenje odluka , postavljanje ciljeva , rješavanje problema , planiranje i vođenje	-procjena vlastitih sposobnosti , donošenje odluka i suradnja s drugima.	Ljiljana Sladić i učenici 6. 2 razreda	Sat razredne zajednice-ČOS	9. mjesec	-	Sposobnost da kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti
TOLERANCIJA (SR – 7. razred) ТОЛЕРАНЦИЈА (ЧОС – 7. разред)	Poučiti učenike o razumijevanju pojma tolerancija i važnosti međusobne tolerancije u svakodnevnom životu Поучити ученике о разумевању појма толеранција и важности међусобне	Razvijati učenikove sposobnosti prihvaćanja različitosti u društvu, i tolerantnog odnosa prema drugima i drugačijima Развијати ученикове способности прихватања различитости у друштву, и толерантног односа према	Nikolina Jelečević, prof. Николина Јелечевић, проф.	Predavanje, radionica Предавање, радионица	1 školski sat u I. obr. Razdoblju 1 шк. час у I. полугодишту	-	-aktivnost učenika na radionici - primjena naučenog u svakodnevnim situacijama -активност ученика на радионици - примена наученог у свакодневним ситуацијама

	толеранције у свакодневном животу	другима и другачијима					
OVISNOSTI (SR – 7. razred) ОВИСНОСТИ (ЧОС – 7. разред)	Upoznati učenike s različitim oblicima ovisnosti (pušenje, alkohol, droga, i sl.) Упознати ученике с различитим облицима оvisности (пушење, алкохол, дрога, и сл.)	- Razviti učenikovu spoznaju o štetnosti i posljedicama različitih vrsta ovisnosti na zdravlje čovjeka - Potaknuti učenike na preuzimanje odgovornosti za vlastite odluke i postupke - Развити ученикову спознају о штетности и последицама различитих врста оvisности на здравље човека - Потакнути ученике на преузимање одговорности за властите одлуке и поступке	Nikolina Jelečević, prof., djelatnici MUP-a Николина Јелечевић, проф., запосленици и МУП-а	Predavanje, razgovor, rasprava Предавање, разговор, расправа	1 školski sat u II. obr. razdoblju 1 школски час у 2. полугодишту	-	-primjena naučenog u svakodnevnim situacijama -примена наученог у свакодневним ситуацијама
Tolerancija Толеранција	Spoznaja kompromisa u skupnom radu Спознаја компромиса у скупном раду	Uvažavanje suprotnog mišljenja Уважавање супротног мишљења	Nastavnik likovne izobrazbe i učenici polaznici likovne skupine Наставник ликовне културе и ученици полазници ликовне секције	Skupni i individualni ili samoistraživački rad te rad u parovima Групни и индивидуални или самоистраживачки рад те рад у паровима	Tjekom školske 2012 i 2013 godine i u vrijeme predviđeno za izvanastavne aktivnosti. Током школске 2012 и 2013 године и у време предвиђено за изваннаставне активности.	Financijska sredstva za odvijanje aktivnosti osigurana u okviru materijalnih sredstava škole Финансијска средства за одвијање активности осигурана у оквиру материјалних средстава школе	Rad grupe bit će vidljiv na školskim panoima, tematskim plakatima, izložbama i priredbama. Рад групе биће видљив на школским panoима, тематским плакатима, изложбама и приредбама.
Instrumentalne vrste Glazbeno stilска razdoblja Инструменталне врсте Музичко стилска раздобља	--razviti samopouzdanje i sigurnost -razviti sposobnost javnog nastupa i govorenja pred drugima -развити самопоуздање и сигурност -способност јавног наступања и говорења пред другима	- razvijati interes, sposobnosti pamćenje -развијати интересе, способности и памћење	Učiteljica glazbene kulture/uč. 7. r Učiteljica glazbene kulture/uč. 8. r Учитељица музичке културе/уч. 7.р Учитељица музичке културе/уч. 8.р.	Referati реферати	- veljača - travanj, svibanj -фебруар - април, мај	Potrošni materijal Потрошни материјал	Rezultati rada broјčano i opisno ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju Резултати рада, нумеричко и описно оцењивање према правилнику о оцењивању

<p>- Pubertet - Odgovorno spolno ponašanje - građa spolnih organa</p> <p>- Пубертет - Одговорно полно понашање - Грађа полних органа</p>	<p>Razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet.</p> <p>Развијати самопоуздање и сигурност у личне способности и идентитет</p>	<p>Uočiti da u pubertetu mladi ljudi sazrijevaju, razvijati pozitivne stavove o vlastitom tijelu i prema suprotnom spolu, shvatiti pojam planiranja obitelji.</p> <p>Уочити да у пубертету млади људи sazревају, развијати позитивне ставове о властитом телу и према супротном полу, схватити појам планирања породице</p>	<p>Učiteljica biologije i učenici 8. razreda</p> <p>Учитељица биологије и ученици 8. разреда</p>	<p>Razgovor, demonstracija, rad s tekstom, rad u parovima, individualni, frontalni.</p> <p>Разговор, демонстрација, рад с текстом, рад у паровима, индивидуални, фронтални.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>10. месец</p>	<p>-</p>	<p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju, putem redovne nastave.</p> <p>Према Правилнику о оцењивању, путем редовне наставе</p>
<p>Suradnja</p> <p>Сарадња</p>	<p>Potaknuti učenike na samoprosudbu i suradnju, poučiti ih da se bez međusobnog uvažavanja ne može postići suradnja</p> <p>Потакнути ученике на самопросудбу и сарадњу, поучити их да се без међусобног уважавања не може постићи сарадња</p>	<p>-poticanje učenika na suradnju i međusobno uvažavanje</p> <p>-потицање ученика на сарадњу и међусобно уважавање</p>	<p>razrednik 5.raz.</p> <p>разредник 5. раз.</p>	<p>-radionica -J. Bićanić „Vježbanje životnih vještina“ str 82.</p> <p>-радионица -Ј. Бићанић „Вјежбање животних вјештина“ стр 82.</p>	<p>-prosinac</p> <p>-децембар</p>	<p>-potrošni materijal</p> <p>-потрошни материјал</p>	<p>-razgovor</p> <p>-разговор</p>
<p>Prijateljstvo – što je to?</p> <p>Пријатељство – што је то?</p>	<p>-istraživanje naravi prijateljstva, njegovih granica, razmišljanje o vlastitim osobina u ulozi prijatelja</p> <p>-</p> <p>истраживање нарави пријатељства, његових граница, размишљање о личним особина у улози пријатеља</p>	<p>-poticati učenike na prijateljstvo -razvijati osjećaj prijateljstva</p> <p>-потицати ученике на пријатељство -развијати осећај пријатељства</p>	<p>razrednik 5.raz.</p> <p>разредник 5. раз.</p>	<p>- radionica - J. Bićanić, „Vježbanje životnih vještina“, str.60 IЛИ Skupina autora, „Poučavati prava i slobode“, str. 357</p> <p>- радионица - Ј. Бићанић, „Вјежбање животних вјештина“, стр.60 ИЛИ Скупина аутора, „Поучавати права и слободе“, стр. 357</p>	<p>-veljača</p> <p>-фебруар</p>	<p>-potrošni materijal</p> <p>-потрошни материјал</p>	<p>-razgovor</p> <p>-разговор</p>

Osvit čovječanstva Освіт човчечанства	Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne spособности i identitet	Da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život Да развију одговорност за властито понашање и живот	učitelj i učenici V раз. учитељ и ученици V раз. učitelj i učenici VII раз. учитељ и ученици VII раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуал ни рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013. 1 школски час током школске године 2012./2013.	Beli kopir papir, toner Бели копиј папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуника ција међусобна, с наставником
Dvije industrijske revolucije Двије индустријске револуције	Razviti samopouzдање и сигурност у особне способности и идентитет	Raditi na razvoju kvalitetnijih normi ponašanja u svakodnevnom životu Радити на развоју квалитетнијих норми понашања у свакодневном животу	Učitelj tehničke kulture i učenici 6. i 7. razreda Учитељ техничке културе и ученици 6. и 7. разреда	Međusobna suradnja između učenika i učitelja Међусобна сарадња између ученика и учитеља	Tijekom školske godine Током школске године	Papir, boje, hamer, ljepilo за papir Папир, боје, хамер, лепило за папир	Putem aktivnosti učenika, panoa, plakata Путем активности ученика, panoа, плаката Путем активности ученика, panoа, плаката
Međusobni odnosi dječaci- djevojčice Међусобни односи дечаца- девојчице	Izraditi ispravan stav, како prema sebi, тако i prema drugima Израдити исправан став, како према себи, тако и према другима	Raditi na razvoju kvalitetnijih normi ponašanja u svakodnevnom životu Радити на развоју квалитетнијих норми понашања у свакодневном животу	Učitelj tehničke kulture i učenici 6. i 7. razreda Учитељ техничке културе и ученици 6. и 7. разреда	Međusobna suradnja između učenika i učitelja Међусобна сарадња између ученика и учитеља	Tijekom školske godine Током школске године	Papir, boje, hamer, ljepilo за papir Папир, боје, хамер, лепило за папир	Putem aktivnosti učenika, panoa, plakata Путем активности ученика, panoа, плаката Путем активности ученика, panoа, плаката
Ciklično kretanje različitim tempom do 6 min Цикличка кретања различитим темпом до 6 мин	Učenici razvijaju spособnost ооочавања zakonitosti rasta i razvoja na temelju vlastitog uloženog rada i truda Ученици развијају способност уочавања zakonitosti раста и развојана темељу властитог уложеног рада и труда	Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam Препознати и разумети темељне zakonitosti o утјецају телесног вежбања на организам	Učitelj TZK-a i učenici 5 раз. Учитељ ФЗК-а и ученици 5 раз.	Razgovor , vježbanje, indi vidualni, skup ni , frontalni rad s učenicima Разговор, веж бање, индиви дуални, груп ни, фронталн и рад с ученицима	24 sat TZK- a 24 час ФЗК-а	- -	Rezultat rada svakog učenika pojedinačno Резултат рада сваког ученика појединачно
Samopouzdanje Самопоздање	Razvijati pozitivno mišljenje o sebi, a to znači prihvatiti svoje mane, ali i prednosti, biti svjesni svoje snage, ali i ograničenja, prihvatiti sebe kao vrijednu osobu bez obzira na privremene neuspjehe Развијати позитивно мишљење о себи, а то значи прихватити своје мане, али и предности, бити свесни своје снаге, али	Podići samopouzdanje u vremenu i prostoru u kojem se učenici nalaze Подигни самопоздање у времену и простору у којем се ученици налазе	Učenici 5.- 8. Razreda i nastavnik informatike Ученици 5.-8. Разреда и наставник информати ке	Temu realizirati u prezentacijam a Temu realizirati у prezentacijam а	9. mjesec 9. месец	Nema Нема	Primjena naučenog u svakodnevnom životu Примена наученог у свакодневном животу

	и ограничења, прихватити себе као вредну особу без обзира на привремене неуспехе						
<p>Комunikацијске вјештине</p> <p>Комуникацијске вјештине</p>	<p>Razviti bolji odnos u komunikaciji i olakšati međusobno komuniciranje</p> <p>Развити бољи однос у комуникацији и олакшати међусобно комуницирање</p>	<p>Bolje međusobno razumijevanje i stvaranje pozitivne klime u razredu</p> <p>Боље међусобно разумијевање и стварање позитивне климе у разреду</p>	<p>Učenci 5.-8. Razreda i nastavnik informatike</p> <p>Ученици 5.-8. Разреда и наставник информатике</p>	<p>Prikupljanje materijala i prezentacija kroz power point</p> <p>Прикупљање материјала и презентација кроз power point</p>	<p>9. mjesec</p> <p>9. мјесец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Zaključke prezentacije primijeniti u radu</p> <p>Закључке презентације примјенити у раду</p>



Međupredmetno temom Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša u svim se odgojno-obrazovnim područjima promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema svojem zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštititi okoliša i održivu razvoju. Podrazumijevaju se svi vidovi zdravlja: tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Učenike se potiče na trajno usvajanje zdrava životnoga stila – zdrave i uravnotežene prehrane, pravilnih higijenskih navika, stalne i primjerene tjelesne aktivnosti te odgovorna odnosa prema sebi, drugima, izgradnji partnerskih odnosa, spolnosti, prenosivim bolestima i dr.

Odgovornost i obrazovanje za sigurnost učenika pomaže osvijestiti i procijeniti rizike i moguće opasnosti te posljedice rizičnoga ponašanja u različitim područjima njihova života: u prometu, pri upravljanju novcem, pri rukovanju različitim alatima, opremom i tvarima, kako u svakodnevnomu radu, tako u odnosima s drugim ljudima i slično. Osposobljava ih se za donošenje odgovornih i osviještenih odluka i poduzimanje primjerenih sigurnosnih i zaštitnih radnja u raznolikim poznatim i nepoznatim situacijama.

Odgovornost i obrazovanjem za zaštitu okoliša i održivi razvoj učenici otkrivaju i uspostavljaju višestruke i raznolike odnose između prirodnih, društvenih, gospodarskih i kulturnih dimenzija okoliša. Razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj. Učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora. Osobito usvajaju vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, prirode, okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje, biološke i kulturne raznolikosti te planeta Zemlje u cijelosti.

Međupredmetno temom Zdravlje, sigurnost i zaštita životne sredine u svim se vaspitno-obrazovnim područjima promovira i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema svom zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštititi životne sredine i održivom razvoju. Podrazumijevaju se svi vidovi zdravlja: tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Učenike se potiče na trajno usvajanje zdravog životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane, pravilnih higijenskih navika, stalne i primjerene tjelesne aktivnosti te odgovornog odnosa prema sebi, drugima, izgradnji partnerskih odnosa, spolnosti, prenosivim bolestima i dr.

Vaspitanje i obrazovanje za sigurnost učenika pomaže osvijestiti i procijeniti rizike i moguće opasnosti te posljedice rizičnog ponašanja u različitim područjima njihova života: u saobraćaju, pri upravljanju novcem, pri rukovanju različitim alatima, opremom i supstancama, kako u svakodnevnomu radu, tako u odnosima s drugim ljudima i slično. Osposobljava ih se za donošenje odgovornih i osviještenih odluka i poduzimanje primjerenih sigurnosnih i zaštitnih radnja u različitim poznatim i nepoznatim situacijama.

Vaspitanje i obrazovanjem za zaštitu životne sredine i održivi razvoj učenici otkrivaju i uspostavljaju višestruke i raznolike odnose između prirodnih, društvenih, gospodarskih i kulturnih dimenzija životne sredine. Razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na životnu sredinu donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj. Učenici izgrađuju pozitivan sistem vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvaliteta životne sredine te racionalno korištenje prirodnih izvora. Narочito usvajaju vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, prirode, životne sredine te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje, biološke i kulturne raznolikosti te planete Zemlje u cijelosti.

Ciljevi međupredmetne teme	Циљеви међупредметне теме
Ученици ће:	Ученици ће:
<ul style="list-style-type: none"> usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje 	<ul style="list-style-type: none"> usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utiču na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
<ul style="list-style-type: none"> donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora 	<ul style="list-style-type: none"> donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svog izbora
<ul style="list-style-type: none"> razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama, uključujući posao, dom i širu zajednicu 	<ul style="list-style-type: none"> razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u različitim situacijama, uključujući posao, dom i širu zajednicu
<ul style="list-style-type: none"> steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja 	<ul style="list-style-type: none"> steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja
<ul style="list-style-type: none"> biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama 	<ul style="list-style-type: none"> biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama
<ul style="list-style-type: none"> pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima te znajući kome se i kako obratiti za stručnu pomoć 	<ul style="list-style-type: none"> pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima te znajući kome se i kako obratiti za stručnu pomoć
<ul style="list-style-type: none"> razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje 	<ul style="list-style-type: none"> razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvaliteta životne sredine i njenih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju uticaja različitih čimbenika na promjene u životnoj sredini ili njeno uništavanje

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI CILJEVI	NAMENA NAMENA	NOSITELJ NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVI TROŠKOVI	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
<p>Zdravlje (PID) Ako želiš biti zdrav (SRO)</p> <p>Zdravlje (PID) Ako želiš biti zdrav (CPO)</p>	<p>Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.</p> <p>Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako ishrana, fizička aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utiču na fizičko, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.</p>	<p>Učenike poticati na trajno usvajanje zdrava životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane te pravilnih higijenskih navika. Jesti svježju, zdravu i raznoliku hranu u ograničeni količinama.</p> <p>Učenike poticati na trajno usvajanje zdrava životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane te pravilnih higijenskih navika. Jesti svježju, zdravu i raznoliku hranu u ograničeni količinama.</p>	<p>Učiteljica i učenici 1. razreda</p> <p>Učiteljica i učenici 1. razreda</p>	<p>Kroz određene teme, kroz vlastita doživljavanja i iskustva, igre, plakati, slike.</p> <p>Kroz određene teme, kroz vlastita doživljavanja i iskustva, igre, plakati, slike.</p>	<p>12. mjesec 2. mjesec</p> <p>12. mjesec 2. mjesec</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>
<p>Prehrana (PID-2.r)</p> <p>Ishrana (PID-2.p)</p>	<p>Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.</p> <p>Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako ishrana, fizička aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utiču na fizičko, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.</p>	<p>Učenike poticati na trajno usvajanje zdrava životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane te pravilnih higijenskih navika. Jesti svježju, zdravu i raznoliku hranu u ograničeni količinama.</p> <p>Učenike poticati na trajno usvajanje zdrava životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane te pravilnih higijenskih navika. Jesti svježju, zdravu i raznoliku hranu u ograničeni količinama.</p>	<p>Učitelj: Radmila Tadić i učenici.</p> <p>Učitelj: Radmila Tadić i učenici. drugog razreda.</p>	<p>Kroz određene teme, kroz vlastita doživljavanja i iskustva, igre, plakati, slike.</p> <p>Kroz određene teme, kroz vlastita doživljavanja i iskustva, igre, plakati, slike.</p>	<p>2. mjesec</p> <p>2. mjesec</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>

<p>Ako želiš biti zdrav – SRO</p> <p>Opasnost, opasnost! - SRO</p> <p>Ako želiš biti zdrav – ЧРО</p> <p>Opasnost, opasnost! - ЧРО</p>	<p>Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.</p> <p>Usvojiti zdrav начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље.</p>	<p>Učenike poticati na trajno usvajanje zdrava životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane te pravilnih higijenskih navika. Jesti svježiju, zdravu i raznoliku hranu u ograničenim količinama.</p> <p>Ученике потицати на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравниотежене прехране те правилних хигијенских навика. Јести свежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.</p>	<p>Учителјика Душанка Марјановић и ученици</p> <p>Учитељица Душанка Марјановић и ученици</p>	<p>Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.</p> <p>Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.</p>	<p>2. mjesec</p> <p>5. mjesec</p> <p>2. mjesec</p> <p>5. mjesec</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>Jabuka SRPSKI JEZIK</p> <p>Zdravlje je najveće bogatstvo</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Јабука СРПСКИ ЈЕЗИК</p> <p>Здравље је највеће богатство ПРИРОДА И ДРУШТВО</p>	<p>Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.</p> <p>Usvojiti zdrav начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље.</p>	<p>Učenike poticati na trajno usvajanje zdrava životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane te pravilnih higijenskih navika. Jesti svježiju, zdravu i raznoliku hranu u ograničenim količinama.</p> <p>Ученике потицати на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравниотежене прехране те правилних хигијенских навика. Јести свежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.</p>	<p>Учителјика ,Marta Strajinić i ученици 4.razreda</p> <p>Учитељица ,Marta Страјинић и ученици 4. разреда</p>	<p>Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.</p> <p>Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>2. mjesec</p> <p>10. mjesec</p> <p>2. mjesec</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и наученог у свакодневном животу</p>
<p>-Održavanje higijene za pravilan rast i razvoj (PID-1.r.)</p> <p>Одржавање хигијене за правилан раст и развој</p>	<p>Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.</p>	<p>Poticati učenike na trajno usvajanje zdrava životnoga stila – zdrave i uravnotežene prehrane, pravilnih higijenskih navika, stalne i primjerene tjelesne aktivnosti.</p> <p>Потицати ученике</p>	<p>-Учителјика Slavica Turićanin, ученици</p> <p>Учитељица Славица Турићанин, ученици</p>	<p>-radionica</p> <p>- радионица</p>	<p>-studeni, prosinac</p> <p>-новембар децембар</p>	<p>-hamer papir u bojama -ljepilo -škare</p> <p>-хамер папир у бојама -лепило -маказе</p>	<p>-Primjena naučenog na radionicama i svakodnevnom životu; -Izrada plakata</p> <p>-Примена наученог на радионицама и свакодневно</p>

(ПИД-1.р.)	Усвојити здрав начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и одлике о властитом понашању и односима са другим људима утичу на физичко, ментално, емотивно и социјално здравље.	на трајно усвајање здравог животног стила – здраве и уравнотежене исхране, правилних хигијенских навика, сталне и примерене физичке активности.					м животу; Израда плаката
-Здрав окoliш (PID-3.р.) -Здрава околина (ПИД-3.р.)	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete zdravog okoliša. Развити одговоран однос према очувању квалитете здраве околине.	Моћи штитити и чувати окoliш и показивати одговорност за разред, школу и зачиј. Моћи штитити и чувати околину и показивати одговорност за разред, школу и зачиј.	-Учијелјца Slavica Turićanin, ученици Учијелјца Славица Турићанин, ученици	-radionica радионица	-prosinac-travanj -децембар-април	-хамер-папир у бојам -лјепило-шкар -хамер-папир у бојам -лепило-маказе	-Primjena naučenog na radionicama i svakodnevnom životu; -Izrada plakata -Примена наученог на радионицама и свакодневном животу; Израда плаката
Prehrana (PID-2.р) Јабукa (SJ-4.р) Исхрана (ПИД-2.р) Јабукa (SJ-4.р.)	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Усвојити здрав начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље	Ученике потицати на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравнотежене прехране те правилних хигијенских навика. Јести свјежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама. Ученике потицати на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравнотежене прехране те правилних хигијенских навика Јести свјежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.	Учијелј: Spomenka Jakšić i ученици 2. i 4. razreda Учијелј: Споменка Јакшић и ученици 2. и 4. разреда	Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике. Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике	2. мјесец 10. мјесец 2. месец 10. месец	/	Primjena uočenog i zapamćenog na satu Примена уоченог и запамћеног на часу.
Program zdravstvene zaštite učenika *osobna higijena, *pranje ruku *pravilno korištenje nužnika Моје здравље (1 разред) Здравље	Promicanje zdravih stilova života kroz razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti i formiranje ispravnog stava o životu Промицање здравих стилова	Upoznati se sa osnovnim pravilima higijene Упознати се са основним правилима хигијене	Marica Dmitrović i ученици 1. razreda Марица Дмитровић и ученици 1. разреда	Predavanja u sklopu sata razrednika Предавања у склопу часа оделењског старешине	Rujan, prosinac (1 разред) свibanj (3 разред) Септембар, децембар (1 разред) мај (3 разред)	-	Kroz pravilnu primjenu naučenog u svakodnevnom životu Кроз правилну примену наученог у свакодневном

(3 razred) Програм здравствене заштите ученика *особна хигијена, *прање руку *правилно кориштење нуџника Моје здравље (1 разред) Здравље (3 разред)	живота кроз размишљање и усвајање позитивних животних вредности и формирање исправног става о животу						животу
Prehrana (PID-2.r) Jabuka (SJ-4. R.) Исхрана (ПИД-2.р) Јабука (СЈ-4. Р.)	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Усвојити здрав начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље.	Učenike poticati na trajno usvajanje zdrava životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane te pravilnih higijenskih navika. Jesti svježju, zdravu i raznoliku hranu u ograničenim količinama. Ученике потицати на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравнотежене прехране те правилних хигијенских навика Јести свежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.	Учителј: Славољуб Чалић и ученици другог и четвртог разреда. Учителј: Славољуб Чалић и ученици.	Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике. Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.	2. mjesec 10. mjesec 2. mjesec 10. mjesec	Nema Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu. Примена уоченог и запамћеног на часу.
1.r. Voda (HJ) 2.r. Dan planeta Zemlje (HJ)	Isticati važnost vode za život svih bića; Planirati racionalnu potrošnju vode u kućanstvu, školi, domovini Razvijati ekološku svijest učenika	Razvoj ekološke kompetencije Razvoj ekološke kompetencije	Učiteljica HJ Lj.Ničić i učenici 1.r. Učiteljica HJ Lj.Ničić i učenici 2.r.	- rad s tekstem, razgovor, crtanje -rad s tekstem, razgovor, crtanje, pisanje ekoporuka	1 sat u šk. god. 2012./ 2013.	-	Stavovi učenika o zaštiti okoliša
Kisele kiše, hrvatski jezik (4.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih činbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje	Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša	Učiteljica HJ E.Sekulić i učenici 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstem, istraživanje	4.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju

Razumijevanje pročitano: Zemlja čezne, hrvatski jezik (1.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje	Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša	Učiteljica HJ E. Sekulić i učenici 1.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Rad s tekstom, razgovor	4. mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
Tigar vegeterijanac, hrvatski jezik (3.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Osvojiti zdrav način života i razumijeti kako prehrana utječe na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje	Razvijati naviku zdrave prehrane	Učiteljica HJ i učenici 3.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Rad s tekstom, razgovor, istraživanje	10.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
1. Lolly is worried (4.r.) 2. An Indian tale (4.r.) 3. An unusual illness (4.r.) 4. What's for breakfast (4.r.) 5. Look who's talking (4.r.) 6. Body parts (2.r.)	Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema svojem zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša i održivu razvoju. Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema svojem zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša i održivu razvoju.	1.-2. Upoznavanje ugroženih životinja; razvijanje odgovornog odnosa prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha zasnovanog na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje 3.-5- Upoznati dječje zarazne bolesti; usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje 6. Usvajanje naziva za dijelove tijela; razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svome tijelu / 1.-2. Upoznavanje ugroženih životinja; razvijanje odgovornog odnosa prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha zasnovanog na razumevanju uticaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje 3.-5- Upoznati dječje zarazne bolesti; usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, fizička	Učiteljica EJ i učenici Учитељица ЕЈ и ученици	-slušanje - mimika - razgovor - rad s tekstom - igra uloga - pisanje - crtanje -slušanje - mimika - razgovor - rad s tekstom - igra uloga - pisanje - crtanje	6 nastavnih sati tijekom školske godine 6 nastavnih časova tokom školske godine	Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir Удџбеници, свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reaguju na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini. Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća. Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Потицање сваке активности на сату у којој ученици језично реагују на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа.

		активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље 6. Усвајање назива за делове тела; развој позитивног и одговорног односа према своме телу					
Љовијек врхунац стваранја (9) Љовијек врхунац стваранја (9)	Усвојити здрав начин живота и разумјети како прехрана, тјелесна активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утјечу на тјелесно, ментално, емоционално и социјално здравље Усвојити здрав начин живота и разумјети како прехрана, тјелесна активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утјечу на тјелесно, ментално, емоционално и социјално здравље	Промиче и осигурава развој позитивна и одговорна односа ученика према својему здрављу и сигурности, здрављу и сигурности других те заштити околиша и одрживу развоју. Промиче и осигурава развој позитивна и одговорна односа ученика према својему здрављу и сигурности, здрављу и сигурности других те заштити околиша и одрживу развоју.	Вјероучитељ В. Михајловић и ученици III раз. Вероучитељ В. Михајловић и ученици III раз. Вјероучитељ В. Михајловић и ученици IV раз. Вероучитељ В. Михајловић и ученици IV раз.	Frontalni, skupni, individualni rad s učenicima Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013. 1 школски час током школске године 2012./2013.	Бели копиј папир, тонер Бели копиј папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
Црква као икона будућег вијека (21) Црква као икона будућег вијека (21)	Усвајање здравог животног стила у складу са начелима и учењем кршћанске вјере. Усвајање здравог животног стила у складу са начелима и учењем хришћанске вере.	Стјцање знања и животних навика о потреби очувања здравља, менталне и тјелесне кондиције код ученика. Стцање знања и животних навика о потреби очувања здравља, менталне и физичке кондиције код ученика.	- вјероучитељ V. Неделјковић и ученици - вероучитељ В. Неделјковић и ученици	-frontalni rad, čitanje i promišljanje o pročitanim pričama - фронтални рад, читање и промишљање о прочитаним причама	-svibanj -мај	/	Примјена наученог Примјена наученог
Развијање идеје јединства љовијек и живог свијета (1.р.) Развијање идеје јединства љовијек и живог свијета (1.р.)	Одгој и образовање за заштиту околиша и развој и благостање творевине. Васпитање и образовање за заштиту околине и развој и благостање творевине	Формирање и продубљивање еколошке свијести код дјече у циљу уравниотежења и одржања поретка и благостања у природи. Формирање и продубљивање еколошке свијести код дјече у циљу уравниотежења и одржања поретка и благостања у природи.	- вјероучитељ V. Неделјковић и ученици - вероучитељ В. Неделјковић и ученици	-gledanje filma, analiza gledanog -гледање филма, анализа гледаног	-svibanj -мај	-CD -ЦД	-Примјена наученог у свакодневном животу. Примјена наученог у свакодневном животу

Moj planet – voda Moja планета – вода	Razviti pozitivan odnos prema očuvanju prirodnog okoliša Развити позитиван однос према очувању животне средине	Razviti odgovornost prema očuvanju prirodnog blaga - vode Развити одговорност према очувању природног блага - воде	Razrednik i ученици 5. razreda Разредни старешина, ученици 5. разреда	Radionica Радионица	Jedan školski sat Један школски час	Papir A4 formata Папир А4 формата	Svakodnevni govor i pisanje Свакодневни говор и писање
Moje zdravlje – higijena i ishrana Моје здравље – хигијена и исхрана	Razviti odgovoran odnos prema здрављу (osnovne higijenske navike) i naučiti osnove pravilne ishrane (prehr. piramida) Развити одговоран однос према здрављу (основне хигијенске навике) и научити основе правилне исхране (прехр. пирамида)	Usvojiti zdrav način života, shvatiti kako je higijena i здрава prehrana предуслов за квалитетно живљење Усвојити здрав начин живота, схватити како је хигијена и здрава прехрана предуслов за квалитетно живљење	Razrednik i ученици 5. razreda Разредни старешина, ученици 5. разреда	Prezentacija Презентација	Jedan školski sat Један школски час	Hamer papir, flomasteri Хамер папир, фломастери	Kroz nastavne listove Кроз наставне листове
KNJIŽEVNOST * I. Andrić: Aska i vuk	-pravovremeno, pribrano i osvješčeno postupati u raznim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima te znajući kome se i kako obratiti za pomoć	-osvijestiti i procijeniti rizike i moguće opasnosti te posljedice rizičnoga ponašanja u različitim područjima njihova života...	Ljiljana Sladić i ученици 8. razreda	-na satu književnosti	9. mjesec	-	Primjena i donošenje odgovornih i osviješćenih odluka i poduzimanja primjerenih sigurnosnih i zaštitnih radnji u raznolikim poznatim i nepoznatim situacijama.
SRZ-ČOS Tko sam ja – moja „osebna iskaznica“	Pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, steknu samosvijest i samopoštovanje	Razviti kod učenika samosvijest i samopoštovanje	Razrednik/ Pedagogina i ученици 6. 2 razreda	-radionica J. Bajić, „Vježbanje životnih vještina“ str. 40	10. mjesec	-potrošni materijal, papir	-poštovati sebe da bi poštovao druge -imati / izgraditi stav
10 STEPS TO GOOD HEALTH (7. razred)	Potaknuti ученике на размишљање о властитом здрављу Потакнути ученике на размишљање о властитом здрављу	Razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i sam način života utječu na tjelesno i mentalno здравље, primijeniti pravila zdravog načina života u vlastitoj svakodnevici Разумети како прехрана, физичка активност и сам начин живота делују на физичко и ментално здравље, применити правила здравог начина живота у властитој свакодневици	Nikolina Jelečević, проф. Николина Јелечевић, проф.	Oluja ideja, razgovor, raprava Олуја идеја, разговор, раправа	1 šk. sat, veljača 2013. 1 школски час, фебруар, 2013.	-	- aktivnost učenika pri oлуји ideja, primjena naučenog u svakodnevnom životu - активност ученика у олуји идеја, примена наученог у свакодневном животу
IS THERE A CHANCE FOR US? (environmental problems, environmental tips) (8. razred)	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu	Osvijestiti ученике о проблемима загађења, te vlastitoj ulozi u procesu загађења i zaštite okoliša Освестити ученике о проблемима загађења, те	Nikolina Jelečević, проф. Николина Јелечевић, проф.	Predavanje, razgovor Предавање, разговор	3 šk. sata, travanj, 2013. 3 шк. часа, април, 2013.	-	Primjena naučenog u svakodnevnom životu Примена наученог у свакодневном животу

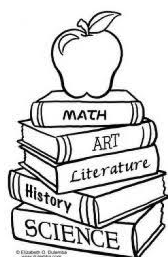
	ili njegovo uništavanje Развити одговоран однос према очувању квалитете околиша и његових извора и залиха, заснован на разумевању утјецаја различитих чимбеника на промене у околишу или његово уништавање	властитој улози у процесу загађења и заштите околиша					
Моје тијело и ја Hortikultura, parkovi	Uvod u osnove anatomije Upoznavanje sa ekološkim tendencijama	Shvatanje dinamike i statike na primjeru ljudske figure Razvijanje ekološke svijesti	Nastavnik likovne izobrazbe i učenici polaznici likovne skupine	Skupni i individualni ili samoistraživački rad u parovima	Tjekom školske 2012 i 2013 godine i u vrijeme predviđeno za izvannastavne aktivnosti.	Financijska sredstva za odvijanje aktivnosti osigurana u okviru materijalnih sredstava škole	Rad grupe bit će vidljiv na školskim panoima, tematskim plakatima, izložbama i priredbama.
Моје тело и ја Хортикултура, паркови	Увод у основе анатомије Упознавање са еколошким тенденцијама	Схватање динамике и статике на примјеру људске фигуре Развијање еколошке свијести	Наставник ликовне културе и ученици полазници ликовне секције	Групни и индивидуални или самоистраживачки рад у паровима	Током школске 2012 и 2013 године и у време предвиђено за изваннаставне активности.	Финансијска средства за одвијање активности осигурана у оквиру материјалних средстава школе	Рад групе биће видљив на школским панонима, тематским плакатима, изложбама и приредбама.
«Potočić» «Bosonogi planinari» «Поточић» «Босоноги планинари»	-razvijati svijest o očuvanju okoliša -развијати свест о очувању околиша	Otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti -истрживање у непосредној животној стварности	Učiteljica glazbene kulture/uč. 5.r Učiteljica glazbene kulture/uč. 6. Учитељица музичке културе/уч 5.р. Учитељица музичке културе/уч 6.р.	Pjesma Песма	Travanj април	Potrošni materijal Потрошни материјал	-
Kvadriranje (izračunavanje indeksa tjelesne mase) (8. razred) Квадрирање (израчунавање индекса телесне масе) (8. разред)	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Усвојити здрав начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и	Osiguravanje razvoja pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema svome zdravlju, sigurnosti i okolišu. Осигуравање развоја позитивног и одговорног односа ученика према свом здрављу, сигурности и околишу.	učitelj matematike, učenici 8. razreda. учитељ математике, ученици 8.разреда.	Metoda razgovora te frontalni i individualni rad. Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	9. mjesec 9. месец	-	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu. Праћење примене усвојених информација на часу.

	одлуке о властитом понашању утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље.						
Ovisnosti Oвисности	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tj. aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje Усвојити здрав начин живота и разумети како прехрана, тј. активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на ментално, емоционално и социјално здравље	Utjecati na razvijanje zdravih životnih navika koje isključuju ovisnosti Утицати на развијање здравих животних навика које искључују овисности	Učiteljica biologije i učenici 8. razreda Учитељица а биологије и ученици 8. разреда	Razgovor, demonstracija, rad u skupini Разговор, демонстрација, рад у скупини	1. mjesec 1. месец	-	Na redovnoj nastavi, prema Pravilniku o ocjenjivanju На редовној настави, према Правилнику о оцењивању
Živa bića i njihova staništa Жива бића и њихова станишта	Razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha Развијати одговоран однос према очувању квалитете околине и његових извора и залиха	Razvijati pravilan odnos prema okolišu, njegovati naviku očuvanja okoliša Развијати правилан однос према околини, неговати навику очувања околине	Učiteljica biologije i učenici 6.1 i 6.2 razreda Учитељица а биологије и ученици 6.1 и 6.2 разреда	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rad na tekstu Разговор, усмено излагање, демонстрација, читање и рад на тексту	9. mjesec 9. месец	-	Na redovnoj nastavi, prema Pravilniku o ocjenjivanju На редовној настави, према Правилнику о оцењивању
Očuvanje okoliša Очување животне средине	-ekološki osvijestiti učenike -еколошки осветити ученике	-razvijati ekološku svijest kod učenika -развијати еколошку свест код ученика	Učiteljica geografije i učenici 5.razreda Учитељица а географије и ученици 5.разреда	rad u paru рад у пару	-svibanj -мај	---	-plakat -razgovor -плакат -разговор
Dan planeta Zemlje Дан планете Земље	-ekološki osvijestiti učenike, urediti školski okoliš -еколошки осветити ученике, уредити школски околиш	-razvijati ekološku svijest kod učenika -развијати еколошку свест код ученика	razrednik 5.raz. разредник 5. раз.	-razgovor -radna akcija sađenja cvijeća -разговор -радна акција сађења цвећа	-travanj -април	---	-plakat -razgovor -плакат -разговор

Zaštićena priroda u RH (NP i PP) Zaštićena priroda u PX (HP i HP)	-upoznati učenike sa zaštićenim prirodnim dobrima u RH -ekološki osvijestiti učenike -upoznati učenike sa zaštićenim prirodnim dobrima u PX -ekološki osvijestiti učenike	-razvijati ekološku svijest kod učenika -razvijati ekološku svijest kod učenika	Učiteljica geografije i učenici 8.razreda Учитељица а географије и ученици 8.разреда	-rad u paru -rad u paru	-ožujak -mart	---	-plakat -razgovor -плакат -разговор
Život u Sparti i Ateni Живот у Спарти и Атени	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje Усвојити здрав начин живота и разумјети како прехрана, тјелесна активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утјечу на тјелесно, ментално, емоционално и социјално здравље	Promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema svojem zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša i održivu razvoju. Промиче и осигурава развој позитивна и одговорна односа ученика према својему здрављу и сигурности, здрављу и сигурности других те заштити околиша и одрживу развоју.	оучителј и ученици V раз. учитељ и ученици V раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни , индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013. 1 школски час током школске године 2012./2013.	Beli kopir papir, toner Бели копиј папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
Društveni odnosi i socijalna pitanja Друштвени односи и социјална питања	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje Усвојити здрав начин живота и разумјети како прехрана, тјелесна активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утјечу на тјелесно, ментално, емоционално и социјално здравље	Промиче и осигурава развој позитивна и одговорна односа ученика према својему здрављу и сигурности, здрављу и сигурности других те заштити околиша и одрживу развоју.	учитељ и ученици VII раз. учитељ и ученици VII раз.				
Zaštita okoline Заштита околине	Razvoj timskog rada i uloga pojedinca u timskom radu u zaštiti okoline Развој тимског рада и улога појединца у тимском раду у заштити околине	Osvijestiti mogućnosti očuvanja okoline Освестити могућности очувања околине	Voditelj KMT-a i učenici 5.-8. razreda Водитељ КМТ-а и ученици 5.-8. разреда	Praktičan rad u radionici Практичан рад у радионици	Tijekom školske godine Током школске године	Papir, boje, hamer, ljepljivo za papir, borer, letvice Папир, боје, хамер, лепило за папир, борер, летвице	Pratiti interes učenika Пратити интерес ученика
Sigurnost u prometu i u radionici Сигурност у саобраћају и у радионици	Razvoj odgovornosti za vlastito ponašanje Развој одговорности за властито понашање	Upoznati se s pravilim ponašanja u prometu (pješaci, biciklisti) Упознати се с правилним понашања у саобраћају (пешаци, бициклисти)	Učitelj tehničke kulture i učenici 5. razreda Учитељ техничке културе и ученици 5. разреда	Razgovor, izrada znakova Разговор, израда знакова	Prema godišnjem planu Према годишњем плану	Papir, boje, hamer, ljepljivo za papir, borer, letvice Папир, боје, хамер, лепило за папир, борер, летвице	Pravilnik o ocjenjivanju Правилник о оцењивању
Uvodni sat Разношка	Steci znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnji u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja	Biti osposobljen za primjenu mjera sigurnosti na igralištu i dvorani	Učitelj TZK-a i učenici 5 raz.	Razgovor, vježba-nje, individualni, skupni ,frontalni rad s učenicima	1 i 12 sat TZK-a	-	Rezultat rada svakog učenika pojedinačno

	i postupanja						
Уводни час Разношка	Стећи знање и разумевање сигурносних и заштитних мера и радњи у различитим ситуацијама те развити вештине сигурнога понашања и поступања	Бити оспособљен за примену мера сигурности на игралишту и дворани	Учитель ФЗК- а и ученици 5 раз.	Разговор, вежбање, индивидуални, групни, фронтални рад с ученицима	1 и 12 час ФЗК-а	-	Резултат рада свског ученика појединачно
Национални паркови Републике Хрватске Национални паркови Републике Хрватске	Razvijati pozitivan odnos prema očuvanju i kvaliteti okoliša, pozitivan stav koliko okoliš utiče na zdravlje čovjeka Развијати позитиван однос према очувању и квалитети околиша, позитиван став колико околиш утиче на здравље човека	Motivirati učenike da održavaju svoju okolinu i prikazivanjem prirodnih ljepota probuditi interes za prirodom Мотивирати ученике да одржавају своју околину и приказивањем природних лепота пробудити интерес за природом	Učenicima 5.-8. Razreda i nastavnik informatike Ученици 5.-8. Разреда и наставник информатике	Realizirati kroz referate i plakate Реализирати и кроз реферате и плакате	11. mjesec 11. месец	Nema Нема	Primjena naučenog u svakodnevnom životu Примена наученог у свакодневном животу
Како загађујемо околиш у средини у којој живимо Како загађујемо околиш у средини у којој живимо	Osposobiti učenike za zdrav život i čuvanje prirode Оспособити ученике за здрав живот и чување природе	Motiviranost učenika da uređuju i čuvaju i vode brigu o svojoj okolini Мотивираност ученика да уређују и чувају и воде бригу о својој околини	Učenicima 5.-8. Razreda i nastavnik informatike Ученици 5.-8. Разреда и наставник информатике	Realizirati kroz plakate Реализирати и кроз плакате	11. mjesec 11. месец	Nema Нема	Primjena naučenog u svakodnevnom životu Примена наученог у свакодневном животу

UČITI KAKO UČITI / Учити како учити



Svrha je razvoja kompetencije učiti kako učiti osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju. Kompetencija učiti kako učiti osnova je za cjeloživotno učenje i značajna za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika. Ona uključuje ove elemente: osposobljenost za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrjednovanja novoga znanja, vještina, sposobnosti i stavova te njihove primjene u različitim situacijama. Ona također uključuje znanje o strategijama i metodama učenja, osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje strategija i metoda učenja koje mu najbolje odgovaraju, osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje te donošenje odluka o vlastitom obrazovnom putu.

Сврха је развоја компетенције учити како учити осposобити ученике за учинковиту организацију и управљање властитим учењем те развити позитиван став према учењу. Компетенција учити како учити основа је за целоживотно учење и значајна за даљњи образовни и професионални развој ученика. Она укључује ове елементе: осposобљеност за организирање и праћење усвајања, обраде и вредновања новог знања, вештина, способности и ставова те њихове примене у различитим ситуацијама. Она такођер укључује знање о стратегијама и методама учења, осposобљавање ученика за процењивање и одабирање стратегија и метода учења које му најбоље одговарају, осposобљавање ученика за преузимање одговорности за властито учење те доношење одлука о властитом образовном путу.

Ciljevi međupredmetne teme	Циљеви међупредметне теме
Učenici će:	Ученици ће:
<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati činjenice od mišljenja 	<ul style="list-style-type: none"> • разликовати чињенице од мишљења
<ul style="list-style-type: none"> • znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja, tražiti, procijeniti pouzdanost i služiti se informacijama iz različitih izvora (rječnici, atlasi, enciklopedije, internet i ostali mediji) 	<ul style="list-style-type: none"> • znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja, tražiti, procijeniti pouzdanost i služiti se informacijama iz različitih izvora (rječnici, atlasi, enciklopedije, internet i ostali mediji)
<ul style="list-style-type: none"> • steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja 	<ul style="list-style-type: none"> • стећи вештине сарадње с другима, знати расправљати о темама и проблемима с другима и доћи до заједничких решења
<ul style="list-style-type: none"> • steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju 	<ul style="list-style-type: none"> • стећи знања и вештине планирања, организовања и управљања властитим учењем, посебно временом посвећеном учењу
<ul style="list-style-type: none"> • znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike 	<ul style="list-style-type: none"> • znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti da li su one dobre za učenike
<ul style="list-style-type: none"> • razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito 	<ul style="list-style-type: none"> • развити позитиван став према стицању новог знања и према учењу уопште
<ul style="list-style-type: none"> • бити осposобљени за примјену стеченог знања и вештина у различитим ситуацијама 	<ul style="list-style-type: none"> • бити осposобљени за примјену стеченог знања и вештина у различитим ситуацијама
<ul style="list-style-type: none"> • preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem. 	<ul style="list-style-type: none"> • преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦІЛЬОВИ	NAMJENA НАМІЕНА	NOSITELJI НОСИОЦІ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛІЗАЦІЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛІЗАЦІЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Učenje je naša prva zadata (SRO)</p> <p>Radom do uspjeha (SRO)</p> <p>Učenje je naša prva zadata (SRO)</p> <p>Radom do uspjeha (SRO)</p>	<p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p>	<p>Razmjenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem.</p> <p>Razmenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem.</p>	<p>Učiteljica S.Jurić i učenici 1. razreda.</p> <p>Učiteljica C.Jurić i učenici 1.razreda.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Metode razgovora, posmatranja. a. Socijalni oblici rada: frontalni, grupni, individualni</p>	<p>9. mjesec</p> <p>1. mjesec</p> <p>9. mesec</p> <p>1. mesec</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Primjena učenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Primjena učenog i zapamćenog na satu.</p>
<p>Počni učiti odmah (SRO)</p> <p>Почни учити одмах (ЧОС)</p>	<p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p>	<p>Razmjenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem.</p> <p>Razmenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem.</p>	<p>Učiteljica R.Tadić i učenici drugog razreda.</p> <p>Učiteljica Радмила Тадић и ученици другог разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Metode razgovora, posmatranja. a. Socijalni oblici rada: frontalni, grupni, individualni</p>	<p>9. mjesec</p> <p>9. mesec</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Primjena učenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Primjena učenog i zapamćenog na satu.</p>

<p>Počni učiti odmah - SRO Radom do uspjeha - SRO</p> <p>Počni učiti odmah - ЧРО Radom do uspeha - ЧРО</p>	<p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p>	<p>Razmjenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem.</p> <p>Разменом искустава увидети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свиести о одговорном понашању за учењем. Усвојити значење појма управљање властитим учењем.</p>	<p>Учитељјца Душанка Марјановић и ученици трећег разреда.</p> <p>Учитељјца Душанка Марјановић и ученици трећег разреда</p>	<p>Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални</p>	<p>9. мјесец</p> <p>1. мјесец</p> <p>9. месец</p> <p>1. месец</p>	<p>Нема</p> <p>Нема</p>	<p>Примјена уоћеног и запамћеног на сату.</p> <p>Примјена уоћеног и запамћеног на сату.</p>
<p>Počni učiti odmah (SRO)</p> <p>Моје истраживање о читању SRPSKI JEZIK</p> <p>Počni učiti odmah (ЧОС)</p> <p>Моје истраживање о читању SRPSKI JEZIK</p>	<p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p>	<p>Razmjenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem.</p> <p>Разменом искустава увидети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свиести о одговорном понашању за учењем. Усвојити значење појма управљање властитим учењем.</p>	<p>Учитељјца „Марта Страјинић и ученици 4. разреда</p> <p>Учитељјца Марта Страјинић и ученици 4. разреда</p>	<p>Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални</p>	<p>9. мјесец</p> <p>9. мјесец</p> <p>9. месец</p> <p>9. месец</p>	<p>Нема</p> <p>Нема</p>	<p>Примјена уоћеног и запамћеног на сату</p> <p>Примјена уоћеног и запамћеног на сату.</p>
<p>- Učenje je naša prva zadaća (SR-1r.)</p> <p>- Учење је наша прва задаћа (ЧОС-1р.)</p>	<p>Steći znanja i vještine planiranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju.</p> <p>Стећи знања и вештине планирања и управљања властитим учењем, посебице временом посвећеном</p>	<p>Razvijati pozitivan stav prema učenju, osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje.</p> <p>Развијати позитиван став према учењу, оспособљавање ученика за преузимање одговорности за властито учење.</p>	<p>-Учитељјца S. Турџанџини ученици</p> <p>Учитељјца С. Турџанџини и ученици</p>	<p>-radionica</p> <p>- радионица</p>	<p>-рујан</p> <p>-септембар</p>	<p>- фотокопиран је РЛ</p> <p>- фотокопирање РЛ</p>	<p>-Evaluacijski listić</p> <p>- Евалуацијски листић</p>

	учењу.						
- Počni učiti odmah (SR-3.r.) - Почни учити одмах (ЧОС-3.р.)	- Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem - Znati oдабрати добре технике и стратегије учења. Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.	- Razmjenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. - Разменом искуства увидети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свести о одговорном понашању за учењем.	-Učiteljica S. Turićanini učenici Учитељица С. Турићанин и ученици	- radionica - радионица	-rujan -септембар	- fotokopiran je RL - фотокопирање РЛ	- Evaluacijski listić - Евалуацијски листић
Počni učiti odmah (SRO) Моје истраживање о читању (SJ- 4. r.) Почни учити одмах (ЧОС) Моје истраживање о читању (CJ- 4. р.)	Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem. Знати одабрати добре технике и стратегије учења те проценити јесу ли оне добре за ученике. Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.	Razmjenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem. Разменом искуства увидети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свести о одговорном понашању за учењем. Usvojiti значење појма управљање властитим учењем.	Učitelj: Spomenka Jakšić i učenici drugog i četvrtog razreda. Учитељ: Споменка Јакшић и ученици 2. и 4. разреда	Методe разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	9. mjesec 9. месец	/	Primjena uočenog i zapamćenog na satu. Примена уоченог и запамћеног на часу.
Počni učiti odmah (SRO) Моје истраживање о читању (SJ) Počni učiti odmah (SRO) Моје истраживање о читању (CJ)	Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem. Знати одабрати добре технике и стратегије учења те проценити јесу ли оне добре за ученике. Преузети одговорност за сопствено учење и успех постигнут учењем.	Razmjenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem. Разменом искуства увидети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свести о одговорном понашању за учењем. Usvojiti значење појма управљање	Učiteljica: Marica Dmitrović i učenici prvog i trećeg razreda. Учитељица : Марица Дмитривић и ученици првог и трећег разреда.	Методe разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални. Методe разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	Rujan септембар	-	Primjena uočenog i zapamćenog na satu. Примена уоченог и запамћеног на часу.

		власитим учењем					
Počni učiti odmah (SRO: 2. i 4.) Moje istraživanje o čitanju (SJ- 4. r.)	Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.	Razmjenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	9. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
Почни учити одмах (ЧОС:2.и 4.) Моје истраживање о читању (CJ- 4. р.)	Знати одабрати добре технике и стратегије учења те проценити јесу ли оне добре за ученике. Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.	Разменом искустава увидети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свиести о одговорном понашању за учењем. Усвојити значење појма управљање власитим учењем.	Учитель: Славољуб Чалић и ученици другог и четвртог разреда	Методје разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	9. мјесец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
1.r. Miš u školskoj knjižnici (HJ) 3.r. Knjižnica (HJ)	Razvijati zanimanje za čitanje i čitateljske navike Biti osposobljen za uporabu i procjenu različitih izvora informacija pri donošenju i prihvaćanju obaveza	Razvoj odgovornosti za vlastito učenje Razvoj kompetencije upravljanja učenjem	Učiteljica HJ Lj. Ničić i učenici 1.r. Učiteljica HJ Lj.Ničić i učenici 3.r.	- rad s tekstem, razgovor, igracrtanje, pisanje kraćih rečenica -slušanje, govorenje, istraživanje, izrada plakata	1 sat u šk. god. 2012./ 2013.	-	Korištenje knjižnice i nalaženje podataka na internetu
Ljubav je vječna – RASPRAVA, hrvatski jezik (4.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Steci vještine suradnje s drugima, znati raspravljati s temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja	Osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem	Učiteljica HJ E.Sekulić i učenici 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rasprava	4.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
Da ne znam čitati, hrvatski jezik (4.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Biti osposobljeni za primjenu stečenoga znanja i vještina u različitim situacijama	Razvijati pozitivan stav prema učenju, razvijati vještine čitanja	Učiteljica HJ E.Sekulić i učenici 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstem, istraživanje	11.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
Knjige su dobre, hrvatski jezik (2.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Biti osposobljeni za primjenu stečenoga znanja i vještina u različitim situacijama	Razvijati pozitivan stav prema učenju, razvijati vještine čitanja	Učiteljica HJ E.Sekulić i učenici 2.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstem, istraživanje	9.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
1. School subjects (3.r.) 2. Ann's day (3.r.) 3. Why wisdom is everywhere (4.r.)	-upravljanje vlastitim učenjem te razvijanje pozitivnog stava prema učenju -učinkovita	1.-2. Usvojiti nazive za školske predmete, izrada rasporeda sati te steći znanja i vještine planiranja,	Učiteljica EJ i učenici Учительница	-slušanje - razgovor - rad s tekstem	3 nastavna sata tijekom školske godine	Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala i pribor,	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na

	<p>organizacija vlastitog vremena za učenje</p> <p>-управљање властитим учењем те развијање позитивног ставе према учењу</p> <p>-учинковита организација властитог времена за учење</p>	<p>organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju.</p> <p>3. steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja</p> <p>1.-2. Усвојити називе за школске предмете, израда распореда сати те стицање знања и вештина планирања, организирања и управљања властитим учењем, посебно временом посвећеном учењу.</p> <p>3. стећи вештине сарадње с другима, знати расправљати о темама и проблемима с другима и доћи до заједничких решења</p>	ЕЈ и ученици	<p>- игра улога</p> <p>- писање</p> <p>- цртање</p> <p>-слушање</p> <p>- разговор</p> <p>- рад с текстом</p> <p>- игра улога</p> <p>- писање</p> <p>- цртање</p>	3 наставна часа током школске године	<p>fotokopirni papir</p> <p>Уџбеници, свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир</p>	<p>сату у којој ученици јежично реагирају на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини.</p> <p>Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća.</p> <p>Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Поттицање сваке активности на сату у којој ученици јежично реагују на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа.</p>
<p>Vrlina način života i sklada s Božijim promislom (4.r.)</p> <p>Врлина начин живота и склада са Божијим промислом (4.р.)</p>	<p>Osposobljavanje učenika za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem.</p> <p>Оспособљавање ученика за делотворну организацију и управљање властитим учењем.</p>	<p>Razvijanje pozitivnog stava prema učenju po ugledu na vrlinski život otaca i učitelja crkve.</p> <p>Развијање позитивног става према учењу по угледу на врлински живот отаца и учитеља цркве.</p>	<p>-</p> <p>vjeroučitelj V. Nedeljković i učenici</p> <p>Вероучитељ В. Недељковић и ученици</p>	<p>-frontalni rad, rad u dvije skupine</p> <p>-фронтални рад, рад у две групе</p>	<p>-veljača</p> <p>-фебруар</p>	/	<p>-mini anketa</p> <p>-мини анкета</p>
<p>Sveti Sava (2.r.)</p> <p>Свети Сава (2.р.)</p>	<p>Osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje.</p> <p>Оспособљавање ученика за преузимање одговорности за властито учење.</p>	<p>Spoznati i naučiti iz iskustva Svetog Save o potrebi pristupa učenju s ljubavlju i strpljenjem.</p> <p>Спознати и научити из искуства Светог Саве о потреби приступа учењу са љубављу и стрпљењем.</p>	<p>-</p> <p>vjeroučitelj V. Nedeljković i učenici</p> <p>Вероучитељ В. Недељковић и ученици</p>	<p>-čitanje kratkog životopisa Svetog Save; Priča o unošenju svjetlosti</p> <p>- читање кратког животописа Светог Саве; Прича о уношењу</p>	<p>-siječanj</p> <p>-јануар</p>	<p>-bojice, papir za kopiranje</p> <p>-бојице, папир за копирање</p>	<p>-plakat</p> <p>-плакат</p>

				СВЕТЛОСТИ			
PROJEKT U 5. razredu Učenje ili mučenje?	Upoznati učenike s osnovnim pretpostavkama uspješnog učenja, poticati učenike na promišljanje o vlastitom pristupu problematici učenja	Razvijati pozitivan stav prema učenju, osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje	Pedagoginja i učenici 5. razreda	Radionice, diskusije, grupni rad	3 sata tijekom 10. mjeseca	Potrošni materijal	Povratne reakcije učenika, stavovi i mišljenja
ПРОЈАКАТ У 5. разреду Учење или мучење?	Упознати ученике с основним претпоставкама успешног учења, потицати ученике на промишљање о властитом приступу проблематици учења	Развијати позитиван став према учењу, оспособљавање ученика за преузимање одговорности за властито учење	Педагогица и ученици 5. разреда	Радионице, дискусије, групни рад	3 часа током 10. месеца	Потрошни материјал	Повратне реакције ученика, ставови и мишљења
Учити како учити Учити како учити	Razlikovati činjenice od mišljenja; znati postavljati pitanja, poticanje na učenje pomoću tehnika; znati planirati učenje Разликовати чињенице од мишљења; знати постављати питања, потицање на учење помоћу техника; знати планирати учење	Usmjeriti učenike na precizno postavljanje pitanja, da se služe informacijama iz različitih izvora, usmjeravati ih na primjenu stečenih znanja; znati planirati svoj rad Усмерити ученике на прецизно постављање питања, да се служе информацијама из различитих извора, усмеравају их на примену стечених знања; знати планирати свој рад	razredni starešina Jelica Obućina, učenici 5. Razreda Одељењски старешина Јелица Обућина, ученици 5. Разреда	Frontalni i individualni rad Фронтални и индивидуални рад	Jedan školski sat Један школски час	-	Povratna informacija kroz razgovor Повратна информација кроз разговор
SRZ-ČOS * Stav prema učenju	Upoznati se s načinima kvalitetne organizacije vremena i strategijama lakšeg i učinkovitijeg učenja ,spoznati važnost redovitog izvršavanja školskih obveza, pisanja domaćih zadaća i sl.	Razvijati kod učenika svijest o kvalitetnijoj organizaciji vremena. Potaknuti učenike na redovitije učenje i izvršavanje školskih obveza.	Ljiljana Sladić, razrednik	-razgovor -izlaganje -igranje igre -gotovi letak -J.Bićanić, Vježbanje životnih vještina“, str.64	9. mjesec	Potrošni materijal, papir	-osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav o učenju.
KNJIŽEVNOST I.Golub: Učiti djecu i učiti od djece	Stjeći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkog rješenja. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut	-upravljanje vlastitim učenjem -pozitivan stav prema učenju -učiti kako učiti	Ljiljana Sladić, učenici 6. razreda	-razgovor -analiza teksta	12. mjesec	-	--primjena naučenog, praćenje i vrednovanje znanja i primjena znanja u različitim situacijama.

	učenjem.						
Less 3; HOW TO MAKE YOUR LEARNING EASIER – TIPS FOR LEARNING ENGLISH (8. razred)	Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, znati odabrati tehnike i strategije koje učeniku najviše odgovaraju, razviti pozitivan stav prema učenju i stjecanju novog znanja općenito Steћи знања и вештине планирања, организирања и управљања властитим учењем, знати одабрати технике и стратегије које ученику највише одговарају, развити позитиван став према учењу и стјецању новог знања опћенито	Osvijestiti učenike o mogućim problemima prilikom učenja engleskog jezika, određenim savjetima pomoći učenicima kako lakše i učinkovitije usvojiti gradivo engleskog jezika Освестити ученике о могућим проблемима приликом учења енглеског језика, одређеним саветима помоћи ученицима како лакше и учинковитије усвојити градиво енглеског језика	Nikolina Jelečević, prof. Николина Јелечевић, проф.	Frontalni, individualni, skupni rad (razgovor) Фронтални, индивидуални, скупни рад (разговор)	1 šk. sat, rujan, 2012. 1 šk. час, септембар, 2012.	-	Primjena naučenog tijekom školske godine Примена наученог тијekom школске године
ŠTO SMO POSTIGLI NA KRAJU 1. OBR, RAZDOBLJA? (SR - 7. razred)	Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем	Osvrnuti se na rezultate svog učenja i rada, preispitati svoje sposobnosti i mogućnosti u odnosu na postignuća Осврнути се на резултате свог учења и рада, преиспитати своје способности и могућности у односу на постигнућа	Nikolina Jelečević, prof. Николина Јелечевић, проф.	Razgovor, samovrjednovanje Разговор, самовредновање	1 šk. sat, prosinac, 2012. 1 šk. час, децембар, 2012.	-	Upitnik za samovrednovanje Упитник за самовредновање
Stav prema učenju Kako učiniti učenje lakšim Став према учењу Како учинити учење лакшим	Upoznati različite načine učenja Упознати различите начине учења	Inicirati bolje rezultate učenja Иницирати боље резултате учења	Nastavnik likovne izobrazbe i učenici polaznici likovne skupine Наставник ликовне културе и ученици полазници ликовне секције	Skupni i individualni ili samoistraživački rad u parovima Групни и индивидуални или самоистраживачки рад у паровима	Tijekom školske 2012 i 2013 godine i u vrijeme predviđeno za izvannastavne aktivnosti. Током школске 2012 и 2013 године и у време предвиђено за изваннаставне активности.	Financijska sredstva za odvijanje aktivnosti osigurana u okviru materijalnih sredstava škole Финансијска средства за одвијање активности осигурана у оквиру материјалних средстава школе	Rad grupe bit će vidljiv na školskim panoima, tematskim plakatima, izložbama i priredbama. Рад групе биће видљив на школским panoима, тематским плакатима, изложбама и приредбама.

<p>Ponavljjanje ključnih pojmova</p> <p>Понављање кључних појмова</p>	<p>-preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem</p> <p>-преузети одговорност за лично учење и успех постигнут учењем</p>	<p>-osposobiti učenike za učinkovitu organizacijou i upravljanje vlastitim učenjem</p> <p>-развивање самокритичности</p> <p>-оспособити ученике за успешну организацију и управљање властитим учењем</p> <p>-развивање самокритичности</p>	<p>Učiteljica glazbene kulture/uč.5. r</p> <p>Učiteljica glazbene kulture/uč.6.</p> <p>Учитељица музичке културе/уч 5.р.</p> <p>Учитељица музичке културе/уч 6.р</p>	<p>Sadržaj će se provoditi metodom razgovora</p> <p>Садржаји ће се проводити методом разговора</p>	<p>lipanj</p> <p>јун</p>	<p>Potrošni materijal</p> <p>Потрошни материјал</p>	<p>Rezultati rada brojčano i opisno ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju</p> <p>Резултати рада, нумеричко и описно оцењивање према правилнику о оцјенивању</p>
<p>Izvođenje više računskih radnji (5. razred)</p> <p>Primjena linearne jednadžbe (6. razred)</p> <p>Извођење више рачунских радњи (5. разред)</p> <p>Примена линеарне једначине (6. разред)</p>	<p>Razviti pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i prema učenju općenito. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Развити позитиван став према стицању нових знања и учењу уопште. Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.</p>	<p>Osposobljavanje učenika za praćenje usvajanja, obrade i vrednovanja novog znanja.</p> <p>Оспособљавање ученика за праћење усвајања, обраде и вредновања новог знања.</p>	<p>učitelj matematike, učenici 5. I 6. razreda.</p> <p>учитељ математике, ученици 5. и 6. разреда.</p>	<p>Metoda razgovora te frontalni i individualni rad.</p> <p>Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.</p>	<p>10. mjesec (5. razred)</p> <p>4. mjesec (6. razred)</p> <p>10. месец (5. разред)</p> <p>4. месец (6. разред)</p>	<p>-</p>	<p>Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.</p> <p>Праћење примене усвојених информација на часу.</p>
<p>Učenje i školske obveze</p> <p>Учење и школске обавезе</p>	<p>-upoznati se s načinima kvalitetne organizacije vremena i strategijama lakšeg i učinkovitijeg učenja, spoznati važnost redovnog izvršavanja školskih obveza, pisanja domaćih zadaća i sl.</p> <p>-упознати се с начинима квалитетне организације времена и стратегијама лакшег и учинковитијег учења, спознати важност редовног извршавања школских</p>	<p>-razviti kod učenika radne navike</p> <p>-poticati redovno učenje</p> <p>-развити код ученика радне навике</p> <p>-поттицати редовно учење</p>	<p>razrednik 5.raz.</p> <p>разредник 5. раз.</p>	<p>- razgovor</p> <p>- izlaganje</p> <p>- igranje igre</p> <p>- gotovi letak</p> <p>- J. Bičanić, „Vježbanje životnih vještina“, str. 24</p> <p>- разговор</p> <p>- излагање</p> <p>- играње игре</p> <p>- готови летак</p> <p>- Ј. Бићанић, „Вјежбање животних вјештина“, стр. 24</p>	<p>-rujan</p> <p>септембар</p>	<p>-potrošni materijal</p> <p>-потрошни материјал</p>	<p>-razgovor</p> <p>-разговор</p>

	обавеза, писања домаћих задаћа и сл.						
Naši uspjesi	-istaknuti uspjehe razrednog odjela kao cjeline i pojedinačne uspjehe na kraju školske godine, potaknuti učenike na zadovoljstvo postignutim i razmišljanje o tome što su mogli/ što bi mogli uraditi drugačije	-poticati učenike na uspjeh - razvijati kod učenika	razrednik 5.raz.	- razgovor - evaluacijski listić za samovrjedn ovanje	-lipanj	---	-razgovor
Наши успеси	-истакнути успехе разредног одељења као целине и појединачне успехе на крају школске године, потакнути ученике на задовољство постигнутим и размишљање о томе шта су мogli/ шта би мogli урадити другачије	-потипати ученике на успјех - развијати код ученика	разредник 5. раз.	- разговор - евалуацијск и листић за самоврједн овање	-јун		-разговор
Vjera, kultura i umjetnost u ranom carstvu Вјера, култура и умјетност у раном царству	Steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja	Osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju.	učitelj i učenici V raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima	1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013.	Beli kopir papir, toner	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom
Kultura, obrazovanje, film, sport i svakodnevni život Култура, образовање, филм, спорт и свакодневни живот	Steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama и problemima s drugima и доби do zajedničkih rješenja	Оспособити ученике за уциковиту организацију и управљање властитим учењем те развити позитиван став према учењу.	učitelj i učenici VII raz.	Фронтални, групни, индивидуа лни рад с ученицима	1 школски час током школске године 2012./2013.	Бели копи папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуни кација међусобна, с наставником
Kako učiti tehničku kulturu	Upoznavanje s pristupom radu u nastavi tehničke kulture	Poticati motivaciju u radu	Učitelj tehničke kulture i učenici 5. razreda	Razgovor, praktičan rad	9. mjesec	-	Razumijevanje od strane učenika
Како учити техничку културу	Упознавање с приступом раду у настави техничке културе	Подстицати мотивацију у раду	Учитељ техничке културе и ученици 5. разреда	Разговор, практичан рад	9. месец		Разумевање од стране ученика

<p>Napad iz zaleta prebacivanjem jednom rukom – „kuhanje“(O)</p> <p>Напад из залета пребацивањем једном руком – „кување“(O)</p>	<p>Razvijati pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito</p> <p>Развијати позитиван став према стјецању новог знања и према учењу уопште</p>	<p>Znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre</p> <p>Знати одабрати одређене технике и Стратегије учења те процијенити јесу ли оне добре</p>	<p>Učitelj TZK-a i učenici 7 raz.</p> <p>Учитељ ФЗК-а и ученици 7 Раз.</p>	<p>Razgovor ,vježbanje ,individualn o,skupni,frontalni Rad s učenicima</p> <p>Разговор, вежбање индивидуално, групно, фронтални Рад с ученицима</p>	<p>13 sat</p> <p>13 час</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>Rezultat rada svakog učenika pojedinačno</p> <p>Резултат рада сваког ученика појединачно</p>
<p>Информацијска писменост</p> <p>Информацијска писменост</p>	<p>Stjecati znanje i vještine organiziranja, upravljanja vlastitim učenjem iz različitih izvora</p> <p>Стицати знање и вештине организирања, управљања властитим учењем из различитих извора</p>	<p>Upoznati učenike što je informacijska pismenost i primjenjivati je u radu</p> <p>Упознати ученике што је информацијска писменост и примењивати је у раду</p>	<p>Učenici 5.-8, razred i nastavnik informatike</p> <p>Ученици 5.-8, разред и наставник информатике</p>	<p>Тему реализирати у power point презентацији</p> <p>Тему реализирати у power point презентацији</p>	<p>2.mjesec</p> <p>2.мјесец</p>	<p>Нема Нема</p>	<p>Primjena naučenog u stvarnom životu</p> <p>Примена наученог у стварном животу</p>
<p>Учити уз помоћ модерних технологија</p> <p>Учити уз помоћ модерних технологија</p>	<p>Stjecati vještine traženja znanja na različite načine</p> <p>Стицати вештине тражења знања на различите начине</p>	<p>Naučiti koristiti više izvora da bi prikupili što više informacija o određenoj problematici</p> <p>Научити користити више извора да би прикупили што више информација о одређеној проблематици</p>	<p>Učenici 5.-8, razred i nastavnik informatike</p> <p>Ученици 5.-8, разред и наставник информатике</p>	<p>Тему реализирати кроз плакате</p> <p>Тему реализирати и кроз плакате</p>	<p>2. mjesec 2. месец</p>	<p>Нема Нема</p>	<p>Primjena znanja u praktičnom životu</p> <p>Примена знања у практичном животу</p>
<p>Deset božijih zapovesti (23)</p> <p>Десет божијих заповести (23)</p>	<p>Steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja</p> <p>Стећи вјештине сурадње с другима, знати расправљати о темама и проблемима с другима и доћи до заједничких рјешења</p>	<p>Osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju.</p> <p>Оспособити ученике за уџинковиту организацију и управљање властитим учењем те развити позитиван став према учењу.</p>	<p>Vjeroučitelj B.Mihajlović i učenici V raz.</p> <p>Вероучитељ Б. Михајловић и ученици V раз.</p>	<p>Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима</p>	<p>1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013.</p> <p>1 школски час током школске године 2012./2013.</p>	<p>Бели копир папир, тонер</p> <p>Бели копир папир, тонер</p>	<p>Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom</p> <p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником</p>
<p>Sveti apostol i jevanđelist Matej (24)</p> <p>Свети апостол и јеванђелист Матеј (24)</p>	<p>Steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja</p> <p>Стећи вјештине сурадње с другима, знати расправљати о темама и проблемима с другима и доћи до заједничких рјешења</p>	<p>Osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju.</p> <p>Оспособити ученике за уџинковиту организацију и управљање властитим учењем те развити позитиван став према учењу.</p>	<p>Vjeroučitelj B.Mihajlović i učenici VI raz.</p> <p>Вероучитељ Б. Михајловић и ученици VI раз.</p>	<p>Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима</p>	<p>1 школски час током школске године 2012./2013.</p>	<p>Бели копир папир, тонер</p>	<p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником</p>



Osnovni cilj razvoja poduzetničke kompetencije učenika jest razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe. Poduzetnička kompetencija uključuje razvoj učenika kao poduzimljivih, kreativnih i samostalnih osoba spremnih na prihvatanje promjena i preuzimanje rizika, kao pojedinaca s razvijenim socijalnim i komunikacijskim sposobnostima i temeljnim znanjima iz područja gospodarstva i vođenja poslova, te područja obrta. U osnovi razvoja poduzetničke kompetencije, kao međupredmetne teme koja se razvija u svim predmetima, jest razvoj poduzetne osobe osposobljene za uočavanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili pothvat u različitim situacijama: obrazovanju, radu i životu općenito.

Osnovni cilj razvoja предузетничке компетенције ученика јесте развој особина личности те знања, вештина, способности и ставова потребних за деловање појединца као успешне предузетне личности. Предузетничка компетенција укључује развој ученика као предузимљивих, креативних и самосталних особа спремних на прихватање промена и преузимање ризика, као појединаца с развијеним социјалним и комуникацијским способностима и темељним знањима из подручја gospodarstva и вођења послова, те подручја занатства. У основи развоја предузетничке компетенције, као међупредметне теме која се развија у свим предметима, јесте развој предузетне личности осposoblјене за уочавање прилика у којима своје идеје могу претворити у делатност или потхват у различитим ситуацијама: образовању, раду и животу уопште.

Ciljevi međupredmetne teme	Циљеви међупредметне теме
Ученици ће:	Ученици ће:
<ul style="list-style-type: none"> • бити осposoblјени за постављање, врjedновање и остваривање особних циљева 	<ul style="list-style-type: none"> • бити осposoblјени за постављање, вредновање и остваривање личних циљева
<ul style="list-style-type: none"> • знати планирати свој рад и остваривати планове 	<ul style="list-style-type: none"> • знати планирати свој рад и остваривати планове
<ul style="list-style-type: none"> • развити иницијативност, уstrajност у активностима, посебно у учењу 	<ul style="list-style-type: none"> • развити иницијативност, упорност у активностима, посебно у учењу
<ul style="list-style-type: none"> • бити осposoblјени за прилагођавање новим ситуацијама, идејама и технологијама 	<ul style="list-style-type: none"> • бити осposoblјени за прилагођавање новим ситуацијама, идејама и технологијама
<ul style="list-style-type: none"> • развити стваралачки приступ према изазовима и променама, стресовима и sukobима те natjecanju 	<ul style="list-style-type: none"> • развити стваралачки приступ према изазовима и променама, стресовима и sukobима те такмичењу
<ul style="list-style-type: none"> • развити вještине врjedновања других и самоврjedновања те критичкога односа према vlastитому uspjehu, односно neuspjehu 	<ul style="list-style-type: none"> • развити вештине вредновања других и самовредновања те критичког односа према vlastитому uspjehu, односно neuspjehu
<ul style="list-style-type: none"> • развити самосталност, самопоуздање и осbни integritet 	<ul style="list-style-type: none"> • развити самосталност, самопоуздање и лични integritet
<ul style="list-style-type: none"> • упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву 	<ul style="list-style-type: none"> • упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву
<ul style="list-style-type: none"> • стећи temelјna znanja у područју gospodarstva и vođenja poslova 	<ul style="list-style-type: none"> • стећи temelјna znanja у područју gospodarstva и вођења послова
<ul style="list-style-type: none"> • осvijestiti važnost и mogućности samozapošljavanja 	<ul style="list-style-type: none"> • освестити важност и mogućности samozapošljavanja

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI CILJEVI	NAMJENA NAMJENA	NOSITELJ NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVI TROŠKOVI	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
<p>Štednjom do željene stvari (SRO)</p> <p>Život u obitelji (PID)</p> <p>Штедњом до жељене ствари (ЧРО)</p> <p>Život u porodici (PID)</p>	<p>Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati život u obitelji.</p> <p>Оспособити ученике да знају штедити да бих хумано дошли до жељене ствари. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари. Упознати радни живот у породици</p>	<p>Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji.</p> <p>Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи.</p>	<p>Učiteljica S.Jurić i učenici 1.razreda</p> <p>Учитељица С.Јурић и ученици 1. разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>11. mjesec</p> <p>10. месец</p> <p>11. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zaračćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>Štednjom do željene stvari (SRO)</p> <p>Zanimanja ljudi u zavičaju (PID – 2.r.)</p> <p>Штедњом до жељене ствари (ЧОС)</p> <p>Занимања људи у завичају (PID – 2.р.)</p>	<p>Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu.</p> <p>Оспособити ученике да знају штедити да бих хумано дошли до жељене ствари. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари. Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву</p>	<p>Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji. Svako zanimanje je jednako važno.</p> <p>Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи. Свако занимање је једнако важно.</p>	<p>Učitelj i učenici drugog razreda.</p> <p>Учитељ и ученици другог разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>2. mjesec</p> <p>10. месец</p> <p>2. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zaračćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

<p>Štednjom do željene stvari - SRO</p> <p>Priča o Raku Krojaču - SJ</p> <p>Штедњом до жељене ствари - ЧРО</p> <p>Прича о Раку Кројачу - СЈ</p>	<p>Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu.</p> <p>Оспособити ученике да знају штедити да бих хумано дошли до жељене ствари. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари</p> <p>Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву</p>	<p>Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji. Svako zanimanje je jednako isto važno.</p> <p>Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи. Свако занимање је једнако исто важно.</p>	<p>Učiteljica D. Marjanović i učenici 3. razreda</p> <p>Учитељица Д. Марјановић и ученици 3. разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>6. mjesec</p> <p>10. месец</p> <p>6. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на сату.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>Štednjom do željene stvari (SRO)</p> <p>Život u kapljici vode, Štedimo vodu PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Штедњом до жељене ствари (ЧОС)</p> <p>Живот у капљици воде Штедимо воду ПРИРОДА И ДРУШТВО</p>	<p>Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati učenike s načinima Kako možemo štedjeti vodu</p> <p>Оспособити ученике да знају штедити да бих хумано дошли до жељене ствари. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари</p> <p>Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву</p> <p>Упознати ученике како можемо штедити воду</p>	<p>Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji.</p> <p>Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи. Свако занимање је једнако исто важно.</p> <p>Развијати</p>	<p>Učiteljica Marta Strajinić i učenici 4. razreda</p> <p>Учитељица Марта Страјинић и ученици четвртог разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>4. mjesec</p> <p>10. месец</p> <p>4. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog u svakodnevnom životu</p> <p>Примена уоченог и запамћеног у свакодневном животу</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

		правилан однос према води					
- Štednjom do željene stvari (SR-1.-3.r.) - Штедњом до жељене ствари (ЧОС-1.-3.р.)	- Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih došli do željene stvari. Оспособити ученике да знају штедети да бих дошли до жељене ствари.	- Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji. - Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи.	- Učiteljica i učenici -Учитељица и ученици	- radionica -радионица	- listopad -октобар	-Izrada štedne kasice Израда штедне касице	-praktično osposobljavanje učenika -практично оспособљавање ученика
Štednjom do željene stvari (SRO) Zanimanja ljudi u zavičaju (PID – 2.r.) Штедњом до жељене ствари (ЧОС) Занимања људи у завичају (ПИД – 2.р.)	Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu. Оспособити ученике да знају штедети да бих хумано дошли до жељене ствари. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji. Svako zanimanje je jednako isto važno. Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи. Свако занимање је једнако исто важно.	Učitelj: Spomenka Jakšić i učenici drugog i četvrtog razreda. Учитељ: Споменка Јакшић и ученици 2. и 4. разреда	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni. Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	10. mjesec 2. mjesec 10. mesec 2. mesec	/ /	Primjena uočenog i zapamćenog na satu Примена уоченог и запамћеног на часу.
Štednjom do željene stvari (SRO) Gospodarstvene djelatnosti moje županije (PID – 3.r.) / Штедњом до жељене ствари (СРО) Привредне делатности моје жупаније (ПИД – 3.р.)	Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu. / Оспособити ученике да знају штедети да бих хумано дошли до жељене ствари. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji. Svako zanimanje je jednako isto važno. / Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи.	Učiteljica: Marica Dmitrović i učenici prvog i trećeg razreda. / Учитељица: Марица Димитровић и ученици првог и трећег разреда	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni / Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	Listopad, studeni / Октобар, новембар	/	Primjena uočenog i zapamćenog na satu. / Примена уоченог и запамћеног на часу.

	ствари. Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву.	штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи. Свако занимање је једнако исто важно.					
Штедњом до жељене ствари (SRO:2.i4.)	Osposobiti ученике да знају штедјети да биh humano дошли до жељене ствари. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do жељене ствари. Upoznati radni život i занимања u непосредној околини i друштву.	Naučiti ученике o načinu штедње. Razvijati pravilan odnos prema штедњи. Uvođenje ученика u одговорно понашање према штедњи. Svako занимање je једнако исто важно.	Учителј: Slavoljub Čalić i ученици другог i четвртог разреда.	Методe разговора, promatranja. Socijalni облици рада: frontalni, skupni, individualni.	10. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
Zanimanja ljudi u zavičaja (PID – 2.r.)	Оспособити ученике да знају штедити да биh хумано дошли до жељене ствари. Ukazati da se i позитивним путем може доћи до жељене ствари	Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи. Свако занимање је једнако исто важно.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици другог и четвртог разреда	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	10. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
Штедњом до жељене ствари (ЧОС:2.и 4.)	Оспособити ученике да знају штедити да биh хумано дошли до жељене ствари. Ukazati da se i позитивним путем може доћи до жељене ствари	Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи. Свако занимање је једнако исто важно.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици другог и четвртог разреда	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	2. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
Zanimanja ljudi u zavičaja (ПИД – 2.р.)	Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву						
4. r. Lukin kruh sa sedam kora (HJ)	Znati planirati svoj rad i ostvarivati planove	Razvoj одговорности u раду	Учителјца HJ i ученици 4.r.	-rad s текстом, разговор, pisanje savjeta Luki, crtanje stripa	1 sat u šk. god. 2012./ 2013.		Opisno praćenje kroz rad u skupini
3.r. Šaljivo o štednji (HJ)	Steći temeljna znanja o štednji i što se sve može štedjeti	Razvoj važnosti штедње i одговорног понашања	Учителјца HJ i ученици 3.r.	-rad s текстом, разговор, crtanje stripa zašto je важно штедјети		-	
Novac, hrvatski jezik (2.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Razviti pravilan odnos prema novcu i potrošnji, razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima	Razvijanje poduzetničkog duha	Учителјца HJ i ученици 2.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s текстом, истраживање	10.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
Štednja, hrvatski jezik (4.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Razviti pravilan odnos prema novcu i potrošnji, razviti inicijativnost, ustrajnost u	Razvijanje poduzetničkog duha	Учителјца HJ i ученици 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s текстом, истраживање	10.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju

	aktivnostima						
1. Jobs (2.r.) 2.Places and Jobs (4.r.) 3. Shopping (3.r.)	-upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu / -upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu	1. usvojiti nazive za neka zanimanja ljudi 2. proširiti vokabular vezan za zanimanja ljudi te ustanove u gradu ili selu i ponašanje u istima. 3. upoznati englesku valutu, pretvarati kune u funte i obrnuto; razvoj komunikacijskih vještina – dramatizacija – U trgovini. / 1. усвојити називе за нека занимања људи 2. проширити вокабулар везан за занимања људи те установе у граду или селу и понашање у истима. 3. упознати енглеску валуту, претварати куне у фунте и обрнуто; развој комуникацијских вештина – драматизација – У трговини.	Učiteljica EJ i učenici / Учитељица EJ и ученици	-slušanje - razgovor - rad s tekstem - igra uloga - pisanje - crtanje / слушање - разговор - рад с текстом - игра улога - писање - цртање	3 nastavna sata tijekom školske godine / 3 nastavna часа током школске године	Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir / Уџбеници, свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reagiraju na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini. Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća. / Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Потицање сваке активности на сату у којој ученици језично реагују на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа.
Objašnjenje krštenja (1.r.)	Razvoj poduzetničke kompetencije učenika i razvijanje kršćanske, misionarske svijesti kod istih.	Shvatanje i spoznaja značaja primanja Svete tajne krštenja i dužnosti svedočenja vjere prema drugima i pred drugima.	- vjeroučitelj V. Nedeljković i učenici	-gledanje filma	-rujan	CD	Primjena naučenog
Objašnjenje krštenja (1.r.)	Razvoj poduzetničke kompetencije učenika i razvijanje kršćanske, misionarske svijesti kod istih	Shvatanje i spoznaja značaja primanja Svete tajne krštenja i dužnosti svedočenja vjere prema drugima i pred drugima.	-вероучитељ В. Недељковић и ученици	-гледање филма	-септембар	ЦД	Примена наученог
U susret Božiću (3.r.) У сусрет	Razvijanje komunikacijskih sposobnosti iz područja ekonomije i	Stjecanje neophodnog znanja o karitativnoj i materijalnoj	- vjeroučitelj V. Nedeljković i učenici	-radionica -радионица	-prosinac -децембар	-glinamol -глинамоЛ	-Prezentacija izrađenih darova i razmjena istih.

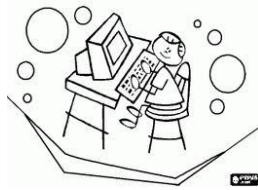
Божићу (3.p.)	karitativne svijesti. Развијање комуника- цијских способности из подручја економије и каритативне свести.	strani koju pored duhovne Војић darivanjem dosnosi. Стицање неопходног знања о каритативној и материјалној strani koju pored duhovne Божић даривањем dosnosi.	-вероучитељ В. Недељковић и ученици				-Презентација израђених дарова и размена истих.
SRZ-ČOS * Тко сам ја-моја „osobna iskaznica“	Znati planirati svoj rad i ostvarivati planove. Razvijati stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju. Pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, kako bi stekli samosvijest i samopoštovanje.	Razvijati kod učenika samosvijest i samopoštovanje	Ljiljana Sladić, ученици 6. 2 razreda	-radionica J.Bičanić“Vje žbanje životnih vještina“	10. mj.	paper	Razvoj osobina ličnosti, razvoj znanja, vještina i stavova.
HRVATSKI JEZIK * KNJIŽEVNOST * D.Cesarić: Vagonaši	Razviti inicijativnost, ustrojnost u aktivnostima. Razvijati samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet.	Uočavanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili pothvat u različitim situacijama: obrazovanju, radu i životu uopće.	Ljiljana Sladić, ученици 7. razreda	-razgovor	01.2013.	-	Razvoj osobina ličnosti, razvoj znanja, vještina i stavova.
THEY MAKE US BUY AND BUY (mini – project: Making a Tv commercial / an ad) (8. razred)	Razvijati poduzetnički duh učenika, kreativnost i spособnost rada u timu, razvijati vještine vrijednovanja drugih i samovrijednovanja , te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu Развијати подзетнички дух ученика, креативност и способност рада у тиму, развијати вештине	Osvijestiti učenike o utjecaju javnog oglašavanja i reklama na odluke čovjeka pri kupnji određenih proizvoda, prepoznati trikove koje oglašivači koriste u reklamama kako bi privukli kupce na kupnju određenih proizvoda, primijeniti naučeno u radu na mini- projektu	Nikolina Jelečević, prof. Николина Јелечевић, проф.	Frontalno, individualno, timski rad, mini-projekt Фронтално, индивидуално, тимски рад, мини- пројект	3 šk. sata, studeni, 2012. 3 шк. часа, новембар, 2012.	-	Vrijednovanje mini-projekta, timskog i individualnog rada učenika sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrijednovanju učenikova Postignuća Вредновање мини-пројекта, тимског и индивидуалног рада ученика сукладно правилнику о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа

	вредновања других и самовредновања, те критичког односа према властитом успеху, односно неуспеху	Освиестити ученике о утцају јавног оглашавања и реклама на одлуке човека при купњи одређених производа, препознати трикове које оглашивачи користе у рекламама како би привукли купце на купњу одређених производа, применити научено у раду на мини-пројекту					
AMBITIONS AND POSSIBILITIES ; A QUIZ – HOW AMBITIOUS ARE YOU? (8. razred)	Osposobiti učenike za postavljanje, vrjednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva Оспособити ученике за постављање, вредновање и остваривање особних циљева	Osvijestiti učenike o vlastitoj ambicioznosti i ustrajnosti pri ostvarivanju osobnih ciljeva Освестити ученике о властитој амбициозности и устрајности при остваривању особних циљева	Nikolina Jelečević, prof. Николина Јелечевић, проф.	Rješavanje upitnika, samovrjednovanje Решавање упитника, самовредновање	1 šk. sat, svibanj, 2013. 1 шк. час, мај, 2013.	-	- rezultati upitnika za samovrjednovanje - резултати упитника за самовредновање
Štednjom do željene stvari Zajedništvo Штедњом до жељене ствари Зажедништво	Poticanje ekonomske svijesti Poticanje svijesti o udruživanju Потицање економске свести Потицање свести о удруживању	Racionalan odnos ka materijalnom Zajedničko rješavanje problema Рационалан однос ка материјалном Зажедничко решавање проблема	Nastavnik likovne izobrazbe i učenici polaznici likovne skupine Наставник ликовне културе и ученици полазници ликовне секције	Skupni i individualni ili samoistraživački rad te rad u parovima Групни и индивидуални или самоистраживачки рад те рад у паровима	Tjekom školske 2012 i 2013 godine i u vrijeme predviđeno za izvanastavne aktivnosti. Током школске 2012 и 2013 године и у време предвиђено за изваннаставне активности.	Financijska sredstva za odvijanje aktivnosti osigurana u okviru materijalnih sredstava škole Финансијска средства за одвијање активности осигурана у оквиру материјалних средстава школе	Rad grupe bit će vidljiv na školskim panoima, tematskim plakatima, izložbama i priredbama. Рад групе биће видљив на школским panoима, тематским плакатима, изложбама и приредбама.
Ples Плес	-znati planirati rad i ostvarivati ga na vrijeme - biti osposobljen za prilagođavanje	mogućnosti, razvoj samopouzdanja, razvoj sposobnosti	Učitelj/uč.5.r Učitelj/uč.6.r Учителј/уч5.р	Grupni rad Рад у групи	- siječanj -svibanj -januар -мај	Potrošni materijal Потрошни материјал	Rezultati rada broјčano i opisno ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju

	novim idejama i situacijama -знати планирати рад и остваривати га на време -бити оспособљен за прилагођавање новим идејама и ситуацијама	donošenja odluka ali i preuzimanja odgovornosti za iste i sl -могућност развоја самопоуздања, развој способности доношења одлука али и преузимања одговорности за исте	Учитель/учб.р				Резултати рада, нумеричко и описно оцењивање према правилнику о оценјивању
Jednostavni kamatni račun (7. razred) Jednostavni kamatni račun (7. razred)	Naučiti učenike kako planirati svoj rad i ostvarivati planove, razvijati ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju. Upoznati radni život i zanimanja u društvu. Научити ученике како планирати свој рад и остваривати планове, развијати истрајност у активностима, посебно у учењу. Упознати радни живот и занимања у друштву.	Stjecanje temeljnih znanja u području gospodarstva i vođenja poslova. Оспособљавање ученика за процењивање и одабирање стратегија и метода учења које му најбоље одговарају.	učitelj matematike, učenici 7. razreda. учитељ математике, ученици 7.разреда.	Metoda razgovora te frontalni i individualni rad. Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	11. mjesec 11. месец	-	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu. Праћење примене усвојених информација на часу.
Život na vlastelinstvu i život grada u feudalnom društvu Живот на властелинству и живот града у феудалном друштву	□razviti vještine vrjednovanja drugih i samo vrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu □развијати вјештине врједновања других и само врједновања те критичкога односа према властитому успјеху, односно неуспјеху	Razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova Развој особина личности те знања, вјештина, способности и ставова	učitelj i učenici VI raz. учитељ и ученици VI раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013. 1 школски час током школске године 2012./2013.	Beli kopir papir, toner Бели копир папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
Velika gospodarska kriza Велика господарска криза			učitelj i učenici VIII raz. учитељ и ученици VIII раз.				
Priprema se za školsku ekskurziju Припремамо се за школску екскурзију	-upoznati učenike sa ciljem i sadržajem ekskurzije, podsjetiti ih na pravila ponašanja za vrijeme putovanja i boravka u određenim mjestima,	-razvijanje suradništva - osposobljavanje za samostalni boravak na školskoj ekskurziji -upoznavanje novih sadržaja	razrednik 5.raz. разредник 5. раз.	- razgovor - izlaganje Plan i program školske ekskurzije - разговор - излагање План и	-svibanj -мај	---	-razgovor -разговор

	<p>ustanovama, institucijama i sl.</p> <p>-upoznati ученике са циљем и садржајем екскурзије, подсетити их на правила понашања за вриеме путовања и боравка у одређеним местима, установама, институцијама и сл.</p>	<p>-poticanje истраживачког и avanturističkog duha</p> <p>-развијање сарадничтва - оспособљавање за самостални боравак на школској екскурзији</p> <p>-упознавање нових садржаја</p> <p>-поттицање истраживачког и авантуристичког духа</p>		<p>програм школске екскурзије</p>			
<p>Poljoprivreda i šumarstvo Nizijske Hrvatske</p> <p>Пољопривреда и шумарство Низинске Хрватске</p>	<p>-upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu</p> <p>-upoznati radni живот и занимања у непосредној околини и друштву</p>	<p>-razvijanje interesa za geografsko истраживање простора</p> <p>-развијање интереса за географско истраживање простора</p>	<p>ученици 8.razreda</p> <p>ученици 8.разреда</p>	<p>- razgovor - izlaganje</p> <p>- разговор - излагање</p>	<p>-svibanj</p> <p>-мај</p>	---	-plakat
<p>SR ЧОС</p>	<p>Razvoj poduzetne osobe osposobljene za uočavanje prilika u kojima će svoje ideje pretvoriti u pothvat</p> <p>Развој подузетне особе оспособљене За уочавање прилика у којима ће своје идеје претворити у потхват</p>	<p>Razviti samostalnost,sa mopouzdanje i osobni integritet</p> <p>Развити самосталност, самопоуздање и лични интегритет</p>	<p>Učitelj TZK-a i ученици 8 raz.</p> <p>Учитель ФЗК-а и ученици 8 раз.</p>	<p>Razgovor</p> <p>Разговор</p>		-	<p>Rezultati rada</p> <p>Резултати рада</p>
<p>Bog Otac izražava svoje slobodno postojanje kao ljubav prema Sinu i Svetome Duhu (26)</p> <p>Бог Отац изражава своје слободно постојање као љубав према Сину и Светоме Духу (26)</p>	<p>□razviti vještine vrjednovanja drugih i samo vrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu</p> <p>□развијати вјештине врједновања других и само врједновања те критичкога односа према властитому успјеху, односно неуспјеху</p>	<p>Razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova</p> <p>Развој особина личности те знања, вјештина, способности и ставова</p>	<p>Vjeroučitelj i ученици VII raz.</p> <p>Вероучитељ и ученици VII раз.</p>	<p>Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, групни, индивидуални и рад с ученицима</p>	<p>1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013.</p> <p>1 школски час током школске године 2012./2013.</p>	<p>Beli kopir papir, toner</p> <p>Бели копијер папир, тонер</p>	<p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником</p> <p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником</p>
<p>Hrišćansko shvatanje ličnosti (6)</p> <p>Хришћанско схватање</p>			<p>Vjeroučitelj i ученици VIII raz.</p> <p>Вероучитељ</p>				

личности			и ученици VIII раз.				
<p>Млади подuzетници у Републици Хрватској</p> <p>Млади подузетници у Републици Хрватској</p>	<p>Развијати способност за постављање вредновања властитих циљева</p> <p>Развијати способност за постављање вредновања властитих циљева</p>	<p>Размишљати о будућности и свијету у којем се налазимо, потребима стварних занимања која су неопходна за живот</p> <p>Размишљати о будућности и свету у којем се налазимо, потребима стварних занимања која су неопходна за живот</p>	<p>Ученици 5.-8, разред и наставник информатике</p> <p>Ученици 5.-8, разред и наставник информатике</p>	<p>Презентација кроз плакате</p> <p>Презентација кроз плакате</p>	<p>10. мјесец</p> <p>10. мјесец</p>	<p>Нема</p> <p>Нема</p>	<p>Размишљати о себи и пронаћи се у времену напредне технологије</p> <p>Размишљати о себи и пронаћи се у времену напредне технологије</p>
<p>Стваралаштво и креативне идеје</p> <p>Стваралаштво и креативне идеје</p>	<p>Развијати самосталност, самопоуздање и особни интегритет</p> <p>Развијати самосталност, самопоуздање и особни интегритет</p>	<p>Стјецати темелјна знања о стваралаштву и креативности како би их примјенили у властитим потребима</p> <p>Стицати темелјна знања о стваралаштву и креативности како би их примјенили у властитим потребима</p>	<p>Ученици 5.-8, разред и наставник информатике</p> <p>Ученици 5.-8, разред и наставник информатике</p>	<p>Ученици раде самосталне уратке користећи се свим медијима</p> <p>Ученици раде самосталне уратке користећи се свим медијима</p>	<p>10. мјесец</p> <p>10. мјесец</p>	<p>Нема</p> <p>Нема</p>	<p>Научено знање примјенили у раду</p> <p>Научено знање примјенили у раду</p>



Информацијска и комуникацијска технологија има могућности најсавременијег доступнога наставнога помагала и средстава у свим одгојно-образовним подручјима. Могућностима мултимедијских приказа и приступа рачуналним мрежама, особито интернету, омогућује тренутачни приступ голему и брзо растућем броју информација из цијелога свијета омогућујући уједно и њихово претраживање. Уз то, придонosi развоју ученичких способности самосталнога учења и сарадње с другима те њихових комуникацијских способности. Придонosi развоју позитивног односа према учењу, унапредјењу начина на који ученици приказују свој рад те њиховим приступима рјешавању проблема и истраживању. Исто тако учинковита и рационална примјена информацијске и комуникацијске технологије у различитим ситуацијама даје битан допринос разумијевању темељних концепата у подручју технике и информатике. Стога је одговарајући приступ информацијској и комуникацијској технологији нужно омогућити свим ученицима. Они се том технологијом требају служити у свим предметима и тако добити могућност за истраживање и комуникацију у локалној средини, али и шире, како би стекли вјештине размјене идеја и подјеле рада са сарадницима те приступа стручним садржајима различитим начинима.

Информацијска и комуникацијска технологија има могућности најсавременијег доступног наставнога помагала и средстава у свим васпитно-образовним подручјима. Могућностима мултимедијских приказа и приступа компјутерским мрежама, нарочито интернету, омогућује тренутачни приступ големом и брзо растућем броју информација из целога свијета омогућујући уједно и њихово претраживање. Уз то, придонosi развоју ученичких способности самосталног учења и сарадње с другима те њихових комуникацијских способности. Придонosi развоју позитивног односа према учењу, унапредјењу начина на који ученици приказују свој рад те њиховим приступима рјешавању проблема и истраживању. Исто тако учинковита и рационална примјена информацијске и комуникацијске технологије у различитим ситуацијама даје битан допринос разумевању темељних концепата у подручју технике и информатике. Из тог разлога је одговарајући приступ информацијској и комуникацијској технологији нужно омогућити свим ученицима. Они се том технологијом требају служити у свим предметима и тако добити могућност за истраживање и комуникацију у локалној средини, али и шире, како би стекли вештине размјене идеја и поделе рада са сарадницима те приступа стручним садржајима различитим начинима.

Циљеви међупредметне теме	Циљеви међупредметне теме
Ученици ће:	Ученици ће:
<ul style="list-style-type: none"> • бити оспособљени за препознавање и избор информација потребних за одређене ситуације те врједновати одговарајуће изворе информација 	<ul style="list-style-type: none"> • бити оспособљени за препознавање и избор информација потребних за одређене ситуације те вредновати одговарајуће изворе информација
<ul style="list-style-type: none"> • бити оспособљени приказати информације на јасан, логичан, сажет и прецизан начин 	<ul style="list-style-type: none"> • бити оспособљени приказати информације на јасан, логичан, сажет и прецизан начин
<ul style="list-style-type: none"> • разложно и учинковито рабити информацијску и комуникацијску технологију за: тражење и прикупљање података те њихову похрану, претраживање, обраду и организацију; анализу и синтезу структурираних информација; истраживање, моделирање и симулирање различитих процеса и појава у природи и друштву; рјешавање проблема у различитим ситуацијама; стварање и приказивање властитих идеја и материјала; учинковито самостално учење служећи се рачуналом као медијем; комуникацију и сарадњу с другима 	<ul style="list-style-type: none"> • разложно и ефикасно користити информацијску и комуникацијску технологију за: тражење и прикупљање података те њихово похрањивање, претраживање, обраду и организацију; анализу и синтезу структурираних информација; истраживање, моделовање и симулисање различитих процеса и појава у природи и друштву; рјешавање проблема у различитим ситуацијама; стварање и приказивање властитих идеја и материјала; ефикасно самостално учење служећи се компјутером као медијем; комуникацију и сарадњу с другима
<ul style="list-style-type: none"> • развити свијест о примјени информацијске и комуникацијске технологије у друштву и њезиним послједицама 	<ul style="list-style-type: none"> • развити свест о примени информацијске и комуникацијске технологије у друштву и њеним послједицама
<ul style="list-style-type: none"> • развити критичан и мисаони став о питањима везанима за ваљаност и поузданост доступних информација те о правним и етичким начелима интерактивнога кориштења технологијама информацијскога друштва 	<ul style="list-style-type: none"> • развити критичан и мисаони став о питањима везанима за ваљаност и поузданост доступних информација те о правним и етичким начелима интерактивнога кориштења технологијама информацијског друштва

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗІВ АКТИВНОСТІ	CILJEVI ЦІЛЬОВІ	NAMJENA НАМЕЊА	NOSTELJI НОСИОЦІ	NAČIN REALIZACIJE НАЧІН РЕАЛІЗАЦІЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛІЗАЦІЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Anketa koliko vremena provodim za kompjuterom (SJ)</p> <p>Kako liječim dosadu (SJ)</p> <p>Анкета колико времена проводим за компјутером (СЈ)</p> <p>Како лечим досаду (СЈ)</p>	<p>Razvijati u učenika svjesnost o postojanju korisnog i štetnog TV i kompjuterskog programa, te da imaju mogućnost odabira.</p> <p>Razlikovati dječji i školski program od programa namijenjenih odraslima na TV i kompjuteru. Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu.</p> <p>Развјјати у ученика свесност о постојању корисног и штетног ТВ и рачунарског програма, те да имају могућност одабира.</p> <p>Разликовати дечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и рачунару. Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу..</p>	<p>Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i kompjutera. Procijeniti poučnost TV emisija koje gledamo i poučnost na kompjuteru. Upoznati zdravstvene probleme koji mogu nastati kao posljedica upotrebe računala. Naučiti aktivnosti koje mogu spriječiti zdravstvene probleme.</p> <p>Открити колико времена проводимо испред ТВ екрана и компјутера. Процјенити поучност ТВ емисија које гледамо и поучност на компјутеру. Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунала. Научити активности које могу спречити здравствене проблеме.</p>	<p>Учителјца и ученици 1. разреда</p> <p>Учитељица и ученици 1. разреда.</p>	<p>Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>4. mjesec</p> <p>3. mjesec</p> <p>4. месец</p> <p>3. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>Što ti radi TV i kompjuter (SRO)</p> <p>Zdravlje i kompjuter (PID- 2.r.)</p> <p>Шта ти ради ТВ</p>	<p>Razvijati u učenika svjesnost o postojanju korisnog i štetnog TV i kompjuterskog programa, te da imaju mogućnost odabira.</p> <p>Razlikovati dječji</p>	<p>Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i kompjutera. Procijeniti poučnost TV emisija koje gledamo i</p>	<p>Учителј и ученици другог разреда</p> <p>Учитељ и ученици другог разреда.</p>	<p>Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методе</p>	<p>11. mjesec</p> <p>2. mjesec</p> <p>11. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

<p>и рачунар (ЧОСО)</p> <p>Здравље и рачунар (ПИД- 2.р.)</p>	<p>i školski program od programa namijenjenih odraslima na TV i kompjuteru.</p> <p>Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu.</p> <p>Развијати у ученика свесност о постојању корисног и штетног ТВ и рачунарског програма, те да имају могућност одабира.</p> <p>Разликовати дечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и рачунару.</p> <p>Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачунару..</p>	<p>poučnost na kompjuteru.</p> <p>Upoznati zdravstvene probleme koji mogu nastati kao posljedica upotrebe računala.</p> <p>Naučiti aktivnosti koje mogu spriječiti zdravstvene probleme.</p> <p>Открити колико времена проводимо испред ТВ екрана и рачунара.</p> <p>Проценити поучност ТВ емисија које гледамо и поучност на рачунару.</p> <p>Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунала.</p> <p>Научити активности које могу спречити здравствене проблеме.</p>		<p>разговора, посматрања.</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>2. месец</p>		
---	--	--	--	--	-----------------	--	--

<p>Što ti radi TV i računalo - SRO</p> <p>Ja i računalo - SJ</p> <p>Шта ти ради ТВ и компјутер - ЧРО</p> <p>Ja и компјутер - CJ</p>	<p>Razvijati u učenika svjesnost o postojanju korisnog i štetnog TV i kompjuterskog programa, te da imaju mogućnost odabira. Razlikovati dječji i školski program od programa namijenjenih odraslima na TV i kompjuteru. Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu.</p> <p>Razvijati u učenika свесност о постојању корисног и штетног ТВ и рачунарског програма, те да имају могућност одабира. Разликовати дечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и рачунару. Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу..</p>	<p>Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i kompjutera. Procijeniti poučnost TV emisija koje gledamo i poučnost na kompjuteru. Upoznati zdravstvene probleme koji mogu nastati kao posljedica upotrebe računala.</p> <p>Otkriti koliko vremena provodimo ispred ТВ екрана и рачунара. Проценити поучност ТВ емисија које гледамо и поучност на рачунару. Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунала.</p>	<p>Учителјца и ученици 3.razreda</p> <p>Учитељица и ученици 3.разреда</p>	<p>Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>11. mjesec</p> <p>2. mjesec</p> <p>11. месец</p> <p>2. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>Što ti radi TV i kompjuter (SRO)</p> <p>Zdravlje i kompjuter PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Шта ти ради ТВ и рачунар (ЧОС)</p> <p>Здравље и рачунар ПРИРОДА И ДРУШТВО</p>	<p>Razvijati u učenika svjesnost o postojanju korisnog i štetnog TV i kompjuterskog programa, te da imaju mogućnost odabira. Razlikovati dječji i školski program od programa namijenjenih odraslima na TV i kompjuteru. Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu.</p> <p>Razvijati u učenika свесност о постојању корисног и штетног ТВ и рачунарског програма, те да</p>	<p>Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i kompjutera. Procijeniti poučnost TV emisija koje gledamo i poučnost na kompjuteru. Upoznati zdravstvene probleme koji mogu nastati kao posljedica upotrebe računala. Naučiti aktivnosti koje mogu spriječiti zdravstvene probleme.</p> <p>Otkriti koliko</p>	<p>Учителјца и ученици 4. razreda</p> <p>Учитељица Марта Страјинић и ученици 4.разреда</p>	<p>Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>11. mjesec</p> <p>2. mjesec</p> <p>11. месец</p> <p>2. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

	<p>имају могућност одабира.</p> <p>Разликовати дечји и школски програма од програма намењених одраслима на ТВ и рачунару.</p> <p>Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу..</p>	<p>времена проводимо испред ТВ екрана и рачунара.</p> <p>Проценити поучност ТВ емисија које гледамо и поучност на рачунару.</p> <p>Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунала.</p> <p>Научити активности које могу спречити здравствене проблеме.</p>					
<p>- „Мож компјутер“ - корисни и штетни садржаји на компјутеру (SJ-3.г.)</p> <p>„Мож компјутер“ - корисни и штетни садржаји на компјутеру (CJ-3.п.)</p>	<p>Развијати у ученика свјесност о постојању корисног и штетног компјутерског програма, те да имају могућност одабира.</p> <p>Развијати у ученика свесност о постојању корисног и штетног компјутерског програма, те да имају могућност одабира.</p>	<p>Открити колико времена проводимо испред компјутера. Процјенити роучност садржаја на компјутеру.</p> <p>Открити колико времена проводимо испред компјутера. Проценити поучност садржаја на компјутеру.</p>	<p>-Учитељјца S. Turićanin и ученици</p> <p>Учитељјца С. Турићанин и ученици</p>	<p>-anketa, radionica, igra</p> <p>-anketa, радионица, игра</p>	<p>-рујан</p> <p>-септембар</p>	<p>-papir za fotokopiran je</p> <p>-папир за фотокопир ање</p>	<p>- praktična primjena naučenog</p> <p>- практична примена наученог</p>
<p>Zdravlje i računalo (PID-1.г.)</p> <p>Здравље и рачунало (ПИД-1.п.)</p>	<p>Објаснити ученицима да погрешна uporaba računala i лоше radno okruženje негативно utječu на здравље.</p> <p>Објаснити ученицима да погрешна употреба рачунала и лоше радно окружење негативно utичу на здравље.</p>	<p>Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу. Упознати здравствене проблеме који могу настати као послједица рачунала.</p> <p>Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу. Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица рачунала.</p>	<p>-Учитељјца S. Turićanin и ученици</p> <p>Учитељјца С. Турићанин и ученици</p>	<p>-anketa, radionica, igra</p> <p>-anketa, радионица, игра</p>	<p>-veljača</p> <p>-фебруар</p>	<p>-papir za fotokopiran je</p> <p>-папир за фотокопир ање</p>	<p>- praktična primjena naučenog</p> <p>- практична примена наученог</p>

<p>Što ti radi TV i kompjuter (SRO) Zdravlje i kompjuter (PID- 2.r.) Шта ти ради ТВ и рачунар (ЧОС) Здравље и рачунар (ПИД- 2.р)</p>	<p>Razlikovati dječji i školski program od programa namijenjenih odraslima na TV i kompjuteru. Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu. Разликовати дечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и компјутеру. Научити о чему морамо водити рачуна при раду на компјутеру.</p>	<p>Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i kompjutera. Naučiti aktivnosti koje mogu spriječiti zdravstvene probleme. Открити колико времена проводимо испред ТВ екрана и компјутера. Научити активности које могу спречити здравствене проблеме.</p>	<p>Učitelj: Spomenka Jakšić i učenici drugog i četvrtog razreda. Учитељ: Споменка Јакшић и ученици 2. и 4. разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni</p>	<p>11. mjesec 11. месец</p>	<p>/ /</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu. Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>Što ti radi TV i kompjuter (SRO) Zdravlje i kompjuter (PID- 3.r.) / Што ти ради ТВ и компјутер (СРО) Здравље и компјутер (ПИД- 3.р.)</p>	<p>Razvijati u učenika svjesnost o postojanju korisnog i štetnog TV i kompjuterskog programa, te da imaju mogućnost odabira. Razlikovati dječji i školski program od programa namijenjenih odraslima na TV i kompjuteru. Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu. / Развијати у ученика свесност о постојању корисног и штетног ТВ и компјутерског програма, те да имају могућност одабира. Разликовати дечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и компјутеру. Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу. / Развијати у ученика свесност о постојању корисног и штетног ТВ и компјутерског програма, те да имају могућност одабира. Разликовати дечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и компјутеру. Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу.</p>	<p>Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i kompjutera. Procijeniti poučnost TV emisija koje gledamo i poučnost na kompjuteru. Upoznati zdravstvene probleme koji mogu nastati kao posljedica upotrebe računala. Naučiti aktivnosti koje mogu spriječiti zdravstvene probleme. / Открити колико времена проводимо испред ТВ екрана и компјутера. Проценити поућност ТВ емисија које гледамо и поућност на компјутеру. Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунала. Научити активности које могу спречити здравствене</p>	<p>Učiteljica: Marica Dmitrović i učenici prvog i trećeg razreda. / Учитељица: Марица Дмитровић и ученици првог и трећег разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni / Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, скупни, индивидуални</p>	<p>Студени, велјача / Новембар, фебруар</p>	<p>/ /</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu. / Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

		проблеме.					
Što ti radi TV i kompjuter (SRO:2. i 4.) Zdravlje i kompjuter (PID- 2.r.)	Razvijati u učenika svjesnost o postojanju korisnog i štetnog TV i kompjuterskog programa, te da imaju mogućnost odabira. Razlikovati dječji i školski program od programa namijenjenih odraslima na TV i kompjuteru. Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu.	Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i kompjutera. Procijeniti poučnost TV emisija koje gledamo i poučnost na kompjuteru. Upoznati zdravstvene probleme koji mogu nastati kao posljedica upotrebe računala.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici Drugog i četvrtog razreda	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	11. mjesec 2. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
Šta ti radi TV i računar (ЧОС) 2. и 4. Здравље и рачунар (ПИД- 2.р.)	Развијати у ученика свесност о постојању корисног и штетног ТВ и рачунарског програма, те да имају могућност одабира. Разликовати дечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и рачунару. Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу..	Открити колико времена проводимо испред ТВ екрана и рачунара. Проценити поучност ТВ емисија које гледамо и поучност на рачунару. Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунала.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици другог и четвртог разреда.	Методје разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	11. месец 2. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
Računalo što je to? hrvatski jezik (3.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Učinito, samostalno učenje služeći se računalom kao medijem	Razvijati učeničke sposobnosti samostalnog učenja i suradnje s drugima te njihovih komunikacijskih sposobnosti	Učiteljica HJ i učenici 3.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekстом, rad s računalom	<u>9.mjesec</u>	<u>Nisu predviđeni dodatni troškovi</u>	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
Računalo, hrvatski jezik (4.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Učinito, samostalno učenje služeći se računalom kao medijem	Razvijati učeničke sposobnosti samostalnog učenja i suradnje s drugima te njihovih komunikacijskih sposobnosti	Učiteljica HJ i učenici 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekстом, rad s računalom	<u>9.mjesec</u>	<u>Nisu predviđeni dodatni troškovi</u>	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
1. You've got an e-mail (4.r.) 2. USA (4.r.) 3. Indians (4.r.) 4. London (3.r.)	- Traženje i prikupljanje podataka te njihova pohrana, pretraživanje, obradba i organizacija - Učinkovito samostalno učenje	1. Upoznavanje osnovnih dijelova računala te mogućnosti uporabe računala 2.-4. Samostalno traženje i prikupljanje	Učiteljica i učenici / Учитељица и ученици	-slušanje - razgovor - rad s tekстом - rad s računalom - igra uloga	4 nastavna sata tijekom školske godine / 4 nastavna часа током школске	Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir /	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reaguju na receptivnoj,

	<p>služeći se računalom kao medijem / Тражење и прикупљање података те њихова похрана, претраживање, обрада и организација - Учинковито самостално учење служећи се рачуналом као медијем</p>	<p>података о заданим темама те приказ свога рада разреду / 1. Упознавање основних делова рачунала те могућности употребе рачунала 2.-4. Самостално тражење и прикупљање података о заданим темама те приказ свога рада разреду</p>		<p>- писање - цртање / - слушање - разговор - рад с текстом - рад с рачуналом - игра улога - писање - цртање</p>	године	Уџбеници, свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир	репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјенивању и вредновању ученикова постигнућа. / Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Потцање сваке активности на сату у којој ученици језично реагују на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјенивању и вредновању ученикова постигнућа.
Благовјести (4.р.)	Formiranje svijesti i saznanja o resursima i mogućnostima koji su nam na raspolaganju u općoj i dnevnoj komunikaciji.	Stjecanje znanja o prvim komunikacijama i razvoju prirodnih i tehnoloških mogućnosti tijekom ljudske i kršćanske povijesti.	- vjeroučitelj i učenici	-kratak film, audio CD, čitanje začala Sv. Pisma	-travanj	CD	-Evaluacija sadržaja
Благовести (4.р.)	Формирање свести и сазнања о ресурсима и могућностима који су нам на располагању у општој и дневној комуникацији.	Стицање знања о првим комуникацијама и развоју природних и технолошких могућности током људске и хришћанске историје.	- вероучитељ и ученици	-кратак филм, аудио ЦД, читање зачала Св. писма	-април	ЦД	-Евалуација садржаја
Силазак Сетог Духа на апостоле (2.р.)	Spoznaja kod učenika o dejstvu i djelovanju blagodat Sv. Duha kroz vrijeme i prostor.	Naučiti i primjeniti u svakodnevnom životu energiju i silu Sv. Duha koja je data apostolima na pedesetnici.	- vjeroučitelj i učenici	-čitanje i analiza teksta „Gospod govori čovjeku“	-svibanj	/	Evaluacijski listić
Силазак Сетог Духа на апостоле (2.р.)	Спознаја код ученика о дејству и деловању благодати Св. Духа кроз време и простор.	Научити и применити у свакодневном животу енергију и силу Св. Духа која је дата апостолима на	- вероучитељ и ученици	-читање и анализа текста „Господ говори човеку“	-мај		Евалуацијски листић

		педесетници.					
Mreža – internet Мрежа – интернет	Pokazati učenicima načine učenja kroz druge medije, srpski jezik na internetu (web sajtovi) Показати ученицима начине учења кроз друге медије, српски језик на интернету (веб сајтови)	Osposobljavati učenike za prikupljanje informacija putem interneta, pretraživanje i pohranjivanje podataka Оспособљавати ученике за прикупљање информација путем интернета, претраживање и похрањивање података	Nastavnica srpskog jezika i učenici 6. razreda Наставница српског језика и ученици 6. разреда	Čitanje, razgovor, računari Читање, разговор, рачунари	Jedan školski čas Један школски час	-	Kroz daljnje učenje Кроз даље учење
SRZ-ČOS Sigurnost na internetu	Osvijestiti učenike o opasnostima interneta, upoznati ih s načinima zaštite i uputiti ih na osobe kojima se mogu obratiti za pomoć.	Upozoriti učenike na opasnost od interneta i upoznati ih s načinima zaštite.	Ljiljana Sladić, učenici 6.2 razreda	-radionica -izlaganje -razgovor -internet	07. 02. 2013.	paper	Pristup računalnim mrežama, osobito internetu za potrebe daljeg obrazovanja. Razvoj učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja.
HRVATSKI JEZIK * MEDIJSKA KULTURA * Intrnet i novi mediji	Biti osposobljen za prepoznavanje i izbor informacija potrebnih za određene situacije te vrednovati odgovarajuće izvore informacija	Upoznati obilježja interneta i drugih novih medija, npr. Kablovske televizije	Ljiljana Sladić, učenici 8. razreda	-izlaganje -razgovor -internet	6. 2013.	paper	Mogućnost uporabe interneta kao pomoć učenju u svim predmetima i daljem obrazovanju.
Less 22; THE INTERNET (8. razred)	Razviti svijest učenika o korisnosti primjene Interneta, ali i kritičan stav o pitanjima vezanim uz valjanost i pouzdanost dostupnih informacija, zlouporabi i opasnostima Развити свест ученика о корисности примене Интернета, али и критичан став о питањима везаним уз ваљаност и поузданост доступних информација, злоупотреби и опасностима	Ukazati učenicima na mogućnosti i prednosti Interneta nad drugim izvorima informacija, ali i nedostacima i opasnostima Interneta Указати ученицима на могућности и предности Интернета над другим изворима информација, али и недостацима и опасностима Интернета	Nikolina Jelečević, prof. Николина Јелечевић, проф.	Frontalni, individualni, skupni (razgovor, rasprava) Фронтални, индивидуални и, скупни (разговор, расправа)	1 šk. sat, lipanj, 2013. 1 шк. час, јуни, 2013.	-	- aktivna uključenost u razgovor i raspravu - активна укљученост у разговор и расправу
Less 6; TO HAVE OR NOT TO HAVE ... A MOBILE PHONE?	Razviti svijest o širokoj primjeni moderne komunikacijske tehnologije	Uočiti prednosti i nedostatke korištenja mobitela u svakodnevnom	Nikolina Jelečević, prof.	Fromtalni, individualni, skupni, debata Фромтални,	3 šk. sata, listopad, 2012. 3 шк. часа,	-	- uspješno potkrepljivanje vlastitih stavova prilikom debate

(7. razred)	(mobitela) Развити свест о широкој примени модерне комуникацијске технологије (мобитела)	животу, развијати критичко мишљење Учити предности и недостатке кориштења мобитела у свакодневном животу, развијати критичко мишљење	Николина Јелечевић, проф.	индивидуалан и, скупни, дебата	октобар, 2012.		- успешно поткрепљивање властитих ставова приликом дебате
Сигурност и друштвене мреже Крајње могућности употребе рачунала Сигурност и друштвене мреже Крајње могућности употребе рачунала	Појам заштите ауторских права Креативан приступ употреби рачунала Појам заштите ауторских права Креативан приступ употреби рачунала	Правилно кориштење садржаја на друштвеној мрежи Diverгентно мишљење и употреба рачунала Правилно кориштење садржаја на друштвеној мрежи Diverгентно мишљење и употреба рачунала	Наставник ликовне изобразбе и ученици полазници ликовне skupine Наставник ликовне културе и ученици полазници ликовне секције	Скупни и индивидуални или самоистраживачки рад те рад у паровима Групни и индивидуални или самоистраживачки рад те рад у паровима	Тјеком школске 2012 и 2013 године и у вријеме предвиђено за изваннаставне активности. Током школске 2012 и 2013 године и у време предвиђено за изваннаставне активности.	Финансијска средства за одвијање активности осигурана у оквиру материјалних средстава школе Финансијска средства за одвијање активности осигурана у оквиру материјалних средстава школе	Рад групе бит ће видљив на школским panoима, тематским плакатима, изложбама и приредбама. Рад групе бит ће видљив на школским panoима, тематским плакатима, изложбама и приредбама.
Сазнао/ла сам о складателју Сазнао/ла сам о композитору	-истраживање -приказивање информација на јасан начин -истраживање -приказивање информација на јасан начин	Развијање позитивног става према учењу, и развијање свјести о примјени информацијске и комуникацијске технологије Развијање позитивног става према учењу и развијање свести о примјени информацијске и комуникацијске технологије	Учителј/уч. 7.r Учителј/уч. 8.r. Учителј/уч. 7. р. Учителј/уч. 8. р.	Групни рад Рад у групи	-свибањ -травањ -мај -април	Потрошни материјал Потрошни материјал	Резултати рада бројчано и описно оцењивање према правилнику о оцењивању Резултати рада, нумеричко и описно оцењивање према правилнику о оцењивању
Корјеновање (8. разред) Кореновање (8. разред)	Развити способност самосталног учења код ученика и сарадње с другима те њихових комуникацијских способности. Развити способност самосталног	Оспособљавање ученика за препознавање и избор информација потребних за одређене ситуације. Оспособљавање ученика за препознавање и избор информација	учителј математике, ученици 8. разреда. учителј математике, ученици 8. разреда.	Метода разговора те фронтални и индивидуални рад. Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	10. мјесец 10. месец	-	Праћење примјене усвојених информација на satu. Праћење примјене усвојених информација на часу.

	учења код ученика и сарадње са другима и њихових комуникацијских способности.	потребних за одређене ситуације.					
Spoznavanje prirode Упознавање природе	Istraživanje, modeliranje i simuliranje različitih procesa i pojava u prirodi Истраживање, моделовање и симулисање различитих процеса и појава у природи	Образложити како проматрамо природу Образложити како посматрамо природу	Учтељјца природе и ученици 5. разреда Учтељјца природе и ученици 5. разреда	Микроскопираније, демонстрација, рад с повећалом Микроскопирање, демонстрација, рад с повећалом	9. мјесец 9. мјесец	-	На редовној настави, Правилник о осјенивању На редовној настави, Правилник о осјенивању
Građa i uloga korijena Грађа и улога корена	Istraživanje, modeliranje i simuliranje različitih procesa i pojava u prirodi Истраживање, моделовање и симулисање различитих процеса и појава у природи	Образложити важност дифузије и осмосе за живот биљке Образложити важност дифузије и осмосе за живот биљке	Учтељјца природе и ученици 5. разреда Учтељјца природе и ученици 5. разреда	Демонстрација, огледи Демонстрација, огледи	2. мјесец 2. мјесец	-	На редовној настави, Правилник о осјенивању На редовној настави, Правилник о осјенивању
Razvitak nauke i uslovi života Развитак науке и услови живота	razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama □	Moralno prihvatljiv način upotrebe tehnologija	učitelj i učenici VI raz.	Frontalni, skupni, individualni rad s učenicima	1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013.	Beli kopir papir, toner	Odziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna, s nastavnikom
Razvoj znanosti, tehnike, kulture i sporta u svijetu Развој знаности, технике, културе и спорта у свијету	razviti свест о примени информацијске и комуникацијске технологије у друштву и њезиним последицама □	Морално прихватљив начин употребе технологија	učitelj i učenici VIII raz. учитељ и ученици VIII раз.	Фронтални, групни, индивидуални и рад с ученицима	1 школски час током школске године 2012./2013.	Бели копира папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
Google Earth	-upoznati učenike sa mogućnostima programa	-osposobiti učenike za rad na Google Earth-u	učenici 8. razreda	-internet	-rujan	---	-računalo
Google Earth	-upoznati učenike sa mogućnostima programa	-osposobiti učenike za rad na Google Earth-u	učenici 8. razreda	-интернет	-септембар		-рачунар

Sigurnost na internetu Сигурност на интернету	- Osvijestiti učenike o opasnostima Interneta, upoznati ih s načinima zaštite i osobama kojima se mogu obratiti za pomoć - Освестити ученике о опасностима Интернета, упознати их с начинима заштите и особама којима се могу обратити за помоћ	-упозорити ученике на опасности од интернета -упозорити ученике на опасности од интернета	razrednik 5.raz. разредник 5. раз.	- radionica - izlaganje - razgovor - internet - радионица - излагање - разговор - интернет	-veljača -фебруар	---	-razgovor -разговор
Zapadna Europa Западна Европа	dodatna razrada nastavne jedinice додатна разрада наставне јединице	-razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за географско истраживање простора	učenici 7. razreda ученици 7. разреда	istraživanje, rad u paru, samostalni rad, projekt истраживање, рад у пару, самостални рад, пројекат	-studeni -новембар	-	Power point prezentacija Power Point prezentacija
Južna Europa Јужна Европа			učenici 7. razreda ученици 7. разреда		-ožujak -март		
Jugoistočna Europa Југоисточна Европа			učenici 7. razreda ученици 7. разреда		-travanj -април		
Turizam Hrvatske Туризам Хрватске			učenici 8. razreda ученици 8. разреда		-veljača -фебруар		
Naselja Nizijske Hrvatske Насеља Низијске Хрватске			učenici 8. razreda ученици 8. разреда		-travanj -април		
Nacionalni parkovi, manastiri i toplice Srbije Национални паркови, манастири и топлнице Србије			učenici 7. razreda ученици 7. разреда		-svibanj -мај		
Internet i Facebook- pristup i zaštita od zlorabe Интернет и Фацебоок-приступ и заштита од злоупотребе	Razvijanje svijesti omogućim opasnostima suvremenih tehnologija Развијање свести о могућим опасностима савремених технологија	Razvijati pravilan, kritički odnos prema novinama Развијати правилан, критички однос према новинама	Učitelj tehničke kulture i učenici 5.-8. razreda Учитељ техничке културе и ученици 5.-8. разреда	Razgovor Разговор	Tijekom školske godine Теком школске године	-	Razumijevanje od strane učenika Разумевање од стране ученика
Složeniji koraci aerobika (Korištenje glazbe u nastavi TZK-a) Сложенији кораци аеробика (Кориштење музике у настави ФЗК-а)	Razvoj učeničkih samostalnih sposobnosti učenja i suradnje s drugima Развој ученичких самосталних способности учења и Сарадње с	Učenici će biti osposobljeni za prepoznavanje i izbor informacija Ученици ће бити осposobljeni за препознавање и избор информација	Učitelj TZK-a i učenici 8 raz. Учитељ ФЗК-а и ученици 8 раз.	Razgovor Разговор	31 sat 31 час	- -	Rezultat rada Резултат рада

	другима						
Starozavetna proroštva o Hristu (37) Старозаветна пророштва о Христу (37)	<input type="checkbox"/> razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama	Moralno prihvatljiv način upotrebe tehnologija	Vjeroučitelj i učenici V raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуалн и рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013.	Beli kopir papir, toner	Odziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникац ија међусобна, с наставником
Rođenje Hristovo (Biblijska pripovest) (10) Рођење Христово (Библијска приповест) (10)	<input type="checkbox"/> развити свест о примени информацијске и комуникацијске технологије у друштву и њезиним последицама	Moralно прихватљив начин употребе технологија	Vjeroučitelj i učenici VI raz. Вероучитељ и ученици VI раз.		1 школски час током школске године 2012./2013.	Бели копира папир, тонер	
Како информацијска технологија утиче на учење Како информацијска технологија утиче на учење	Biti osposobljen za prikazivanje informacije na jasan, logičan i sažet način Бити оспособљен за приказивање информације на јасан, логичан и сажет начин	Znati koristi svu informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za traženje i prikupljanje podataka Знати користи сву информацијску и комуникацијску технологију за тражење и прикупљање података	Učenici 5.-8, razred i nastavnik informatike Ученици 5.-8, разред и наставник информатике	Тему реализирати кроз реферате Тему реализирати кроз реферате	3. mjesec 3. месец	Нема Нема	Koristiti i vrednovati prema rezultatima urađenog Користити и вредновати према резултатима урађеног
Upoznajmo svoj kraj kroz Internet Упознајмо свој крај кроз интернет	Upotrebljavati računalo za traženje i prikupljanje podataka Употребљавати рачунало за тражење и прикупљање података	Upoznati osnovne informacije i podatke o svom zavičaju, te provjeriti njihovu tačnost i organiziranost Упознати основне информације и податке о свом завичају, те проверити њихову тачност и организираност	Učenici 5.-8, razred i nastavnik informatike Ученици 5.-8, разред и наставник информатике	Realizirati kao mali projekt Реализирати као мали пројект	3. mjesec 3. месец	Нема Нема	Naučeno znanje primijeniti u svom radu Научено знање применити у свом раду

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE / Грађански одгој и образовање



Suvremene demokracije trebaju radne, obaviještene i odgovorne građane, odnosnodržavljane. Svrha je poučavanja međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Među značajnije elemente ove međupredmetne teme ubrajaju se znanja, vještine, sposobnosti i stavovi koji razvijaju demokratsku svijest učenika i potiču ih na aktivno i učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, pridonose razvoju vlastitoga identiteta, boljemu upoznavanju i poštovanju drugih te senzibiliziraju i osvješćuju učenike za rješavanje globalnih problema na načelima demokracije, posebice pravедности i миротворства.

Boljim upoznavanjem себе и своје улоге у развоју друштва те прихватањем различитости других, ученици развијају самосталност, особни интегритет те позитиван однос с другим ученицима и околином. Обједињујућим темама грађанскога одгоја и образовања унаприједит ће се сарадња школе, обителји, локалне заједнице и друштва.

Савремене демократије требају радне, обавештене и одговорне грађане, односно држављане. Сврха је поучавања међупредметне теме Грађански одгој и образовање придонети оспособљености ученика за активно и ефикасно обављање грађанске улоге. Међу значајније елементе ове међупредметне теме убрајају се знања, вештине, способности и ставови који развијају демократску свест ученика и потичу их на активно и ефикасно учествовање у развоју демократских односа у школи, локалној заједници и друштву, придонесе развоју властитог идентитета, бољем упознавању и поштовању других те сензибилишу и освешћују ученике за решавање глобалних проблема на начелима демократије, посебно праведности и миротворства.

Бољим упознавањем себе и своје улоге у развоју друштва те прихватањем различитости других, ученици развијају самосталност, особни интегритет те позитиван однос с другим ученицима и околином. Обједињујућим темама грађанског одгоја и образовања унаприједит ће се сарадња школе, породице, локалне заједнице и друштва.

Ciljevi međupredmetne teme	Циљеви међупредметне теме
Ученици ће:	Ученици ће:
<ul style="list-style-type: none"> • стећи знанја и развити свјест о важности демократских начела, институција и процеса у властитому друштву, Европи и на глобалној разини 	<ul style="list-style-type: none"> • стећи знања и развити свест о важности демократских начела, институција и процеса у властитому друштву, Европи и на глобалном нивоу
<ul style="list-style-type: none"> • развити позитиван став и занимање за стваралачко и ефективно судјеловање у животу школе и непосредне заједнице у којој живе 	<ul style="list-style-type: none"> • развити позитиван став и занимање за стваралачко и ефективно учествовање у животу школе и непосредне заједнице у којој живе
<ul style="list-style-type: none"> • развити позитиван став и занимање за стваралачко и ефективно судјеловање у друштвеном животу као одрасли грађани 	<ul style="list-style-type: none"> • развити позитиван став и занимање за стваралачко и ефикасно учествовање у друштвеном животу као одрасли грађани
<ul style="list-style-type: none"> • развити свјест о правима, дужностима и одговорностима појединца, једнакоправности у друштву, поштовању закона, сносљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења 	<ul style="list-style-type: none"> • развити свест о правима, дужностима и одговорностима појединца, једнакоправности у друштву, поштовању закона, сносљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења
<ul style="list-style-type: none"> • бити оспособљени за критичко просуђивање друштвених појава 	<ul style="list-style-type: none"> • бити оспособљени за критичко просуђивање друштвених појава
<ul style="list-style-type: none"> • бити оспособљени за употребу и процјену различитих извора информирања при доношењу одлука и прихватању обвеза. 	<ul style="list-style-type: none"> • бити оспособљени за употребу и процјену различитих извора информирања при доношењу одлука и прихватању обавеза.

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI CILJEVI	NAMJENA NAMJENA	NOSITELJI NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVI TROŠKOVI	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
<p>Kućni red (SRO)</p> <p>Moja prava i dužnosti (SRO)</p> <p>Kućni red (ČPO)</p> <p>Moja prava i dužnosti (ČPO)</p>	<p>Razvijati svijest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugima. Razvijati svijest prema sebi i prema drugima. Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Izvršavanje dužnosti. Naučiti da osim prava djeteta ima i dužnosti. Međusobno poštovanje, tolerancija, zajedništvo. Naučiti nekoliko prava djeteta iz Konvencije o dječjim pravima.</p> <p>Razvijati svjest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornosti-ма pojedinca, jednakopravnosti у друштву, поштовању закона, сношљивости према другима. Развијати свест према себи и према другима. Упознати ученике о својим правима и дужностима. Поштивање својих а и туђих права. Научити да осим права дете има и дужности. Међусобно поштовање, толеранција, заједништво. Научити неколико права</p>	<p>Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p> <p>Упознати ученике с дечјим правима и дужностима. Развијати код ученика навику понашања која не угрожавају туђа права. Сечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.</p>	<p>Učiteljica i učenici 1. razreda</p> <p>Учитељица и ученици 1. разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>9. mjesec</p> <p>10. mjesec</p> <p>9. месец</p> <p>10. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog на satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

	детета из Конвенције о дечјим правима						
<p>Ponašanje u školi (PID-2. r.)</p> <p>Понашање у школи (ПИД-2. р.)</p>	<p>Razvijati svijest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugima. Razvijati svijest prema sebi i prema drugima. Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Izvršavanje dužnosti. Naučiti da osim prava dijete ima i dužnosti. Međusobno poštovanje, tolerancija, zajedništvo.</p> <p>Развијати свест о понашању и мојим правима, дужностима и одговорности-ма појединца, једнакоправно-сти у друштву, поштовању закона, сношљивости према другима. Развијати свест према себи и према другима. Упознати ученике о својим правима и дужностима. Поштивање својих а и туђих права. Научити да осим права дете има и дужности. Међусобно поштовање, толеранција, заједништво.</p>	<p>Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu te ih trajno pravilno primjenjivati.</p> <p>Упознати ученике с дечјим правима и дужностима. Развијати код ученика навику понашања која не угрожавају туђа права. Стечена знања користити у свакодневном животу те их трајно правилно примењивати.</p>	<p>Učitelj i učenici drugog razreda</p> <p>Учитељ и ученици другог разреда.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>9. mjesec</p> <p>9. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

<p>Proslavimo naše uspjehe - SRO</p>	<p>Razvijati svijest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugima. Razvijati svijest prema sebi i prema drugima. Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Izvršavanje dužnosti.</p>	<p>Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p>	<p>Učiteljica i učenici 3. razreda</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p>	<p>6. mjesec</p>	<p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>
<p>Ako želiš dozvati druga - GK</p>	<p>Naučiti da osim prava dijete ima i dužnosti.</p>	<p>Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p>	<p>Učiteljica i učenici 3. razreda</p>	<p>Metode razgovora, posmatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p>	<p>6. mjesec</p>	<p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>
<p>Proslavimo naše uspjehe - ЧРО</p>	<p>Razvijati svijest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugima. Razvijati svijest prema sebi i prema drugima. Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Naučiti da osim prava dete ima i dužnosti.</p>	<p>Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p>	<p>Učiteljica i učenici 3. razreda</p>	<p>Metode razgovora, posmatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, grupni, individualni.</p>	<p>6. mjesec</p>	<p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>
<p>Ako želiš dozvati druga - MK</p>	<p>Razvijati svijest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugima. Razvijati svijest prema sebi i prema drugima. Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Naučiti da osim prava dete ima i dužnosti.</p>	<p>Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p>	<p>Učiteljica i učenici 3. razreda</p>	<p>Metode razgovora, posmatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, grupni, individualni.</p>	<p>6. mjesec</p>	<p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>

Moja prava PRIRODA I DRUŠTVO	Razvijati svijest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugima. Razvijati svijest prema sebi i prema drugima. Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Izvršavanje dužnosti. Naučiti da osim prava dijete ima i dužnosti. Međusobno poštovanje, tolerancija, zajedništvo. Naučiti nekoliko prava djeteta iz Konvencije o dječjim pravima.	Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.			2. mjesec		
Upoznajmo Bonton ponašanja uopće SRO		Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.			3 mjesec		
Moja prava ПРИРОДА И ДРУШТВО	Upoznati učenike sa Bantom		Marta Strajinić i učenici 4. razreda	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	2. mjesec 3. mjesec	Nema	Primjena učenog i zapamćenog na satu.
Upoznajmo Bonton Правила онашања уопште ЧОС	Razvijati свест о понашању и мојим правима, дужностима и одговорности-ма појединца, једнакоправно-сти у друштву, поштовању закона, сношљивости према другима. Развијати свест према себи и према другима. Upoznati ученике о својим правима и дужностима. Поштивање својих а и туђих права. Научити да осим права дете има и дужности. Међусобно поштовање, толеранција, заједништво. Научити неколико права детета из Конвенције о дечјим правима	Упознати ученике с дечјим правима и дужностима. Развијати код ученика навик у понашања која не угрожавају туђа права. Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.	Учитељица Марта Страјинић и ученици 4.разреда	Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.		Нема	Примена ученог и запамићеног на часу.

<p>- Zajedno smo jači- radimo timski (SR-1.i 3.r)</p>	<p>Stvarati brižnu zajednicu koja se temelji na timskom, suradničkom učenju, učenju tolerancije, miroljubive komunikacije, međusobnog pomaganja i brige jednih za druge.</p>	<p>-razvoj društvene kompetencije</p>	<p>Učiteljica S. Turićanin, učenici</p>	<p>-radionica</p>	<p>-veljača</p>	<p>/</p>	<p>Primjena naučenog i zapamćenog na satu.</p>
<p>- Заједно смо јачи- радимо тимски (ЧОС-1.и 3.р)</p>	<p>Стварати брижну заједницу која се темељи на тимском, сарадничком учењу, учењу толеранције, мирољубиве комуникације, међусобног помагања и бриге једних за друге.</p>	<p>-развој друштвене компетенције</p>	<p>-Учитељица С. Турићанин, ученици</p>	<p>-радионица</p>	<p>-фебруар</p>	<p>/</p>	<p>Примена наученог и запамћеног на часу.</p>
<p>-Umemo li da slušamo sagovornika (SJ-3.r.)</p>	<p>Razvijati vještinu aktivnog slušanja i kvalitetan odnos s drugima.</p>	<p>-razvoj kompetencije upravljanja učenjem</p>	<p>Učiteljica S. Turićanin, učenici</p>	<p>-radionica</p>	<p>-listopad</p>	<p>/</p>	<p>- praktična primjena naučenog</p>
<p>У мемо ли да слушамо саговорника (СЈ-3.р.)</p>	<p>Развијати вештину активног слушања и квалитетан однос с другима.</p>	<p>-развој компетенције управљања учењем</p>	<p>-Учитељица С. Турићанин, ученици</p>	<p>-радионица</p>	<p>-октобар</p>	<p>/</p>	<p>- практична примена наученог</p>

<p>Ponašanje u školi (PID-2. r.) Moja prava (PID-4. r.)</p> <p>Понашање у школи (ПИД-2. р.) Моја права (ПИД-4. р.)</p>	<p>Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Izvršavanje dužnosti. Naučiti da osim prava dijete ima i dužnosti. Međusobno poštovanje, tolerancija, zajedništvo. Naučiti nekoliko prava djeteta iz Konvencije o dječjim pravima.</p> <p>Упознати ученике о својим правима и дужностима. Поштивање својих а и туђих права. Извршавање дужности. Научити да осим права дете има и дужности. Међусобно поштовање, толеранција, заједништво. Научити неколико права детета из Конвенције о дечјим правима.</p>	<p>Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati</p> <p>Упознати ученике с дечјим правима и дужностима. Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати</p>	<p>Učitelj: Spomenka Jakšić i učenici drugog i četvrtog razreda.</p> <p>Учитељ: Споменка Јакшић и ученици 2. и 4. разреда.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Rad u radionicama, frontalni oblik rada skupni rad, timski rad.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Рад у радионицама, фронтални облик рада групни рад, тимски рад.</p>	<p>9. mjesec</p> <p>2. mjesec</p> <p>9. месец</p> <p>2. месец</p>	<p>/</p> <p>/</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>Ponašanje u školi (PID-1. r.) Moja prava i dužnosti (PID-3. r.) / Понашање у школи (ПИД-1. р.) Моја права и дужности (ПИД-3. р.)</p>	<p>Razvijati svijest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugima. Razvijati svijest prema sebi i prema drugima. Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Izvršavanje dužnosti. Naučiti da osim prava dijete ima i dužnosti. Međusobno poštovanje, tolerancija, zajedništvo. Naučiti nekoliko prava djeteta iz</p>	<p>Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p> <p>Упознати ученике с дечјим правима и дужностима. Развијати код ученика навику понашања која не угрожавају туђа права. Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.</p>	<p>Učiteljica: Marica Dmitrović i učenici prvog i trećeg razreda.</p> <p>Учитељица: Марица Дмитровић и ученици првог и трећег разреда.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, скупни, индивидуални.</p>	<p>Rujan, veljača / Новембар, фебруар</p>	<p>/</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu. / Примена уоченог и запамћеног на часу</p>

	<p>Конвенције о дјечјим правима.</p> <p>Развијати свест о понашању и мојим правима, дужностима и одговорностима појединца, једнакоправности у друштву, поштовању закона, сношљивости према другима.</p> <p>Развијати свест према себи и према другима.</p> <p>Упознати ученике о својим правима и дужностима.</p> <p>Поштивање својих а и туђих права.</p> <p>Извршавање дужности.</p> <p>Научити да осим права дете има и дужности.</p> <p>Међусобно поштовање, толеранција, заједништво.</p> <p>Научити неколико права детета из Конвенције о дечјим правима.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Ponašanje u školi (PID-2. r.)</p> <p>Moja prava (PID-4. r.)</p> <p>Ponašanje u školi (PID-2. p.)</p> <p>Moja prava (PID-4. p.)</p>	<p>Razvijati svijest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugima. Razvijati svijest prema sebi i prema drugima. Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Izvršavanje dužnosti. Naučiti da osim prava dijete ima i dužnosti.</p> <p>Razvijati svjest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugima. Razvijati svjest prema sebi i prema drugima. Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Naučiti da osim prava djeteta ima i dužnosti.</p>	<p>Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p> <p>Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici Drugog i četvrtog razreda</p> <p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici drugog i četvrtog razreda.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Metode razgovora, posmatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, grupni, individualni.</p>	<p>9. mjesec</p> <p>2. mjesec</p> <p>9. mjesec</p> <p>2. mjesec</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Primjena uočenog i zapamćenog na času.</p>
<p>1.r. Moji prijatelji (HJ)</p> <p>4.r. Sretan cvrčak (HJ)</p>	<p>Komunikacija i njegovanje oblika ponašanja koja donose sklad u odnosima s drugima</p> <p>- Objasniti osobne i grupne slabosti i jakosti</p>	<p>Miroljubivo rješavanje sukoba</p> <p>Kompetencija upravljanja emocijama</p> <p>Razvoj kompetencije upravljanja emocijama</p>	<p>Učiteljica HJ i učenici 1.r.</p> <p>Učiteljica HJ i učenici 4.r.</p>	<p>-uljudno ponašanje-bonton</p> <p>Odgovorno ponašanje učenika</p> <p>-rad na tekstu, slušanje, govorenje, igrokaz, crtanje stripa</p>	<p>1 sat u šk. god. 2012./2013.</p>	<p>-</p>	<p>bonton</p> <p>Stupanj sudjelovanja učenika u aktivnostima</p>

Plesna haljina žutog maslačka (lektira), hrvatski jezik (1.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Opisati što znači milosrđe , te navesti i opisati dobra djela koja su učinjena	Razvoj društvene kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 1.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstom, crtanje	Prema planu i programu	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Opisno i pismeno ocjenjivanje
Prijatelj u invalidnim kolicima, hrvatski jezik (2.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Moći praktimirati prihvaćanje djece s posebnim potrebama	Razvoj ljudskopravne kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 2.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstom, izrada plakata	2.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Opisno i pismeno ocjenjivanje
Rasprava: Dječja prava, hrvatski jezik (4.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Steći svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca	Razvoj ljudskopravne kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rasprava	10.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
1. Who's that girl (4.r.) 2. Dinner at the Coopers' (4.r.) 3. Hello, goodbye (1.r.) 4. My name is Tracy (2.r.)	-pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. / -придонети оспособљености ученика за активно и учинковито обављање грађанске улоге.	1.-2. razvijanje svijesti o jednakopravnosti u društvu, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama 3.-4. Ovladavanje kounikacijskim vještinama predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja 5.-razvijanje svijesti o suradničkom rješavanju problema, razvijanje pozitivnog odnosa s drugim učenicima i okolinom. / 1.-2. развијање свести о једнакоправност и у друштву, сношљивости према другим народима, културама и религијама 3.-4. овладавање коуникацијским вештинама представљања, поздрављања, ословљавања 5.-развијање свести о сарадничком решавању проблема,	Učiteljica i učenici / Учитељица и ученици	-slušanje - mimika - razgovor - rad s tekstom - igra uloga - pisanje / -слушање - мимика - разговор - рад с текстом - игра улога - писање	4 nastavna sata tijekom školske godine / 4 nastavna часа током школске године	Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir / Уџбеници, свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reagiraju na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini. Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća. / Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Потикање сваке активности на сату у којој ученици језично реагују на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа.

		развијање позитивног односа с другим ученицима и околином.					
Лићност као заједница љубави (3.г.)	Активно и учинквито обављање грађанске улоге у свијету и свједочење вјере.	Дјеловање и живот у складу с кршћанским моралом и начелима вјере те свједочење исте кроз примјену кршћанског хуманизма у обнашању животних обвеза.	- вјероучитељ и ученици	-радionica	-велјаћа	/	Евалуација кроз разговор
Лићност као заједница љубави (3.п.)	Активно и делотворно обављање грађанске улоге у свету и сведочење вере.	Деловање и живот у складу са хришћанским моралом и начелима вере те сведочење исте кроз примену хришћанског хуманизма у обнашању животних обавеза.	- вероучитељ и ученици	-радионица	-фебруар		Евалуација кроз разговор
Црква као заједница љубави (1.г.)	Formiranje svijesti o pripadnosti pravoslavnoj crkvi kao zajednici ljudi sjedinjenih ljubavlju prema Bogu i međusobno.	Stjecanje praktičnog znanja o aktivnom i živom svjedočenju svoje vjere kroz solidaran i human odnos unutar crkve kao i s ostalima koji nas okružuju.	- вјероучитељ и ученици	-likovna obrada slike jedne zajednice	-veljača	-bojice, papir za kopiranje	-Pregled i analiza likovnih radova.
Црква као заједница љубави (1.п.)	Formiranje svijesti o pripadnosti pravoslavnoj crkvi kao zajednici ljudi sjedinjenih ljubavlju prema Bogu i međusobno	Stiцање практичног знања о активном и живом сведочењу своје вере кроз солидаран и хуман однос унутар цркве као и са осталима који нас окружују.	-вероучитељ и ученици	- ликовна обрада слике једне заједнице	-фебруар	-бојице, папир за копирање	-Преглед и анализа ликовних радова.
Међународни дан матерњег језика)	Razvijati свест о националном идентитету и припадности српском народу	Potaknuti употребу матерњег језика и писма	Razrednik i ученици 5. разреда	Frontalni, individualni rad, metoda razgovora i pisanja	Jedan školski sat		Kroz svakodnevni govor i pisanje
Међународни дан матерњег језика)	Развијати свест о националном идентитету и припадности српском народу	Потаћи употребу матерњег језика и писма	Разредник и ученици 5. разреда	Фронтални, индивидуални и рад, метода разговора и писања	Један школски час	-	Кроз свакодневни говор и писање

<p>Međunarodni dan maternjeg jezika – dvojezičnost</p> <p>Међународни дан матерњег језика – двојезичност</p>	<p>Upoznati učenike sa pojmom dvojezičnost, upotreba nacionalnog pisma</p> <p>Упознати ученике са појмом двојезично писање, употреба националног писма</p>	<p>Usvojiti prava koja pripadaju iz Zakona o pravima nacionalnih manjina, odgajati učenike u duhu multikulturalnosti</p> <p>Усвојити права која припадају из Закона о правима националних мањина, васпитати ученике у духу мултикултуралности</p>	<p>Nastavnik srpskog jezika, učenici 5. Razreda</p> <p>Наставник српског језика, ученици 5. разреда</p>	<p>Čitanje, analiza, razgovor</p> <p>Читање, анализа, разговор</p>	<p>Jedan školski sat</p> <p>Један школски час</p>	-	<p>Na školskim svečanostima ili sličnim priredbama</p> <p>На школским свечаностима или сличним приредбама</p>
<p>Međunarodni dan maternjeg jezika</p> <p>Међународни дан матерњег језика</p>	<p>Upoznati učenike s pismima koja nisu latinična</p> <p>Упознати ученике с писмима која нису латинична</p>	<p>Razvijati svest o različitim kulturama i religijama</p> <p>Развијати свест о различитим културама и религијама</p>	<p>Nastavnica srpskog jezika i učenici 7. Razreda</p> <p>Наставница српског језика и ученици 7. разреда</p>	<p>Čitanje, pisanje, analiza</p> <p>Читање, писање, анализа</p>	<p>Jedan školski sat (Međunarodni dan maternjeg jezika)</p> <p>Један школски час (Међународни дан матерњег језика)</p>	-	<p>Kroz daljnje učenje</p> <p>Кроз даље учење</p>
<p>Šta znači biti nacionalna manjina?</p> <p>Шта значи бити национална мањина?</p>	<p>Upoznati učenike s pravima nacionalnih manjina</p> <p>Упознати ученике с правима националних мањина</p>	<p>Razvijati nacionalni identitet, razvijati svijest o jednakopravnosti u društvu</p> <p>Развијати национални идентитет, развијати свест о једнакоправности у друштву</p>	<p>Nastavnica srpskog jezika i učenici 8.razreda</p> <p>Наставница српског језика и ученици 8.разреда</p>	<p>Čitanje, analiza, razgovor</p> <p>Читање, анализа, разговор</p>	<p>Jedan školski sat (Međunarodni dan maternjeg jezika)</p> <p>Један школски час (Међународни дан матерњег језика)</p>	-	<p>Kroz daljnje učenje</p> <p>Кроз даље учење</p>
<p>SRZ- ČOS Pravilnik o kućnom redu škole, Pravilnik o ocjenjivanju, Pravilnik o pedagoškim mjerama</p>	<p>Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca.</p>	<p>Osvijestiti učenike o poštovanju Kućnoga reda, Pravilnika o ocjenjivanju i Pravilnika o pedagoškim mjerama.</p>	<p>Ljiljana Sladić, razrednica 6.2 r. i učenici</p>	<p>Čitanje pravilnika</p>	<p>1. sat</p>	-	<p>Stupanj poštivanja istih od strane učenika.</p>
<p>JEZIK I IZRAŽAVANJE * Moji prijatelji</p>	<p>-razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive</p>	<p>-stijecati saznanja o demokratskim odnosima u školi i društvu pridonoseći razvoju vlastitoga identiteta, pravednosti i mirotvorstva.</p>	<p>Ljiljana Sladić i učenici 5. r.</p>	<p>1.školska pismena zadaća</p>	<p>20. 11.2012.</p>	<p>papir</p>	<p>-naučiti učenike koliko je važno prijateljstvo i naučiti načine kako ga njegovati-postati nekome prijatelj</p>

STEREOTIPI I PREDRASUDE (SR – 7. razred)	Razviti svijest o jednakopravnosti u društvu, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama, te različita mišljenja	Uočavanje veze između stereotipa i predrasuda, suočavanje s vlastitim predrasudama u svakodnevnom životu i prilikom odlučivanja	Nikolina Jelečević, prof.	Radionica	1 šk. sat	Troškovi papira i radnog materijala	-aktivnost tijekom radionice - primjena stečenih spoznaja u svakodnevnom životu
СТЕРЕОТИПИ И ПРЕДРАСУДЕ (ЧОС – 7. разред)	Развити свест о једнакоправности у друштву, сношљивости према другим народима, културама и религијама, те различита мишљења	Уочавање везе између стереотипа и предрасуда, суочавање с властитим предрасудима у свакодневном животу и приликом одлучивања	Николина Јелечевић, проф.	Радионица	1 шк. час	Трошкови папира и радног материјала	- активност током радионице - примена стечених спознаја у свакодневном животу
ŽIVIMO S INVALIDIM A (SR -7. razred)	Obilježiti Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama (3. prosinac)	Osvještavanje potreba i problema invalida i drugih osoba s posebnim potrebama, razvoj pozitivnih stavova i osjećaja odgovornosti prema invalidima	Nikolina Jelečević, prof., pedagog	Radionica	1 šk. sat, prosinac, 2012.	Troškovi papira i radnog materijala	- aktivnost tijekom radionice - primjena stečenih spoznaja u svakodnevnom životu
ЖИВИМО С ИНВАЛИДИМА (ЧОС -7. разред)	Обележити Међународни дан особа с посебним потребама (3. децембар)	Освештавање потреба и проблема инвалида и других особа с посебним потребама, развој позитивних ставова и осећаја одговорности према инвалидима	Николина Јелечевић, проф., педагог	радионица	1 шк. час, децембар, 2012.	Трошкови папира и радног материјала	- активност током радионице - примена стечених спознаја у свакодневном животу
Bonton	Upoznavanje sa tipologijom ličnosti	Ponašanje u neuobičajenim situacijama	Nastavnik likovne izobrazbe i učenici	Skupni i individualni ili samoistraživački rad te rad u parovima	Tjekom školske 2012 i 2013 godine i u vrijeme predviđeno za izvannastavne aktivnosti.	Financijska sredstva za odvijanje aktivnosti osigurana u okviru materijalnih sredstava škole	Rad grupe bit će vidljiv na školskim panoima, tematskim plakatima, izložbama i priredbama.
Moji prijatelji	Medusobna uvidajnost	Njegovanje prijateljskih odnosa	Nastavnik likovne izobrazbe i učenici	Skupni i individualni ili samoistraživački rad te rad u parovima	Tjekom školske 2012 i 2013 godine i u vrijeme predviđeno za izvannastavne aktivnosti.	Financijska sredstva za odvijanje aktivnosti osigurana u okviru materijalnih sredstava škole	Rad grupe bit će vidljiv na školskim panoima, tematskim plakatima, izložbama i priredbama.
Бонтон	Упознавање са типологијом личности	Понашање у неубичајеним ситуацијама	Наставник ликовне културе и ученици	Групни и индивидуални или самоистраживачки рад те рад у паровима	Током школске 2012 и 2013 године и у време предвиђено за изваннаставне активности.	Финансијска средства за одвијање активности осигурана у оквиру материјалних средстава школе	Рад групе бит ће видљив на школским panoима, тематским plakatима, изложбама и приредбама.
Моји пријатељи	Међусобна увидајност	Неговање пријатељских односа	Наставник ликовне културе и ученици	Групни и индивидуални или самоистраживачки рад те рад у паровима	Током школске 2012 и 2013 године и у време предвиђено за изваннаставне активности.	Финансијска средства за одвијање активности осигурана у оквиру материјалних средстава школе	Рад групе бит ће видљив на школским panoима, тематским plakatима, изложбама и приредбама.

					активности.		
Sloboda izbora Слобода избора	Razviti pozitivan stav za uporabu i primjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvatanju obaveza Развити позитиван за употребу и примену различитих извора информирања при доношењу одлука и прихватању обавеза	-prihvatanje različitosti -poštivanje izbora drugih -прихватање рзличитости -поштовање избора других	Učitelj/uč. 7.r Učitelj/uč. 8.r. Учитель/уч. 7. р. Учитель/уч. 8. р.	Sadržaji će se provoditi metodom razgovora, demonstracije Садржаји ће се проводити методом разговора, демонстрације и практичног рада	lipanj	Potrošni materijal Потрошни материјал	Rezultati rada brojčano i opisno ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju Резултати рада, нумеричко и описно оцењивање према правилнику о оцјивању
Čovjekov evolucijski put Čovekov evolucijski put	Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti, u društvu, snošljivosti prema drugim narodima i religijama, te različitosti mišljenja Развити свест о правима, дужностима и одговорностима појединца, једнакоправности, у друштву, сношљивости према другим народима и религијима, те различитости мишљења	Shvatiti da je čovjekova evolucija neodvojiv dio evolucije života na Zemlji, rase, kulture, religije Схватити да је човјекова еволуција неодвојив део еволуције живота на Земљи, расе, културе, религије	Učiteljica biologije i učenici 8. razreda Учитељница биологије и ученици 8. разреда	Razgovor, rad s tekstom Разговор, рад с текстом	6. mjesec 6. mesec	-	Na redovnoj nastavi, Pravilnik o ocjenjivanju На редовној настави, Правилник о оцјивању
Rase, jezici, religije Расае, језици, религије		-razviti svijest o poštivanju drugih rasa, jezika i religija -развити свест о поштивању других раса, језика и религија	učenici 6.1 razreda ученици 6.1 разреда		-rujan септембар		
Zaštita okoliša Заштита животне средине	dodatna razrada nastavne jedinice додатна разрада наставне јединице	-razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за географско истраживање простора	učenici 5. razreda ученици 5. разреда	istraživanje, rad u paru, samostalni rad, prijekt истраживање, рад у пару, самостални рад, пројекат	-svibanj -мај	-	Plakat Плакат
Planet Zemlja Планета Земља			učenici 5. razreda ученици 5. разреда		-rujan септембар		
Turizam Azije Туризам Азије		-развијање интереса за географско истраживање простора	učenici 6. razreda ученици 6. разреда		-studeni -новембар		
Turizam Afrike Туризам Африке			učenici 6. razreda ученици 6. разреда		-siječanj -јануар		

Južna Amerika Јужна Америка			učenici 6. razreda ученици 6. разреда		-travanj -април		
Dubrovačka republika Дубровачка република	<input type="checkbox"/> Moći iskazati brižnost i poštovanje prema drugima, dobar karakter i donošenje jasnih moralnih odluka <input type="checkbox"/> Moћи исказати брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука		učitelj i učenici VIraz. учитељ и ученици VIраз.				
Srbija nakon nastanka kraljevine SHS Србија након настанка краљевине СХС	<input type="checkbox"/> Moći objasniti da je ljudsko dostojanstvo središnja vrednost ljudskih prava i da uključuje filozofske, etičke i religijske aspekte dok se u pravnoj normi iskazuje pojmovima jednakost i sloboda <input type="checkbox"/> Моћи објаснити да је људско достојанство средишња вредност људских права и да укључује филозофске, етичке и религијске аспекте док се у правној норми исказује појмовима једнакост и слобода	Rodna kompetencija Родна компетенција	učitelj i učenici VIII raz. учитељ и ученици VIII раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни , индивидуалн и рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013. 1 школски час током школске године 2012./2013.	Beli kopir papir, toner Бели копира папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
Energija (proizvodnja, potrošnja, potražnja, mogućnosti, ušteda), tehnička kultura (5.razred) Енергија (производња, потрошња, потражња, могућности, уштеда), техничка култура (5. разред)	Usvojiti vrste energija, načini uštede, doprinos kućanstvu Усвојити врсте енергија, начини уштеде, допринос домаћинству	Razvijati odnos prema sredini u kojoj živimo -društvena kompetencija Развијати однос према средини у којој живимо -друштвена компетенција	Učitelj TK i učenici 5. razreda Учитељ ТК и ученици 5. разреда	Prezentacija, referat Презентација , реферат	Na satu tehničke kulture На часу техничке културе	Hamer papir, ljepilo ili selotejp, papir u boji Хамер папир, лепило или селотејп, папир у боји	Komentari učenika, ocenjivanje prema pravilniku o ocenjivanju Коментари ученика, оцењивање према правилнику о оцењивању

Robotika (uloga robota, uloga čovjeka, proizvodnja, profit), tehnička kultura (8.razred)	Razumjeti što donosi napredak nauke ljudima, tko ima od toga koristi, raspodjela dobiti	Osposobiti učenike da realno gledaju na razvoj tehnike i društva -društvena kompetencija	Učitelj TK i učenici 8. razreda	Individualno ili grupno	Na satu tehničke kulture	Hamer papir, ljepilo ili selotejp, papir u boji	Komentari učenika, ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
Роботика (улога робота, улога човека, производња, профит), техничка култура (8. разред)	Разумети што доноси напредак науке људима, тко има од тога користи, расподела добити	Оспособити ученике да реално гледају на развој технике и друштва -друштвена компетенција	Учитељ ТК и ученици 8. разреда	Индивидуалн о или групно	На сату техничке културе	Хамер папир, лепило или селотејп, папир у боји	Коментари ученика, оцењивање према правилнику о оцењивању
Humanitarna akcija „Solidarnost na djelu“	Učenike motivisati da suosjećaju sa nevoljom drugih	Razvijanje svijesti da se od svojih materijalnih dobara odvoji za one kojima je pomoć potrebna	Učitelji i svi djelatnici OŠ kao i učenici od 1-8 raz.	Skupljanje materijalnih i novčanih sredstava	Studeni-prosinac		Odaziv učenika i djelatnika škole
Хуманитарна акција „солидарност на делу“	Ученике мотивисати да саосећају са невољом других	Развијање свести да се од својих материјалних добара одвоји за оне којима је помоћ потребна	Учитељи и сви дјелатници ОШ као и ученици од 1-8 раз.	Скупљање материјалних и новчаних средстава	Новембар-Децембар		Одазив ученика и радника школе
Upoznavanje učenika s Planom i programom za ovu šk. God. I odabir izvannastavne aktivnosti	Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca	Motivacija učenika za upis na odgovarajuće izvannastavne aktivnosti	Učitelj TZK-a i učenici 7 raz.	Razgovor	1, 2 sat	-	Odaziv učenika na sportsku sekciju
Упознавање ученика с планом и програмом за ову шк. Год. и одабир изваннаставне активности	Развијати свест о правима дужностима и одговорностима појединца	Мотивација ученика за упис на одговарајуће изваннаставне активности	Учитељ ФЗК-а и ученици 7 раз.	Разговор	1,2 час	-	Одазив ученика на спортску секцију
Poštivanje starijih osoba	Razvijati svijest o starijim nemoćnim osobama, pomoć i poštivanje takvih osoba	Razviti svijest o različitosti generacija, osobama koje su stariji, nemoćne i trebaju tuđu pomoć	Učenici 5.-8. razred i nastavnici informatike	Realizirati kao mali projekt	5. mjesec	Nema Nema	Sve naučeno češće primjenjivati
Поштивање старијих особа	Развијати свест о старијим немоћним особама, помоћ и поштивање таквих особа	Развити свест о различитости генерација, особама које су старији, немоћне и требају туђу помоћ	Ученици 5.-8, разред и наставник информатике	Реализирати као мали пројект	5. месец		Све научено чешће примењивати

<p>Odnos prema ovisnosti Однос према оvisности</p>	<p>Razvijati negativan odnos različitim oblicima ovisnosti</p> <p>Развијати негативан однос различитим облицима оvisности</p>	<p>Pokušati suzbiti kod učenika razvijanje i razmišljanje o korištenju ovisnih sredstava</p> <p>Покушати сузбити код ученика развијање и размишљање о кориштењу оvisних средстава</p>	<p>Učenici 5.-8. razred i nastavnici informatike</p> <p>Ученици 5.-8. разред и наставник информатике</p>	<p>Realizirati kao mali projekt</p> <p>Реализирати као мали пројект</p>	<p>5. mjesec</p> <p>5. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Znanja o ovisnosti izbjegavati u stvarnom životu</p> <p>Знања о оvisности избежавати у стварном животу</p>
<p>Ljubav kao izraz slobode (18)</p> <p>Љубав као израз слободе (18)</p>	<p><input type="checkbox"/> Моћи исказати брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука</p> <p><input type="checkbox"/> Моћи исказати брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука</p>		<p>Vjeroučitelj i učenici VII raz.</p> <p>Вероучитељ и ученици VII раз.</p>				
<p>Hristos istiniti Bog i čovek (19)</p> <p>Христос истинити Бог и човек (19)</p>	<p><input type="checkbox"/> Моћи објаснити да је људско достојанство средишња вредност људских права и да укључује философске, етичке и религијске аспекте док се у правној норми исказује појмовима једнакост и слобода</p> <p><input type="checkbox"/> Моћи објаснити да је људско достојанство средишња вредност људских права и да укључује философске, етичке и религијске аспекте док се у правној норми исказује појмовима једнакост и слобода</p>	<p>Rodna kompetencija</p> <p>Родна компетенција</p>	<p>Vjeroučitelj i učenici VIII raz.</p> <p>Вероучитељ и ученици VIII раз.</p>	<p>Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима</p>	<p>1 školski sat tijekom školske godine 2012./2013.</p> <p>1 школски час током школске године 2012./2013.</p>	<p>Beli kopir papir, toner</p> <p>Бели копир папир, тонер</p>	<p>Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom</p> <p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником</p>

KULTURNA I DRUŠTVENA DJELATNOST ŠKOLE / Културна и друштвена делатност школе

PODRUČJE RADA PODRUČJE RADA	NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI CIJELJEVI	NAMIJENA NAMEHA	NOSTELJI NOSIOCI	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK TROŠKOVI	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
Početak nastavne godine Почетак наставне године	1. Govor ravnateljice 2. SR 3. Odlazak u crkvu 4. Nastava po rasporedu 1. Govor direktorice 2. ЧОС 3. Odlazak u crkvu 4. Nastava po rasporedu	Svečano obilježavanje početka nove školske godine Свечано обележавање почетка нове школске године	Dobrodošlica i blagoslov svim učenicima u novoj šk.godini Добродошлица и благослов свим ученицима у новој шк.години	1. Ravnateljica 2. Razrednici 3. Vjeroučitelji 4. Ostali učitelji 1. Директорица 2. Разредници 3. Вероучитељи 4. Остали учитељи	Na nivou škole: MŠ Markušica PŠ Ostrovo PŠ Gaboš На нивоу школе: МШ Маркушица ПШ Острово ПШ Габош	03.09.2012.	/	/
Hramovna slava Храмовна слава	3 sata nastave i odlazak u crkvu 3 часа наставе и одлазак у цркву	Tradicionalno obilježavanje crkvene slave Традиционално обележавање црквене славе	Dugogodišnja tradicija i blagoslov učenicima Дугогодишња традиција и благослов ученицима	1. Vjeroučitelj 2. Učiteljice 1. Вероучитељ 2. Учитељице	PŠ Gaboš ПШ Габош	21.09.2012.	/	/
Poludnevni izlet učenika 1.-4. razreda Полудневни излет ученика 1.-4. разреда	„Pozdrav jeseni“ „Поздрав јесени“	Doživjeti jesen boravkom na svježem zraku, rekreativne igre i druženje Доживети јесен боравком на свежем ваздуху, рекреативне игре и дружење	Poticati razvijanje ekološke svijesti i shvaćanje važnosti boravka na svježem zraku Подстицати развијање еколошке свести и схватање важности боравка на свежем ваздуху	Učitelji od 1. do 4. razreda i učenici (S. Jurić, S. Jakšić, S. Čalić) Учитељи од 1.-4. разреда и ученици (С.Јурић, С.Јакшић, С.Чалић)	Odlazak u okolinu blizu škole, razgovor, promatranje, uočavanje, druženje, rekreacija... Одлазак у околину близу школе, разговор, разматрање, уочавање, дружење, рекреација...	Крај 9. или почетак 10. мјесеца Крај 9. или почетак 10. месеца	Трошак сносe родитељи Трошак сносe родитељи	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt Примена наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт
Svjetski dan učitelja Светски дан учитеља	Druženje svih učitelja Дружење свих учитеља	Obilježavanje svjetskog Dana učitelja Обележавање светског Дана учитеља	Zajedničko druženje svih učitelja Заједничко дружење свих учитеља	J.Obučina, likovna i literarna skupina Јелица Обућина, ликовна и литерарна секција	Na nivou škole На нивоу школе	05.10.2012.	Kava i grickalice Кафа и грицкалице	Evaluacijski listići Евалуацијски листићи
Dani zahvalnosti za plodove zemlje Дани захвалности за плодове земље	Integrirani dan (razredna nastava) Интегрисан и дан (разредна настава)	Svečano obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje Свечано обележавање Дана захвалности за плодове земље	Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, razvijati moralne vrijednosti kod učenika Развијати осећај захвалности за плодове земље, развијати	RN R.Tadić, ostale učiteljice PŠ Gaboš: S.Turićanin i ostale učiteljice PŠ Ostrovo: S.Čalić i ostale učiteljice РН Р.Тодић и остале учитељице ПШ Габош:	Na nivou razredne nastave: MŠ Markušica PŠ Ostrovo PŠ Gaboš На нивоу разредне наставе: МШ Маркушица ПШ Острово ПШ Габош	? 10. 2012.	Трошкови потрошног материјала Трошкови потрошног материјала	Evaluacijski listići Евалуацијски листићи

			моралне вредности код ученика	С.Турићанин и остале учитељице ПШ Острово: С.Чалић и остале учитељице	ПШ Габош			
Међународни дан штедње Међународни дан штедње	Radionica na SR-a Радионица на ЧОС-у	Обилежити међународни дан штедње Обележити међународни дан штедње	Poučno djelovati na učenike – pokretanje razredne štednje Поучно деловати на ученике – покретање разредне штедње	Учитељице од 1.-4. разреда Учитељице од 1.-4. разреда	Na nivou razreda: MŠ Markušica PŠ Gaboš PŠ Ostrovo На нивоу одељења: МШ Маркушица ПШ Габош ПШ Острово	31.10.2012.	/	Евалуацијски листићи Евалуацијски листићи
Posjet kazalištu ili kinu Посета позоришту или биоскопу	Odlazak u kazalište ili kino Одлазак у позориште	Обилежити Дан хрватског казалишта Обележити Дан хрватског позоришта	Motivirati učenike za kulturološkim uzdizanjem te pristojnim ponašanjem na javnom mjestu Мотивисати ученике за културолошким уздицањем те пристојним понашањем на јавном месту	a) а) 1. Lj.Sladić 1.Љ.Сладић b) б) 2. Lj.Ničić i ostale učiteljice 2. Љ.Ничић и остале учитељице	Na nivou predmetne nastave На нивоу предметне наставе Na nivou razredne nastave: MŠ Markušica PŠ Gaboš PŠ Ostrovo На нивоу разредне наставе: МШ Маркушица ПШ Габош ПШ Острово	listopad октобар 2012.	PN/PH 60,00 RN/PH 45,00	Евалуацијски листићи Евалуацијски листићи
Doček Djeda Mraza Дочек деда Мраза	Svečani program Podjela paketića Свечана приредба Подела пакетића	Svečano dočekati „Djeda Mraza“ i obilježiti završetak prvog obrazovnog razdoblja Свечано дочекати „Деда Мраза“ и обележити завршетак првог полугодишта	U veselom raspoloženju, maštovito i kreativno, dočarati sliku i ulogu Djeda Mraza У веселом расположењу, маштовито и креативно, дочарати слику и улогу Деда Мраза	M.Strajinić i učiteljice RN, S.Jakšić i ostale učiteljice; S.Čalić i učiteljice М.Страјинић и учитељице РН; С. Јакшић и остале учитељице; С.Чалић и учитељице	na nivou razredne nastave u матичној и подручним школама на нивоу разредне наставе у матичној и подручним школама	prosinac 2012. децембар 2012.	/	Евалуацијски листићи Евалуацијски листићи
Školska slava Sveti Sava Школска слава Свети Сава	1. Svetosavski program 2. Odlazak na sv.liturgiju 3. Govor ravnateljice 4.Kulturno-umjetnički program 5. Svečani ručak 1. Светосавски програм 2. Одлазак на св.литургију 3. Govor direktorice	Обилежити Светог Саву као школску славу кроз дугогодишњу традицију Обележити Светог Саву као школску славу кроз дугогодишњу традицију	Ukazivati i podsjećati na ulogu i značaj Svetog Save u prosvjeti Указивати и подсећати на улогу и значај Светог Саве у просвети	1. J.Obućina 2. B.Mihajlović 3. M.Bogdanović 4. Ravnateljica 5. D.Marjanović, M.Strajinić i ostale učiteljice RN 6. B.Kladušić 1. Ј.Обућина 2. Б. Михајловић 3.М.Богдановић 4. Директорица 5. Д.Марјановић, М.Страјинић и остале учитељице РН 6. Б.Кладушић	Na nivou škole: MŠ Markušica PŠ Ostrovo PŠ Gaboš На нивоу школе: МШ Маркушица ПШ Острово ПШ Габош	27.01.2013.	Troškovi svečanog ručka i potrošnog materijala za izradu svetosavskog programa Трошкови свечаног ручка и потрошног материјала за израду светосавског програма	Zajednička analiza ostvarenog od strane učitelja Зажедничка анализа оствареног од стране учитеља

	е 4.Културно-уметнички програм 5. Свечани ручак							
Školska natjecanja učenika od 5.-8. razreda Школска такмичења ученика од 5. – 8. Разреда	Školsko natjecanje iz matematike, geografije, hrvatskog jezika, engleskog jezika, kemije, biologije, fizike Школско такмичење из математике, географије, хрватског језика, енглеског језика, хемије, биологије, физике	Školsko natjecanje iz matematike, geografije, hrvatskog jezika, engleskog jezika, kemije, biologije, fizike Школско такмичење из математике, географије, хрватског језика, енглеског језика, хемије, биологије, физике	Školsko natjecanje iz matematike, geografije, hrvatskog jezika, engleskog jezika, kemije, biologije, fizike Школско такмичење из математике, географије, хрватског језика, енглеског језика, хемије, биологије, физике	1. Predmetni učitelji 1. Предметни учитељи Učitelji 4. razreda Учитељи 4. разреда	Na nivou škole На нивоу школе	Siječanj, veljača 2013. Јануар, фебруар 2013.	Troškovi papira Трошкови папира	Plasiranje učenika na županijsko ili državno natjecanje Пласирање ученика на жупанијско или државно такмичење
LiDraNo ЛиДраНо	Natjecanje u literarnom ili dramskom stvaralaštvu Такмичење у литерарном или драмском стваралаштву	Natjecanje u literarnom ili dramskom stvaralaštvu Такмичење у литерарном или драмском стваралаштву	Natjecanje u literarnom ili dramskom stvaralaštvu Такмичење у литерарном или драмском стваралаштву	1. Voditeljica dramske sekcije 1. Водитељка драмске секције	Natjecanje izvan škole Такмичење ван школе	Siječanj ili veljača 2013. Јануар или фебруар 2013.	Kostimi, rekviziti, troškovi puta Костими, реkvизити, трошкови пута	Plasiranje učenika na državnu smotru Пласирање ученика на државну смотру
Maskenbal Маскенбал	Svečani program Свечана приредба	Prikladnim aktivnostima obilježiti početak posta Прикладним активностима а обележити почетак поста	Njegovanje i očuvanje narodnih običaja i tradicije (Bele poklade) Неговање и очување народних обичаја и традиције (Беле поклоне)	MŠ Lj.Ničić, učiteljice PŠG E.Sekulić i ostale učiteljice, PŠO: u razrednom odjelu МШ Ј.Ничић ПШГ Е.Секулић и остале учитељице ПШО у разредном одељењу	Na nivou razredne nastave: MŠ Markušica PŠ Gaboš PŠ Ostrovo На нивоу разредне наставе: МШ Маркушица ПШ Габос ПШ Острово	??? 03.2013.	Troškovi izrade maski i ostalih dodataka Трошкови израде маски и осталих додатака	Evaluacijski listići Евалуацијски листићи
Međunarodni dan žena Међународни дан жена	Program za majke, bake... Програм за мајке, баке	Prikladnim aktivnostima obilježiti Međunarodni dan žena Прикладним активностима а обележити Међународни дан жена	Prikladnim aktivnostima obilježiti Međunarodni dan žena Прикладним активностима обележити Међународни дан жена	Učitelji od 1.-4.razreda, na nivou odeljenja Учитељи од 1.-4.разреда,	-	08.03.2013.	Potrošni materijal Потрошни материјал	Zajednička analiza ostvarenog od strane učitelja Заједничка анализа оствареног од стране учитеља
Svjetski dan kazališta Светски дан позоришта	Odlazak u kazalište ili kino Одлазак у позориште	Obilježiti svjetski dan kazališta Обележити Светски дан	Motivirati učenike za kulturološkim uzdizanjem te pristojnim ponašanjem na Мотивирати ученике за културолошким уздизањем те пристојним понашањем на	a) a) 1. Lj.Sladić 1.Ј.Сладић b) б) S.Jakšić i ostale	Na nivou predmetne nastave На нивоу предметне	Ožujak 2013. Март 2013.	PN/PH 60,00 RN/PH 45,00	Evaluacijski listići Евалуацијски листићи

	или биоскоп	позоришта	јавном мјесту	учитељице С.Јакшић и остале учитељице	наставе			
Poludnevni izlet učenika 1.-4. razreda Полудневни излет ученика 1.-4. разреда	„Поздрав прољећу“ „Поздрав пролећу“	Doživjeti jesen boravkom na svježem zraku, rekreativne igre i druženje Доживети пролеће боравком на свежем ваздуху, рекреативне игре и дружење	Мотивисати ученике за културолошки м уздицањем те пристojним понашањем на јавном месту Poticati razvijanje ekološke svijesti i shvaćanje važnosti boravka na svježem zraku Подстицати развијање еколошке свести и схватање важности боравка на свежем ваздуху	Учитељи од 1. до 4. разреда и ученици (Д. Марјановић, С.Турчићанин, С.Ћалић) Учитељи од 1.-4. разреда и ученици (Д. Марјановић, С.Турчићанин, С.Ћалић)	Odlazak u okolinu blizu škole, razgovor, promatranje, uočavanje, druženje, rekreacija... Одлазак у околину близу школе, разговор, посматрање, уочавање, дружење, рекреација...	Крај 3. или почетак 4. Мјесеца Крај 3. или почетак 4. месеца	Трошак сносe родитељи Трошак сносe родитељи	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt Примена наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт
Pravoslavni Veliki petak Православни Велики петак	Likovna radionica (farbanje uskršnjih jaja) Ликовна радионица (фарбање ускршњих јаја)	Povodom obilježavanja Uskrsa Поводом обележавања Ускрса	Suradnja s lokalnom zajednicom (crkvom) Сарадња с локалном заједницом (црквом)	1. Vjeroučitelji 2. Voditelji likovne sekcije 1. Вероучитељи 2. Водитељи ликовне секције	Tijekom Velike nedelje, vjeroučitelji u dogovoru s djecom Током Велике недеље, вероучитељи у договору с децом	??? свибанј 2013. ??? мај 2013.	Потрошни материјал Потрошни материјал	Zajednička analiza i kritički osvrt Заједничка анализа и критички осврт
Dani kulture Srba Istočne Slavonije, Baranje i Zapadnog Srijema Дани културе Срба Источне Славоније, Баране и Западног Срема	Natjecanje u literarnom i recitatorskom stvaralaštvu Такмичење у литерарном и рецитаторском стваралаштву	Natjecanje u literarnom i recitatorskom stvaralaštvu Такмичење у литерарном и рецитаторском стваралаштву	Natjecanje u literarnom i recitatorskom stvaralaštvu Такмичење у литерарном и рецитаторском стваралаштву	1. Učiteljica srpskog jezika 1. Учитељица српског језика	Natjecanje izvan škole Такмичење ван школе	Travanj ili svibanj 2013. Април или мај 2013.	Трошкови пута Трошкови пута	Osvojeno nagradno mjesto Освојено наградно место
Dan škole Дан школе	1. Govor ravnateljice 2. Kulturno-umjetnički program 3. Svečani ručak 1. Говор директорице 2. Културно-уметнички програм 3. Свечани ручак	Proslaviti Dan škole i obilježiti završetak školske godine Прославити Дан школе и обележити завршетак школске године	Motivirati učenike da pokažu svoj rad i trud koji su postigli tijekom školske godine Мотивисати ученике да покажу свој рад и труд који су постигли током школске године	1. N. Jelečević 2. R. Tadić, S. Jurić, S. Jakić, S. Čalić 3. B. Kladišić 4. Svi učitelji 1. Н. Јелечевић 2. Р. Тадић, С. Јурић, С. Јакшић, С. Ћалић 3. Б. Кладушић 4. сви учитељи	Na nivou škole: MŠ Markušica PŠ Ostrovo PŠ Gaboš На нивоу школе: МШ Маркушица ПШ Острово ПШ Габош	24.05.2013.	Трошкови свечаног ручка Трошкови свечаног ручка	Zajednička analiza ostvarenog od strane učitelja Заједничка анализа оствареног од стране учитеља
Ekскурзија Екскурзија	Ekскурзија ученика 5.-8. razreda Екскурзија ученика од 5.-8. Разреда	Posjetiti kulturne i društvene znamenitosti Hrvatske Посетити културне и друштвене знаменитости	Posjetiti kulturne i društvene znamenitosti Hrvatske Посетити културне и друштвене знаменитости	1. Voditeljica Lj. Sladić i razredne starešine 1. Водитељка Љ. Сладић и одељењске старешине	Posjete izvan škole Посета ван школе	Dva dana u svibnju ili lipnju 2013. Два дана у мају или јуну 2013.	Око 600,00 куна Око 600,00 куна	Evaluacijski listići Евалуацијски листови

	<p>Ekскурzija 1. – 4. Razreda – Kopački rit</p> <p>Ekскурzija ученика 1.- 4. Разреда – Копачки рит</p>	и Хрватске	Хрватске	<p>Voditelj E.Sekulić, razrednici</p> <p>Водитељ Е.Секулић, одељењске старешинбе</p>		<p>Jedan dan krajem 5. ili poč. 6. mj.</p>	<p>Oko 150,00 kuna</p>	
<p>Испраћај ученике 4. и 8. разреда</p> <p>Испраћање ученика 4. и 8. разреда</p>	<p>Svečanost za učitelje i roditelje (veselica)</p> <p>Свечаност за учитеље и родитеље (веселица)</p>	<p>Svečano ispratiti učenike i opraštanje razrednika s učenicima</p> <p>Свечано испратити ученике и опраштање разредника с ученицима</p>	<p>Završno druženje učenika uz nazočnost učitelja i roditelja</p> <p>Завршно дружење ученика уз присуство учитеља и родитеља</p>	<p>1.M.Strajinić 2. S.Jakšić 3.S.Čalić 4. M.Bogdanović + B.Kladušić</p> <p>1. М.Страјинић 2.С.Јакшић 3. С.Чалић 4. М.Богдановић + В.Кладушић</p>	<p>Na nivou 4. i 8. razreda</p> <p>На нивоу 4. и 8. разреда</p>	<p>Prema dogovoru</p> <p>Према договору</p>	<p>Troškovi organizacije (8.razred)</p> <p>Трошкови организације (8.разред)</p>	<p>Zajednička analiza i kritički osvrt</p> <p>Заједничка анализа и критички осврт</p>

PLAN I PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA /
План и програм специфичних и превентивних мера здравствене заштите ученика

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI CILJEVI	NAMJENA NAMJENA	NOSITELJI NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
Sistematski pregledi Систематски прегледи	Promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika i redovne tjelesne aktivnosti, razumijevanje odnosa higijene i osobnog životnog stila, razvijanje odgovornosti za vlastito zdravlje. Промовисање здравља и здравог начина живота, уважање здравих навика и редовне физичке активности, разумевање односа хигијене и личног животног стила, развијање одговорности за властито здравље.	Učenje o zdravlju i zdravom životu, stjecanje znanja o zdravoj prehrani, učenje o spolno prenosivim bolestima, očuvanje reprodukcijskog zdravlja, učinkovito suprotstavljanje uživanju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima, preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje.	Svi učitelji, razrednici, učenici, roditelji, pedagoginja, liječnici iz Zavoda za javno zdravstvo Сви учитељи, разредници, ученици, родитељи, педагогица, лекари из Завода за јавно здравство	- pregledi prije upisa u 1. razred; - u 6. razredu - прегледи прије уписа у 1. разред; - у 6. разреду	Travanj i svibanj; Rujan Април и мај; септембар		Zdravlje učenika Здравље ученика
Kontrolni pregledi Контролни прегледи		Учење о здрављу и здравом животу, стицање знања о здравој прехрани, учење о полно преносивим болестима, очување репродукцијског здравља, учинковито супротстављање уживању средстава овисности и другим ризичним понашањима, преузимање одговорности за своје понашање.		Nakon sistematskih pregleda, prema medicinskoj indikaciji Након систематских прегледи, према медицинској индикацији	Prema dogovoru Према договору		
Namjenski pregledi Наменски прегледи		Учење о здрављу и здравом животу, стицање знања о здравој прехрани, учење о полно преносивим болестима, очување репродукцијског здравља, учинковито супротстављање уживању средстава овисности и другим ризичним понашањима, преузимање одговорности за своје понашање.		- pregledi učenika 8. razreda za profesionalnu orijentaciju, pregledi sportaša i sl. (prema potrebi) - прегледи ученика 8. разреда за професионалну оријентацију, прегледи спорташа и сл. (према потреби)	Lipanj, prema potrebi Јун, према потреби		
Screeninzi Screeninzi		Учење о здрављу и здравом животу, стицање знања о здравој прехрани, учење о полно преносивим болестима, очување репродукцијског здравља, учинковито супротстављање уживању средстава овисности и другим ризичним понашањима, преузимање одговорности за своје понашање.		- poremećaji vida na boje u 3. razredu; - deformacija kralježnice i tjelesna visina za učenike 6. razreda; - poremećaji sluha za učenike 7. razreda - поремећаји вида на боје у 3. разреду; - деформација краљежнице и телесна висина за ученике 6. разреда; - поремећаји слуха за ученике 7. разреда	Rujan, prema dogovoru Септембар, према договору		
Pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja i spособности za nastavu tзk-a, te određivanje odgovarajućег prilagođenог програма Преглед за утврђивање здравственог стања и способности за наставу тзк-а, те одређивање одговарајућег прилагођеног програма		Учење о здрављу и здравом животу, стицање знања о здравој прехрани, учење о полно преносивим болестима, очување репродукцијског здравља, учинковито супротстављање уживању средстава овисности и другим ризичним понашањима, преузимање одговорности за своје понашање.		Pregled prema potrebi Преглед према потреби	Prema dogovoru Према договору		
Higijensko- epidemiološka zaštita uz provođenje redovitог програма сјепљења Хигијенско- епидемиолошка заштита уз провођење редовног програма цељења А.) Сјепљење ученика prema programu обвезног сјепљења А.) Цељење ученика prema програму обвезног цељења Б.) Kontrolni pregledi prilikом појаве заразне bolesti u školi i poduzimanje manjih protuepidemijskih intervencija Б.) Контролни прегледи приликом појаве заразне болести у школи и предузимање мањих противепидемијских интервенција		Учење о здрављу и здравом животу, стицање знања о здравој прехрани, учење о полно преносивим болестима, очување репродукцијског здравља, учинковито супротстављање уживању средстава овисности и другим ризичним понашањима, преузимање одговорности за своје понашање.		- 1. i 8. razred DI-TE pro adultis i POLIO - 1. i 8. razred DI-TE pro adultis i POLIO - 2. i 7. razred tuberkulozno testiranje i BCG docjepljivanje nereaktora - 2. и 7. разред туберкулозно тестирање и БЦГ доцеplивање нереактора - 6. razred Hepatitis B (прва и друга doza) - 6. разред Хепатитис Б (прва и друга доза) Pregledi prema ukazanoj potrebi Прегледи према указаној потреби	Студени Новембар Студени Новембар Svibanj Мај Prema potrebi i dogovoru Према потреби и договору		

PLAN I PROGRAM MJERA SOCIJALNE ZAŠTITE UČENIKA / План и програм мера социјалне заштите ученика

NAZIV AKTIVNOSTI NA ZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI I CILJEVI	NAMJENA NAMJENA	NOSITELJI NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE VREDNOVANJE	
Promicanje pozitivnih socijalnih, emocionalnih i moralnih vrijednosti kod učenika Промовисање позитивних социјалних, емоционалних и моралних вриједности код ученика	Stvaranje pozitivne i podsticajne sredine za pravilan i uravnotežen razvoj svih učenika, te uklanjanje svih ometajućih faktora na putu razvoja, neovisno o njihovom porecklu. Стварање позитивне и подстицајне средине за правилан и уравнотежен развој свих ученика, те уклањање свих ометајућих фактора на путу развоја, неовисно о њиховом пореклу.	Uz suradnju Centra za socijalnu skrb pružanje pomoći učenicima i roditeljima u ostvarivanju plana socijalne zaštite, kao i pružanje pomoći i skrbi učenicima s poremećajima u ponašanju i obiteljima sa sociopatološkim pojavama (zlostavljanje, alkoholizam, itd.).	Razrednici, pedagoginja, ravnateljica, učenci, roditelji Разредници, педагогичка, директорица, ученици, родитељи	Način realizacije aktivnosti se odvija isprva u školi gdje stručni suradnici uz suradnju učitelja detektiraju socijalni problem neovisno o tome je li povezan s ponašanjem učenika i/ili članova njegove obitelji. Stručni suradnici tada, u suradnji s učiteljima i ravnateljicom, putem dopisa obavještavaju Centar za socijalnu skrb, koji temeljem nalaza i mišljenja škole, odlazi na teren, preispituje	Opservacija i identifikacija učenika s određenim socijalnim problemima se u školi odvija svakodnevno. Isprva stručni suradnici problem pokušaju riješiti uz suradnju roditelja (službenim pozivima u školu i informativnim razgovorima), a ukoliko nema rezultata, po potrebi tijekom školske godine, šalju dopise Centru za socijalnu skrb te time uključuju Centar za socijalnu skrb u rješavanje određenog problema. Опсервација и идентификација ученика с одређеним социјалним проблемима се у школи одвија свакодневно. Испрва стручни сарадници проблем покушају решити уз сарадњу родитеља (службеним позивима у школу и информативним разговорима), а уколико нема резултата, по потреби током	Troškovi se svode na potrošni materijal (papir, printer...) Трошкови се свODE на потрошни материјал (папир, принтер...)	ugrožavajućih i rizičnih čimbenika iz socijalne okoline učenika (ovisno o problematiki). Vrlo je važna povratna informacija Centra za socijalnu skrb školskoj ustanovi. Начин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожavajuћих и ризичних чимбеника из социјалне околине ученика (овисно о проблематици). Врло је важна повратна информација Центра за социјалну скарб школској установи.	
Rad na organizaciji podsticajnoga školskoga i razredno- nastavnoga ozračja Рад на организацији подстицајне школске и разредно- наставне климе		Уз сарадњу Центра за социјалну скарб пружање помоћи ученицима и родитељима у остваривању плана социјалне заштите, као и пружање помоћи и скарби ученицима с поремећајима у понашању и породицама са социопатолошким појавама (злостављање, алкохолизам, ким појавама (злостављање, алкохолизам,		obiteljsku situaciju, obavlja informativne razgovore s učenicima i/ili članovima njihovih obitelji. Kada utvrde potrebne činjenice realiziraju određene socijalne i zakonske mjere, te pružaju socijalnu zaštitu učenicima i njihovim obiteljima.				Nачин реализације активности се одвија најпре у школи где стручни сарадници уз сарадњу учитеља детектирају социјални проблем неовисно о томе је ли повезан с понашањем ученика и/или чланова његове породице. Стручни сарадници тада, у сарадњи с учитељима и директорицом, путем дописа обавештавају Центар за социјалну
Kontinuirano praćenje interesovanja učenika i podsticanje na uključivanje u INA-i Континуирано праћење интересовања ученика и подстицање на укључивање у ИНА-и		Уз сарадњу Центра за социјалну скарб пружање помоћи ученицима и родитељима у остваривању плана социјалне заштите, као и пружање помоћи и скарби ученицима с поремећајима у понашању и породицама са социопатолошким појавама (злостављање, алкохолизам,		Начин реализације активности се одвија најпре у школи где стручни сарадници уз сарадњу учитеља детектирају социјални проблем неовисно о томе је ли повезан с понашањем ученика и/или чланова његове породице. Стручни сарадници тада, у сарадњи с учитељима и директорицом, путем дописа обавештавају Центар за социјалну				Nачин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожavajuћих и ризичних чимбеника из социјалне околине ученика (овисно о проблематици). Врло је важна повратна информација Центра за социјалну скарб школској установи.
Suradnja s Centrom za socijalnu skrb Сарадња с Центром за социјалну скарб		Уз сарадњу Центра за социјалну скарб пружање помоћи ученицима и родитељима у остваривању плана социјалне заштите, као и пружање помоћи и скарби ученицима с поремећајима у понашању и породицама са социопатолошким појавама (злостављање, алкохолизам,		Nачин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожavajuћих и ризичних чимбеника из социјалне околине ученика (овисно о проблематици). Врло је важна повратна информација Центра за социјалну скарб школској установи.				Nачин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожavajuћих и ризичних чимбеника из социјалне околине ученика (овисно о проблематици). Врло је важна повратна информација Центра за социјалну скарб школској установи.
Pružanje pomoći i rad s učenicima kod kojih se manifestuju neprihvatljivi oblici ponašanja Пружање помоћи и рад с ученицима код којих се манифестују неприхватљиви облици понашања		Уз сарадњу Центра за социјалну скарб пружање помоћи ученицима и родитељима у остваривању плана социјалне заштите, као и пружање помоћи и скарби ученицима с поремећајима у понашању и породицама са социопатолошким појавама (злостављање, алкохолизам,		Nачин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожavajuћих и ризичних чимбеника из социјалне околине ученика (овисно о проблематици). Врло је важна повратна информација Центра за социјалну скарб школској установи.				Nачин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожavajuћих и ризичних чимбеника из социјалне околине ученика (овисно о проблематици). Врло је важна повратна информација Центра за социјалну скарб школској установи.
Rad s odgojno zapuštenim ili ugroženim učenicima, učenicima koji dolaze iz deficitarnih obitelji ili obitelji s problematičnim odnosima (rizične obitelji) Рад с васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица или породица с проблематичним односима (ризичне породице)		Уз сарадњу Центра за социјалну скарб пружање помоћи ученицима и родитељима у остваривању плана социјалне заштите, као и пружање помоћи и скарби ученицима с поремећајима у понашању и породицама са социопатолошким појавама (злостављање, алкохолизам,		Nачин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожavajuћих и ризичних чимбеника из социјалне околине ученика (овисно о проблематици). Врло је важна повратна информација Центра за социјалну скарб школској установи.				Nачин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожavajuћих и ризичних чимбеника из социјалне околине ученика (овисно о проблематици). Врло је важна повратна информација Центра за социјалну скарб школској установи.
Upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika i skrb za djecu teških obiteljskih prilika Упознавање и праћење социјалних прилика ученика и скарб за децу тешких породичних прилика		Уз сарадњу Центра за социјалну скарб пружање помоћи ученицима и родитељима у остваривању плана социјалне заштите, као и пружање помоћи и скарби ученицима с поремећајима у понашању и породицама са социопатолошким појавама (злостављање, алкохолизам,		Nачин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожavajuћих и ризичних чимбеника из социјалне околине ученика (овисно о проблематици). Врло је важна повратна информација Центра за социјалну скарб школској установи.				Nачин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожavajuћих и ризичних чимбеника из социјалне околине ученика (овисно о проблематици). Врло је важна повратна информација Центра за социјалну скарб школској установи.

<p>Upućivanje roditelja na prava i obveze koje imaju po pitanju odgoja svoje djece. Упућивање родитеља на права и обавезе које имају по питању васпитања своје деце.</p>		итд.).		<p>скрб, који темељем налаза и мишљења школе, одлази на терен, преиспитује</p> <p>породичну ситуацију, обавља информативне разговоре с ученицима и/или члановима њихових породица. Када утврде потребне чињенице реализују одређене социјалне и законске мере, те пружају социјалну заштиту ученицима и њиховим породицама.</p>	<p>школске године, шаљу дописе Центру за социјалну скрб те тиме укључују Центар за социјалну скрб у решавање одређеног проблема.</p>		
--	--	--------	--	---	--	--	--

ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE NASILNOG PONAŠANJA MEĐU UČENICIMA / Школски програм превенције насилног понашања међу ученицима

<p align="center">CILJEVI ЦИЉЕВИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učiti djecu neagresivnom ponašanju te promicati toleranciju, • pokazivati vlastitim primjerom poštovanje i pružanje potpore, • nasilnike educirati o neprihvatljivosti nasilničkog nasilja, ne prihvaćati neželjeno ponašanje kao dio šale i odrastanja, osigurati učenicima atmosferu u kojoj bez straha mogu prijaviti zastrašivanje i bilo koju vrstu nasilničkog ponašanja, • obavijestiti i uključiti roditelje nasilnika i žrtve u plan sprječavanja daljnjeg nasilničkog ponašanja • Podići osjetljivost i osviještenost učenika vezano za problem nasilja i oblika nasilja, upoznati učenike s nekoliko odrednica kulturnog ophođenja • Objasniti što je sukob i kako ga izbeći, učiti kreativno rješavanje sukoba ne nanoseći bol jedni drugima, razvoj pozitivne slike o sebi • Razvoj svijesti o sebi, istraživanje vlastitih i tuđih emocionalnih procesa, razvijanje vještina socijalne komunikacije • Razvijanje osjećaja za osobnu i kolektivnu odgovornost, postupanje u opasnim situacijama, razvijanje kolektivismu i prijateljstva, samostalnosti • CAP program ima za cilj pružiti djeci pozitivnu podršku, naučiti ih prepoznati • potencijalno opasne situacije i poučiti djecu strategijama kojima će povećati • svoju sigurnost te smanjiti svoju ranjivost <ul style="list-style-type: none"> • Учити децу неагресивном понашању, те промовисати толеранцију, показивати властитим примером поштовање и пружање потпоре, насилнике едуковати о неприхватљивости насилничког понашања, • неприхваћати нежељено понашање као део шале и одрастања, осигурати ученицима атмосферу у којој без страха могу пријавити застрашивање и било коју врсту насилничког понашања, • обавестити и укључити родитеље насилника и жртве у план спречавања даљњег насилничког понашања • Подићи осетљивост и освештеност ученика везано за проблем насиља и облика насиља, упознати ученике с неколико одредница културног опхођења • Објаснити шта је сукоб и како га избећи, учити креативно решавање сукоба не наносећи бол једни другима, развој позитивне слике о себи • Развој свести о себи, истраживање властитих и туђих емоционалних процеса, развијање вештина социјалне комуникације • Развијање осећаја за особну и колективну одговорност, поступање у опасним ситуацијама, развијање колективизма и пријатељства, самосталности • CAP програм има за циљ пружити деци позитивну подршку, научити их препознати • потенцијално опасне ситуације и поучити децу стратегијама којима ће повећати • своју сигурност те смањити своју рањивост
<p align="center">NAMJENA НАМЕНА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osvijestiti učenike i roditelje o postojanju problema nasilja, pojmu nasilnik-žrtva i angažirati ih u rješavanju problema, • stvarati dobru komunikaciju učitelja, stručnog suradnika, učenika i roditelja, izbjegavati poticanje natjecateljskoga ponašanja među djecom, • razvijati socijalne vještine, samopouzdanje, kvalitetnu komunikaciju i spremnost na pozitivno rješavanje problema bez nasilnoga ponašanja, • pohvaliti prijateljsko ponašanje i davanje potpore • Ukazati djeci na moguće opasnosti, naučiti ih kako se obraniti u situaciji • potencijalne opasnosti i uputiti ih na to kome se sve mogu obratiti za pomoć <ul style="list-style-type: none"> • Освестити ученике и родитеље о постојању проблема насиља, појму насилник-жртва и ангажирати их у решавању проблема, стварати добру комуникацију учитеља, стручног сарадника, ученика и родитеља, избегавати подстицање такмичарског понашања међу децом, • развијати социјалне вештине, самопоуздање, квалитетну комуникацију и спремност на позитивно решавање проблема без насилног понашања, • похвалити пријатељско • понашање и давање подршке • Указати деци на могуће опасности, научити их како се оборанити у ситуацији • потенцијалне опасности и упутити их на то коме се све могу обратити за помоћ
<p align="center">NOSITELJI НОСИОЦИ</p>	<p>Svi učitelji, stručni suradnici, ravnatelj i ostali zaposlenici u školi, roditelji, CZSS, policija, suradnici iz Udruge roditelja „Korak po korak“</p> <p>Сви учитељи, стручни сарадници, директорица и остали запослени у школи, родитељи, ЦЗСС, полиција, сарадници из Удруге родитеља „Корак по корак“</p>

<p>NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ</p>	<p>Radionice, predavanja, individualni i skupni razgovori, izrade panoa i plakata Радионице, предавања, индивидуални и групни разговори, израде panoa и плаката</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planiranje Školskog programa prevencije nasilnog ponašanja među učenicima / Планирање Школског програма превенције насилног понашања међу ученицима • Aktivnosti namenjene učenicima / Активности намењене ученицима • Aktivnosti namenjene roditeljima / Активности намењене родитељима • Aktivnosti namenjene učiteljima / Активности намењене учитељима • Izveštaje o realizaciji Školskog programa prevencije nasilnog ponašanja među učenicima / Извештај о реализацији Школског програма превенције насилног понашања међу ученицима 		
<p>Planiranje Školskog programa prevencije nasilnog ponašanja među učenicima</p> <p>Планирање Школског програма превенције насилног понашања међу ученицима</p>	<p>Školski tim: Marjanović Dušanka, učiteljica razredne nastave (matična škola) Jakšić Spomenka, učiteljica razredne nastave (područna škola) Obućina Jelica, učiteljica srpskog jezika Bajić Jasmina, pedagoginja</p> <p>Школски тим: Марјановић Душанка, учитељица разредне наставе (матична школа) Јакшић Споменка, учитељица разредне наставе (подручна школа) Обућина Јелица, учитељица српског језика Бајић Јасмина, педагогица</p>	<p>Na razini škole</p> <p>На нивоу школе</p>	<p>Tijekom 7. i 8. mjeseca</p> <p>Током 7. и 8. месеца</p>
<p>Aktivnosti namijenjene učenicima</p> <p>Активности намењене ученицима</p>	<p>Aktivnosti namijenjene učenicima realiziraju učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave, razrednici te stručni suradnici. Program prevencije se provodi putem sata razrednika i kroz organiziranje slobodnog vremena učenika.</p> <p>Активности намењене ученицима реализују учитељи разредне наставе, учитељи предметне наставе, разредници те стручни сарадници. Програм превенције се проводи путем ЧОС-а и кроз организовање слободног времена ученика.</p>		
<p>Realizacija ŠPP nasilnog ponašanja među učenicima na satu razrednika 1.- 4. razreda</p> <p>Реализација ШПП насилног понашања међу ученицима на ЧОС-у 1.-4. разреда</p>	<p>Pravilnik o kućnom redu škole. Pravilnik o pedagoškim mjerama. Pravilnik o ocjenjivanju. Правилник о кућном реду школе. Правилник о педагошким мерама. Правилник о оцењивању.</p> <p>Postali smo đaci Постали смо ђаци</p> <p>Ponovo smo zajedno Поново смо заједно</p> <p>Moja prava i dužnosti Моја права и дужности</p> <p>Kako se ponašamo у... и на... Како се понашамо у... и на...</p> <p>Kako se lijepo ponašati Како се лепо понашати</p> <p>Pismo prijateljima Писмо пријатељима</p> <p>Dječja prava Дечја права</p> <p>Upoznajmo se, svi smo različiti (Uvažavanje različitosti) Упознајмо се, сви смо различити (Уважавање различитости)</p> <p>Mi znamo što je nenasilje Ми знамо шта је ненасиље</p> <p>Što ti radi TV i kompjuter Шта ти ради ТВ и компјутер</p> <p>Čime se bavim u slobodno vrijeme Чиме се бавим у слободно време</p>	<p>2.-4. razred 2.-4. разред</p> <p>1. razred 1.разред</p> <p>2.-4. razred 2.-4.разред</p> <p>1.-4. razred 1.-4.разред</p> <p>1.-4. razred 1.-4.разред</p> <p>1. razred 1.разред</p> <p>2. razred 2.разред</p> <p>3.-4. razred 3.-4.разред</p> <p>1.-4. razred 1.-4.разред</p> <p>1.-4. razred 1.-4.разред</p> <p>2.-4. razred 2.-4.разред</p> <p>1.-4. razred 1.-4.разред</p>	<p>9. mjesec 9.месећ</p> <p>9. mjesec 9.месећ</p> <p>9. mjesec 9.месећ</p> <p>10. mjesec 10.месећ</p> <p>10. mjesec 10.месећ</p> <p>11. mjesec 11.месећ</p> <p>11. mjesec 11.месећ</p> <p>11. mjesec 11.месећ</p> <p>11. mjesec 11.месећ</p> <p>11. mjesec 11.месећ</p> <p>11. mjesec 11.месећ</p> <p>12. mjesec 12.месећ</p>

	Radom do uspjeha Радам до успеха	1.-4. razred 1.-4.разред	1. mjesec 1.месец
	Četiri čarobne riječi (molim, izvoli, hvala, oprost) Четири чаробне речи (молим, изволи, хвала, извини)	1.-4. razred 1.-4.разред	1. mjesec 1.месец
	Moje drugo ja Моје друго ја	1.-4. razred 1.-4.разред	2. mjesec 2.месец
	Zajedno smo jači- radimo timski Заједно смо јачи- радимо ТИМСКИ	1.-4. razred 1.-4.разред	2. mjesec 2.месец
	Kakav sam za stolom Какав сам за столом	1.-2. razred 1.-2.разред	3. mjesec 3.месец
	Upoznajmo Bonton (lijepo ponašanje) Упознајмо Бонтон (лепо понашање)	3.-4. razred 3.-4.разред	3. mjesec 3.месец
	Dan smijeha i šale Дан смеха и шале	1.-4. razred 1.-4.разред	4. mjesec 4.месец
	Radost je biti u prirodi Радост је бити у природи	1.-4. razred 1.-4.разред	4. mjesec 4.месец
	Zaplešimo svi zajedno Заплетимо сви заједно	1.-4. razred 1.-4.разред	4. mjesec 4.месец
	Noću- neću Хоћу- нећу	1.-2. razred 1.-2. разред	5. mjesec 5. месец
	Kako podnosimo poraz Како подносимо пораз	3.-4. razred 3.-4.разред	5. mjesec 5.месец
	Igrajmo se zajedno Играјмо се заједно	1.-4. razred 1.-4.разред	5. mjesec 5.месец
	Širimo ljubaznost među sobom Ширимо љубазност међу собом	1.-4. razred 1.-4.разред	5. mjesec 5.месец
	Pokaži što znaš! Покажи шта знаш!	1.-4. razred 1.-4.разред	6. mjesec 6.месец
hhhhRealizacija ŠPP nasilnog ponašanja među učenicima na satu razrednika 5.- 8. razreda Реализација ШПП насилног понашања међу ученицима на ЧОС-у 5.-8. разреда	Naš odnos prema obavezama Наш однос према обавезама	5. razred 5.разред	9. mjesec 9.месец
	Svi smo isti svi smo različiti Сви смо исти, сви смо различити	5. razred 5.разред	10. mjesec 10.месец
	Biti tolerantan Бити толерантан	5. razred 5.разред	11. mjesec 11.месец
	Oglas za najboljeg prijatelja Оглас за најбољег пријатеља	5. razred 5.разред	11. mjesec 11.месец
	Suradnja među učenicima Сарадња међу ученицима	5. razred 5.разред	12. mjesec 12.месец
	Empatija-prepoznavanje osjećaja drugih Емпатија- препознавање осећаја других	5. razred 5.разред	2. mjesec 2.месец
	Samopouzdanje- pozitivne osobine ljudi Самопоуздање- позитивне особине људи	5. razred 5.разред	2. mjesec 2.месец
	Dan smijeha i šale Дан смеха и шале	5. razred 5.разред	4. mjesec 4.месец
	U igri zajedno У игри заједно	5. razred 5.разред	4. mjesec 4.месец
	Pripremamo se za školsku ekskurziju Припремамо се за школску екскурзију	5. razred 5.разред	5. mjesec 5.месец
	Tko sam ja – moja „osobna iskaznica“ Ко сам ја- моја „лична карта“	6. razred 6.разред	10. mjesec 10.месец

Prepoznajemo pozitivne osobine ljudi Препознајемо позитивне особине људи	6. razred 6.разред	10. mjesec 10.месец
Stereotipi i predrasude Стереотипи и предрасуде	6. razred 6.разред	10. mjesec 10.месец
Moje predrasude Моје предрасуде	6. razred 6.разред	11. mjesec 11.месец
Diskriminacija Дискриминација	6. razred 6.разред	11. mjesec 11.месец
Aktivno slušanje Активно слушање	6. razred 6.разред	11. mjesec 11.месец
Suradnja Сарадња	6. razred 6.разред	12. mjesec 12.месец
Zajedno kroz igru i razbibrigu Заједно кроз игру и разбибригу	6. razred 6.разред	12. mjesec 12.месец
Prijateljstvo – što je to? Пријатељство-шта је то?	6. razred 6.разред	2. mjesec 2.месец
Prava djece Права деце	6. razred 6.разред	2. mjesec 2.месец
Moja sloboda Моја слобода	6. razred 6.разред	3. mjesec 3.месец
Sukob – što je to? Сукоб- шта је то?	6. razred 6.разред	3. mjesec 3.месец
Nenasilno rješavanje sukoba Ненасилно решавање сукоба	6. razred 6.разред	3. mjesec 3.месец
Nasilje među djecom Насиље међу децом	6. razred 6.разред	4. mjesec 4.месец
Sat šale i smijeha (1. april) Час шале и смеха	6. razred 6.разред	4. mjesec 4.месец
Suradnja ili natjecanje Сарадња или такмичење	6. razred 6.разред	4. mjesec 4.месец
Priprema se za školsku ekskurziju Припремамо се за школску екскурзију	6. razred 6.разред	5. mjesec 5.месец
Da nema škole... Да нема школе...	6. razred 6.разред	6. mjesec 6.месец
Dječji tjedan – maloljetnička delikvencija Дечја недеља- малолетничка деликвенција	7. razred 7.разред	10. mjesec 10.месец
Podsticanje socijalnih odnosa u grupi Подстицање социјалних односа у групи	7. razred 7.разред	10. mjesec 10.месец
Rješavanje Sukoba Решавање сукоба	7. razred 7.разред	10. mjesec 10.месец
Projekat „Govorimo o mogućnostima“ Пројекат „Говоримо о могућностима“	7. razred 7.разред	11. i 2. mjesec 11. и 2.месец
Odrastanje i odgovornost Одрастање и одговорност	7. razred 7.разред	11. mjesec 11.месец
Dan čovjekovih prava, ljudska prava povezana s odgovornošću države Дан човекових права, људска права повезана с одговорношћу државе	7. razred 7.разред	12. mjesec 12.месец
Kako provodim slobodno vrijeme Како проводим слободно време	7. razred 7.разред	1. mjesec 1.месец

	Međunarodni dan materinskog jezika (stereotipi i predrasude) Међународни дан матерњег језика (стереотипи и прдрасуде)	7. razred 7.разред	2. mjesec 2.месец
	Međuvršnjačko nasilje Међувршњачко насиље	7. razred 7.разред	3. mjesec 3.месец
	Priprema za školsku ekskurziju Припрема за школску екскурзију	7. razred 7.разред	5. mjesec 5.месец
	Kad nema škole... (iskustva učenika) Кад нема школе... (искуства ученик)	7. razred 7.разред	6. mjesec 6.месец
	Međuvršnjačko nasilje – swađanje Међувршњачко насиље-свађање	8. razred 8.разред	10. mjesec 10.месец
	Međuvršnjačko nasilje – nasilništvo Међувршњачко насиље-насилништво	8. razred 8.разред	10. mjesec 10.месец
	Međuvršnjačko nasilje – neotesanost Међувршњачко насиље-неотесаност	8. razred 8.разред	10. mjesec 10.месец
	Multikulturalnost - paralele Мултикултуралност-паралеле	8. razred 8.разред	11. mjesec 11.месец
	Izlasci, zabava – opijanje, alkohol Изласци, забава- опијање, алкохол	8. razred 8.разред	12. mjesec 12.месец
	Pripreme za ekskurziju – pravila ponašanja Припреме за школску екскурзију- правила понашања	8. razred 8.разред	5. mjesec 5.месец
	Pravilnik o kućnom redu škole, Pravilnik o ocjenjivanju, Pravilnik o pedagoškim mjerama Правилник о кућном реду школе, Правилник о оцењивању, Правилник о педагошким мерама	5.-8. razred 5.-8.разред	9. mjesec 9.месец
	Izbor razrednog rukovodstava i uključivanje u izvannastavne aktivnosti Избор разредног руководства и укључивање у изваннаставне активности	5.-8. razred 5.-8.разред	9. mjesec 9.месец
CAP PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA (Child Assault Prevention) CAP програм превенције злостављања	Predavanje za sve zaposlenike škole Предавање за све запослене у школи	Na razini škole На нивоу школе	Tijekom školske godine, u dogovoru s vanjskim suradnicima Током школске године, у договору с вањским сарадницима
	Radionica za učenike Радионица за ученике	2. i 4. razred 2. и 4.разред	
	Radionica za roditelje Радионица за родитеље	Roditelji učenika 2. i 4. razreda Родитељи ученика 2. и 4.разреда	
Aktivnosti namijenjene roditeljima Активности намењене родитељима	Aktivnosti namijenjene roditeljima realiziraju predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnici i ravnateljica škole. Активности намењене родитељима реализују предметни учитељи, разредници, стручни сарадници и директорица школе.		
Realizacija ŠPP nasilnog	Moje dijete je postalo učenik Моје дете је постало ученик	Roditeljski sastanak učenika 1. razreda Родитељски састанак ученика 1.разреда	9. mjesec 9.месец

ponašanja među učenicima na roditeljskim sastancima Реализација ШПП насилног понашања међу ученицима на родитељским састанцима	Kako izvršavamo svoje obveze (roditelj- učenik) Како извршавамо своје обавезе (родитељ-ученик)	Roditeljski sastanak učenika 2. razreda Родитељски састанак ученика 2.разреда	2./3. mjesec 2./3. месец
	Vaspitni stilovi roditelja Васпитни стилови родитеља	Roditeljski sastanak učenika 3. razreda Родитељски састанак ученика 3.разреда	2./3. mjesec 2./3. месец
	Prelazak s razredne na predmetnu nastavu Прелазак с разредне на предметну наставу	Roditeljski sastanak učenika 4. razreda Родитељски састанак ученика 4.разреда	6. mjesec 6.месец
	Pubertet i predadolescencija Пубертет и предадолесценција	Roditeljski sastanak učenika 6. razreda Родитељски састанак ученика 6.разреда	2./3.mjesec 2./3.месец
Aktivnosti namijenjene učiteljima škole Активности намењене учитељима школе	Aktivnosti namijenjene učiteljima škole organizira Školski tim samostalno ili u suradnji s vanjskim suradnicima. Активности намењене учитељима школе организује Школски тим самостално или у сарадњи с вањским сарадницима.		
Realizacija ŠPP nasilnog ponašanja među učenicima u radu s učiteljima Реализација ШПП насилног понашања међу ученицима у раду с учитељима	Pravilnik o kućnom redu škole Pravilnik o pedagoškim mjerama Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom Правилник о кућном реду школе Правилник о педагошким мерама Протокол о поступању у случају насиља међу децом	Na razini škole На нивоу школе	Tijekom školske godine Током школске године
	Suradnja na relacijama djetе-roditeљ- predmetni učiteљ-razrednik- pedagog- ravnateљ Suradnja s drugim institucijama (CZSS, policija) Сарадња на релацијама дете-родитељ- предметни учитељ-разредник- педагог- директор Сарадња с другим институцијама (ЦЗСС, полиција)	Na razini škole На нивоу школе	Tijekom školske godine Током школске године
	Usavršavanje učitelja za samostalno planiranje i realizaciju CAP programa Усавршавање учитеља за самостално планирање и реализацију CAP програма	Marjanović Dušanka Strajinić Marta Turićanin Slavica Bogdanović Mileva Jasmina Bajić Марјановић Душанка Страјинић Марта Турићанин Славица Богдановић Милева Јасмина Бајић	Tijekom školske godine, u dogovoru s vanjskim suradnicima i županijskim koordinatorom Током школске године, у договору с вањским сарадницима и жупанијским координатором

<p>Izvešće o realizaciji Školskog programa prevencije nasilnog ponašanja među učenicima</p> <p>Извештај о реализацији Школског програма превенције насилног понашања међу ученицима</p>	<p>Školski tim: Marjanović Dušanka, učiteljica razredne nastave (matična škola) Jakšić Spomenka, učiteljica razredne nastave (područna škola) Obućina Jelica, učiteljica srpskog jezika Bajić Jasmina, pedagoginja</p> <p>Школски тим: Марјановић Душанка, учитељица разредне наставе (матична школа) Јакшић Споменка, учитељица разредне наставе (подручна школа) Обућина Јелица, учитељица српског језика Бајић Јасмина, педагогица</p>	<p>Na razini škole</p> <p>На нивоу школе</p>	<p>Sjednica Učiteljskog vijeća, 6. mjesec</p> <p>Седница Учитељског већа, 6. месец</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</p>	<p>Tijekom godine</p> <p>Током године</p>		
<p>TROŠKOVNIK TROŠKOVI</p>	<p>Papir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, registratorii prozirnice,, škare, troškovi kopirnja...</p> <p>Папир, папир у бојама, хамер папири, фломастери, тонер, лепила, селотејпи, регистратор и ипрозирнице, маказе, трошкови копирања...</p>		
<p>VREDNOVANJE VREDNOVAЊE</p>	<p>Broj radionica, predavanja za učenike i roditelje, broj učenika koji su sudjelovali u različitim aktivnostima, izgled panoa i plakata, broj individualnih i skupnih razgovora s učenicima –sudionicima problematičnih situacija i njihovim roditeljima, broj intervencija kod policije, Centra za socijalnu skrb, odnos na relaciji učenik-učenik i učenik-učitelj, razredna klima, razvijene pozitivne socijalne vještine kod učenika</p> <p>Број радионица, предавања за ученике и родитеље, број ученика који су учествовали у различитим активностима, изглед panoa и плаката, број индивидуалних и групних разговора с ученицима –судионицима проблематичних ситуација и њиховим родитељима, број интервенција код полиције, Центра за социјалну скрб, однос на релацији ученик-ученик и ученик-учитељ, разредна клима, развијене позитивне социјалне вештине код ученика</p>		

ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE KONZUMIRANJA SREDSTAVA OVISNOSTI / Школски програм превенције конзумирања средстава оvisности

**CILJEVI
ЦИЉЕВИ**

- Razvijati kod učenika odgovornost za vlastito zdravlje i pravilan način ishrane
 - Razvijati zdrave životne navike kod učenika i poticati zdrav način života
 - Razvijati svijest o društveno prihvatljivim normama ponašanja
 - Jačati samopouzdanje učenika kojim će se lakše suprotstavljati negativnim izazovima.
 - Razvijanje životnih i komunikacijskih vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u društvu.
 - Razvijati kod učenika sposobnosti planiranja i upravljanja svojim slobodnim vremenom
 - Organizirati slobodno vrijeme učenika, ponuditi različite izvanastavne aktivnosti u školi i uputiti učenike na uključivanje u izvanškolske aktivnosti
 - Poticati učenike na bavljenje sportom i adekvatnim fizičkim aktivnostima
 - Poticati smijeh i šalu kao način zabave učenika
 - Uočiti opasnosti i štete koje ovisnost donosi pojedincu, obitelji i društvu.
 - Pravilno informirati i utjecati na stavove djece i mladih, kao i roditelja prema sredstvima ovisnosti, te utjecaju i posljedicama sredstava ovisnosti na živi organizam
 - Poticanje na iskrenost i pravilan i otvoren odnos na relaciji učenik- roditelj- učitelj
 - Integrirati teme prevencije ovisnosti u sate redovite nastave, a pogotovo na sate razrednika.
-
- Развјјати код ученика одговорност за властито здравље и правилан начин исхране
 - Развјјати здраве животне навике код ученика и подстицати здрав начин живота
 - Развјјати свест о друштвено прихватљивим нормама понашања
 - Јачати самопоуздање ученика којим ће се лакше супротстављати негативним изазовима.
 - Развјјјање животних и комуникацијских вештина потребних за успешно функционисање у друштву.
 - Развјјати код ученика способности планирања и управљања својим слободним временом
 - Организирати слободно време ученика, понудити различите изваннаставне активности у школи и упутити ученике на укључивање у изваншколске активности
 - Подстицати ученике на бављење спортом и адекватним физичким активностима
 - Подстицати смех и шалу као начин забаве ученика
 - Уочити опасности и штете које оvisност доноси појединцу, породици и друштву.
 - Правилно информисати и утицати на ставове деце и младих, као и родитеља према средствима оvisности, те утицају и последицама средстава оvisности на живи организам
 - Подстицање на искреност и правилан и отворен однос на релацији ученик- родитељ- учитељ
 - Интегрисати теме превенције оvisности у часове редовите наставе, а поготово на ЧОС.

**NAMJENA
НАМЕНА**

- Poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje rizičnih oblika ponašanja. Potrebno je pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka, pomoć u uspješnom rješavanju problema.
 - Usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja te promicanje zdravih stilova života.
 - Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika, jačanje otpornosti prema pritisku skupine kao i uspješno svladavanje stresa.
 - Brzo i učinkovito djelovati na učenike s ranije izraženim nekim od oblika poremećaja u ponašanju, uspješno djelovati na učenike koji žive u rizičnom okruženju ili svojim postupcima ukazuju na moguće poremećaje u ponašanju.
 - Stalno jačanje sposobnosti mladih, upoznavanje sa stalnim problemima te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti. Osigurati trajnu suradnju sa sportskim klubovima i drugim udrugama ili institucijama koje promiču zdrav način življenja i organiziraju aktivnosti kojima se djeca mogu baviti u slobodno vrijeme.
 - Pomoći roditeljima u što boljem i kvalitetnijem odgoju djece.
 - Raditi na unapređivanju kompetencija učitelja putem stručnog usavršavanja na temu prevencije konzumiranja sredstava ovisnosti
-
- Поучавање ученика општим животним вештинама те спречавање ризичних облика понашања. Потребно је помоћи деци у доношењу исправних одлука, помоћ у успешном решавању проблема.
 - Усмеравање ученика на друштвено прихватљиве облике понашања те промовисање здравих стилова живота.
 - Развјјјање критичког мишљења код ученика, јачање отпорности према притиску групе као и успешно савладавање стреса.
 - Брзо и учинковито деловати на ученике с раније израженим неким од облика поремећаја у понашању, успешно деловати на ученике који живе у ризичном окружењу или својим поступцима указују на могуће поремећаје у понашању.
 - Стално јачање способности младих, упознавање са сталним проблемима те упозоравање на лоше стране живота уз квалитетно промицање људских вредности. Осигурати трајну сарадњу са спортским клубовима и другим удружењима или институцијама које промовишу здрав начин живљења и организирају активности којима се деца могу бавити у слободно време.
 - Помоћи родитељима у што бољем и квалитетнијем васпитању деце.
 - Радити на унапређивању компетенција учитеља путем стручног усавршавања на тему превенције конзумирања средстава оvisности

<p>NOSITELJI НОСИОЦИ</p>	<p>Svi učitelji, stručni suradnici, ravnatelj i ostali zaposlenici u školi, roditelji, CZSS, ZZJZ, policija, Županijski koordinator za ŠPP Školski tim: Dmitrović Marica, učiteljica razredne nastave Bogdanović Mileva, učiteljica TZK-a Panić Svetlana, učiteljica prirode, biologije i kemije Bajić Jasmina, pedagoginja</p> <p>Сви учитељи, стручни сарадници, директор и остали запослени у школи, родитељи, ЦЗСС, ЗЗЈЗ, полиција, Жупанијски координатор за ШПП Школски тим: Дмитровић Марица, учитељица разредне наставе Богдановић Милева, учитељица ФЗК-а Панић Светлана, учитељица природе, биологије и хемије Бајић Јасмина, педагогица</p>																			
<p>NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje Školskog programa prevencije konzumiranja sredstava ovisnosti • Aktivnosti namijenjene učenicima • Aktivnosti namijenjene roditeljima • Aktivnosti namijenjene učenicima • Izvešće o realizaciji Školskog programa prevencije konzumiranja sredstava ovisnosti <ul style="list-style-type: none"> • Планирање Школског програма превенције конзумирања средстава овисности • Активности намењене ученицима • Активности намењене родитељима • Активности намењене ученицима • Извештај о реализацији Школског програма превенције конзумирања средстава овисности 																			
<p>Planiranje Školskog programa prevencije konzumiranja sredstava ovisnosti</p> <p>Планирање Школског програма превенције конзумирања средстава овисности</p>	<p>Školski tim: Dmitrović Marica, učiteljica razredne nastave (područna škola) Bogdanović Mileva, učiteljica TZK-a Panić Svetlana, učiteljica prirode, biologije i kemije Bajić Jasmina, pedagoginja</p> <p>Школски тим: Дмитровић Марица, учитељица разредне наставе (подручна школа) Богдановић Милева, учитељица ФЗК-а Панић Светлана, учитељица природе, биологије и хемије Бајић Јасмина, педагогица</p>																			
<p>Aktivnosti namijenjene učenicima</p> <p>Активности намењене ученицима</p>	<p>Aktivnosti namijenjene učenicima realiziraju učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave, razrednici te stručni suradnici. Program prevencije se provodi putem nastavnog plana i programa, sata razrednika i kroz organiziranje slobodnog vremena učenika.</p> <p>Активности намењене ученицима реализују учитељи разредне наставе, учитељи предметне наставе, разредници те стручни сарадници. Програм превенције се проводи путем наставног плана и програма, ЧОС-а и кроз организовање слободног времена ученика.</p>																			
<p>Aktivnosti razredne nastave</p> <p>Активности разредне наставе</p>	<p>Učitelji razredne nastave kroz svakodnevne aktivnosti i nastavu preventivno djeluju u zaštiti učenika te potiču aktivnosti koje omogućuju bolju suradnju i komunikaciju između djece. Kroz cijelu nastavnu godinu održava se i izvanučionička nastava s ciljem stvaranja pozitivnog ozračja, socijalizacije između djece, te rješavanja problema. Također se kroz suradnju s roditeljima ukazuje na moguće probleme te njihovo uspješno rješavanje.</p> <p>Учитељи разредне наставе кроз свакодневне активности и наставу превентивно делују у заштити ученика те подстичу активности које омогућују бољу сарадњу и комуникацију између деце. Кроз целу наставну годину одржава се и изванучионичка настава с циљем стварања позитивне климе, социјализације између деце, те решавања проблема. Такође се кроз сарадњу с родитељима указује на могуће проблеме те њихово успешно решавање.</p> <table border="1" data-bbox="341 1720 1522 2024"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 1720 740 1856"> NAZIV AKTIVNOSTI (sadržaj rada) НАЗИВ АКТИВНОСТИ (садржај рада) </th> <th data-bbox="740 1720 948 1856"> NOSITELJI НОСИОЦИ </th> <th data-bbox="948 1720 1155 1856"> NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ </th> <th data-bbox="1155 1720 1310 1856"> RAZRED РАЗРЕД </th> <th data-bbox="1310 1720 1522 1856"> VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 1856 740 1951"> Моја обителј и ја Моја породица и ја </td> <td data-bbox="740 1856 948 1951"> Учитељи ПИД-а Учитељи ПИД-а </td> <td data-bbox="948 1856 1155 1951"> ПИД ПИД </td> <td data-bbox="1155 1856 1310 1951"> 1.-2. </td> <td data-bbox="1310 1856 1522 1951"> 9. мјесец 9. мјесец </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1951 740 2024"> Моје мјесто и ја Моје место и ја </td> <td data-bbox="740 1951 948 2024"> Учитељи ПИД-а Учитељи ПИД-а </td> <td data-bbox="948 1951 1155 2024"> ПИД ПИД </td> <td data-bbox="1155 1951 1310 2024"> 1.-2. </td> <td data-bbox="1310 1951 1522 2024"> 5. мјесец 5. мјесец </td> </tr> </tbody> </table>					NAZIV AKTIVNOSTI (sadržaj rada) НАЗИВ АКТИВНОСТИ (садржај рада)	NOSITELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	RAZRED РАЗРЕД	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	Моја обителј и ја Моја породица и ја	Учитељи ПИД-а Учитељи ПИД-а	ПИД ПИД	1.-2.	9. мјесец 9. мјесец	Моје мјесто и ја Моје место и ја	Учитељи ПИД-а Учитељи ПИД-а	ПИД ПИД	1.-2.	5. мјесец 5. мјесец
NAZIV AKTIVNOSTI (sadržaj rada) НАЗИВ АКТИВНОСТИ (садржај рада)	NOSITELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	RAZRED РАЗРЕД	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ																
Моја обителј и ја Моја породица и ја	Учитељи ПИД-а Учитељи ПИД-а	ПИД ПИД	1.-2.	9. мјесец 9. мјесец																
Моје мјесто и ја Моје место и ја	Учитељи ПИД-а Учитељи ПИД-а	ПИД ПИД	1.-2.	5. мјесец 5. мјесец																

Moje tijelo- različitosti između dječaka i djevojčica Моје тело- разлике између дечака и девојчица	Učitelji PID-a Учитељи ПИД-а	PID ПИД	1.-2.	2. mjesec 2.месец
Neprijatelji zdravlja (cigareta, pravilna prehrana) Непријатељи здравља (цигарета, правилна прехрана)	Učitelji PID-a Учитељи ПИД-а	PID ПИД	3.-4.	2. mjesec 2.месец
Čovjek i kuća Човек и кућа	Učitelji HJ-a Учитељи ХЈ-а	HJ ХЈ	1.	5.mjesec 5.месец
Kako su ljudi prije stanovali Како су људи прије становали	Učitelji HJ-a Учитељи ХЈ-а	HJ ХЈ	2.	4.mjesec 4.месец
Prodavaonica osmjeha Продавница осмеха	Učitelji HJ-a Учитељи ХЈ-а	HJ ХЈ	3.	1.mjesec 1.месец
Tigar vegetarijanac Тигар вегетаријанац	Učitelji HJ-a Учитељи ХЈ-а	HJ ХЈ	3.	10.mjesec 10.месец
Dosadan život Досадан живот	Učitelji HJ-a Учитељи ХЈ-а	HJ ХЈ	4.	1.mjesec 1.месец
Tanjuri za zelenu salatu Тањери за зелену салату	Učitelji HJ-a Учитељи ХЈ-а	HJ ХЈ	4.	2.mjesec 2.месец
Čemu služi glava Чему служи глава	Učitelji HJ-a Учитељи ХЈ-а	HJ ХЈ	4.	2.mjesec 2.месец
Heidi Хајди	Učitelji HJ-a Учитељи ХЈ-а	HJ ХЈ	4.	5.mjesec 5.месец
Kad bi meni dali Кад би мени дали	Učitelji SJ-a Учитељи СЈ-а	SJ СЈ	2.	9.mjesec 9.месец
Mačak otišao u hajduke Мачак отишао у хајдуке	Učitelji SJ-a Учитељи СЈ-а	SJ СЈ	2.	9.mjesec 9.месец
Nadžnjeva se momak i djevojka Надџњева се момак и девојка	Učitelji SJ-a Учитељи СЈ-а	SJ СЈ	4.	10.mjesec 10.месец
Mjesec i njegova baka Месец и његова бака	Učitelji SJ-a Учитељи СЈ-а	SJ СЈ	4.	11.mjesec 11.месец
Dani zahvalnosti za plodove zemlje Дани захвалности за плодове земље	Razrednici Разредници	SR ЧОС	1.-4.	10.mjesec 10.месец
Čime se bavim u slobodno vrijeme Чиме се бавим у слободно време	Razrednici Разредници	SR ЧОС	1.-4.	12.mjesec 12.месец
Radom do uspjeha Радам до успеха	Razrednici Разредници	SR ЧОС	1.-4.	1.mjesec 1.месец
Ako želiš biti zdrav Ако желиш бити здрав	Razrednici Разредници	SR ЧОС	1.-4.	2.mjesec 2.месец
Dan smijeha i šale Дан смеха и шале	Razrednici Разредници	SR ЧОС	1.-4.	4.mjesec 4.месец
Radost je biti u prirodi Радост је бити у природи	Razrednici Разредници	SR ЧОС	1.-4.	4.mjesec 4.месец
Zaplešimo svi zajedno Заплешимо сви заједно	Razrednici Разредници	SR ЧОС	1.-4.	4.mjesec 4.месец
Igrajmo se zajedno Играјмо се заједно	Razrednici Разредници	SR ЧОС	1.-4.	5.mjesec 5.месец
Pokaži što znaš ! Покажи шта знаш!	Razrednici Разредници	SR ЧОС	1.-4.	6.mjesec 6.месец
Elementarne igre i vježbe, briga o zdravlju i higijeni Елементарне игре и вежбе, брига о здрављу и хигијени	Učitelji TZK-a Учитељи ФЗК-а	TZK ФЗК	1.-4.	Tijekom školske godine Током школске године
Uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti i poticanje na uključivanje u izvanškolske aktivnosti	Svi učitelji Сви учитељи	-	1.-4.	Tijekom školske godine Током школске

	Укључивање ученика у изваннаставне активности и подстицање на укључивање у изваншколске активности				године	
	Poludnevni i celodnevni izleti, terenske nastave, ekskurzije	Razrednici Разредници	-	1.-4.	Тijekom školske godine Током школске године	
	Полудневни и целодневни излеги, теренске наставе, екскурзије					
Активности предметне наставе	Provodit će se tijekom cijele školske godine kroz: - sate razrednika, - kroz prirodnu grupu predmeta na satovima prirode, biologije i kemije (i izložbe radova) - kroz nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, - kroz sve oblike športskih aktivnosti i natjecanja, - kroz sve vidove izvannastavnih aktivnosti, - kroz pravilno osmišljavanje i organiziranje slobodnog vremena učenika (poticanje na uključivanje u izvanškolske aktivnosti), - kroz organiziranje izvanučioničke nastave (terenske nastave i ekskurzija).					
	Проводиће се током целе школске године кроз: - ЧОС, - кроз природну групу предмета на часовима природе, биологије и хемије (и изложбе радова) - кроз наставу тфизичке и здравствене културе, - кроз све облике спортских активности и такмичења, - кроз све видове изваннаставних активности, - кроз правилно осмишљавање и организовање слободног времена ученика (подстицање на укључивање у изваншколске активности), - кроз организовање изванучиоичке наставе (теренске наставе и екскурзија).					
	NAZIV AKTIVNOSTI (sadržaj rada) НАЗИВ АКТИВНОСТИ (садржај рада)	NOSITELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	RAZRED РАЗРЕД	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	
	Moj hobi- predavljanje Мој хоби- представљање	Razrednici Разредници	Radionice, radzgovori, diskusije na satu razrednika Радионице, разговори, дискусије на ЧОС-у	5.	1. mjesec 1.месећ	
	Samopouzdanje pozitivne osobine ljudi Самопоуздање и позитивне особине људи	Razrednici Разредници		5.	2. mjesec 2.месећ	
	Dan smijeha, šale Дан смеха, шале	Razrednici Разредници		5.	4. mjesec 4.месећ	
	U igri zajedno У игри заједно	Razrednici Разредници		5.	4. mjesec 4.месећ	
	Моје здравље, хигијена, исхрана Моје здравље, хигијена, исхрана	Razrednici Разредници		5.	5. mjesec 5.месећ	
	Prepoznavamo pozitivne osobine ljudi Препознајемо позитивне особине људи	Razrednici Разредници		6.	10. mjesec 10.месећ	
	Aktivno slušanje Активно слушање	Razrednici Разредници		6.	11. mjesec 11.месећ	
	Zajedno kroz igru i razbibrigu Заједно кроз игру и разбигу	Razrednici Разредници		6.	12. mjesec 12.месећ	
	Sukob – što je to? Сукоб- шта је то?	Razrednici Разредници		6.	3. mjesec 3.месећ	
	Sat šale i smijeha (1. april) Час шале и смеха (1.април)	Razrednici Разредници		6.	4. mjesec 4.месећ	
	Dječji tjedan – maloljetnička delikvencija Дечја недеља- малолетничка деликвенција	Razrednici Разредници		7.	9. mjesec 9.месећ	
	Poticanje socijalnih odnosa u grupi Подстицање социјалних односа у групи	Razrednici Разредници		7.	10. mjesec 10.месећ	
	Odrastanje i odgovornost Одрастање и одговорност	Razrednici Разредници		7.	11. mjesec 11.месећ	
Svjetski dan AIDS-a Pubertet i spolno prenosive bolesti Светски дан AIDS-а Пубертет и полно преносиве болести	Razrednici Разредници	7.		11. mjesec 11.месећ		

Kako provodim slobodno vrijeme Како проводим слободно време	Razrednici Разредници		7.	1. mjesec 1.месећ	
Zdravlje (načini ishrane) Здравље (начини прехране)	Razrednici Разредници		7.	2. mjesec 2.месећ	
Kad nema škole... (iskustva učenika) Кад нема школе... (искustва ученика)	Razrednici Разредници		7.	6. mjesec 6.месећ	
Zanima me... sat pitanja Занима ме... час питања	Razrednici Разредници		8.	10. mjesec 10.месећ	
Izlasci, zabava – opijanje, alkohol Изласци, забава- опијање, алкохол	Razrednici Разредници		8.	11. mjesec 11.месећ	
Zanima me... sat pitanja i odgovora Занима ме... час питања и одговора	Razrednici Разредници		8.	2. mjesec 2.месећ	
Opijanje i pušenje Опијање и пушење	Razrednici Разредници		8.	3. mjesec 3.месећ	
Pubertet Пубертет	Učiteljica prirode Учитељица природе	Referati, razgovori, plakati, na satu prirode i biologije Реферати, разговори, плакати, на часу природе и биологије	5.	1. mjesec 1.месећ	
Građa polnih organa Грађа полних органа	Učiteljica prirode Учитељица природе		5.	1. mjesec 1.месећ	
Vrste ovisnosti (pušenje, alkoholizam, droge) Врсте овисности (пушење, алкохолизам, дроге)	Učiteljica prirode Учитељица природе		5.	1. mjesec 1.месећ	
Pubertet Пубертет	Učiteljica biologije Учитељица биологије		8.	10. mjesec 10.месећ	
Građa polnih organa Грађа полних органа	Učiteljica biologije Учитељица биологије		8.	10. mjesec 10.месећ	
Odgovorno polno ponašanje; kontracetivacija Одговорно полно понашање; контрацепција	Učiteljica biologije Учитељица биологије		8.	10. mjesec 10.месећ	
Vrste ovisnosti (pušenje, alkoholizam, droge) Врсте овисности (пушење, алкохолизам, дроге)	Učiteljica biologije Учитељица биологије		8.	10. mjesec 10.месећ	
AIDS	Učiteljica biologije Учитељица биологије		8.	1. i 2. mjesec 1. и 2. месећ	
Menstrualni ciklus i promjene u razvoju Менструални циклус и промене у развоју	Učiteljica TZK-a Учитељица ФЗК-а		Razgovori tijekom nastave TZK-a	5.-6.	Tijekom školske godine Током школске године
Pretilost kod djece Претилост код деце	Učiteljica TZK-a Учитељица ФЗК-а		Разговори током наставе ФЗК-а	5.-8.	Tijekom školske godine Током школске године
Pušenje i štetne posljedice pušenja Пушење и штетне последице пушења		5.-8.		Tijekom školske godine Током школске године	
Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana Обележавање Хрватског олимпијског дана	Učiteljica TZK-a i predmetni učitelji Учитељица ФЗК-а и предметни учитељи	Natjecanja (Olimpijada starih sportova) Такмичења (Олимпијада стариx спортова)	5.-8.	9. mjesec 9.месећ	
Sportska natjecanja povodom Dana škole Спортска такмичења поводом Дана школе	Učiteljica TZK-a i predmetni učitelji Учитељица ФЗК-а и предметни учитељи	Natjecanja Такмичења	5.-8.	5. mjesec 5.месећ	

	Uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti i poticanje na uključivanje u izvanškolske aktivnosti Укључивање ученика у изваннаставне активности и подстицање на укључивање у изваншколске активности	Svi učitelji Сви учитељи	-	5.-8.	Tijekom školske godine Током школске године
	Terenske nastave, ekskurzije Теренаске наставе, екскурзије	Razrednici Разредници	-	5.-8.	Tijekom školske godine Током школске године
	Sredstva ovisnosti (prema dogovoru s vanjskom suradnicom) Средства овисности (према договору с вањском сарадницом)	Doktorica Tanja Uzelac Докторица Тања Узелац	Predavanje za učenike Предавање за ученике	5.-8.	Tijekom 1. polugodišta Током 1. полугодишта
Aktivnosti namijenjene roditeljima Активности намењене родитељима	Aktivnosti namijenjene roditeljima realiziraju predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnici i ravnateljica škole. Активности намењене родитељима реализују предметни учитељи, разредници, стручни сарадници и директорица школе.				
Individualne informacije i roditeljski sastanci Индивидуалне информације и родитељски састанци	Roditelji na individualnim informacijama te na roditeljskim sastancima dobivaju od razrednika informacije o uspjehu učenika, njegovom ponašanju, ali imaju i saznanja o razrednom kolektivu. Roditelji dobivaju i informacije o aktivnostima škole, posebno u prevenciji ovisnosti te o poduzetim i planiranim aktivnostima. Na ovim susretima roditelji dobivaju savjete i upute u odgoju i obrazovanju djece. Roditeljima se naglašava važnost komunikacije s djecom, važnost utjecaja bračnih odnosa na psihosocijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana i droge te kome se obratiti za pomoć. Родитељи на индивидуалним информацијама те на родитељским састанцима добијају од разредника информације о успеху ученика, његовом понашању, али имају и знања о разредном колективу. Родитељи добијају и информације о активностима школе, посебно у превенцији овисности те о предузетим и планираним активностима. На овим сусретима родитељи добијају савете и упутства у васпитању и образовању дјеце. Родитељима се наглашава важност комуникације с децом, важност утицаја брачних односа на психосоцијални развој детета, како препознати знакове узимања алкохола, дувана и дроге те коме се обратити за помоћ.				
	NAZIV AKTIVNOSTI (sadržaj rada) НАЗИВ АКТИВНОСТИ (садржај рада)	NOSITELJI НОСИОЦИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	RAZRED РАЗРЕД	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
	Droga i posljedice konzumiranja Дрога и последице конзумирања	Policijac Полицајац	Predavanje za roditelje Предавање за родитеље	7.-8.	Prema dogovoru s vanjskim suradnicima Према договору с вањским сарадницима
Aktivnosti namijenjene učiteljima škole Активности намењене учитељима школе	Aktivnosti namijenjene učiteljima škole organizira Školski tim samostalno ili u suradnji s vanjskim suradnicima. Активности намењене учитељима школе организује Школски тим самостално или у сарадњи с вањским сарадницима.				
Edukacija i usavršavanje učitelja Едукација и усавршавање учитеља	Ravnatelj, stručni suradnici i učitelji škole također sudjeluju u različitim edukacijama i usavršavanjima na temu prevencije koja se održavaju izvan škole i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja. Директор, стручни сарадници и учитељи школе такође учествују у различитим едукацијама и усавршавањима на тему превенције која се одржавају изван школе и то у виду разних радионица, стручних актива, стручних предавања те саветовања.				
	Sredstva ovisnosti (prema dogovoru s vanjskim suradnikom) Средства овисности (према договору с вањским сарадником)	Doktor Nikola Drobnjak Доктор Никола Дробњак	Predavanje za sve učitelje na sjednici UV-a Предавање за све учитеље на седници Учитељског већа	-	Tijekom 2. Polugodišta Током 2. полугодишта

<p>Suradnja škole s drugim ustanovama i institucijama</p> <p>Сарадња школе с другим установама и институцијама</p>	<p>U odgojno-obrazovnom procesu i prevenciji ovisnosti kod učenika osnovne škole sudjeluju i vanjski suradnici i institucije. Neke od njih su: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Policijska uprava Vinkovci, Centar za prevenciju ovisnosti o drogama, Dom zdravlja (školski liječnik), Centar za socijalnu skrb. Spomenute institucije sudjeluju u edukaciji zaposlenika škole, ali i provode programe prevencije kod učenika. Suradnja s županijskim koordinatorom za ŠPP.</p> <p>У васпитно-образовном процесу и превенцији оvisности код ученика основне школе учествују и вањски сарадници и институције. Неке од њих су: Министарство зnanости, образовања и шпорта, Полицијска управа Винковци, Центар за превенцију оvisности о дрогама, Дом здравља (школски лекар), Центар за социјалну скрб. Споменуте институције учествују у едукацији запослених у школи, али и проводе програме превенције код ученика. Сарадња с жупанијским координатором за ШПП.</p>
<p>Izvešće o realizaciji Školskog programa prevencije konzumiranja sredstava ovisnosti</p> <p>Извештај о реализацији Школског програма превенције конзумирања средстава оvisности</p>	<p>Školski tim: Dmitrović Marica, učiteljica razredne nastave (područna škola) Bogdanović Mileva, učiteljica TZK-a Panić Svetlana, učiteljica prirode, biologije i kemije Bajić Jasmina, pedagoginja</p> <p>Школски тим: Дмитровић Марица, учитељица разредне наставе (подручна школа) Богдановић Милева, учитељица ФЗК-а Панић Светлана, учитељица природе, биологије и хемије Бајић Јасмина, педагогица</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p> <p>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</p>	<p>Aktivnosti se realiziraju tijekom školske godine. Активности се реализују током школске године.</p>
<p>TROŠKOVNIK TROŠKOVI</p>	<p>Troškovi za spomenute aktivnosti uglavnom se odnose na potrošni materijal (pribor za rad i edukativni materijal). Troškove snosi škola. Pojedini vanjski suradnici donose (besplatne) vlastite edukativne materijale koji se ostavljaju na korištenje učenicima i djelatnicima.</p> <p>Трошкови за споменуте активности углавном се односе на потрошни материјал (прибор за рад и едукативни материјал). Трошкове сноси школа. Поједини вањски сарадници доносе (бесплатне) властите едукативне материјале који се остављају на кориштење ученицима и djelatnicima.</p>
<p>VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ</p>	<p>Vrednovanje kroz nastavni plan i program navedenih nastavnih predmeta; pojačani interes učenika za bavljenje različitim aktivnostima u slobodno vrijeme, osobni osvrt Školskog tima i ostalih sudionika u realizaciji.</p> <p>Вредновање кроз наставни план и програм наведених наставних предмета; појачани интерес ученика за бављење различитим активностима у слободно време, лични осврт Школског тима и осталих учесника у реализацији.</p>

PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA / План и програм професионалног информисања и усмеравања ученика

NAZIV AKTIVNOSTI / НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI / ЦИЉЕВИ	NAMJENA / НАМЈЕНА	NOSITELJI / НОСИТЕЉИ	NAČIN REALIZACIJE / НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE / ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK / ТРОШКОВНИК	VREDNOVANJE / ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 8. razreda</p> <p>Професионално информисање и усмеравање ученика 8. Разреда</p>	<p>Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja, te srednjoškolskim sustavom obrazovanja; informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja; zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe; uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima</p> <p>Упознати ученике и родитеље с могућностима наставка школовања, те средњошколским системом образовања; информисати ученике о главним карактеристикама различитих занимања, захтева, услова и перспективе запошљавања; заинтересовати ученике за планирање властите будућности просуђивањем својих особина тј. упознајући себе; упутити ученике у истраживање света рада односно стицање знања о различитим занимањима</p>	<p>Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu predstavu o budućnosti</p> <p>Разумевање појма професионални развој и важност планирања властите будућности, схватање потребе за стицањем знања, служење разноврсним изворима који им могу помоћи у остваривању властитих циљева, упознавање и прихватање властитих понашања, могућности и ставова који могу утицати на њихову представу о будућности</p>	<p>Razrednik 8. razreda, pedagoginja, učenici, roditelji, psihologinja iz Zavoda za zapošljavanje – službe za profesionalno usmjeravanje, liječnici iz Medicinske rada, predstavnici srednjih škola</p> <p>Разредник 8. разреда, педагогичка, ученици, родитељи, психолог из Завода за запошљавање – службе за професионално усмеравање, доктори из Медицинске рада, представници средњих школа</p>	<p>Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi (namjenski), proučavanje brošura dobivenih iz Zavoda za zapošljavanje</p> <p>Тестирања, предавања, радионице, индивидуални и групни саветодавни рад, анкете, систематски прегледи (наменски), проучавање брошура добивених из Завода за запошљавање</p>	<p>Tijekom cijele godine / Током целе године</p>	<p>Papiri, skare, ljepljiva, Internet, kopiranje materijala / Папири, маказе, лепила, Интернет, копирање материјала</p>	<p>Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima i roditeljima, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa Zavodom za zapošljavanje-Službom za profesionalno informiranje učenika, broj ostvarenih predavanja predstavnika srednjih škola</p> <p>Број одржаних сати на тему професионалне оријентације, број саветодавних разговора с ученицима и родитељима, анализа успеха ученика у настави, резултати анкете, повратне информације ученика, начин сарадње са Заводом за запошљавање-Службом за професионално информирање ученика, број остварених предавања представника средњих школа</p>

<p>Informiranje učenika i upoznavanje s prirodom, uslovima, sadržajem i zahtjevima pojedinih zanimanja. Информисање ученика и упознавање с природом, условима, садржајем и захтевима појединих занимања.</p>	<p>Informiranje učenika o područjima rada i zahtjevima obrazovnih profila, o različitim zanimanjima radi što optimalnijeg izbora budućeg zanimanja. Информисање ученика о подручјима рада и захтевима образовних профила, о различитим занимањима ради што оптималнијег избора будућег занимања.</p>	<p>Informiranje učenika o područjima rada i zahtjevima obrazovnih profila, o različitim zanimanjima, o sustavu odgoja i obrazovanja, mrežama srednjih škola i uvjetima natječaja i upisa u srednje škole. Razvijanje svijesti i motivacije kod učenika za pravilan izbor budućeg zanimanja. Osposobljavanje učenika da ispituju i upoznaju sebe u odnosu na različita područja rada, te da provjeravaju svoje mogućnosti, interesovanja i sposobnosti. Информисање ученика о подручјима рада и захтевима образовних профила, о различитим занимањима, о систему васпитања и образовања, мрежама средњих школа и условима конкурса и уписа у средње школе. Развијање свести и мотивације код ученика за правилан избор будућег занимања. Оспособљавање ученика да испитују и упознају себе у односу на различита подручја рада, те да проверавају своје могућности, интересовања и способности.</p>	<p>razrednik, pedagoginja, ravnateljica разредник, педагогичка, директорица</p>	<p>SR, individualni i grupni razgovori, prezentacijom i uručivanjem isječaka iz časopisa, s interneta ЧОС, индивидуални и групни разговори, презентацијом и уручивањем исечака из часописа, с интернета</p>	<p>tijekom cijele godine током целе године</p>	<p>papir, printer папир, принтер</p>	<p>Zadovoljstvo i informiranost učenika o pitanjima koja su ih zanimala. Задовољство и информисаност ученика о питањима која су их занимала.</p>
<p>Ispunjavanje ankete o budućim profesionalnim namjerama i stupnju informiranosti o mogućnostima daljeg nastavka školovanja. Испуњавање анкете о будућим професионалним намерама и степену информисаност и о могућностима даљег наставка школовања.</p>	<p>Upoznavanje s trenutnim profesionalnim namjerama učenika radi organiziranja što kvalitetnijeg daljeg informiranja. Упознавање с тренутним професионалним намерама ученика ради организовања што квалитетнијег даљег информирања.</p>	<p>Upoznavanje s trenutnim profesionalnim namjerama učenika radi organiziranja što kvalitetnijeg daljeg informiranja. Упознавање с тренутним професионалним намерама ученика ради организовања што квалитетнијег даљег информирања.</p>	<p>ravnateljica, razrednica i pedagoginja u suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje (Službom za profesionalno informiranje) директорица, разредница и педагогичка у сарадњи с Хрватским заводом за запошљавање (Службом за професионално информисање)</p>	<p>SR i analiza rezultata ankete na razini škole (prije nego ih uručimo HZZ-u) ЧОС и анализа резултата анкете на нивоу школе (прије него их уручимо ХЗЗ-у)</p>	<p>siječanj јануар</p>	<p>papir, printer папир, принтер</p>	<p>Stupanj informiranosti razrednice i pedagoginje o trenutnom, početnom mišljenju učenika o upisu u srednju školu. Степен информисаности разредника и педагогичке о тренутном, почетном мишљењу ученика о упису у средњу школу.</p>
<p>Razgovori s roditeljima o izboru srednjih škola, o ulozi roditelja u pravilnom izboru zanimanja djece i sl. Разговори с родитељима о избору средњих школа, о улози родитеља у правилном избору занимања деце и сл.</p>	<p>Medusobna razmjena informacija radi što primjerenijeg i adekvatnijeg djelovanja na dijete u izboru svoga budućega zanimanja. Међусобна размена информација ради што примеренијег и адекватнијег деловања на дете у избору свога будућег занимања.</p>	<p>Medusobna razmjena informacija radi što primjerenijeg i adekvatnijeg djelovanja na dijete u izboru svoga budućega zanimanja. Међусобна размена информација ради што примеренијег и адекватнијег деловања на дете у избору свога будућег занимања.</p>	<p>Razrednik разредник</p>	<p>Razgovori s roditeljima o eventualnim nejasnoćama koje roditelji imaju, razmjena informacija između razrednika i roditelja o namjerama i interesovanjima učenika... Разговори с родитељима о евентуалним нејасноћама које родитељи имају, размена информација између разредника и родитеља о намерама и интересовањима ученика...</p>	<p>tijekom cijele godine током целе године</p>	<p>.</p>	<p>Medusobna informiranost roditelja i razrednika o radu s učenikom, te zadovoljstvo suradnjom. Међусобна информисаност родитеља и разредника о раду с учеником, те задовољство сарадњом.</p>
<p>Prezentacija i diskusija s učenicima na temu „Smjernice za izbor srednje škole,..“ Презентација и дискусија с ученицима на тему „Смернице за избор средње школе,..“</p>	<p>Upoznavanje učenika s sustavom odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, te o mogućim pogreškama prilikom izbora zanimanja. Упознавање ученика са системом васпитања и образовања у Републици Хрватској, те о могућим погрешкама приликом избора занимања.</p>	<p>Upoznavanje učenika s sustavom odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, te o mogućim pogreškama prilikom izbora zanimanja. Упознавање ученика са системом васпитања и образовања у Републици Хрватској, те о могућим погрешкама приликом избора занимања.</p>	<p>Pedagoginja педагогичка</p>	<p>Putem prezentacije i diskusije s učenicima, upoznati ih sa sustavom osnovnog i srednjoškolskog obrazovanja republike Hrvatske Путем презентације и дискусије с ученицима, упознати их са системом основног и средњошколског образовања Републике Хрватске</p>	<p>prosinac децембар</p>	<p>papir, printer папир, принтер</p>	<p>Obavještenost i određeni stupanj razumijevanja sustava obrazovanja Republike Hrvatske. Обавјештеност и одређени степен разумевања система образовања Републике Хрватске.</p>

<p>Identifikacija učenika kojima je potrebna dodatna pomoć u profesionalnom informiranju i usmjeravanju, te popunjavanje dopisa koji dobijemo iz HZZ-a.</p> <p>Идентификација ученика којима је потребна додатна помоћ у професионалном информисању и усмеравању, те попуњавање дописа који добијемо из ХЗЗ-а.</p>	<p>Identifikacija učenika radi što primjerenije i adekvatnije dalje pomoći od strane i HZZ-a, Službe za profesionalno informiranje i savjetovanje.</p> <p>Идентификација ученика ради што примереније и адекватније даље помоћи од стране и ХЗЗ-а, Службе за професионално информисање и саветовање.</p>		<p>razrednica, pedagoginja разредница, педагогиня</p>	<p>Putem razgovora i uvida u pedagošku dokumentaciju donijeti zaključak o tome koji su to učenici kojima je potrebna dodatna pomoć i uputiti ih Službi za profesionalno informiranje HZZ-a (izrazito neodlučni učenici, učenici sa zdravstvenim poteškoćama, učenici s Rješenjima o primjerenim modelima školovanja...).</p> <p>Путем разговора и увида у педагошку документацију донети закључак о томе који су то ученици којима је потребна додатна помоћ и упутити их Служби за професионално информирање ХЗЗ-а (изразито неодлучни ученици, ученици са здравственим потешкоћама, ученици с Решењима о примереним моделима школовања...).</p>	<p>veljača фебруар</p>	<p>Broj takvih učenika i zadovoljstvo roditelja zbog upućivanja na dodatnu pomoć od HZZ-a.</p> <p>Број таквих ученика и задовољство родитеља због упућивања на додатну помоћ од ХЗЗ-а.</p>
<p>Pedagoška radionica sa učenicima na temu „Upoznajmo srednje škole u našoj okolini,„</p> <p>Педагошка радионица са ученицима на тему „Упознајмо средње школе у нашој околини,„</p>	<p>Upoznavanje s srednjim školama iz naše okoline, te konkretnim smjerovima koje one upisuju.</p> <p>Упознавање с средњим школама из наше околине, те конкретним смеровима које оне уписују.</p>		<p>Pedagoginja педагогиня</p>	<p>Pomoću informativnih materijala koji stignu iz MZOŠ-a (priručnik- Upis u srednju školu 2011.) izraditi skicu mreže škola i zanimanja, s uvjetima upisa.</p> <p>Помоћу информативних материјала који стигну из МЗОШ-а (приручник- Упис у средњу школу 2011.) израдити скицу мреже школа и занимања, с условима уписа.</p>	<p>Travanj, svibanj Април, мај</p>	<p>Stupanj informiranosti i cjelovitog uvida u sustav srednjih škola iz okoline.</p> <p>Степен информисаности и целовитог увида у систем средњих школа из околине.</p>
<p>Dani profesionalnog informiranja-upoznajemo predstavnike srednjih škola iz okoline.</p> <p>Дани професионалног информисања-упознајемо представнике средњих школа из околине.</p>	<p>Omogućiti učenicima neposredan kontakt s predstavnicima pojedinih srednjih škola, njihov posjet našoj školi ili odlazak naših učenika na Otvorena vrata škola</p> <p>Омогућити ученицима непосредан контакт с представницима појединих средњих школа, њихове посете нашој школи или одлазак наших ученика на Отворена врата школа</p>		<p>glavateljica, razrednica, pedagoginja директорица, разредница, педагогиня</p>	<p>Organizirati posjet predstavnika srednjih škola našoj školi.</p> <p>Организовати посете представника средњих школа нашој школи.</p>	<p>svibanj / lipanj Мај, јун</p>	<p>Količina i kvaliteta informiranosti učenika o srednjim školama, te stupanj odlučnosti o konkretnoj školi koju učenici žele upisati.</p> <p>Количина и квалитета информисаности ученика о средњим школама, те степен одлучности о конкретној школи коју ученици желе уписати.</p>

<p>Razgovori s ravnateljima i stručnim suradnicima pedagozima srednjih škola. Razgovori s direktorima i stručnim saradnicima pedagozima srednjih škola.</p>	<p>Dobivanje konkretnih informacija o pojedinim pitanjima glede upisa u srednje škole. Добивање конкретних информација о појединим питањима у вези уписа у средње школе.</p>		<p>ravnateljica, pedagoginja директорица, педагогинја</p>	<p>Eventualni kontakti sa stručnjacima iz srednjih škola radi što kvalitetnijeg i točnijeg informiranja o uvjetima i organizaciji upisa učenika u srednje škole. Евентуални контакти са сустручњацима из средњих школа ради што квалитетнијег и тачнијег информисања о условима и организацији уписа ученика у средње школе.</p>	<p>svibanj, lipanj (prema potrebi) Мај, јун (према потреби)</p>		<p>Zadovoljstvo suradnjom u interesu učenika. Задовољство сарадњом у интересу ученика.</p>
<p>Upoznavanje učenika s Odlukom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa o upisu učenika u 1. Razred srednje škole u školskoj godini 2013. / 2014. Упознавање ученика с Одлуком Министарства зnanости, образовања и шпорта о упису ученика у 1. разред средње школе у школској години 2013. / 2014.</p>	<p>Upoznavanje učenika s terminima prijava za upis u srednje škole, neophodnoj dokumentaciji, te kriterijumima i terminima upisa u srednje škole za šk. 2010. / 2011. godinu. Упознавање ученика с терминима пријава за упис у средње школе, неопходној документацији, те критеријумима и терминима уписа у средње школе за шк. 2012. / 2013. годину.</p>		<p>Pedagoginja педагогинја</p>	<p>Pročitati učenicima osnovne uvjete upisa, potrebnu dokumentaciju, upoznati ih s terminima prijava i upisa (za prvi i drugi upisni krug). Прочитати ученицима основне услове уписа, потребну документацију, упознати их с терминима пријава и уписа (за први и други уписни круг).</p>	<p>lipanj јун</p>	<p>papir, printer папир, принтер</p>	<p>Stupanj obaviještenosti učenika i zadovoljstva dobivenim informacijama. Степен обавештености ученика и задовољства добивеним информацијама.</p>

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠK. GOD. 2012./2013. / Школски развојни план за шк. год.
2012./2013.

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA ПОДРУЧЈЕ УНАПРЕЂЕЊА	CILJEVI ЦИЉЕВИ	METODE I AKTIVNOSTI МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	NUŽNI RESURSI НУЖНИ РЕСУРСИ	VREMENIK ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI ОСОБЕ ОДГОВОРНЕ ЗА ПРОВЕДБУ АКТИВНОСТИ	MERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA МЕРЉИВИ ПОКАЗАТЕЉИ ОСТВАРИВАЊА ЦИЉЕВА
Integracija nastavnih sadržaja / međupredmetna korelacija Интеграција наставних садржаја / међупредметна корелација	Integracijom nastavnih sadržaja putem korelacija svih učitelja sa međupredmetnim temama raditi na realizaciji ciljeva Nacionalnog okvirnog kurikula Интеграцијом наставних садржаја путем корелација свих учитеља са међупредметним темама радити на реализацији циљева Националног оквирног курикулума	Organizirati Aktiv razredne nastave i Aktiv predmetne nastave, te planirati korelacije na svih šest međupredmetnih tema Školskim kurikulumom za školsku godinu 2012. / 2013. Организовати Актив разредне наставе и Актив предметне наставе, те планирати корелације на свих шест међупредметних тема Школским курикулумом за школску годину 2012. / 2013.	Људски ресурси Људски ресурси	8. и 9. мјесец за планирање, а цијела школска година за реализацију истих 8. и 9. мјесец за планирање, а читава школска година за реализацију истих	Pedagoginja i svi učitelji Педагогица и сви учитељи	Izrađeni planovi i Školski kurikulum, izvješća o realizaciji istih, osobni osvrt učitelja Израђени планови и Школски курикулум, извештаји о реализацији истих, лични осврт учитеља
Pedagoške mjere Педагошке мере	Izmjene Pravilnika radi efikasnijeg rada svih učitelja i lakše primenljivosti Измене Правилника ради ефикаснијег рада свих учитеља и лакше примењивости	U skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Statuom OŠ Markušica izvršiti izmjene i dopune Pravilnika o pedagoškim mjerama (dio o poticajnim pedagoškim mjerama) У складу са Законом о одгоју и образовању у основној и средњој школи и Статуом ОШ Маркушица извршити измене и допуне Правилника о педагошким мерама (део о педагошким мерама подстицаја)	Људски ресурси Људски ресурси	Почетак школске године Почетак школске године	Ravnateljica; tajnica; Školski odbor Директорица; секретарица; Школски одбор	Izrađen Pravilnik, učitelji, roditelji i učenici upoznati sa istim Израђен Правилник, учитељи, родитељи и ученици упознати са истим
Odnos učenika prema drugim učenicima Однос ученика према другим ученицима у школи	Senzibiliziranje učenika za međusobno uvažavanje i poštovanje razlika među učenicima Сензибилизирање ученика за међусобно уважавање и поштовање разлика међу ученицима	Pedagoške radionice i razgovori na satu razrednika i razgovori u svakoj drugoj prilici Педагошке радионице и разговори на сату разредника; разговори у свакој другој прилици	Literatura, људски ресурси Литература, људски ресурси	Tijekom školske godine 2012./2013. Током школске године 2012./2013.	Razrednici Разредници	Uočljive promjene u stavovima i ponašanjima učenika Уочљиве промене у ставовима и понашањима ученика

<p>Odnos učitelja, roditelja i škole</p> <p>Однос учитеља, родитеља и школе</p>	<p>Poboljšati komunikaciju i suradnju na relaciji roditelj - učitelj</p> <p>Побољшати комуникацију и сарадњу на релацији родитељ - учитељ</p>	<p>Drugačija oragnaizacija roditeljskih sastanaka tijekom školske godine, zajednički tematski roditeljski sastanci razrednika, učitelja i pedagoginje; zajednički roditeljski sastanak na početku šk. godine na nivou predmetne nastave; planirati vrijeme primanja roditelja kod svih učitelja</p> <p>Другачија орагнаизација родитељских састанака током школске године, заједнички тематски родитељски састанци разредника, учитеља и педагогице; заједнички родитељски састанак на почетку шк. године на нивоу предметне наставе; планирати време примања родитеља код свих учитеља</p>	<p>Ljudski resursi</p> <p>Људски ресурси</p>	<p>9. mjesec za planiranje i realizacija tijekom školske godine</p> <p>9. месец за планирање и реализација током школске године</p>	<p>Ravnateljica, pedagoginja, razrednici, svi učitelji</p> <p>Директорица, педагогица, разредници, сви учитељи</p>	<p>Uočljive promjene kvalitete suradnje s roditeljima</p> <p>Уочљиве промене квалитету сарадње с родитељима</p>
<p>Organizacija nastave i rada škole</p> <p>Организација наставе и рада школе</p>	<p>Unapređivanje organizacije rada škole (rad u smjenama, prijevoz učenika, kabinetska nastava, raspored sati)</p> <p>Унапређивање организације рада школе (рад у сменама, превоз ученика, кабинетска настава, распоред часова)</p>	<p>- organizirati izmjene rada učitelja u 1. i 2. smjeni u matičnoj školi; uskladiti prijevoz učenika putnika s Poletom; organizirati kabinetsku nastavu u matičnoj školi; kvalitetno i efikasno izraditi raspored sati</p> <p>- организовати измене рада учитеља у 1. и 2. смени у матичној школи; ускладити превоз ученика путника с Полетом; организовати кабинетску наставу у матичној школи; квалитетно и ефикасно израдити распоред часова</p>	<p>Ljudski resursi, finansijska sredstva za nabavku školskih klupa</p> <p>Људски ресурси, финансијска средства за набаву школских клупа</p>	<p>Tijekom 1. polugodišta školske godine 2012./2013.</p> <p>Током 1. полугодишта школске године 2012./2013.</p>	<p>Ravnateljica i svi djelatnici škole</p> <p>Директорица и сви радници школе</p>	<p>Uočljive izmjene u organizaciji rada škole</p> <p>Уочљиве измене у организацији рада школе</p>