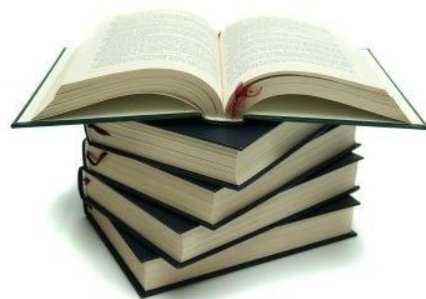


REPUBLIKA HRVATSKA  
VUKOVARSKO- SRIJEMSKA ŽUPANIJA  
Osnovna škola Markušica  
Markušica

РЕПУБЛИКА ХРВАТСКА  
ВУКОВАРСКО- СРИЈЕМСКА ЖУПАНИЈА  
Основна школа Маркушица  
Маркушица

## **ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2013. / 2014. ŠKOLSKU GODINU** **ШКОЛСКИ КУРИКУЛУМ ЗА 2013. / 2014. ШКОЛСКУ ГОДИНУ**



Markušica, 16. rujna 2013.  
Маркушица, 16. септембар 2013.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Markušica, Markušica na sjednici održanoj 16. 09. 2013., a na prijedlog Učiteljskog vijeća od 13. 09. 2013. i po razmatranju na sjednici Vijeća roditelja od 13. 09. 2013., donosi

### ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Ravnateljica škole:  
mr. sc. Jasmina Maksić

Predsjednica Školskog odbora:  
Slavica Turićanin

На темељу чланка 28. Закона о одгоју и образовању у основној и средњој школи (НН 87/2008), Школски одбор Основне школе Маркушица, Маркушица на седници одржаној 16. 09. 2013. а на предлог Учитељског већа од 13. 09. 2013. и по разматрању на седници Већа родитеља 13. 09. 2013. доноси

### *ШКОЛСКИ КУРИКУЛУМ*

Школски курикулум утврђује дугорочни и краткорочни план и програм школе с ваннаставним и ваншколским активностима, а доноси се на основу националног курикулума и наставног плана и програма.

Школски курикулум одређује наставни план и програм изборних предмета, ваннаставне и ваншколске активности и друге васпитно- образовне активности, програме и пројекте према смерницама хрватског националног образовног стандарда.

Школским курикулумом се утврђује:

- активност, програм и/или пројекат
- циљеви активности, програма и/или пројекта
- намена активности, програма и/или пројекта
- носиоци активности, програма и/или пројекта и њихова одговорност
- начин реализације активности, програма и/или пројекта
- време реализације активности, програма и/или пројекта
- детаљни трошкови активности, програма и/или пројекта
- начин вредновања и начин кориштења резултата вредновања.

Школски курикулум објављен је на мрежним страницама школе, доступан је ученицима, родитељима и свима заинтересиранима за живот и рад школе.

Директорица школе:  
мр. сц. Јасмина Максић

Председница Школског одбора:  
Славица Турићанин

## Sadržaj / Садржај

IZBORNA NASTAVA / Изборна настава.....	6
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI / Изваннаставне активности .....	8
IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI / Изваншколске активности.....	17
DODATNA NASTAVA / Додатна настава .....	18
DOPUNSKA NASTAVA / Допунска настава.....	27
IZVANUČIONIČKA NASTAVA / Изванучионичка настава .....	37
INTEGRIRANA NASTAVA / Интегрирана настава .....	75
MEĐUPREDMETNE TEME / Међупредметне теме.....	80
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ / Лични и социјални развој.....	81
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA / Здравље, сигурност и заштита животне средине.....	102
UČITI KAKO UČITI / Учити како учити .....	119
PODUZETNIŠTVO / Предузетништво.....	137
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE / Употреба информацијске и комуникацијске технологије.....	151
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE / Грађанско васпитање и образовање.....	166
KULTURNA I DRUŠTVENA DJELATNOST ŠKOLE / .....	243
Културна и друштвена делатност школе .....	243
PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA / .....	249
План и програм рада с ученицима с посебним васпитно- образовним потребама.....	249
PLAN I PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA / .....	250

План и програм специфичних и превентивних мера здравствене заштите ученика .....	250
PLAN I PROGRAM MJERA SOCIJALNE ZAŠTITE UČENIKA / .....	252
План и програм мера социјалне заштите ученика .....	252
ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE NASILNOG PONAŠANJA MEĐU UČENICIMA / .....	254
Школски програм превенције насилног понашања међу ученицима.....	254
ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE KONZUMIRANJA SREDSTAVA OVISNOSTI /.....	259
Школски програм превенције конзумирања средстава овисности.....	259
PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA / .....	264
План и програм професионалног информисања и усмеравања ученика .....	264
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠK. GOD. 2013./2014. /.....	270
Школски развојни план за шк. год. 2013./2014.....	270

## IZBORNA NASTAVA / Изборна настава

1. Vjeronauk, Веронаука
2. Njemački jezik, Немачки језик
3. Informatika, Информатика

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI CILJEVI	NAMJENA NAMENA	NOSITELJI NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK TROŠKOVNIK	VREDNOVAЊE VREDNOVANJE
<b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b>	Motivirati učenike za dublje upoznavanje svoje vjere i opće kulture zasnovane na kršćanskim korjenima srpskog naroda.  Мотивисати ученике за дубље упознавање своје вере и опште културе засноване на хришћанским коренима српског народа	Stvarati pozitivan natjecateljski duh; samostalno sastavljati i postavljati pitanja, te tražiti odgovore na pitanja  - Стварати позитиван такмичарски дух; самостално састављати и постављати питања, те тражити одговоре на питања	-vjeroučitelj i učenici od 1. do 4. r. PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo  -вероучитељ и ученици од 1. до 4.р. ПШ Габош и ПШ Острово	frontalni, skupni i individualni rad s učenicima  - фронтални, групни и индивидуални рад с ученицима	- dva školska sata tijekom šk.god. 2013./ 2014. u PŠ Gaboš, u PŠ Ostrovo  - два школска часа током шк.год. 2013./ 2014. у ПШ Габош, у ПШ Острово	- papir, papir u bojama, drvene boje, flomasteri, troškovi kopiranja  - папир, папир у бојама, дрвене боје, фломастери, трошкови копирања	- vrednovanje na osnovu pravilnika o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća  - вредновање на основу правилника о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа
<b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b>	Upoznavanje učenika sa osnovnim istinama svoje vere  Упознавање ученика са основним истинама своје вере	Aktivno sudelovanje u verskom životu  Активно суделовање у верском животу	Veroučitelj i učenici od I do VIII razreda  Вероучитељ и ученици од I до VIII разреда	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima  Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	2 časa nedeljno tokom školske godine  2 часа недељно током школске године	Beli kopir papir, toner  Бели копир папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom  Одазив ученика и резултат рада, комуникацијамеђусобна, с наставником
<b>Njemački jezik</b> <b>Немачки језик</b>	Razvijanje komunikacijskih vještina u području njemačkog jezika kao bitnog preduvjeta za proces cjeloživotnog učenja /  Развој комуникацијских вештина у подручју немачког језика као битног предуслова за процес целоживотног учења	Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja. Poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje engleskog jezika i poznavanje kulture. /  Мотивисати ученике за стицање додатних знања.	Učiteljica i zainteresirani učenici 4. razreda /  Учитељица и заинтересовани ученици 4. разреда	Vizualni stil učenja – gledanje i čitanje – sličice, poster, ilustracije Auditivni stil – slušanje i govorenje – nosač zvuka, pjesmice, rime, priče Kinetetički stil – dodir i tjelesna aktivnost – igra, pokret  Визуални стил учења – гледање и читање – сличице, постери,	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2013./2014. (ukupno 70 sati) 2 školska sata nedeljno tokom školske godine 2013./2014. (ukupno 70 časova)	bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir  свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reaguju na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini  Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Поттицање сваке активности на сату у којој ученици језично реагирају на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини

		Потицање знатижеље и жеље за даљњим учењем, развој дуготрајне мотивације за учење енглеског језика и познавање културе.		илустрације Аудитивни стил – слушање и говорење – носач звука, песмице, риме, приче Кинестетички стил – додир и физичка активност – игра, покрет			
<b>Информатика</b> <b>Информатика</b>	<p>Usvajanje znanja i vještina za prikupljanje, organizaciju i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije.</p> <p>Усвајање знања и вештина за прикупљање, организацију и анализу података те њихову синтезу у информације</p>	<p>Upotrebljavati primjerene programske alate kao potpora učenju i istraživanju</p> <p>Употребљавати примерене програмске алате као подршка учењу и истраживању.</p>	<p>Nastavnik informatike i učenici od 5.-8. razreda</p> <p>Наставник информатике и ученици од 5-8. разреда</p>	<p>Nastava u informatičkoj učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HNOS-om.</p> <p>Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом</p>	<p>2 sata tjedno u svakom odjelu tijekom školske godine</p> <p>2 часа недељно у сваком одељењу током школске године</p>	<p>Oko 500 kn za održavanje informatičke učionice i potrošni materijal za rad učenika te stručno usavršavanje učitelja.</p> <p>Око 500 кн за одржавање информатичке учионице и потрошни материјал за рад ученика те стручно усавршавање учитеља</p>	<p>Opisno praćenje i broјčano ocjenjivanje učenika u skladu s važećim Pravilnikom.</p> <p>Описно праћење и бројчано оцењивање у складу са важећим Правилником</p>

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI / Изваннаставне активности

1. Folklor, Фолклор
2. Sportska sekcija, Спортска секција
3. Recitatorska sekcija, Рецитаторска секција
4. Likovna sekcija, Ликовна секција
5. Mali lutkari, Мали луткари
6. Мали zbor, Маали хор
7. Plesna skupina PŠ Gaboš, Плесна група ПШ Габош
8. Dramska sekcija PŠ Gaboš, Драмска секција ПШ Габош
9. Glazbena sekcija PŠ Ostrovo, Музичка секција ПШ Острово
10. Dramska sekcija PŠ Ostrovo, Драмска секција ПШ Острово
11. Kreativna radionica PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo, Креативна радионица ПШ Габош и ПШ Острово
12. Recitatorska sekcija PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo, Рецитаторска секција ПШ Габош и ПШ Острово
13. Dramska sekcija, Драмска секција
14. Одбојка
15. Рукомет
16. Mladi tehničari, Млади техничари
17. Kulturna i duhovna baština zavičaja, Културна и духовна баштина завичаја
18. Zbor, Хор



NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉИ	НАЧИН REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAЊE ВРЕДНОВАЊЕ
<b>Folklor</b> <b>Фолклор</b>	-poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti -savladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritmičkog izraza, -očuvanje narodnog stvaralaštva, kulturne baštine, blaga -nastupima u javnosti prigodom obilježavanja različitih značajnih datuma i događaja (Nova godina Božić, Dan škole,...) privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj živimo.	Uočavanje, praćenje o promjenama u prirodi. Stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje.	Učiteljica, S. Marta i učenici od prvog do četvrtog razreda.	Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama i kola sudjelovati u kulturnim manifesta - cijama škole	U školskoj godini učenici će jednom tjedno imati slobodne aktivnosti. Učenici će raditi na temama - Dani kruha - Nova godina - Sv. Sava - Kraj šk. god.	Oprema za rad o trošku roditelja. Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete, nošnje za svaki nastup učenika	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja aktivnosti učenika.
	-потичати дечји интерес за плесне и музичке активности -савладавање и усавршавање координације покрета као плесног и ритмичког израза, -очување народног стваралаштва, културне баштине, блага -наступима у јавности пригодном обилежавања различитих значајних датума и догађаја (Нова година Божић, Дан школе,...) привикавати се на интензивно учествовање у манифестацијама културног живота школе и средине у којој живимо.	Уочавање, праћење о променама у природи. Стјецање особних искустава и знања о природи, активно учествовање	Учитељица, С. Марта и ученици од првог до четвртог разреда.	Ученици ће увježбавањем различитих pjesama и kola учествовати у културним манифеста - цијама школе	У школској години ученици ће једном недељно имати слободне активности. Ученици ће радити на темама - Дани хлеба - Нова година - Св. Сава - Крај шк. год.	Опрема за рад о трошку родитеља. Уз помоћ родитеља припремити одјевне предмете, ношње за сваки наступ ученика	Описном оценом у сврху побољшања активности ученика.
<b>Sportska sekcija</b> <b>Спортска секција</b>	Pomagati optimalan rast i razvoj djeteta koji su otežani promijenjenim uvjetima života i rada, uvjetovanim prije svega boravkom u školi.  Помагати оптималан раст и развој дјетета који су отежани промјењеним условима живота и рада, условљеним пре свега боравком у школи.	Omogućiti učenicima da se i kroz sportske aktivnosti dokazuju.  Омогућити ученицима да се и кроз спортске активности докажу.	Učiteljica Jurić S. dio učenika 1.-4. razreda.  Учитељица Јурић С. дио ученика 1.-4. разреда.	U školskoj godini učenici će sudjelovati u svim sportskim manifestacijama.  У школској години ученици ће учествовати у свим спортским манифестацијама.	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine 2013. /2014.  Један час недељно, током школске године 2013. /2014.	Sportska oprema Уз помоћ родитеља припремити одевне предмете за сваки наступ ученика.	Opisnim praćenjem u svrhu poboljšanja aktivnosti učenika.  Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.
<b>Recitatorska</b>	Vježbanje recitovanja kao vještine	Učenici će uvježbava -	Učitelj Radmila	U školskoj godini	Jedan sat tjedno,	Uz pomoć roditelja	Opisnim praćenjem

<p><b>секција</b> <b>Рецитаторска секција</b></p>	<p>usmenog izražavanja. Javnim nastupima privikavati se na slobodno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj živimo.</p> <p>Свладавање рецитованја као вештине усменог изражавања. Јавним наступима привикавати се на интензивно суделовање у манифестацијама културног живота школе и средине у којој живимо.</p>	<p>njem različitim recitacija sudjelovati u kulturnim manifesta - cijama škole.</p> <p>Ученици ће увежбавањем различитих песама суделовати у културним манифестацијама школе.</p>	<p>Tadić, učenici od prvog do četvrtog razreda.</p> <p>Учитељ , ученици од првог до четвртог разреда.</p>	<p>učenici će jednom tjedno imati slobodne aktivnosti.</p> <p>Ученици ће вјежбати и презентирати свој рад за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dane kruha</li> <li>- Novu godinu</li> <li>-Sv. Savu - --</li> <li>Maskenbal</li> <li>- Kraj šk. god.</li> </ul> <p>У школској години ученици ће једном недељно имати слободне активности.</p> <p>Ученици ће радити на темама</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дани хлеба</li> <li>- Нова година</li> <li>-Свети Сава --</li> <li>Мачкаре</li> <li>- Крај школске године.</li> </ul>	<p>tijekom školske godine 2013 /2014.</p> <p>Један час недељно, током школске године 2013. /2014.</p>	<p>pripremiti učenike za svaki nastup.</p> <p>Уз помоћ родитеља припремити одевне предмете за сваки наступ ученика.</p>	<p>u svrhu poboljšanja aktivnosti učenika.</p> <p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.</p>
<p><b>Likovna секција</b> <b>Ликовна секција</b></p>	<p>Poticati iskazivanje sposobnosti, kreativnosti. Proširivanje znanja o likovnoj umjetnosti zainteresiranih učenika.</p> <p>Потичати исказивање способности, кративности. Проширивање знања о ликовној уметности заинтересованих ученика.</p>	<p>Zainteresiranim uenicima sa većim predispozicijama.</p> <p>Заинтересованим ученицима са већим предиспозицијама.</p>	<p>Učiteljica Dušanka Marjanović, učenici od prvog do četvrtog razreda (po mogućnosti likovni stručnjak).</p> <p>Учитељица Душанка Марјановић, ученици од првог до четвртог разреда (по могућности ликовни стручњак.</p>	<p>Izražavanje različitim likovnim tehnikama, redovitost dolaženja, snabdjevenost potrebnim priborom i materijalom.</p> <p>Истраживање различитим ликовним техникама, редовност долажења, снабдевеност потребним прибором и материјалом.</p>	<p>Jedan sat tjedno, tijekom školske godine 2013. /2014. (utorak, 6. sat).</p>	<p>Pribor i materijal za rad od strane škole i roditelja.</p>	<p>Opisnim praćenjem u svrhu poboljšanja aktivnosti učenika, rezultatima rada, izradom plakata, uređenjem školskog prostora povodom priredbi i proslava u školi, izložbom radova.</p>

<p><b>Mali lutkari</b></p> <p><b>Мали луткари</b></p>	<p>Razvijati ljubav prema scenskom djelu, naučiti učenike glumiti, poticati njihovu maštu, kreativnost i volju za učenjem</p> <p>Развијати љубав према сценском дјелу, научити ученике глумити, потицати њихову машту, креативност и вољу за учењем</p>	<p>Doživljavanje i uživanje u likove, pojave, predmete, razvoj ljepote izraza i bogaćenje rječnika, učenje animacije i uporabe glasa kao izražajnog sredstva</p> <p>Доживљавање и уживљавање у ликове, појаве, предмете, развој љепоте израза и богаћење рјечника, учење анимације и употребе гласа као изражајног средства</p>	<p>Učiteljica Ljiljana Ničić</p> <p>Учитељица Љиљана Нићић</p>	<p>Kroz igru, zabavu i glumu naučiti i uvježbati scenski nastup</p> <p>Кроз игру, забаву и глуму научити и увјежбати сценски наступ</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine 20013/14.</p> <p>1 сат тједно тијеком школске године 20013/14.</p>	<p>200 kn ( sredstva za nabavu i izradu scenskih rekvizita, materijal za izradu lutaka)</p> <p>200 kn ( средства за набаву и израду сценских реквизита, материјал за израду лутака)</p>	<p>Praćenje učenika u stvaranju i realizaciji predstava i zajedničko vrednovanje uradaka; Praćenje i korigiranje govornog izričaja</p> <p>Праћење ученика у стварању и реализацији представа и заједничко вредновање урадака; Праћење и коригирање говорног изричаја</p>
<p><b>Mali zbor</b></p> <p><b>Мали хор</b></p>	<p>Spoznati svoje glasovne sposobnosti te moć pjesme u raznim životnim okolnostima</p> <p>Спознати своје гласовне способности те моћ пеесме у разним животним околностима</p>	<p>Osposobljavanje učenika za učestvovanje u kulturno-umjetničkom radu</p> <p>Оспоособљавање ученика за учествовање у културно-умеетничком раду</p>	<p>Dirigent i učenici I - IV</p> <p>Диригент и ученици I - IV</p>	<p>Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима</p>	<p>2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2013./2014.</p> <p>2 школска сата недељно током школске године 2013./2014.</p>	<p>Beli kopir papir, toner</p> <p>Бели копир папир, тонер</p>	<p>Nastupi na školskim priredbama. Zadovoljstvo gledatelja viđenim (roditelja, ostalih učitelja i ostalih učenika). Pohvala roditelja sekcije</p> <p>Наступи на школским приредбама. Задовољство гледатеља виђеним (родитеља, осталих учитеља и осталих ученика). Похвала родитеља секције</p>

<p><b>Plesna skupina</b> <b>Плесна група</b></p>	<p>Upoznati učenike s ljepotom plesnih pokreta, zainteresirati ih za umjetnost i ples te razvijati duh zajedništva i timski rad.</p> <p>Upoznati ученике с лепотом плесних покрета, заинтересирати их за уметност и плес те развијати дух заједништва и тимски рад.</p>	<p>Učenicima predočiti ljepote bavljenja plesom, upoznati druge kulture kroz ples vježbati lijepo držanje, pristojno ponašanje i zajednički rad.</p> <p>Ученицима предочити лепоте бављења плесом, упознати друге културе кроз плес вежбати лепо држање, пристојно понашање и заједнички рад.</p>	<p>Učiteljica i učenici od 1.- 4. razreda</p> <p>Учитељица и ученици од 1.- 4. разреда</p>	<p>Uvježbavanje plesnih koraka, individualno i u parovima.</p> <p>Увежбавање плесних корака, индивидуално и у паровима.</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Током школске године</p>	<p>Nabavka kostima</p> <p>Набавка костима</p>	<p>Zalaganje i posebna postignuća prate se i upisuju u bilježnicu izvannastavnih aktivnosti.</p> <p>Samovrednovanje i vrednovanje grupe nakon završenih nastupa.</p> <p>Plesni nastup i prezentacija za učenike i roditelje.</p> <p>Залагање и посебна постигнућа прате се и уписују у свеску изваннаставних активности.</p> <p>Самовредновање и вредновање групе након завршених наступа.</p> <p>Плесни наступ и презентација за ученике и родитеље.</p>
<p><b>Dramska Sekcija</b> <b>Драмска Секција</b></p>	<p>Osposobljavanje za komunikaciju, razvijanje govorne sposobnosti i izražajnosti, upoznavanje sa dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem</p> <p>Оспособљавање за комуникацију, развијање говорне способности и изражајности, упознавање са драмским стваралаштвом и позоришним медијем</p>	<p>Aktivno sudjelovanje učenika na svečanostima i raznim priredbama</p> <p>Активно учествовање ученика на свечаностима и разним приредбама</p>	<p>Učiteljica i zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda</p> <p>Учитељица и заинтересовани ученици од 1. до 4. разреда</p>	<p>- odabiru se tekstovi za glumu, - održavaju se probe čitača, - uvježbavaju se igrači, - izrađuju se rekviziti za scenu</p> <p>- одабиру се текстови за глуму, - одржавају се пробе читача, - увежбавају се играчи, - израђују се</p>	<p>Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2013./2014.</p> <p>Један школски час недељно током школске године 2013./2014.</p>	<p>300,00 kn</p> <p>300,00 kn</p>	<p>- nastupi na školskim priredbama - osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja</p> <p>- наступи на школским приредбама - лично задовољство учитеља, ученика и родитеља</p>

				реквизити за сцену			
<b>Glazbena sekcija</b>  <b>Музичка секција</b>	<p>Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj živimo.</p> <p>Савладавање певања као вештине музичког изражавања. Јавним наступима привикавати се на интензивно суделовање у манифестацијама културног живота школе и средине у којој живимо.</p>	<p>Ученици ће увјежбавањем различитих pjesama sudjelovati u kulturnim manifesta - cijama škole.</p> <p>Ученици ће увјежбавањем различитих песама суделовати у културним манифестацијама школе.</p>	<p>Учитель Slavoljub Čalić, ученици од prvog do četvrtog razreda.</p> <p>Учитель Славољуб Чалић, ученици од prvog до четвртог разреда.</p>	<p>У školskoj godini ученици ће једном тједно имати слободне активности. Ученици ће радити на темама</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dani kruha</li> <li>- Nova godina</li> <li>-Sv. Sava</li> <li>- Kraj šk. god.</li> </ul> <p>У школској години ученици ће једном недељно имати слободне активности. Ученици ће радити на темама</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дани хлеба</li> <li>- Нова година</li> <li>-Свети Сава</li> <li>- Крај школске године.</li> </ul>	<p>Један сат тједно, tijekom школске године 2013 /2014.</p> <p>Један час недељно, током школске године 2013 /2014.</p>	<p>Уз помоћ родитеља припремити одјевне предмете за сваки наступ ученика</p> <p>Уз помоћ родитеља припремити одјевне предмете за сваки наступ ученика.</p>	<p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.</p> <p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.</p>
<b>Dramska sekcija</b>  <b>Драмска секција</b>	<p>razvijanje mašte, kreativnosti i urednosti, потицање сурадништва, развој естетских и радних способности</p> <p>развијање мааште, креативности и уредности, потицање на сарадњу, развој естетских и радних способности</p>	<p>Kroz dramsku igru osloboditi ученике u govoru i pokretu kako bise uspešno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima</p> <p>Кроз драмску игру ослободити ученике у говору и покрету, како би се успешно презентовали и били сигурни у јавним наступима</p>	<p>Учительјца Danijela Adžić ученици од prvog до четвртог разреда.</p> <p>Учительјца Данијела Аџић ученици од prvog до четвртог разреда.</p>	<p>Rad u skupinama i parovima , припремање програма за школске priredbe</p> <p>Рад у групама и , припремање програма за школске приредбе</p>	<p>Један сат тједно, tijekom школске године</p> <p>Један час недељно, током школске године</p>	-	<p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.</p> <p>Описним праћењем у сврху побољшања активности ученика.</p>
<b>Kreativna radionica (PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo)</b>	<p>-stjecanje osnova vizualno- likovne kulture uz posebno odabrane likovne sadržaje,</p> <p>-razvijanje kreativnih sposobnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, doprinos estetskom uređenju škole,</p>	<p>Omogućiti ученицима da se kreativno izražavaju</p> <p>Омогућити</p>	<p>Учительјца i ученици 1.- 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo</p>	<p>Rad s различитим materijalima</p> <p>Рад с различитим</p>	<p>2 sata тједно tijekom школске године 2013. / 2014.</p>	<p>Трошкови купње различитих материјала i pribora за rad (oko</p>	<p>Описно праћење појединачног i групног рада i napredovanja</p> <p>Описно</p>

	<p>-izražavanje vlastitih ideja, misli, spoznaja i doživljaja</p> <p>-стицање основа визуално-ликовне културе уз посебно одабране ликовне садржаје,</p> <p>-развијање креативних способности, усвајање естетских вредности, допринос естетском уређењу школе,</p> <p>-изражавање властитих идеја, мисли, сазнања и доживљаја</p>	<p>ученицима да се креативно изражавају</p>	<p>Учитељица и ученици 1.-4.разреда у ПШ Габош и ПШ Острово</p>	<p>материјалима</p>	<p>2 часа недељно током школске године 2013. / 2014.</p>	<p>400kn)</p> <p>Трошкови купње различитих материјала и прибора за рад (око 400kn)</p>	<p>праћење појединачног и групног рада и напредовања</p>
<p><b>Recitatorska sekcija</b></p> <p><b>Рецитаторска секција</b></p>	<p>Uočavanje snage i ljepote poetske riječi, otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama, oslobađanje u recitiranju te slobodno, prirodno i pravilno usmeno izražavanje.</p> <p>Уочавање снаге и лепоте поетске речи, откривање уметничке вредности песама, ослобађање у рецитовању те слободно, природно и правилно усмено изражавање.</p>	<p>Predstavljati i prezentirati aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane i proslave.</p> <p>Представљати и презентовати активности на прикладним свечаностима у школи уз одређене празнике и прославе</p>	<p>-vjeroučitelj i zainteresirani učenici od 1. do 4. r. iz Gaboša; Ostrova</p> <p>- вероучитељ и заинтересовани ученици од 1. до 4. р. из Габоша; Острова</p>	<p>- skupni i pojedinačni nastup učenika</p> <p>- групни и појединачни наступ ученика</p>	<p>- jedan školski sat tjedno tijekom šk.god. 2012./2013. u PŠ Gaboš ; u PŠ Ostrovo</p> <p>- један школски час недељно током шк.год. 2012./2013. у ПШ Габош ; у ПШ Острово</p>	<p>Knjige, dječji časopisi</p> <p>Књиге, дечји часописи</p>	<p>Sudjedlovanje na školskim priredbama: - osobno zadovoljstvo učenika i roditelja</p> <p>-Учествовање на школским приредбама: - лично задовољство ученика и родитеља</p>
<p><b>Dramska Sekcija</b></p> <p><b>Драмска секција</b></p>	<p>Razvijati učenikovu darovitost i senzibilitet za dramsko - scenski i glumački izričaj</p> <p>Развијати ученикову даровитост и сензибилитет за драмско - сценски и глумачки изрицај</p>	<p>Upoznati učenike s osnovnim govornim vrednotama (dikcija, intonacija...), razvijati vještinu dramatizacije i kazivanja poezije, uvježbati i pripremiti scenske točke za sudjelovanje na školskim priredbama i susretu LiDraNo</p> <p>Упознати ученике с основним говорним вредностама (дикција, интонација...), развијати вештину драматизације и казивања поезије, увјежбати и припремити сценске тачке за учествовање на школским приредбама и сусрету ЛиДраНо</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof.</p> <p>Николина Јелечевић, проф.</p>	<p>Skupni, individualni, uvježbavanje, probe, scenski nastupi</p> <p>Скупни, индивидуални, увјежбавање, проба, сценски наступи</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine</p> <p>1 час тједно током школске године</p>	<p>Troškovi kostimografije i scenografije (око 500 kuna)</p> <p>Трошкови костимографије и сценографије (око 500 куна)</p>	<p>- Odaziv učenika - zadovoljstvo sudionika i gledatelja priredbe - uspjeh na LiDraNu</p> <p>- Одазив ученика - задовољство судионика и гледатеља приредбе - успех на ЛиДраНу</p>
<p><b>Odbojka</b></p> <p><b>Одбојка</b></p>	<p>Učenike osposobiti za primjenu naučenog u odbojci i poticanje sportskog duha</p>	<p>Osigurati višu razinu motoričkih sposobnosti i dostignuća</p> <p>Осигурати већи ниво</p>	<p>Nastavnik TZK-a i učenici od 5.do 8. razreda</p>	<p>Frontalni, skupni, individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, групни,</p>	<p>1 sata tjedno tijekom školske godine</p>	<p>5 odbojkaških lopti i troškovi odlaska na natjecanje</p>	<p>Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna, s</p>

	Ученике оспособити за примену наученог у одбојци и потицање спортског духа	моторичких способности и достигнућа	Наставник ТЗК-а и ученици од 5.до 8.раз.	индивидуални рад са ученицима	1 часа недељно током школске године	5 одбојкашких лопти и трошкови одласка на такмичење	nastavnikom Одзив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, са наставником
<b>РукOMET</b> <b>РуКОМЕТ</b>	Ученике оспособити за примјену наученог у рукомету и потицање спортског духа Ученике оспособити за примену наученог у рукомету и потицање спортског духа	Осигурати вишу разину моторичких способности и достигнућа Осигурати већи ниво моторичких способности и достигнућа	Наставник ТЗК-а и ученици од 5.до 8. Раз. Наставник ФЗК-е и ученици од 5.-8. разреда	Frontalni, skupni, individualni rad s ученицима Фронтални, групни, индивидуални рад са ученицима	1 sat tjedno tijekom školske године 1 час недељно током школске године	5 rukometnih lopti i трошкови одласка на натјецанје 5 рукометних лопти и трошкови одласка на такмичење	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, s наставником Одзив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, са наставником
<b>Млади техничари</b> <b>Млади техничари</b>	Poticati i разvijati вјештине за самосталан рад Подстицати и разvijати вештине за самосталан рад	Okupiti заинтересирани ученике у практичан рад ради лакшег одабора будућег занимања Окупити заинтересоване ученике у практичан рад ради лакшег избора будућег занимања	Учитель Шaulић Stevan и ученици 5.-8. разреда Учитель шаулић Stevan и ученици 5.-8. разреда	Практичан рад у радници Практичан рад у радионици	2 sata tjedno tijekom školske године 2 часа недељно током школске године	Potrošni materijal, alat i прибор 200-300kn Потрошни материјал, алат и прибор 200-300kn	Одазив ученика, натјецанје у групи, uradci Одазив ученика, такмичење у групи, радови
<b>Културна и духовна баштина завичаја</b> <b>Културна и духовна баштина завичаја</b>	Promicanje разумјевања и поштовања других и другачијих, разvijanje интеркултуралних компетенција код ученика, promicanje љубави и поноса према завичају и домовини, njegovanje и чување културне баштине као дијела националног и културног идентитета Промовисање разумевања и поштовања других и другачијих, разvijanje интеркултуралних компетенција код ученика, промицање љубави и поноса према завичају и домовини, неговање и чување културне баштине као дела	- Poznavanje vlastitih korijena, tradicije i običaja, te kulture i duhovnih vrijednosti других народа који живе у завичају - Razvijanje tolerancije i поштовања других и другачијих - Razvijanje pozitivne slike о себи и учење о побољшавању квалитете односа s другима у заједници - Познавање властитих корена, традиције и обичаја, те културе и духовних вредности других народа који живе у завичају	Nikolina Jelečević, prof. Николина Јелечевић, проф.	Individualni i тимски рад, pedagoške i kreativne radionice, terenska nastava, projekti, susreti ученика Индивидуални и тимски рад, педагошке и креативне радионице, теренска настава, пројекти, сусрети ученика	1 sat tjedno tijekom školske године 1 час тједно током школске године	Tрошак kopiranja radnih listića i radnog materijala	Одазив ученика и редовно похађање наставе, успешност реализације пројекта „Јецик завичаја“, резултати самовредновања и вредовања рада у тиму и рада на пројекту, резултати анкете на крају програма Одазив ученика и редовно похађање наставе, успешност

	националног и културног идентитета	- Развијање толеранције и поштовања других и другачијих - Развијање позитивне слике о себи и учење о побољшавању квалитете односа с другима у заједници					реализације пројекта „Јецик завичаја“, резултати самовредновања и вредовања рада у тиму и рада на пројекту, резултати анкете на крају програма
<b>Zbor</b>	-razvoj vokalne tehnike -izražajna interpretacija Pjesama -socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja	Nastupi u školi-Dan škole Sveti Sava	Učenici od 5.-8.razreda	Sadržaji će se prevoditi metodom razgovora, demonstracije, praktičnog rada i vježbi u učionici	Jedan sat tjedno tijekom školske godine	Potrošni materijal	Uspješnost izvedbi na priredbama, zadovoljstvo gledatelja
<b>Xор</b>	-развој вокалне технике -изражајна интерпретација песама -социјализација у процесу заједничког извођења музике	Наступи у школи-Дан школе Свети Сава	Ученици од 5.-8.разреда	Садржаји ће се преводити методом разговора, демонстрације, практичног рада у учионици	Један час недељно током школске године	Потрошни материјал	Успешност извођења на школским приредбама, задовољство публике



## IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI / Изваншколске активности

1. Folklor, Фолклор
2. Pjevački zbor, Певачки хор
3. Nogomet, Фудбал
4. Tenis, Тенис
5. Karate, Карате

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ
<b>Folklor</b> Фолклор	Poticati ljubav prema narodnim plesovima iz svoga zavičaja Подстицати љубав према народним плесовима из свога завичаја	Njegovanje folklornog stvaralaštva Неговање фолклорног стваралаштва	Voditelji pri KUD-ovima Водитељи при КУД-овима	Probe, nastupi Пробе, наступи	Tijekom godine Током године	Troškove snosi KUD-ovi Трошкове сноси КУД-ови	Sudjelovanje na svečanostima u mjestu stanovanja i okolici Учествовање на свечаностима у месту становања и околини
<b>Pjevački zbor</b> Певачки хор	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja Неговање лепог и култивисаног певања	Poticanje i razvitak stvaralaštva Подстицање и развој стваралаштва	Voditelji u selima Водитељи у селима (Острово )	Grupni nastupi učenika Групни наступи ученика	Tijekom godine Током године	Troškove snosi udruženje Трошкове сноси удружење	Sudjelovanje na liturgijama Учествовање на литургијама
<b>Nogomet</b> Фудбал	Razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti Развијање здравствене и физичке културе ученика због чувања и унапређивања властитог здравља и телесне спремности	Motorička spretnost, druženje Моторичка спретност, дружење	Treneri pri NK-ima Тренери при ФК-има	Treninzi, utakmice Тренинзи, утакмице	Tijekom godine Током године	Troškove snose NK-ovi Трошкове сnose ФК-ови	Uspjeh na turnirima Успех на турнирима
<b>Tenis</b> Тенис	Omogućiti stjecanje znatno većih motoričkih informacija; viša razina sposobnosti i dostignuća Омогућити стицање знатно	Motorička spretnost, druženje Моторичка	Treneri pri ТК-ima Тренери при ТК-има	Trening, меџ Тренинг, меч	Tijekom godine Током године	Troškove snose ТК-ovi Трошкове сnose ТК-ови	Uspjeh na turnirima Успех на турнирима

	већих моторичких информација; виши ниво способности и достигнућа	спретност, дружење					
<b>Karate</b> <b>Карате</b>	Омогућити стјецанје знатно већих моторичких способности Омогућити стицање знатно већих моторичких способности	Физишка активност дјече, дружење Физишка активност деце, дружење	Тренери Карате клуба ICTUS Тренери Карате клуба ICTUS	Тренинзи, натјецанја Тренинзи, такмичења	Три пута тједно током године у школској дворани Три пута недељно током године у школској дворани	Трошкове сnose roditelji Трошкове сnose roditelji	Успјех на натјецанјима, број ученика укључених у активност и њихово задовољство Успех на такмичењима, број ученика укључених у активност и њихово задовољство

### **DODATNA NASTAVA / Додатна настава**

1. Matematika ( 1. razred ), Математика ( 1. разред )
2. Matematika ( 2. razred ), Математика ( 2. разред )
3. Matematika ( 3. razred ), Математика ( 3. разред )
4. Matematika ( 4. razred ), Математика ( 4. разред )
5. Hrvatski jezik ( 3.-4. razred )
6. Matematika ( 1.i 3. razred PŠ Gaboš ), Математика ( 1.i 3. разред ПШ Габош )
7. Matematika ( 2.i 4. razred PŠ Gaboš ), Математика ( 2.i 4. разред ПШ габош )
8. Matematika ( 1.i 3. razred PŠ Ostrovo ), Математика ( 1.i 3. разред ПШ Острово )
9. Matematika ( 2.i 4. razred PŠ Ostrovo ), Математика ( 2.i 4. разред ПШ острово )
10. Hrvatski jezik ( 3.-4. razred PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo )
11. Engleski jezik ( 4. razred Markušica, PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo ), Енглески језик ( 4. разред Маркушица, ПШ Габош и ПШ Острово )
12. Hrvatski jezik ( 7.- 8. razred )
13. Engleski jezik ( 8. razred ), Енглески језик ( 8. разред )
14. Matematika ( 5.- 8. razred ), Математика ( 5.- 8. разред )
15. Geografija ( 5.- 8. razred ), Географија ( 5.- 8. разред )
16. Fizika ( 7.- 8. razred ), Физика ( 7.- 8. разред )

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	ЦИЛJEВИ ЦИЉЕВИ	НАМЈЕНА НАМЕНА	НОСИТЕЉИ НОСИТЕЉ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРИЈЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ТРОШКОВНИК ТРОШКОВНИК	ВРЕДНОВАЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ
<p><b>Dodatna nastava iz matematike , 1.razred</b></p> <p><b>Додатна настава из математике , 1.разред</b></p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који показују напредно знање и желе знати више. Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање</p>	<p>Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, uvježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.</p> <p>Омогућити даровитим ученицима стицање знања, увежбавање вештина и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.</p>	<p>Учительница Марта Страјинић и дио ученика првог разреда.</p> <p>Учительница Марта Страјинић и део ученика првог разреда.</p>	<p>Учionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učenici će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke. Frontalni, u skupni i individualni rad s učenicima</p> <p>Учионички тип рада с ученицима један сат тједно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке. Фронтални, у скупни и индивидуални рад с ученицима</p>	<p>Tijekom školske godine 2013 / 2014., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje</p> <p>Током школске године 2013 / 2014., један час недељно, 35 часова годишње</p>	<p>Papiri za fotokopiranje 25.00 kn</p> <p>Папери за фотокопирање 25.00 kn</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успеху ученика и раду учитеља кроз такмичење у разреду.</p>
<p><b>Dodatna nastava iz matematike 2.razred</b></p> <p><b>Додатна настава из математике 2.разред</b></p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који показују напредно знање и желе знати више. Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.</p>	<p>Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, uvježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.</p> <p>Омогућити даровитим ученицима стецање знања, увежбавање вештина</p>	<p>Учительница Јурић С. дио ученика 2. разреда.</p> <p>Учительница Јурић С. и део ученика 2. разреда.</p>	<p>Учionički tim rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učenici će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p>	<p>Tijekom školske godine 2013 / 2014., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2013 / 2014., један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Radni listići za dodatnu nastavu</p> <p>Радни листићи за додатну настав</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успеху ученика и</p>

	проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.	и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.		Ученички тим рада с ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима.			раду учитеља кроз такмичење у разреду.
<b>Dodatna nastava iz matematike (3. R.)</b>  <b>Додатна настава из математике (3. Р.)</b>	Individualni rad s učeni – cima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje.  Индивидуални рад с учени – цима који показују напредно знање и желе знати више. Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.	Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, uvježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.  Омогућити даровитим ученицима стицање знања, увежбавање вештина и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.	Учитель Radmila Tadić i ученици трећег разреда који се истичу и брже усвајају садржаје.  Учитель део ученика трећег разреда.	Ученички тим рада с ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима.	Тijekom školske godine 2013. / 2014, један час тједно, 35 sati годишње.  Током школске године 2013 / 2014, један час недељно, 35 часова годишње.	Папери за фотокопирање 25.00 kn Тонер за принтер 100.00 kn.  Папери за фотокопирање 25.00 kn Тонер за принтер 100.00 kn.	Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успјеху ученика и раду учитеља кроз најтежање у разреду.  Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успјеху ученика и раду учитеља кроз такмичење у разреду.

<p><b>Dodatna nastava iz matematike ( 4.razred )</b></p> <p><b>Додатна настава из математике ( 4.разред )</b></p>	<p>Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje.</p> <p>Индивидуални рад с ученицима који показују напредно знање и желе знати више. Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.</p>	<p>Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, uvježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.</p> <p>Омогућити даровитим ученицима стецање знања, увежбавање вештина и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.</p>	<p>Učiteljica Dušanka Marjanović i nadareni učenici četvrtog razreda.</p> <p>Учитељица Душанка Марјановић и надарени ученици четвртог разреда.</p>	<p>Učionički tim rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učenici će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p> <p>Учионички тим рада с ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима.</p>	<p>Tijekom školske godine 2013 / 2014., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje (petak, 5. sat).</p> <p>Током школске године 2013 / 2014., један час недељно, 35 часова годишње (среда, 5. час).</p>	<p>Radni listovi za dodatnu nastavu (kopiranje i izrada) – 150 kn.</p> <p>Радни листови за додатну наставу (копирање и израда) - 150 kn</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успеху ученика и раду учитеља кроз такмичење у разреду.</p>
<p><b>Dodatna nastava iz HJ</b></p> <p><b>Додатна настава из ХЈ</b></p>	<p>Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele naučiti više; Razvoj pravopisa, ljubavi prema pisanoj riječi</p> <p>Индивидуални рад с ученицима који показују напредно знање и желе научити више; Развој правописа, љубави према писаној ријечи</p>	<p>Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja; Proširivati znanja i vještina</p> <p>Овладавање хрватским стандардним језиком на додатној разини основношколског образовања; Проширивати знања и вјештина</p>	<p>Učiteljica Ljiljana Ničić</p> <p>Учитељица Љиљана Ничић</p>	<p>Prema planu i programu</p> <p>Према плану и програму</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine 2013/14.</p> <p>1 сат тједно тијеком школске године 2013/14.</p>	<p>Nabava pribora i opreme</p> <p>Набава прибора и опреме</p>	<p>Usmena i pismena provjera učenika</p> <p>Усмена и писмена провера ученика</p>

<p><b>Dodatna nastava iz matematike (1. I 3. R.)</b></p> <p><b>Додатна настава из математике (1. И 3. Р.)</b></p>	<p>Razvijanje matematičke inteligencije, interesa za dodatni rad i primjenu znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Развијање математичке интелигенције, интереса за додатни рад и примену знања у свакодневном животу.</p>	<p>Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet u svrhu proširivanja i produbljivanja znanja i vještina.</p> <p>Активност се организира за ученике који су изразито заинтересирани за предмет у сврху проширивања и продубљивања знања и вештина.</p>	<p>Учитељница и напредни ученици</p> <p>Учитељница и напредни ученици</p>	<p>Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, групни и индивидуални рад с ученицима</p>	<p>Jedan školski sat tijekom školske godine 2013 / 2014.</p> <p>Један школски час током школске године 2013 / 2014.</p>	<p>Listići za dodatnu nastavu</p> <p>Листићи за додатну наставу</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успеху ученика и раду учитеља кроз такмичење у разреду.</p>
<p><b>Dodatna nastava iz matematike (2.i 4.r.)</b></p> <p><b>Додатна настава из математике (2.и 4.р.)</b></p>	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike, osposobljavanje za samostalan rad učenika u svakodnevnom životu, priprema za natjecanje.</p> <p>Проширивање и продубљивање знања из математике, осposoblјавање за самосталан рад ученика у свакодневном животу, припрема за такмичење.</p>	<p>Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja žele proširiti.</p> <p>Активност се организује за ученике који су изразито заинтересовани за предмет, а имају и предзнања која желе проширити.</p>	<p>Учитељница Slaviца Туричанин и напредни ученици</p> <p>Учитељница Славица Туричанин и напредни ученици</p>	<p>Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, групни и индивидуални рад с ученицима</p>	<p>Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2013./2014.</p> <p>Један школски час недељно током школске године 2013./2014.</p>	<p>Listići za dodatnu nastavu</p> <p>Листићи за додатну наставу</p>	<p>-Usmeno, listići, opisno praćenje; - povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanja u razredu</p> <p>-Усмено, листићи, описно праћење; - повратна информација о успеху ученика и раду учитеља кроз такмичења у разреду</p>

<p><b>Dodatna nastava iz matematike ( 1. I 3. R.)</b></p> <p><b>Додатна настава из математике ( 1. И 3. Р.)</b></p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који показују напредно знање и желе знати више. Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.</p>	<p>Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, vježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.</p> <p>Омогућити даровитим ученицима стецање знања, увежбавање вештина и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.</p>	<p>Učitelj Slavoljub Čalić i učenici prvog i trećeg razreda.</p> <p>Учитељ Славољуб Чалић и ученици првог и трећег разреда.</p>	<p>Učionički tim rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učenici će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p> <p>Учioniчки тим рада с ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима.</p>	<p>Tijekom školske godine 2013 / 2014., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2013/ 2014., један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Papiri za fotokopiranje 25.00 kn Toner za printer 150.00 kn.</p> <p>Папири за фотокопирање 25.00 кн тонер за принтер 150.00 кн.</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успеху ученика и раду учитеља кроз натечање у разреду.</p>
<p><b>Dodatna nastava iz matematike ( 2. i 4. r.)</b></p> <p><b>Додатна настава из математике ( 2. И 4. Р.)</b></p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. Razvijati interes za rješavanje problemskih zadataka, proširiti znanje i razvijati logičko zaključivanje.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који показују напредно знање и желе знати више. Развијати интерес за решавање проблемских задатака, проширити знање и развијати логичко закључивање.</p>	<p>Omogućiti darovitim učenicima stjecanje znanja, vježbavanje vještina i razvijanje interesa za sve sadržaje iz matematike. Pružiti dodatne sadržaje i znanja.</p> <p>Омогућити надареним ученицима стицање знања, увежбавање вештина и развијање интереса за све садржаје из математике. Пружити додатне садржаје и знања.</p>	<p>Razredni učitelj- Danijela Adžić učenici</p> <p>Разредни учитељ- Данијела Адџић ученици</p>	<p>Učionički tim rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učenici će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p> <p>Учioniчки тим рада с ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке. Фронтални, групни и индивидуални рад с ученицима.</p>	<p>Tijekom školske godine jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Papiri za fotokopiranje 25.00 kn Toner za printer 150.00 kn.</p> <p>Папири за фотокопирање 25.00 кн тонер за принтер 150.00 кн.</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje u razredu.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Повратна информација о успеху ученика и раду учитеља кроз такмичење у разреду.</p>

		садржаје и знања.		куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима.			
<b>Dodatna Nastava iz Hrvatskog Jezika ( 3.-4. Razred PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo )</b>	-vježbati izražajno čitanje i čitanje s razumijevanjem -bogatiti rječnik i pravilno izražavati svoje misli -razlikovati vrste riječi i samostalno ih primjenjivati na tekstu -primjenjivati pravila u pisanju velikog slova na složenijim primjerima -sudjelovati u stvaranju pisanog sastavka, oblikujući događaje, te poštujući uzročnopsljedične veze	Razvijati samostalnost u rješavanju nastavnog gradiva, razvijati kreativnost	Učiteljica i učenici 3.-4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Individualni rad, stvaralačko učenje	1 sat tjedno tijekom školske godine 2013. / 2014.	35kn NL	Praćenje učenika, usmena i pismena provjera
<b>Dodatna nastava iz engleskog jezika (4.r.) / Додатна настава из енглеског језика (4.р.)</b>	Razvijanje komunikacijskih vještina u području engleskog jezika kao bitnog preduvjeta za proces cjeloživotnog učenja  Развој комуникацијских вештина у подручју енглеског језика као битног предуслова за процес целоживотног учења	Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja. Poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje engleskog jezika i poznavanje kulture.  Мотивисати ученике за стицање додатних знања. Поттицање знатижеље и жеље за даљњим учењем, развој дуготрајне мотивације за учење енглеског језика и познавање културе.	Učiteljica i nadareni učenici 4. Razreda  Учитељица и надарени ученици 4. разреда	Vizualni stil učenja – gledanje i čitanje – sličice, poster, ilustracije Auditivni stil – slušanje i govorenje – nosač zvuka, pjesmice, rime, priče Kinestetički stil – dodir i tjelesna aktivnost – igra, pokret  Визуални стил учења – гледање и читање – сличице, постери, илустрације Аудитивни стил – слушање и говорење – носач звука, песмице, риме, приче Кинестетички стил – додир и физичка активност – игра, покрет	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2013./2014. (ukupno 35 sati) 1 школски час недељно током школске године 2013./2014. (укупно 35 часова)	bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir  свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reagiraju na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini  Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Поттицање сваке активности на сату у којој ученици језично реагирају на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини



<p><b>Dodatna nastava Hrvatski jezik</b></p> <p><b>Додатна настава Хрватски језик</b></p>	<p>Razvijati kulturu govora, sposobnost izražajnog čitanja i ljubavi prema hrvatskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja</p> <p>Развијати културу говора, способност изражајног читања љубави према хрватском језику, чистоћи и правилности говора и писања</p>	<p>Motivirati učenike za stjecanje dodatnog znanja</p> <p>Мотивирати ученике за стицање додатних знања</p>	<p>Ljiljana Sladić i učenici 7. i 8. r.</p> <p>Љиљана Сладић и ученици 7. и 8. р.</p>	<p>frontalni, skupni i individualni rad s učenicima *</p> <p>фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима *</p>	<p>1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2013./2014. *</p> <p>1 школски сат тједно тијekom школске године 2013./2014. *</p>	<p>-</p>	<p>usmeno i pismeno provjeravanje napretka učenika</p> <p>- повратна информација о успјеху ученика и раду учитеља кроз натјечање у разреду.</p> <p>- повратна информација о успјеху ученика и раду учитеља кроз натјечање у разреду.</p>
<p><b>Dodatna nastava iz engl. Jez. Za učenike 8. Razreda</b></p> <p><b>Додатна настава из енгл. Јез. За ученике 8. Разреда</b></p>	<p>- Razvijati darovitost, interes i posebne sposobnosti učenika u učenju stranog (engl.) jezika</p> <p>- припремити ученике за натјечање из енгл. јез.</p> <p>-Развијати даровитост, интерес и посебне способности ученика у учењу страног (енгл.) језика</p> <p>- припремити ученике за такмичење из енгл. јез.</p>	<p>Razvijati i proširivati učenikovo znanje i kompetencije na području razumijevanja, govora, pismenog izražavanja, jezičnih zakonitosti (gramatike) i kulturoloških sadržaja zemalja engl. govornog područja</p> <p>Развијати и проширивати учениково знање и компетенције на подручју разумевања, говора, писменог изражавања, језичних законитости (граматике) и културолошких садржаја земаља енгл. говорног подручја</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof.</p> <p>Николина Јелечевић, проф.</p>	<p>Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine</p> <p>1 час тједно током школске године</p>	<p>Трошак копирања радних листића и радног материјала</p> <p>Трошак копирања радних листића и радног материјала</p>	<p>- interes učenika</p> <p>- редовно похађање наставе</p> <p>- успјех ученика на натјечању</p> <p>- интерес ученика</p> <p>- редовно похађање наставе</p> <p>- успех ученика на такмичењу</p>

<p><b>Математика</b> <b>Dodatna nastava</b> <b>5., 6., 7. I 8.</b> <b>Razreda</b></p> <p><b>Математика</b> <b>Додатна</b> <b>настава 5., 6., 7.</b> <b>И 8. Разреда</b></p>	<p>Proširivanje znanja te razvijanje logičkog zaključivanja.</p> <p>Проширивање знања те развијање логичног закључивања.</p>	<p>Pružiti učenicima mogućnost stjecanja dodatnih znanja te proširivanje već stečenog.</p> <p>Пружити ученицима могућност стицања додатних знања и проширивање већ стеченог.</p>	<p>Jelena Todić, ученици 5., 6., 7. i 8. razreda.</p> <p>Јелена Тодић, ученици 5., 6., 7. и 8. разреда.</p>	<p>Frontalni i individualni rad.</p> <p>Фронтални и индивидуални рад.</p>	<p>1 sat tjedno; 35 sati godišnje.</p> <p>1 час недељно; 35 часова годишње.</p>	-	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика.</p>
<p><b>Napredni geografi</b></p> <p><b>Напредни географи</b></p>	<p>- priprema učenika za takmičenja iz geografije na svim nivoima</p> <p>-припрема ученика за такмичење из географије на свим нивоима</p>	<p>poticanje interesa, -osposobljavanje za takmičenja, -razvijanje takmičarskog duha, -razvijanje dodatnih sposobnosti kod nadarenih učenika</p> <p>потичање интереса, -оспособљавање за такмичења, -развијање такмичарског духа, -развијање додатних способности код надарених ученика</p>	<p>učiteljica geografije, Jelena Živanović, nadareni učenici</p> <p>учитељица географије, Јелена Живановић, надарени ученици</p>	<p>-individualni -rad u paru</p> <p>-индивидуални -рад у пару</p>	<p>-drugo obrazovno razdoblje</p> <p>-друго образовно раздобље</p>	---	<p>pisana provera -učestvovanje na županijskom i državnom takmičenju iz geografije</p> <p>-писмена провера -учествовање на жупанијском и државном такмичењу из географије</p>
<p><b>Dodatna nastava iz fizike ( 7.-8. Razred )</b></p> <p><b>Додатна настава из физике ( 7.- 8. Разред )</b></p>	<p>Proširiti znanje učenika izvan gradiva fizike, u mogućnostima škole.</p> <p>Проширити знање ученика изван градива физике, у могућностима школе.</p>	<p>Poticati, osposobljavati</p> <p>Подстицати, оспособљавати</p>	<p>Učitelj i ученици 7. i 8. razreda</p> <p>Учитељ и ученици 7. и 8. разреда</p>	<p>Individualn o, grupno, frontalno</p> <p>Индивидуално, групно, фронтално</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine</p> <p>1 час недељно током школске године</p>	<p>Kabinet je zasad dobro opremljen</p> <p>Кабинет је засад добро опремљен</p>	<p>Odaziv učenika, rezultati rada, takmičenje u grupi</p> <p>Одазив ученика, резултати рада, такмичење у групи</p>

## DOPUNSKA NASTAVA / Допунска настава

1. Srpski jezik ( 1.razred ), Српски језик ( 1.разред )
2. Matematika ( 1. razred ), Математика ( 1. разред )
3. Srpski jezik ( 2.razred ), Српски језик ( 2.разред )
4. Matematika ( 2. razred ), Математика ( 2. разред )
5. Srpski jezik ( 3.razred ), Српски језик ( 3.разред )
6. Matematika ( 3. razred ), Математика ( 3. разред )
7. Srpski jezik ( 4.razred ), Српски језик ( 4.разред )
8. Matematika ( 4. razred ), Математика ( 4. разред )
9. Hrvatski jezik ( 1.-4. razred ), Хрватски језик ( 1.-4.разред )
10. Engleski jezik ( 1.-4. razred Markušica, PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo ), Енглески језик ( 1.-4. разред Маркушица, ПШ Габош и ПШ Острово )
11. Srpski jezik ( 1. i 3.razred PŠ Gaboš ), Српски језик ( 1. и 3.разред ПШ Габош )
12. Matematika ( 1.i 3. razred PŠ Gaboš ), Математика ( 1.i 3. разред ПШ Габош )
13. Srpski jezik ( 2. i 4.razred PŠ Gaboš ), Српски језик ( 2. и 4.разред ПШ Габош )
14. Matematika ( 2.i 4. razred PŠ Gaboš ), Математика ( 2.i 4. разред ПШ габош )
15. Srpski jezik ( 1. i 3.razred PŠ Ostrovo ), Српски језик ( 1. и 3.разред ПШ Острово )
16. Matematika ( 1.i 3. razred PŠ Ostrovo ), Математика ( 1.i 3. разред ПШ Острово )
17. Srpski jezik ( 2. i 4.razred PŠ Ostrovo ), Српски језик ( 2. и 4.разред ПШ Острово )
18. Matematika ( 2.i 4. razred PŠ Ostrovo ), Математика ( 2.i 4. разред ПШ острово )
19. Hrvatski jezik ( 1.-4. razred PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo ), Хрватски језик ( 1.-4.разред ПШ габош и ПШ Острово )
20. Srpski jezik ( 5.-8.razred ), Српски језик ( 5.-8.разред )
21. Hrvatski jezik ( 5.-8. razred ), Хрватски језик ( 5.-8.разред )
22. Engleski jezik ( 5.-8. razred ), Енглески језик ( 5.-8. разред )
23. Matematika ( 5.- 8. razred ), Математика ( 5.- 8. разред )

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI CILJEVI	NAMJENA NAMENA	NOSITELJI НОСИТЕЉ	НАЧИН REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	ВРЕДНОВАЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ
<p><b>Dopunska nastava Iz sj. I mat. 1.razred</b></p> <p><b>Допунска настава Из сј. I мат. 1.разред</b></p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Помоћи у учењу и успјешном савладавању наставних садржаја .</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја .</p>	<p>Pomoć učenicima sa slabijim predznanjem, koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog programa. Помоћ при усвајању знања. Razvoj samostalnosti kod učenika.</p> <p>Помоћ ученицима са слабијим предзна – њем, који имају потешкоћа у савладава – њу наста – вног програма. Помоћ при усвајању знања. Развој самосталности код ученика.</p>	<p>Učiteljica Marta Strajinić i dio učenika prvog razreda.</p> <p>Учитељица Марта Страјинић и део ученика првог разреда.</p>	<p>Kroz satove dopunske nastave i individualni pristup učniku. Razvijanje sposobnosti izražavanja, razvijanje logičkog mišljenja.</p> <p>Кроз часове допунске наставе и индивидуални приступ ученику. Развијање способности изражавања, развијање логичког мишљења.</p>	<p>Tijekom školske godine 2013 / 2014. Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2013 / 2014. Један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Nabava pribora i opreme. Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići</p> <p>Набава прибора и опреме. Збирка задатака, вежбеница, наставни листићи</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Redovito praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja konačna ocjene iz predmeta. Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Редовито праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцјене из предмета. Вредновање у складу с правилником о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа.</p>

<p><b>Допунска настава Из сј и мат 2.разред</b></p> <p><b>Допунска настава Из сј и мат 2.разред</b></p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја . Помоћи ученицима који теже усвајају градиво.</p>	<p>Pomoć učenicima sa slabijim predznanjem, koji imaju poteškoća u savladava – nju nastavnog programa. Pomoć pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti kod učenika.</p> <p>Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладава – њу наставног програма. Помоћ при усвајању знања. Развој самосталности код ученика.</p>	<p>Učiteljica Jurić S. dio učenika 2. razreda.</p> <p>Учитељица Јурић С. и део ученика 2. разреда.</p>	<p>Učionički tim rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učeniци će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p> <p>Учионички тим рада са ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима.</p>	<p>Tijekom školske godine 2013 / 2014. Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2013. / 2014. Један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Nabava pribora i opreme. Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići.</p> <p>Набава прибора и опреме. Збирка задатака, радна свеска, наставни листићи.</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Redovito praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Редовито праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцјене из предмета.</p>
<p><b>Допунска настава Из сј. I мат. ( 3.р.)</b></p> <p><b>Допунска настава Из сј. I мат. ( 3.р.)</b></p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo.</p> <p>Индивидуални рад с ученицима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја . Помоћи ученицима који теже усвајају градиво.</p>	<p>Pomoć učenicima sa slabijim predznanjem, koji imaju poteškoća u savladava – nju nastavnog programa. Pomoć pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti kod učenika.</p> <p>Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладава – њу наставног програма. Помоћ при усвајању знања. Развој самосталности код ученика.</p>	<p>Učitelj:Radmila Tadić i dio učenika trećeg razreda.</p> <p>Учитељ и део ученика трећег разреда.</p>	<p>Učionički tim rada s učenicima jedan sat tjedno. Usmena i pismena provjera učenika. Učeniци će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p> <p>Учионички тим рада са ученицима један час недељно. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке. Фронтални, групни и индивидуални рад са</p>	<p>Tijekom školske godine 2013 / 2014. Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2013 / 2014. Један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići.</p> <p>Збирка задатака, радна свеска, наставни листићи.</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Redovito praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Редовито праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што</p>

	усвајају градиво.	Развој самосталности код ученика.		ученицима.			самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцјене из предмета.
<p><b>Допунска настава из сј и мат. 4.разред</b></p> <p><b>Допунска настава Из сј.и мат. 4.разред</b></p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја . Помоћи ученицима који теже усвајају градиво.</p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo.</p> <p>Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладава – њу наставног програма. Помоћ при усвајању знања. Развој самосталности код ученика.</p>	<p>Учитељица Душанка Марјановић и дио ученика четвртог разреда.</p> <p>Учитељица Душанка Марјановић и део ученика другог и четвртог разреда.</p>	<p>Учionički тим рада с ученицима један сат тједно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провјера ученика. Ученици ће самостално и заједно рјешавати теже проблемске задатке. Фронтални, групни и индивидуални рад с ученицима.</p> <p>Учioniчки тим рада са ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провјера ученика. Ученици ће самостално и заједно рјешавати теже проблемске задатке. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима.</p>	<p>Тijekom школске године 2013. / 2014. Један сат тједно, 35 сати годишње (петак, 6. сат).</p> <p>Током школске године 2013. / 2014. Један час недељно, 35 часова годишње (петак, 6. час).</p>	<p>Набава прибора и опреме. Збирка задатака, вјежбеница, наставни листићи, задаци за индивидуализирани рад – трошкови израде и копирања задатака.</p> <p>Набава прибора и опреме. Збирка задатака, радна свеска, наставни листићи, задаци за индивидуализирани рад – трошкови израде и копирања задатака.</p>	<p>Усмено и писмено праћење ученика. Редовито праћење, бројчано и описно оцјенивање са сврхом што самосталније практичне примјене усвојених знања и побољшања коначне оцјене из предмета.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Редовито праћење, бројчано и описно оцјенивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцјене из предмета.</p>
<p><b>Допунска настава из хј</b></p> <p><b>Допунска настава из хј</b></p>	<p>Individualni rad s učenicom koji ima poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva</p> <p>Индивидуални рад с учеником који има потешкоћа код усвајања наставног градива, вежбање и понављање градива</p>	<p>Помоћ при усвајању знања Развој самосталности код ученика Помоћ ученицима који нису савладали градиво у редовној настави</p> <p>Помоћ при усвајању знања Развој самосталности код ученика Помоћ ученицима који нису савладали градиво у редовној настави</p>	<p>Учитељица Лјилјана Нићић</p> <p>Учитељица Љилјана Ничић</p>	<p>Према плану и програму</p> <p>Према плану и програму</p>	<p>1 сат тједно тјеклом школске године 2013/14.</p> <p>1 сат тједно тјеклом школске године 2013/14.</p>	<p>Набава прибора и опреме</p> <p>Набава прибора и опреме</p>	<p>Листићи за провјеру те описно праћење напредовања ученика</p> <p>Листићи за провјеру те описно праћење напредовања ученика</p>

<p><b>Dopunska nastava Iz sj. I mat. ( 1. I 3.r.)</b></p> <p><b>Допунска настава Из сј. I мат. ( 1. I 3.р.)</b></p>	<p>Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka, Razvijanje usmenog i pismenog izričaja. Poboљшати elementarna znanja i vještine. Razvijanje ustrajnosti u radu.</p> <p>Развијање логичког размишљања и закључивања те способности решавања једноставнијих математичких задатака, развијање усменог и писменог изјављања. Побољшати елементарна знања и вештине. Развијање устрajности у раду.</p>	<p>Poticanje učenika na samostalnost u rješavanju zadataka koristeći različite zanimljive metode rada. Rad na stjecanju osnovnih znanja i vještina.</p> <p>Потицање ученика на самосталност у рјешавању задатака користећи различите занимљиве методе рада. Рад на стјечању основних знања и вјештина.</p>	<p>Učiteljica i dio učenika</p> <p>Учитељица и дио ученика</p>	<p>Individualni pristup, individualni i skupni rad, učenje kroz igru</p> <p>Индивидуални приступ, индивидуални и скупни рад, учење кроз игру</p>	<p>Tijekom školske godine 2013 / 2014. jedan sat tjedno,</p> <p>Током школске године 2013/ 2014. један час недељно</p>	<p>Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići, čitanka,</p> <p>Збирка задатака, радна свеска, наставни листићи.</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Redovito praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Редовито праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцјене из предмета.</p>
---	---	--	--	--	--	--	--

<p><b>Допунска настава из математике ( 2. I 4.р.)</b></p>	<p>Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema.</p>	<p>Pomoć učenicima sa slabijim predznanjem, koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog programa.</p>	<p>Učiteljica Slavica Turićanin i dio učenika</p>	<p>Individualizirani pristup Индивидуални приступ</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Zbirka zadataka, NL, radna bilježnica</p>	<p>- redovno praćenje, brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja konačne ocjene iz predmeta</p>
<p><b>Допунска настава из математике ( 2. II 4.р.)</b></p>	<p>Стицање темељних математичких знања и основне математичке писмености те развијање способности решавања математичких проблема.</p>	<p>Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладавању наставног програма.</p>	<p>Учитељица Славица Турићанин и део ученика</p>	<p>Individualizirani pristup kroz govorne i pismene vježbe, učenje kroz igru</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Збирка задатака, НЛ, радна свеска</p>	<p>-редовно праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцене из предмета</p>
<p><b>Допунска настава из српског језика ( 2. I 4.р.)</b></p>	<p>Pružiti pomoć učenicima koji nisu u mogućnosti da redovnu nastavu prate na očekivanoj razini ili im je potrebna pomoć u svladavanju programa.</p>	<p>Oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina .</p>	<p>Учитељица Славица Турићанин и део ученика</p>	<p>Individualizirani pristup kroz govorne i pismene vježbe, učenje kroz igru</p>	<p>Током школске године</p>	<p>NL, čitanka</p>	<p>-редовно праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцене из предмета</p>
<p><b>Допунска настава из Српског језика ( 2. II 4.р.)</b></p>	<p>Пружити помоћ ученицима који нису у могућности да редовну наставу прате на очекиваном нивоу или им је потребна помоћ у савладавању програма.</p>	<p>Облик помоћи у учењу и надокнађивању знања, стицању способности и вештина .</p>	<p>Учитељица Славица Турићанин и део ученика</p>	<p>Individualizirani pristup kroz govorne i pismene vježbe, učenje kroz igru</p>	<p>Током школске године</p>	<p>НЛ, читанка</p>	<p>-редовно праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцене из предмета</p>



<p><b>Допунска настава Из сј. I мат. ( 1. I 3.р.)</b></p> <p><b>Допунска настава Из сј.и мат. ( 1. И 3.р.)</b></p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја . Помоћи ученицима који теже усвајају градиво.</p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo.</p> <p>Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладава – њу наставног програма. Помоћ при усвајању знања. Развој самосталности код ученика.</p>	<p>Учителј Slavoljub Čalić i ученици prvog i trećeg razreda.</p> <p>Учитель Славољуб Чалић и ученици првог и трећег разреда.</p>	<p>Učionički tim rada s učenicima jedan sat tjedno. Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učenici će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.</p> <p>Учионички тим рада са ученицима један час недељно. Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке. Фронтални, групни и индивидуални рад са ученицима.</p>	<p>Tijekom školske godine 2013 / 2014. Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>Током школске године 2013 / 2014. Један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>Nabava pribora i opreme. Zbirka zadataka, vježbenica, nastavni listići.</p> <p>Набава прибора и опреме. Збирка задатака, радна свеска, наставни листићи.</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Redovito praćenje, broјčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Редовито праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примјене усвојених знања и побољшања коначне оцене из предмета.</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

<p><b>Dopunska nastava iz sj. I mat. (2. I 4.r.)</b></p> <p><b>Допунска настава Из сј.и мат. (2. И 4.р.)</b></p>	<p>Individualni rad s učeni – cima koji imaju problema u usvajanju gradiva, vježbanje nastavnog gradiva. Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo.</p> <p>Индивидуални рад с учени – цима који имају проблема у усвајању градива, вежбање наставног градива. Помоћи у учењу и успешном савладавању наставних садржаја . Помоћи ученицима који теже усвајају градиво.</p>	<p>-razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi</p> <p>Помоћ ученицима са слабијим предзнањем, који имају потешкоћа у савладава – њу наставног програма. Помоћ при усвајању знања. Развој самосталности код ученика.</p>	<p>Razredni učitelj: Danijela Adžić učenici</p> <p>Разредни учитељ- Данијела Аџић ученици</p>	<p>Zorne, verbalne i praktične metode</p> <p>Savjet za samostalni rad kod kuće. Usmena i pismena provjera učenika. Učenici će samostalno i zajedno rješavati teže problemske zadatke.</p> <p>Визуелне, практичне и вербалне методе Савет за самостални рад код куће. Усмена и писмена провера ученика. Ученици ће самостално и заједно решавати теже проблемске задатке.</p>	<p>Po potrebi Tijekom školske godine Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.</p> <p>По потреби Током школске године Један час недељно, 35 часова годишње.</p>	<p>-</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje učenika. Redovito praćenje, brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja i poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.</p> <p>Усмено и писмено праћење ученика. Редовито праћење, бројчано и описно оцењивање са сврхом што самосталније практичне примене усвојених знања и побољшања коначне оцене из предмета. Вредновање сукладно правилнику о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа.</p>
<p><b>Dopunska Nastava iz Hrvatskog Jezika ( 1.-4. Razred pš Gaboš i pš Ostrovo )</b></p>	<p>-razvijati želju za uspjehom, -ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, -snalaziti se na tekstu i razumjeti pročitan tekst, -uvježbavati pravilno čitanje i pisanje, te osnovna pravopisna pravila -pravilno se usmeno i pismeno izražavati</p>	<p>Osposobiti učenike da sudjeluju u radu na redovnoj nastavi</p>	<p>Učiteljica i učenici 1.- 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo</p>	<p>Individualni rad</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine 2013. / 2014.</p>	<p>Nisu predviđeni dodatni troškovi</p>	<p>Usmena i pismena provjera znanja</p>

<p><b>Dopunska nastava iz engleskog jezika (1.-4.r.)</b> /</p> <p><b>Допунска настава из енглеског језика (1.-4.р.)</b></p>	<p>Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom nastavka školovanja</p> <p>/</p> <p>Овладавање темељним знањима као предусловом настава школовања</p>	<p>pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima; individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo.</p> <p>/</p> <p>помоћ слабијим ученицима и ученицима по прилагођеном програму у овладавању темељним знањима; индивидуални рад с ученицима који слабије усвајају наставно градиво.</p>	<p>Učiteljica i učenici s poteškoćama u savladavanju nastavnog gradiva</p> <p>/</p> <p>Учитељица и ученици с потешкоћама у савладавању наставног градива</p>	<p>Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje</p> <p>/</p> <p>Редовитим праћењем рада и напредовања ученика, индивидуалним приступом, решавањем задатака за допунску наставу и задатака с редовите наставе, учењем кроз игру, сарадничко учење</p>	<p>1 školski sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati)</p> <p>/</p> <p>1 школски час недељно током школске године (укупно 35 часова)</p>	<p>bilježnice, udžbenik i radna bilježnica, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir</p> <p>/</p> <p>свеске, уџбеник и радна свеска, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир</p>	<p>Redovitim praćenjem dolazaka, rada i napredovanja učenika. Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća.</p> <p>/</p> <p>Редовитим праћењем долазака, рада и напредовања ученика. Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа.</p>
<p><b>Dopunska nastava hrvatski jezik</b></p> <p><b>Допунска настава хрватски језик</b></p>	<p>Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima, individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo.</p> <p>Помоћ слабијим ученицима и ученицима по прилагођеном програму у овладавању темељним знањима, индивидуални рад с ученицима који слабије усвајају наставно градиво.</p>	<p>Ovladavanje temeljnim znanjima kao prduvjetom nastavka školovanja.</p> <p>Овладавање темељним знањима као прдувјетом настава школовања.</p>	<p>Ljiljana Sladić i učenici od V.-VIII. r.</p> <p>Љиљана Сладић и ученици од V.-VIII. р.</p>	<p>frontalni, skupni i individualni rad s učenicima</p> <p>фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима</p>	<p>1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2013./2014.</p> <p>1 школски сат тједно током школске године 2013./2014.</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>usmeno i pismeno provjeravanje napretka učenika</p> <p>- povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja .</p> <p>усмено и писмено провјеравање напретка ученика</p> <p>- повратна информација о успјеху ученика и раду учитеља .</p>
<p><b>Srpski jezik od 5.-8. Razreda</b></p> <p><b>Српског језика од 5. – 8. Разреда</b></p>	<p>Pomoći slabijim učenicima i učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu u pismenoj i usmenoj komunikaciji</p> <p>Помоћи слабијим ученицима</p>	<p>Ovladaвање основног знања потребног за наставак школовања</p> <p>Овладавање основног знања потребног за наставак школовања</p>	<p>Učiteljica srpskog jezika, Jelica Obućina</p> <p>Учитељица српског језика, Јелица Обућина</p>	<p>Frontalni, individualni rad, rad u paru.</p> <p>Фронтални, индивидуални и рад у пару</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Током школске године</p>	<p>Papir A4 formata</p> <p>Папир А4 формат</p>	<p>Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika, usmena i pismena provjera</p> <p>Правилник о праћењу и</p>

	и ученицима који похађају наставу по прилагођеном програму у писменој и усменој комуникацији						оцењивању ученика, усмена и писмена провера
<b>Dopunska nastava engl. jezika za učenike 5., 6., 7. I 8. Razreda</b>  <b>Допунска настава енгл. језика за ученике 5., 6., 7. И 8. Разреда</b>	Pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i / ili učenju, te učenicima po prilagođenom programu pri stjecanju temeljnih jezičnih vještina i znanja iz engl. jezika , kao preduvjet nastavka školovanja  Помоћи ученицима с потешкоћама у развоју и / или учењу, те ученицима по прилагођеном програму при стјецању темељних језичних вештина и знања из енгл. језика , као предувет наставка школовања	Individualnim pristupom omogućiti učenicima napredak u usvajanju osnovnog vokabulara i jezičnih zakonitosti, te razvijanju vještine usmenog i pismenog izražavanja  Индивидуалним приступом омогућити ученицима напредак у усвајању основног вокабулара и језичних законитости, те развијању вештине усменог и писменог изражавања	Nikolina Jelečević, prof  Николина Јелечевић, проф.	Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima  Фронтални, групни и индивидуални рад с ученицима	1 sat tjedno tijekom školske godine  1 час тједно током школске године	Trošak kopiranja radnih listića i radnog materijala  Трошак копирања радних листића и радног материјала	Vrjednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrjednovanju učenikova postignuća  Вредновање сукладно правилнику о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа
<b>Matematika dopunska nastava 5., 6., 7. I 8. Razreda</b>  <b>Математика Допунска настава 5., 6., 7. И 8. Разреда</b>	Dopunskim radom i vježbanjem pomoći učenicima u savladavanju nastavnog gradiva.  Допунским радом и вежбањем помоћи ученицима у савладавању наставног градива.	Pomoć učenicima u savladavanju matematičkih znanja i razvoj samostalnosti u radu.  Помоћ ученицима у савладавању математичких знања и развој самосталности у раду.	Jelena Todić, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.  Јелена Тодић, ученици 5., 6., 7. и 8. разреда.	Frontalni i individualni rad.  Фронтални и индивидуални рад.	1 sat tjedno; 35 sati godišnje.  1 час недељно; 35 часова годишње.	-	Usmena i pismena provjera znanja.  Усмена и писмена провера знања.

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA / Изванучионичка настава

PODRUČJE RADA ПОДРУЧЈЕ РАДА	NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAŃE ВРЕДНОВАЊЕ
1. Razred 1. Разред	<u>ŠKOLA</u> Pripovjedanje o školi Hodanje i trčanje	SJ			Metoda razgovora, šetnja...			
	<u>JESEN</u> Priroda se mijenja Jesen nam	TZK			Okolica škole	Jedan sat tjedno, tjekom školske godine 2013 /20114.		
	šaruće,zvukovne slike jeseni	PID			pekara			
	Boja-osjećaj jeseni slikanje-akvarel,tonovi boja	GK			Raskrižje centar sela Markušica i okolica škole	RUJAN Školsko dvorište		
	Hodanja i trčanja				Selo Markušica	LISTOPAD		
	<u>PROMET</u> Promet u blizini škole Ulica,cesta, semafor	LK			Skolsko dvorište	STUDENI	Papir, hamer papir,boje	Izrada plakata i slikovnica, likovni uradak.
	Točka i crta,cрта kao trag kretanja	TZK			Seoska ambulanta	PROSINAC	ljepilo, flomaster, selotejpi,	likovni uradak. Likovni uradak,pano
	Šetnja,hodanja-Sv.dan pješačenja	PID			Školsko dvorište	SIJEČANJ	škare,	Likovni uradak
	<u>PLODOVI JESENI</u> Dani zahvalnosti,Dani kruha				Školsko dvorište	VELJAČA	troškovi kopiranja Pribor za crtanje Pribor za crtanje	Likovni radovi
	<u>PROMET</u> Raskrižje	LK			Rijeka Vuka	OŽUJAK	Cijena ulaznica + prijevoz.	Rješ. zadataka vezanih uz posjet kazalištu.
	-ponašanje pješaka u prometu	TZK			Okolica škole,raskrižje	TRAVANJ	Oko 40kn.	Primjena uočenog i naučenog u nastavi
	Pripovjedanje prema poticaju	PID			Školsko dvorište	SVIBANJ		i svakodnevnom životu;
Pjevanje pjesme Semafor				Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku.	LIPANJ	Odabir najpovo - ljnije agencije.	Zajednička analiza i kritički osvrt.	
Hodanje i šetnja Točka i crta,crtanje raskrižja	PID			U okolici sela pored rijeke Vuke		Jesen		
<u>MJESTO U KOJEM ŽIVIM</u>	SJ			Metoda razgovora, promatranja, pozdraviti jesen i proljeće.	Na kraju školske godine,kraj svibnja,početak lipnja			
	GK			ZOO vrt u Osijeku Razgledavanje uz stručno vođenje				

Mjesto u kojem živim Pripovjedanje i opisivanje prema poticaju Hodanja i trčanja-igre na snijegu Građenje-Snjegović	LK PID SJ TZK						
<u>ZIMA</u> Zima-biljke i životinje Opis – zima u parku Hodanja i trčanja-igre na snijegu <u>ZDRAVLJE</u> Zdravlje-pravilna prehrana i zaštita od bolesti Osobna čistoća Hodanja i trčanja	LK PID SJ TZK PID SR						
<u>PROLJECE</u> Priroda se budi Proljeće,zvoni,zuji,zve či –opisivanje Šetnja,preskakanje preko prirodnih prepreka	TZK PID SJ TZK						
<u>PRIRODA</u> Dan voda Dan planete Zemlje	PID SJ						
<u>PROMET</u> Površina,prometni znakovi nakon promatranja- kolaž flomasteri Svjetski dan sporta	LK PID TZK						
<u>LJETO</u> Bliži se bliži ljeto- promjene u prirodi Igre u školskom dvorištu							
POSJETA DJEČIJEM KAZALIŠTU U OSIJEKU POZDRAV							

<p>GODIŠNJIM DOBIMA <u>PRIRODA SE MIJENJA</u></p> <p>IZLETI I EKSKURZIJE (POLUDNEVNI IZLET ) ( 1. do 4. razreda )</p> <p>JEDNODNEVNI IZLET ( 1. do 4. razreda )</p>							
<p><u>ШКОЛА</u> Приповједање о школи Ходање и трчање <u>ЈЕСЕН</u> Природа се мијења Јесен нам шапуће,звуконе слике јесени Боја-осјећај јесени сликање- акварел,тонови боја Ходања и трчања</p> <p><u>ПРОМЕТ</u> Промет у близини школе Улица,цеста, семафор Точка и црта,црта као траг кретања Шетња,ходања- Св.дан пјешачења</p> <p><u>ПЛОДОВИ ЈЕСЕНИ</u> Дани захвалности,Дани круха</p> <p><u>ПРОМЕТ</u> Раскрижје -понашање пјешака у промету Приповједање према потцају</p>	<p>СЈ</p> <p>ТЗК</p> <p>ПИД</p> <p>ГК</p> <p>ЛК</p> <p>ТЗК</p> <p>ПИД</p> <p>ЛК</p> <p>ТЗК</p> <p>ПИД</p> <p>ПИД</p>	<p>Учење откривањем у непосредној животној стварности. Стечена знања користити у настави. Боравак на свјежем зраку, развијање пријатељства, екологија.</p> <p>Гледање каз.представе</p> <p>Упознати знаменитости и специфично - сти нашег ширег завичаја</p>	<p>Учитељица и ученици првог разреда</p> <p>Учитељи од првог до четвртог разреда и ученици.</p>	<p>Метода разговора, шетња...</p> <p>Околица школе</p> <p>пекара</p> <p>Раскрижје центар села Маркушица и околица школе</p> <p>Село Маркушица</p> <p>Сколско двориште</p> <p>Сеоска амбуланта</p> <p>Школско двориште</p> <p>Школско двориште</p> <p>Ријека Вука</p> <p>Околица школе,раскрижје</p> <p>Школско двориште</p> <p>Посјет Дјечјем казалишту Бранка Михаљевића у Осијеку.</p> <p>У околици села поред ријеке Вуке</p> <p>Метода разговора, проматрања,</p>	<p>Један сат тједно, тјekom школске године 2013 /2014.</p> <p>РУЈАН Школско двориште</p> <p>ЛИСТОПАД</p> <p>СТУДЕНИ</p> <p>ПРОСИНАЦ</p> <p>СИЈЕЧАЊ</p> <p>ВЕЉАЧА</p> <p>ОЖУЈАК</p> <p>ТРАВАЊ</p> <p>СВИБАЊ</p> <p>ЛИПАЊ</p> <p>Тиј еком школске године</p> <p>Јесен Прољеће</p> <p>На крају школске године,крај свибња,почетак липња</p>	<p>Папир, хамер папир,боје љепило, фломастер, селотејли, шкаре, трошкови копирања Прибор за цртање Прибор за цртање</p> <p>Цијена улазница + пријевоз. Око 40кн.</p> <p>Одабир најпово - љније агенције.</p>	<p>Израда плаката и сликовница, ликовни урадак. Ликовни урадак,пано Ликовни урадак</p> <p>Ликовни радови</p> <p>Рјеш. задатака везаних уз посјет казалишту.</p> <p>Примјена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу; Заједничка анализа и критички осврт.</p>

<p>Пјевање пјесме Семафор Ходање и шетња Точка и црта, цртање раскрижја</p> <p><u>МЈЕСТО У КОЈЕМ ЖИВИМ</u> Мјесто у којем живим Приповједање и описивање према потцају Ходања и трчања- игре на снијегу Грађење-Сњеговић</p> <p><u>ЗИМА</u> Зима-биљке и животиње Опис – зима у парку Ходања и трчања- игре на снијегу <u>ЗДРАВЉЕ</u> Здравље-правилна прехрана и заштита од болести Особна чистоћа Ходања и трчања</p> <p><u>ПРОЉЕЦЕ</u> Природа се буди Прољеће, звони, зуји, з вечи –описивање Шетња, прескакање преко природних препрека</p> <p><u>ПРИРОДА</u> Дан вода Дан планете Земље</p> <p><u>ПРОМЕТ</u> Површина, прометни знакови након проматрања- колаж фломастери Свјетски дан спорта</p> <p><u>ЉЕТО</u></p>	<p>СЈ</p> <p>ГК</p> <p>ЛК ПИД</p> <p>СЈ</p> <p>ТЗК</p> <p>ЛК</p> <p>ПИД</p> <p>СЈ</p> <p>ТЗК</p> <p>ПИД</p> <p>СР</p> <p>ТЗК</p> <p>ПИД</p> <p>СЈ</p> <p>ТЗК</p> <p>ПИД</p> <p>СЈ</p> <p>ЛК</p> <p>ПИД</p> <p>ТЗК</p>				<p>поздравити јесен и прољеће.</p> <p>300 врт у Осијеку Разгледавање уз стручно вођење</p>			
---	---	--	--	--	--	--	--	--



	<p>Ближи се ближи љето-промјене у природи Игре у школском дворишту</p> <p>ПОСЈЕТА ДЈЕЧИЈЕМ КАЗАЛИШТУ У ОСИЈЕКУ ПОЗДРАВ ГОДИШЊИМ ДОБИМА <u>ПРИРОДА СЕ МИЈЕЊА</u></p> <p>ИЗЛЕТИ И ЕКСКУРЗИЈЕ (ПОЛУДНЕВНИ ИЗЛЕТ ) ( 1. до 4. разреда )</p> <p>ЈЕДНОДНЕВНИ ИЗЛЕТ ( 1. до 4. разреда )</p>							
<p><b>2.razred</b> <b>2. Разред</b></p>	<p>Posjet kinu i kazalištu (srpski jezik) Посет биоскопу и позоришту (српски језик)</p>	<p>Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu i kinu. Učiti učenike kulturnom ponašanju u kinu i kazalištu. Usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti. Razvijati i poticati interes za poset pozoriшту и биоскопу. Учити ученике културном понашању у биоскопу и позоришту. Усвајање вреднота драмске и музичке уметности</p>	<p>Proširivanje i produblјivanje znanja iz područja MK . Razvijanje navike posjeta kazaliшту, kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama . Проширивање и продубљивање знања из подручја МК. Развијање навике посета позоришту, биоскопу и неговање правила понашања у таквим</p>	<p>Učitelji i učenici od prvog do četvrtog razreda Учитељи и ученици од првог до четвртог разреда</p>	<p>Posjet kazaliшној представи . Посета позоришној представи .</p>	<p>10. mjesec i 3. mjesec. 10. месец и 3. месец.</p>	<p>Troškovi organizacije posjeta kazaliшту i kinu ( 60 kn) Трошкови организације посете позоришту и биоскопу ( 60 kn)</p>	<p>Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje broјčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika. Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оценом групног и индивидуалног рада ученика</p>

			средињама . Poticanje spособности promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja, stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje. Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila. Uočavanje prometnih znakova.					
Jesen u zavičaju, Zima u zavičaju Proljeće u zavičaju, Ljeto u zavičaju, Vode u zavičaju, Prometni znakovi (PID)	Spoznati promjene u prirodi smjenom godišnjih doba u neposrednoj okolini (učiti u neposrednoj stvarnosti). Steći znanje i razumijevanje o prometu. Poštivanje prometnih pravila. Odgovorno se ponašati u prometu.	Потичање способности посматрања, повезивања, логичког закључивања, стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање. Разумети потребу поштовања саобраћајних правила. Уочавање саобраћајних знакова.	Учителјца Јурић С. и уџеници 2. разреда. Учитељица Јурић С и уџеници 2. разреда	Promatranje neposredne stvarnosti, promatranje, zapisivanje, opisivanje, kretanje ulicom, fotograf.	Jesen i proljeće. Ljeto 9. mjesec 10. mjesec 1. mjesec 3. mjesec 6. mjesec	Trošak roditelja. Трошак родитеља .	Evaluacijski listići, kritički osvrt, izrada plakata, analiza postavljenih ciljeva i njihova ostvarenost Izrada prometnih znakova. Евалуацијски листићи, критички осврт, израда плаката, анализа постављених циљева и њихова оствареност. Израда саобраћајних знакова.	
Jесен у завичају, Зима у завичају Прољеће у завичају, Љето у завичају, Воде у завичају,  Прометни знакови (ПИД)	Спознати промене у природи сменом годишњих доба у непосредној околини (учити у непосредној стварности) . Стећи знање и разумевање о саобраћају. Поштивање саобраћајних правила. Одговорно се понашати у саобраћају.	Потичање способности посматрања, повезивања, логичког закључивања, стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање. Разумети потребу поштовања саобраћајних правила. Уочавање саобраћајних знакова.	Учителји од 1. до 4. разреда,  Учитељи од 1. до 4. разреда, уџеници	Посматрање непосредне стварности, посматрање, записивање, описивање, кретање улицом, фотограф.	Jесен , прољеће и лето. 10. месец 1. месец 3. месец 6. месец	Трошак родитеља . Трошак родитеља .	Примјена уоџеног и науџеног у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.  Примена уоџеног у настави и свакодневном животу, заједничка	
TERENSKA NASTAVA Poludnevni izleti: Pozdrav jeseni i pozdrav proljeću.  ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и поздрав прољећу.	Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativnim igrama, stvaranjem vedrog ozračja kroz druženje.  Доживети јесен и прољеће боравком на свјежем ваздуху, рекреативним играма, стварањем	Уџеницима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свјести и швацања важности боравка на свјежем zraku.  Уџеницима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свести	Учителји од 1. до 4. разреда,  Учитељи од 1. до 4. разреда, уџеници	Odlazak u obližnju okolinu, razgovor, promatranje, uočavanje, rekreiranje, druženje.  Одлазак у оближњу околину, разговор, посматрање, уочавање, рекреирање, дружење.	Pozdrav jeseni – kraj 9. ili početak 10. mjeseca Pozdrav proljeću – kraj 3. ili početak 4. mjeseca (ovisno o vremenskim prilikama).  Поздрав јесени – крај 9. или почетак 10. месеца	Трошак родитеља . Трошак родитеља .	Примјена уоџеног и науџеног у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.  Примена уоџеног у настави и свакодневном животу, заједничка	

		ведреатмосфере кроз дружење.	и схватања важности боравка на свежем ваздуху.			Поздрав пролећу – крај 3. или почетак 4. месеца (зависно од временских		анализа и осврт.
	JEDNODNE-VNI IZLET 1.i 2. r. u ZOO vrtu  JEDNODNE-VNI IZLET 1.и 4.p. у ZOO врту	Boravak u prirodi, upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje svijesti o očuvanju okoline.  Боравак у природи, упознавање ширег завичаја, развијање свести о очувању околиша.	Učenicima 1. i 2. razreda kako bi upoznali i životinjske vrste ..  Ученицима 1. I2. разреда како би упознали биљне и животињске врсте Копачког рита, културну баштину завичаја, боравили и рекреирали се на свежем ваздуху.	Učitelji 1. I 2.. razreda, Učenic  Учитељи 1 и 2. . разреда, ученици	Posjeta ZOO vrtu  Посета ZOO врту.	Kraj 5. ili početak 6. mjeseca .  Крај 5. или почетак 6. месеца	Oko 150 kuna po učeniku o trošku roditelja. Oko 150 kuna po ученику о трошку родитеља.	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.  Примена уоченог и научног у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.
<b>3.razred</b> <b>3. Разред</b>	Poludnevni izleti Pozdrav jeseni i Pozdrav proljeću	Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativne igre i druženje, stvaranje vedrog raspoloženja	Poticati razvijanje ekološke svijesti i shvaćanje važnosti boravka na svježem zraku	Učitelji od 1.do 4. razreda i učenici	Odlazak u okolinu blizu škole, razgovor, promatranje,uočavanje,druženje, rekreacija...	Kraj 9. ili početak 10. mjeseca Kraj 3. ili početak 4. mjeseca	Trošak snose roditelji	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt
	Škola u prirodi Karlobag 3. i 4. razred	Upoznavanje šireg zavičaja, boravak u prirodi, škola plivanja	Upoznavanje primorskog kraja, boravak i rekreacija na svježem zraku	Učitelji 3. i 4. razreda i učenici	Putovanje u primorski zavičaj, druženje, upoznavanje šireg zavičaja	Kraj 5. Mjeseca ili početak 6.	Oko 1300 kuna, trošak snose roditelji	Analiza po povratku i osvrt, primjena naučenog u svakodnevnom životu
	Полудневни излети Поздрав јесени и Поздрав прољећу  Школа у природи Карлобаг 3. и 4. разред	Доживети јесен и пролеће боравком на свежем баздуху, рекреативне игре и дружење, стварање ведрог расположења  Упознавање ширег завичаја, боравак у природи, школа пливања	Потицати развијање еколошке свести и схваћање важности боравка на свежем ваздуху  Упознавање приморског краја, боравак и рекреација на свежем ваздуху	Учитељи од 1. до 4. разреда и ученици  Учитељи 3. и 4. разреда и ученици	Одлазак у околину близу школе, разговор, посматрање, уочавање, дружење, рекреација...  Путовање у приморски завичај, дружење, упознавање ширег завичаја	Крај 9. или почетак 10. месеца Крај 3. или почетак 4. месеца  Крај 5. месеца или почетак 6.	Трошак носе родитељи  Око 1300 куна, трошак носе родитељи	Примена научног у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт  Анализа по повратку и осврт примена научног у свакодневном животу
<b>4.razred</b> <b>4. Разред</b>	Posjet kinu i kazalištu (srpski jezik)	Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu i	Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja	Učitelji i učenici od	Posjet kino i kazališnoj predstavi .	X. mjesec i IV. mjesec.	Troškove organizacije posjeta kazalištu i	Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje,

<p>Посета биоскопу и позоришту (српски језик)</p>	<p>kinu. Učiti učenike kulturnom ponašanju u kinu i kazalištu. Usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti.</p> <p>Развијати и потицати интерес за посет позоришту и биоскопу. Учити ученике културном понашању у биоскопу и позоришту. Усвајање вредноћа драмске и музичке уметности.</p>	<p>МК . Razvijanje navike posjeta kazalištu, kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama .</p> <p>Проширивање и продубљивање знања из подручја МК. Развијање навике посета позоришту, биоскопу и неговање правила понашања у таквим срединама .</p>	<p>prvog do četvrtog razreda.</p> <p>Учитељи и ученици од првог до четвртог разреда.</p>	<p>Посета биоскопској и позоришној представи .</p>	<p>X месец и IV месец</p>	<p>kinu (oko 60 kn) snose roditelji učenika.</p> <p>Трошкове организације посете позоришту и биоскопу ( око 60 kn) носе родитељи ученика.</p>	<p>vrjednovanje broјčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika.</p> <p>Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оценом групног и индивидуалног рада ученика</p>
<p>SRPSKI JEZIK: Opisivanje; Trešnja u svijetu; Proljeće je svuda oko nas</p> <p>СРПСКИ ЈЕЗИК: Описивање; Трешња у цвету; Пролеће је свуда око нас</p>	<p>Spoznati promjene u prirodi smjenom godišnjih doba u neposrednoj okolini (učiti u neposrednoj stvarnosti).</p> <p>Спознати промене у природи сменом годишњих доба у непосредној околини (учити у непосредној стварности) .</p>	<p>Poticanje sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja, stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje.</p> <p>Потицање способности посматрања, повезивања, логичког закључивања, стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање.</p>	<p>Učiteljica Dušanka Marjanović i učenici</p> <p>Учитељица Душанка Марјановић и ученици</p>	<p>Promatranje neposredne stvarnosti, promatranje, zapisivanje, opisivanje, kretanje ulicom, fotograf.</p> <p>Посматрање непосредне стварности, проматрање, записивање, описивање, кретање улицом, фотограф.</p>	<p>sen i proljeće. 9. mjesec 4. mjesec 3. mjesec</p> <p>Јесен и пролеће. 9. месец 4. месец 3. месец</p>	<p>Trošak roditelja.</p> <p>Трошак родитеља .</p>	<p>Evaluacijski listići, kritički osvrt, izrada plakata, analiza postavljenih ciljeva i njihova ostvarenost</p> <p>Евалуацијски листићи, критички осврт, израда плаката, анализа постављених циљева и њихова оствареност.</p>

<p>PRIRODA I DRUŠTVO: Voda i kruženje vode u prirodi; Travnjak; Život biljke</p> <p>SR – Radost je biti u prirodi</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО: Вода и кружење воде у природи; Травњак; Живот биљке</p> <p>ЧОС - Радост је бити у природи</p>	<p>Stеći znanje i razumijevanje o prometu. Poštivanje prometnih pravila. Odgovorno se ponašati u prometu.</p> <p>Посматрати, описивати, повезивати.</p>	<p>Poticanje sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja, stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje.</p> <p>Потицање способности проматрања, повезивања, логичког закључивања, стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање.</p>	<p>Учителјца Душанка Марјановић и ученици</p> <p>Учитељица Душанка Марјановић и ученици</p>	<p>Metoda razgovora, demonstracije.</p> <p>Метода разговора, демонстра -ције .</p>	<p>3. mjesec</p> <p>4. mjesec</p> <p>4 mjesec</p> <p>4. mjesec</p> <p>3. месец</p> <p>4. месец</p> <p>4. месец</p> <p>4. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Promatranje neposredne stvarnosti, zapisivanje, opisivanje, fotografiranje.</p> <p>Посматрање непосредне стварности, записивање, описивање, фотографисање.</p>
<p>TERENSKA NASTAVA Poludnevni izleti: Pozdrav jeseni i Pozdrav proljeću.</p> <p>Posjet dječjem kazalištu u Osijeku; Odlazak na lutkarsko proljeće u Vukovar</p> <p>ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и Поздрав пролећу.</p> <p>Посета дечјем позоришту у Осијеку; Одлазак на Луткарско пролеће у Вуковару</p>	<p>Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativnim igrama, stvaranjem vedrog ozračja kroz druženje. Gledati kazališne predstave uz pristojno ponašanje.</p> <p>Доживети јесен и пролеће боравком на свежем ваздуху, рекреативним играма, стварањем ведре атмосфере кроз дружење. Гледати позоришне представе уз пристojно понашање</p>	<p>Učenicima od 1. do 4. razreda radi razvijanja ekološke svijesti i shvaćanja važnosti boravka na svježem zraku.</p> <p>Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свести и схватања важности боравка на свежем ваздуху.</p>	<p>Učitelji od 1.do 4. razreda, ученици</p> <p>Учитељи од 1.до 4. разреда, ученици</p>	<p>Odlazak u obližnju okolinu, Osijek, Vukovar, razgovor, promatranje, uočavanje, rekreiranje, druženje.</p> <p>Одлазак у оближњу околину, Осиек, Вуковар, разговор, посматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p>	<p>kraj 9. ili početak 10. mjeseca – kraj 3. ili početak 4. mjeseca (ovisno o vremenskim prilikama).</p> <p>prvo polugodište</p> <p>drugo polugodište</p> <p>kraj 9. или почетак 10. месеца – крај 3. или почетак 4. месеца (зависно од временских прилика)</p> <p>прво полугодиште друго полугодиште</p>	<p>Trošak roditelja.</p> <p>Трошак родитеља .</p>	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>

	<p>Škola u prirodi Karlobag</p> <p>Школа у природи Карлобаг</p>	<p>Boravak u prirodi, upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje svijesti o očuvanju okoline.</p> <p>Боравак у природи, упознавање ширег завичаја, развијање свести о очувању околиша.</p>	<p>Učenicima 3. i 4. razreda</p> <p>Ученицима 3.и 4. разреда</p>	<p>Učitelji od 3. i 4. razreda, učenici</p> <p>Учитељи од 3. и 4. разреда, ученици</p>	<p>Posjet Karlobagu.</p> <p>Посета Карлобагу.</p>	<p>kraj 5. ili početak 6. mjeseca .</p> <p>крај 5. или почетак 6. месеца</p>	<p>Oko 1250 kuna po učeniku o trošku roditelja.</p> <p>Око 1250 куна по ученику о трошку родитеља.</p>	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	--

<b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b>	Теренска настава- Посјет Дјечјем казалишту Бранка Михаљевића у Осijekу	Примати и доживјети примјерену казалишну представу, разликовати позорницу, гледалиште, врсту представе; Развијати културу понашања у казалишту, Усвајати вредноте филмске и глзбене умјетности	Проширивање и продубљивање знања из подручја МК; Развијање навике посјета казалишту и његовање правила понашања у таквим срединама	Учитељница Лјилјана Нићић и разредници	Извануџиониџка настава : Дјечје казалиште Бранка Михаљевића у Осijekу	X. мј. 2013.	Трошкови организације посјета казалишту - пријевоз и улазница (60 кн)	Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оцјеном скупног и индивидуалног рада ученика	
	Настава ХЈ у природи- Јесен у завиџају, Пролјеће у завиџају	уоџити главна временска обилјежја јесени и пролјеџа у зави џају у непосредној стварности кроз говорне и писмене вјежбе	- развијати занимање за проматрање природе	Учитељница ХЈ и ученици од 1.- 4.р.	Учитељница ХЈ и ученици од 1.-4.р.	Према плану и програму, настава у природи у школском околишу	X. мј. и III. мј. X. мј. 2013.	Школски прибор и опрема	Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оцјеном скупног и индивидуалног рада ученика
	Теренска настава- Посјет Дјечјем казалишту Бранка Михаљевића у Осijekу	Примати и доживјети примјерену казалишну представу, разликовати позорницу, гледалиште, врсту представе; Развијати културу понашања у казалишту, Усвајати вредноте филмске и глзбене умјетности	Проширивање и продубљивање знања из подручја МК; Развијање навике посјета казалишту и његовање правила понашања у таквим срединама	Учителица Љиљана Ниџић и разредници	Учителица ХЈ и ученици од 1.-4.р.	Извануџиониџка настава : Дјечје казалиште Бранка Михаљевића у Осijekу	X. мј. и III. мј. X. мј. 2013.	Трошкови организације посјета казалишту - пријевоз и улазница (60 кн)	Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оцјеном скупног и индивидуалног рада ученика
Настава ХЈ у природи- Јесен у завиџају, Пролјеће у завиџају	уоџити главна временска обилјежја јесени и пролјеђа у зави џају у непосредној стварности кроз говорне и писмене вјежбе	- развијати занимање за проматрање природе			Према плану и програму, настава у природи у школском околишу		Школски прибор и опрема	Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оцјеном скупног и индивидуалног рада ученика	

<p><b>1. I 3.razred u PŠ Gaboš</b></p> <p><b>1. И 3. Разред у ПШ Габош</b></p>	<p>-Moja škola ( PID, LK- 1.r)</p> <p>Ponašanje pješaka u prometu ( PID – 1r.)</p> <p>Promet ( PID- 3. r. )</p>	<p>Upoznati učenika sa vanjskim i unutrašnjim prostorom škole.</p> <p>Promatrati tijek prometa i uočiti opasnosti. Razumjeti važnost poštovanja prometnih pravila. Naučiti primjenjivati prometna pravila.</p>	<p>Snalaženje u prostorima škole</p> <p>Vježbati pravilna ponašanja u prometu. Razvijati prometnu kulturu, međusobno poštovanje sudionika prometa radi osobne sigurnosti i sigurnosti drugih.</p>	<p>Razrednik, učenici prvog razreda</p> <p>Učiteljica i učenici</p>	<p>Razgledanje unutrašnjeg i vanjskog prostora škole</p> <p>Posjet raskrižju</p>	<p>-početak rujna</p> <p>rujan travanj svibanj</p>	<p>RL</p> <p>RL</p>	<p>Praktično osposobljavanje učenika</p> <p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>
	<p>Mjesto u kojem živim (PID-1.r) Plan mjesta (PID-3.r) Strane svijeta (PID-3.r)</p> <p>Moja škola ( ПИД, ЛК- 1.р)</p>	<p>Razvijati sposobnost prostorne orijentacije, razvijati sposobnost pronalaženja i uočavanja objekata i ulica u naselju.Stjecanje vještina snalaženja u prostoru pomoću kompasa, mahovine i Sunca.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Snalaženje u prostorima škole</p>	<p>Učiteljica i učenici</p>	<p>Šetnja kroz mjesto, ucrtavanje važnih objekata, određivanje međusobnih položaja ulica i smjera pružanja pojedine ulice. Izlazak u školsko dvorište, određivanje glavnih i sporednih stran svijeta pomoću mahovine, kompasa, Sunca Razgledanje unutrašnjeg i vanjskog prostora škole</p>	<p>rujan -почетак септембра</p> <p>септембар април мај</p>	<p>/ РЛ</p> <p>РЛ</p>	<p>Razgovor, izrada plana mjesta, praktični rad, određivanje strana svijeta Практично оспособљавање уčenика</p>
	<p>Понашање пешака у саобраћају( ПИД – 1р.)</p> <p>Саобраћај ( ПИД-3. р. )</p>	<p>Упознати ученика са вањским и унутрашњим простором škole.</p> <p>Проматрати ток саобраћаја и уочити опасности. Разумети важност поштовања саобраћајних правила. Научити примењивати саобраћајна правила.</p>	<p>Вежбати правилна понашања у саобраћају.Разви јати саобраћајну културу, међусобно поштовање учесника саобраћаја ради личне сигурности и сигурности других.</p>	<p>Учитељица и ученици</p>	<p>Посет раскршћу</p>	<p>септембар</p>		<p>Примена уoченог и запамћеног на часу.</p>
	<p>Место у којем живим (ПИД-1.р) План места (ПИД- 3.р)</p>	<p>Развијати способност просторне оријенрације, развијати способност</p>	<p>Учење откривањем у непосредној животној стварности</p>		<p>Шетња кроз место, уцртавање важних објеката, одређивање међусобних положаја улица и смера пружања поједине улице. Изразак у школско двориште, одређивање</p>			<p>Разговор, израда плана места, практични рад, одређивање</p>



Стране света (PID-3.	проналажења и уочавања објеката и улица у насељу. Стицање вештина сналажења у простору помоћу компаса, маховине, Сунца			главних и споредних стран света помоћу маховине, компаса, Сунца			страна света
<p>Priroda se mijenja-jesen,zima, proljeće, ljeto (PID-1.r) Podneblje i vremenska obilježja zavičajne regije (PID-3.r) Jesen u voćnjaku (SJ-1.r) Na izletu (1.r;3.</p> <p>Природа се мења-јесен, зима, прољеће, лето (PID-1.p) Клима и временска обележја завичајне регије (PID-3.p) Јесен у воћњаку (CJ-1.p) На излету (1.p;3.</p>	<p>Stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, uočiti, pratiti, bilježiti uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba, uočiti vezu podneblja i životne zajednice.</p> <p>Стјецање особних искустава и знања о природи, уочити, пратити, биљежити успоређивати и разликовати временске појаве појединих годишњих доба, уочити везу поднебља и животне заједнице.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Učiteljica i učenici</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>Šetnja, promatranje, praćenje, uočavanje, uspoređivanje</p> <p>Шетња, проматрање, праћење, уочавање, успоређивање</p>	<p>listopad siječanj, travanj, svibanj</p> <p>октобар, јануар, април, мај</p>	<p>RB, mapa, hamer</p> <p>РБ, мапа, хамер</p>	<p>Razgovor, anketa, pismena vježba, likovni uradak, praktični rad</p> <p>Разговор, анкета, писмена вежба, ликовни рад, практични рад</p>
<p>Izgled zavičaja (PID-3.r)</p> <p>Изглед завичаја (PID-3.p)</p>	<p>Upoznati izgled zavičajne regije, uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji</p> <p>Упознати изглед завичајне регије, уочити типичност насеља у завичајној регији.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности</p>	<p>Učiteljica i učenici</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>Promatranje reljefa iz neposredne blizine, opisivanje i slikanje</p> <p>Проматрање рељефа из непосредне близине, описивање и сликање</p>	<p>studeni</p> <p>ноембар</p>	<p>/</p>	<p>Izrada plakata na osnovu fotografija</p> <p>Израда плаката на основу фотографија</p>
<p>Ja u kazalištu(SR-1. i 3.r) Gledanje predstave(SJ-1. i3.r)</p>	<p>Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti.</p>	<p>Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.</p>	<p>Učiteljica HJ i razrednici</p>	<p>Posjet kazališnoj predstavi</p> <p>Посет позоришној представи</p>	<p>listopad ožujak</p>	<p>Troškovi i posjeta kazalištu.</p> <p>Трошкови и посета</p>	<p>Razgovor, sadržajna raščlamba, likovni uradak</p> <p>Разговор,</p>

<p>Ja у позоришту(СР-1. и 3.р) Гледање представе(СЈ-1. и3.р)</p> <p>Poludnevni izleti „Pozdrav jeseni“ i „Pozdrav proljeću“</p> <p>Полудневни излети „Поздрав јесени“ и „Поздрав пролећу“</p>	<p>Развијати културу понашања у позоришту и усвајање вредноћа драмске и музичке уметности.</p> <p>Doživjeti jesen i proljeće boravkom на свјежем zraku, рекреативним играма, стварањем vedrog ozračja кроз дружење и игре.</p> <p>Доживети јесен и пролеће боравком на свјежем ваздуху, рекреативним играма, стварањем ведре атмосфере кроз дружење и игре.</p>	<p>Развијање навике посета позоришту и његовање правила понашања у таквим срединама.</p> <p>Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свјести и shvaćanja важности боравка на свјежем zraku.</p> <p>Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свести и схваћања важности боравка на свјежем ваздуху.</p>	<p>Учитељица ХЈ и разредници</p> <p>Учитељице од 1. до 4. разреда, родитељи</p> <p>Учитељице од 1. до 4. разреда, родитељи</p>	<p>Одлазак у оближњу околину, разговор, проматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p> <p>Одлазак у оближњу околину, разговор, посматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p>	<p>октобар март</p> <p>Поздрав јесени- listopad Поздрав пролећу- travanj</p> <p>Поздрав јесени- октобар Поздрав пролећу- април</p>	<p>позоришту.</p> <p>/</p>	<p>садржајна анализа, ликовни рад</p> <p>Primjena naučenog i uočenog у nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена наученог и ученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>
<p>Vode u zavičaju (PID-3.r)</p> <p>Воде у завичају (ПИД-3.р)</p>	<p>Osvijestiti potrebu očuvanja i zaštite vode за будућност. Poticati активно судјеловање у заштити вода од onečišćenja, osvijestiti važnost štednje vode.</p> <p>Освестити потребу очувања и заштите воде за будућност. Поттицати активно учествовање у заштити</p>	<p>Uvođenje ученика у одговорно понашање према природним богатствима. Znati načine на које možemo заштити воде од nekontrolirane потрошње и onečišćenja.</p> <p>Увођење ученика у одговорно понашање према природним богатствима.</p>	<p>Учитељица и ученици</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>Posjeta rijeci</p> <p>Посета реци</p>	<p>оџујак</p> <p>март</p>	<p>/</p>	<p>Praktičan rad, odgojne vrijednosti</p> <p>Практичан рад, васпитне</p>

		вода од загађења, осветити важност штедне воде.	Знати начине на које можемо заштити воде од неконтролисаних потрошње и онечишћења.					вредности
Čistoća okoliša (PID-1.r) Zdrav okoliš (PID- 3.r)	Čuvanje neposrednog okoliša, razvijati senzibilitet za druge.	Osposobiti učenike za savjesne čuvarе svog prirodnog okoliša.	Učiteljica i učenici	Praktična aktivnost, чишћење okoliša škole	travanj	/	Praktičan rad, odgojne vrijednosti	
Čistoћа okoliша (PID-1.p) Здрава okoliша (PID- 3.p)	Чување непосредне okoliша, развијати сензибилитет за друге.	Оспособити ученике за савесне чуваре свог природне средине.	Учитељица и ученици	Практична активност, чишћење okoliша школе	април		Практичан рад, васпитне вредности	
Jednodnevni izlet - „Odlazak u ZOO-vrt u Osijek“ –učenici 1.razreda	Boravak u prirodi, razvijanje svijesti o zaštiti i čuvanju životinja i o očuvanju okoliša.	Učenicima 1. i 2.razreda kako bi upoznali životinje ZOO-vrta, kulturnu baštinu zavičaja, boravili i rekreirali se na svježem zraku	Učitelji i učenici 1. i 2. razreda, roditelji	Posjeta ZOO-vrtu u Osijeku.	kraj 5. Ili početak 6. mjeseca	Oko 150 kuna po učeniku o trošku roditelja.	Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.	
Terenska nastava: „Škola u prirodi“ (učenici 3. razreda)	Upoznavanje drugih zavičaja RH brežuljkastog, planinskog, primorskog zavičaja	Upoznati znamenitosti i specifičnosti drugih zavičaja RH	Učitelji 3. razreda	posjet Primorsko-goranskoj županiji, razgledavanje uz stručno vođenje	Početak lipnja	Troškovi organizacije i realizacije cca 1 200 kn po učeniku	Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.	
Jednodnevni izlet - „Odlazak u ZOO-vrt u Osijek“ –učenici 1.razreda	Boravak u prirodi, razvijanje svijesti o zaštiti i čuvanju životinja i o očuvanju okoliша.	Učenicima 1. i 2.razreda kako bi upoznali životinje ZOO-vrta, kulturnu baštinu zavičaja, boravili i rekreirali se na svježem zraku.	Učitelji i učenici 1. i 2. razreda, roditelji	Posjeta ZOO-vrtu u Osijeku.	kraj 5. или почетак 6. месеца	Oko 150 kuna po učeniku o trošku roditelja.	Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.	
Terenska nastava: „Škola u prirodi“ (učenici 3. razreda)	Upoznavanje drugih zavičaja RH brežuljkastog, planinskog, primorskog	Upoznati znamenitosti и	Učitelji 3. razreda	posjet Primorsko-goranskoj županiji, razgledavanje uz stručno vođenje	Početak lipnja	Troškovi organizacije i realizacije cca 1 200 kn po učeniku	Primjena učenog i naučenog u nastavi и наученог у свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.	

		завичаја	специфичности других завичаја РХ					настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.	
2. I 4.razred u PŠ Gaboš  2. И 4. Разред у ПШ Габош	SRPSKI JEZIK Posjet kinu i kazalištu	Spoznati i doživjeti predstavu.	Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.	Učitelji i učenici od prvog do četvrtog razreda.	Posjet kinu i kazališnoj predstavi.	10. mjesec i 3. mjesec.	Troškovi organizacije posjete kazalištu i kinu (ulaznice + troškovi prijevoza)	Naučeno primjeniti u nastavi kroz govorne i pismene vježbe te likovno izražavanje.	
	SRPSKI JEZIK Посета биоскопу и позоришту	Упознати и доживети представу.	Развијање навике посета позоришту и биоскопу те неговање правила понашања у таквим срединама.	Учитељи и ученици од првог до четвртог разреда.	Посета биоскопу и позоришној представи.	10. месец и 3. месец	Трошкови организације посете позоришту и биоскопу (улазнице + трошкови превоза)	Научено применити у настави кроз говорне и писмене вежбе те ликовно изражавање.	
	SRPSKI JEZIK Jesen nam je darovala (2.r.) / Jesen je, jesen rana (4.r.) Vidim, mirišem i osluškujem proleće (2.r.) / Priroda cveta i peva (2. i 4. r.)	Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja i opisivanja promjena u prirodi.	Osposobiti učenike da izraze svoje doživljaje, osjećaje i misli na osnovu viđenog.		Učiteljica i učenici	Promatranje neposredne stvarnosti, opisivanje.	Jesen i proljeće. 9. mjesec 4. mjese	/	Usmeni i pismeni radovi učenika, zajednička analiza i osvrt.
	SRPSKI JEZIK Jesen nam je darovala (2.) / Jesen je, jesen rana (4.p.) Видим, миришем и ослушкујем пролеће / (2.p.) Природа цвета и пева (4. p.)	Развијање способности проматрања, уочавања и описивања промена у природи.	Оспособити ученике да изразе своје доживљаје, осећаје и мисли на основу виђеног.		Учитељица и ученици	Посматрање непосредне стварности, описивање.	Јесен и пролеће. 9. месец 4. месе	/	Усмени и писмени радови ученика, заједничка анализа и осврт.
	PRIRODA I DRUŠTVO								

<p>-Priroda se mijenja – jesen, zima, proljeće, ljeto (2.r.) -Podneblje i vremenska obilježja zavičajne regije (4.r.)</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО -Природа се мења – јесен, зима, пролеће, лето (2.р.) -Клима и временска обележја завичајне регије (4.р.)</p>	<p>У непосредној околини спознати промјене у природи сmjеном годишњих доба.</p> <p>У непосредној околини спознати промене у природи сменом годишњих доба.</p>	<p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Учитељска и ученици</p> <p>Учитељска и ученици</p>	<p>шетња, проматрање, праћење, уочавање, успоређивање</p> <p>шетња, посматрање, праћење, уочавање, успоређивање</p>	<p>рујан, просинач, траванј, липанј</p> <p>септембар, децембар, април, јун</p>	<p>RB, мапа, хамер</p> <p>PC, мапа, хамер</p>	<p>Евалуацијски листићи</p> <p>Евалуацијски листићи</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO -Prometni znakovi (2.r.)</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО -Саобраћајни знакови (2.р.)</p>	<p>Упознати прометне знакове у близини школе.</p> <p>Упознати саобраћајне знакове у близини школе.</p>	<p>Одредити значење прометних знакова важних за пјешаке; сигурно се кретати прометницом.</p> <p>Одредити значење саобраћајних знакова важних за пешаке; сигурно се кретати саобраћајницом.</p>	<p>Учитељска и ученици</p> <p>Учитељска и ученици</p>	<p>posjet raskrižju</p> <p>посет раскршћу</p>	<p>svibanj</p> <p>мај</p>	<p>RL</p> <p>PL</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu. Izrada prometnih znakova.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу. Израда саобраћајних знакова.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO -Upoznajmo svoje mjesto -Zanimanja ljudi u zavičaju (2.r.) Nizinski krajevi (4.r.)</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО -Упознајмо своје место</p>	<p>Упознати изглед и посебности завичајне регије, те занимања људи у завичају. Уочити типичност насеља у завичајној регији.</p> <p>Упознати изглед и посебности завичајне регије, те занимања људи у завичају.</p>	<p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Учитељска и ученици</p> <p>Учитељска и ученици</p>	<p>promatranje reljefa i zanimanja tokara, opisivanje i slikanje</p> <p>проматрање рељефа и занимања токара, описивање и сликање</p>	<p>listopad, ožujak</p> <p>октобар, март</p>	<p>/</p> <p>/</p>	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу,</p>

	-Занимања људи у завичају (2.р.) Равничарски крајеви (4.р.)	Учити типичност насеља у завичајној регији.						заједничка анализа и осврт.
	PRIRODA I DRUŠTVO Zaštita i čuvanje okoliša (2.r.)	Čuvanje neposrednog okoliša, razvijati senzibilitet za druge.	Osposobiti učenike za savjesne čuvare svog prirodnog okoliša.	Učiteljica i učenici	praktična aktivnost –čišćenje okoliša škole	travanj	/	praktičan rad, odgojne vrijednosti
	ПРИРОДА И ДРУШТВО Како чувамо околину (2.р.)	Чување непосредне околине, развијати сензибилитет за друге.	Оспособити ученике за савесне чуваре своје природне средине	Учитељица и ученици	практична активност – чишћење околине школе	април	/	практичан рад, васпитне вредности
	PRIRODA I DRUŠTVO Vode (2.i 4.r.)	Upoznati učenike s vodama u zavičaju, te posjetiti vode u našem mjestu.	Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema prirodnim bogatstvima.	Učiteljica i učenici	posjeta rijeci	ožujak	/	izrada plakata, odgojne vrijednosti
	ПРИРОДА И ДРУШТВО Воде (2.и 4.р.)	Упознати ученике са водама у завичају, те посетити воде у нашем месту.	Увођење ученика у одговорно понашање према природним богатствима.	Учитељица и ученици	посета реци	март	/	израда плаката, васпитне вредности
	PRIRODA I DRUŠTVO Travnjak (4.r.)	Upoznati biljke i životinje travnjaka te razviti svijest o važnosti očuvanja travnjaka.	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učiteljica i učenici	posjet travnjaku, promatranje, uočavanje, opisivanje, fotografiranje	travanj	/	prikupiti različite biljke i napraviti herbarijum
	ПРИРОДА И ДРУШТВО Ливада (4.р.)	Упознати биљке и животиње ливаде те развити свест о важности очувања ливада.	Учење откривањем у непосредној животној стварности.	Учитељица и ученици	посет ливади, посматрање, уочавање, описивање, фотографирање	април	/	прикупити различите биљке и направити хербаријум

<p>TERENSKA NASTAVA Poludnevni izleti: Pozdrav jeseni i Pozdrav proljeću</p> <p>ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и Поздрав пролећу</p>	<p>Учење откривањем у непосредној животној стварности, његовати пријатељства, развијати најјачајући дух, јаћати позитивну и потицајну комуникацију међу ученицима.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности, његовати пријатељства, развијати такмичарски дух, јаћати позитивну и потицајну комуникацију међу ученицима.</p>	<p>Потакнути радост откривања, истраживања и стварања, побољшати социјализацију међу ученицима.</p> <p>Потакнути радост откривања, истраживања и стварања, побољшати социјализацију међу ученицима.</p>	<p>Учитељнице од 1. до 4. разреда, ученици и родитељи</p> <p>Учитељнице од 1. до 4. разреда, ученици и родитељи</p>	<p>Одлазак у оближњу околину, разговор, проматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p> <p>Одлазак у оближњу околину, разговор, посматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p>	<p>-Поздрав јесени-9. мјесец -Поздрав пролећу – 4. мјесец</p> <p>Поздрав јесени-9. мјесец -Поздрав пролећу – 4. мјесец</p>	<p>/</p> <p>/</p>	<p>Примјена уоћеног и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p> <p>Примена уоћеног и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>
<p>Једнодневни излет ученика 1. и 2. разреда –Посјет ЗОО врту у Осијеку</p> <p>Једнодневни излет ученика 1. и 2. разреда –Посет ЗОО врту у Осијеку</p>	<p>Боравак у природи, упознавање ЗОО врта, развијање свјести о очувању околиша.</p> <p>Боравак у природи, упознавање ЗОО врта, развијање свјести о очувању околине.</p>	<p>Упознати се са настанком ЗОО врта те врстама и особитостима животиња које у њему бораве, боравити и рекреирати се на свјежем zraku.</p> <p>Упознати се са настанком ЗОО врта те врстама и особитостима животиња које у њему бораве, боравити и рекреирати се на свјежем ваздуху.</p>	<p>Учитељи и ученици 1. и 2. разреда, родитељи</p> <p>Учитељи и ученици 1. и 2. разреда, родитељи</p>	<p>Посјета ЗОО врту</p> <p>Посета ЗОО врту</p>	<p>Крај 5. или почетак 6. мјесеца</p> <p>-Крај 5. или почетак 6. мјесеца</p>	<p>Око 150 куна по ученику о трошку родитеља.</p> <p>Око 150 куна по ученику о трошку родитеља.</p>	<p>Примјена уоћеног и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p> <p>Примена уоћеног и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>
<p>TERENSKA NASTAVA ( ŠKOLA U PRIRODI )</p> <p>ТЕРЕНСКА НАСТАВА ( ШКОЛА У ПРИРОДИ )</p>	<p>Упознати природну, господарску и културну баштину приморског краја. Разумјети важност мора за РН те освјестити начин чувања мора и живота у њему.</p> <p>Упознати природну, привредну и културну</p>	<p>Посјетити приморско мјесто, потакнути радост откривања, истраживања и стварања. Стварати квалитетне односе међу ученицима.</p> <p>Посетити приморско мјесто,</p>	<p>Учитељнице 3. и 4. разреда</p> <p>Учитељнице 3. и 4. разреда</p>	<p>путовање, истраживачки рад, учење у непосредном животном окружењу</p> <p>путовање, истраживачки рад, учење у непосредном животном окружењу</p>	<p>5. или 6. мјесец</p> <p>5. или 6. мјесец</p>	<p>Око 1300 куна по ученику о трошку родитеља.</p> <p>Око 1300 куна по ученику о трошку родитеља.</p>	<p>Примјена наученог на радионицама и свакодневном животу; заједничка анализа и критички осврт.</p> <p>Примена наученог на</p>

		баштину приморског краја. Разумети важност мора за РХ те освестити начин чувања мора и живота у њему.	потакнути радост откривања, истраживања и стварања. Стварати квалитетне односе међу ученицима					радионицама и свакодневном животу; заједничка анализа и критички осврт.
<b>1. I 3. Razred u PŠ Ostrovo</b>  <b>1. И 3. Разред у ПШ Острово</b>	Posjet kinu i kazalištu (srpski jezik)  Посета биоскопу и позоришту (српски јез.)	Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu i kinu. Učiti učenike kulturnom ponašanju u kinu i kazalištu. Usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti.  Развијати и потицати интерес за посет позоришту и биоскопу. Учити ученике културном понашању у биоскопу и позоришту. Усвајање вреднота драмске и музичке уметности.	Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja МК . Razvijanje navike posjeta kazalištu, kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama .  Проширивање и продубљивање знања из подручја МК. Развијање навике посета позоришту, биоскопу и неговање правила понашања у таквим срединама .	Učitelji i učenici od prvog do četvrtog razreda.  Учитељи и ученици од првог до четвртог разреда.	Posjet kazališnoj predstavi .  Посета позоришној представи .	X mjesec i III mjesec.  X месец и III месец	Troškovi organizacije posjeta kazalištu i kinu ( 60 kn)  Трошкови организације посете позоришту и биоскопу ( 60 кн)	Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje broјčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika.  Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оценом групног и индивидуалног рада ученика



	<p>-Put od kuće do škole (PID –1.r.)</p> <p>-Upoznajmo našu školu (PID-1.r.)</p> <p>-Пут од куће до школе (ПИД, –1.р.)</p> <p>-Упознајмо нашу школу (ПИД - 1.р.)</p>	<p>Upoznati učenika sa vanjskim i unutrašnjim prostorom škole.</p> <p>Упознати ученика са вањским и унутрашњим простором школе</p>	<p>Poticanje sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja, stjecanje osobnih iskustava i znanja o školi. Snalaženje u prostorima škole.</p> <p>Потицање способности посматрања, повезивања, логичког закључивања, стицање личних искустава и знања о школи. Сналажење у просторима школе.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici prvog razreda.</p> <p>Учитељ: Славољуб Чалић и ученици првог разреда.</p>	<p>Razgledanje vanjskog i unutrašnjeg prostora škole</p> <p>Разгледавање вањског и унутрашњег простора школе</p>	<p>9. mjesec</p> <p>9. mjesec</p> <p>9. месец</p> <p>9. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Praktično osposobljavanje učenika</p> <p>Практично оспособљавање ученика</p>
--	--	--	---	---	--	---	-------------------------	---

	<p>Ja u prometu (PID - 1. r.)</p> <p>Promet (PID -1.r.)</p> <p>Promet (PID - 3.r.)</p> <p>Ja sam pješak (PID -1.r.)</p>	<p>Steci znanje i razumijevanje o prometu. Poštivanje prometnih pravila. Odgovorno se ponašati u prometu. Promatrati tijek prometa i uočiti opasnost. Razumjeti važnost poštovanja prometnih pravila. Naučiti i primjenjivati prometna pravila</p>	<p>Vježbati pravilna ponašanja u prometu. Razvijati prometnu kulturu, međusobno poštovanje sudionika prometa radi osobne sigurnosti i sigurnosti drugih</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici prvig i trećeg razreda</p>	<p>Metoda razgovora, demonstracije.</p> <p>Posjet raskrižju</p>	<p>9.mjesec</p> <p>4. mjesec</p> <p>6. mjesec</p> <p>4. mjesec</p>	<p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu. Izrada prometnih znakova.</p>
	<p>Ja u saobraћају (PID - 1.p.)</p> <p>Saobraћај (PID – 1. p.)</p> <p>Saobraћај (PID – 3. p.)</p> <p>Ja sam пешак (PID - 1.p.)</p>	<p>Steћи знање и разумевање о саобраћају. Поштивање саобраћајних правила. Одговорно се понашати у саобраћају. Посматрати ток саобраћаја и уочити опасност. Разумети важност поштовања саобраћајних правила. Научити и примењивати саобраћајна правила.</p>	<p>Вјежбати правилна понашања у саобраћају. Развијати саобраћајну културу, међусобно поштовање учесника саобраћаја ради личне сигурности и сигурности других.</p>	<p>Учитељ: Славољуб Чалић и ученици првог и трећег разреда.</p>	<p>Метода разговора, демонстра -ције .</p> <p>Посет раскршћу</p>	<p>9. месец</p> <p>4. месец</p> <p>6. месец</p> <p>4. месец</p>	<p>Нема</p>	<p>Примена уоченог и запамћеног на часу. Израда саобраћајних знакова.</p>

<p>-Priroda se mijenja - jesen, zima, proljeće, ljeto (PID - 1.r.)</p> <p>-Podneblje i vremenska obilježja zavičajne regije (PID - 3.r.)</p> <p>-Jesen u voćnjaku (SJ - 1.i 3.r.) Na izletu (SJ - 1.r.;3.r.)</p> <p>-Природа се мења –јесен, зима, пролеће, лето (ПИД-1.р.)</p> <p>-Клима и временска обележја завичајне регије (ПИД-3.р.)</p> <p>-Јесен у воћњаку (СЈ-1.и 3.р.) -На излету (СЈ-1.р.;3.р.)</p>	<p>Stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, uočiti, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba, uočiti vezu podneblja i životne zajednice.</p> <p>Стицање личних искустава и знања о природи, уочити, пратити, бележити, упоређивати и разликовати временске појаве појединих годишњих доба, уочити везу климе и животне заједнице.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici prvog i trećeg razreda.</p> <p>Учитељ: Славољуб Чалић и ученици првог и трећег разреда.</p>	<p>-šetnja, promatranje, praćenje, uočavanje, uspoređivanje</p> <p>-шетња, посматрање, праћење, уочавање, упоређивање</p>	<p>-listopad, prosinac, travanj, svibanj</p> <p>3. mjesec</p> <p>10. mjesec</p> <p>-октобар, децембар, април, мај</p> <p>3. месец</p> <p>10. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>-razgovor, anketa, pismena vježba, likovni uradak, praktični rad</p> <p>-разговор, анкета, писмена вежба, ликовни радови, практични рад</p>
--	--	---	---	---	--	-------------------------	--

	<p>Čistoća okoliša (PID-1.r.)</p> <p>-Zdrav okoliš (PID-3.r.)</p> <p>Чистоћа околине (ПИД-1.р.)</p> <p>-Здрава околина (ПИД-3.р.)</p>	<p>Čuvanje neposrednog okoliša, razvijati senzibilitet za druge.</p> <p>Чување непосредне околине, развијати сензибилитет за друге.</p>	<p>Osposobiti učenike za savjesne čuvarе svog prirodnog okoliša</p> <p>Оспособити ученике за савесне чуваре своје природне средине.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici prvog i trećeg razreda</p> <p>Учитељ: Славољуб Чалић и ученици првог и трећег разреда.</p>	<p>-практична активност –чишћење околиша школе - шетња, проматрање, праћење, уочавање, успоређивање</p> <p>-практична активност –чишћење околине школе -шетња, проматрање, праћење, уочавање, упоређивање</p>	<p>3. mjesec</p> <p>4. mjesec</p> <p>3. mesec</p> <p>4. mesec</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>-практичан рад, одгојне вредности</p> <p>-практичан рад, васпитне вредности</p>
	<p>-Strane svijeta (PID-3.r.)</p> <p>Стране света (ПИД-3.р.)</p>	<p>Stjecanje vještina snalaženja u prostoru pomoću kompasa, Sunca i mahovine.</p> <p>Стицање вештина сналажења у простору помоћу компаса, Сунца и маховине.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 3. razreda</p> <p>Учитељ : Славољуб Чалић и ученици 3. разреда.</p>	<p>-izlazak u školsko dvorište, određivanje glavnih i sporednih strana svijeta pomoću Sunca, kompasa, mahovine</p> <p>-излазак у школско двориште, одређивање главних и споредних страна света помоћу Сунца, компаса, маховине</p>	<p>9. mjesec</p> <p>9. mesec</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>-razgovor, praktični rad –određivanje strana svijeta</p> <p>-разговор, практични рад –одређивање страна света</p>

	<p>-Mjesto u kojem živim (PID-1.r.)</p> <p>-Plan mjesta (PID-3.r.)</p>	<p>Upoznati mjesto u kojem živimo. Upoznati značajne građevine u blizini škole. Razvijati sposobnost prostorne orijentacije, razvijati sposobnost pronalazačenja i uočavanja objekata i ulica u naselju.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 1. i 3. razreda</p>	<p>-šetnja kroz mjesto, ucrtavanje važnih objekata, određivanje međusobnih položaja ulica i smjera pružanja pojedine ulice</p>	<p>5. mjesec</p> <p>10. mjesec</p>	/	<p>-razgovor, izrada plana mjesta</p>
	<p>-Место у којем живим (ПИД-1.р.)</p> <p>-План места (ПИД-3.р.)</p>	<p>Упознати место у којем живимо. Упознати значајне грађевине у близини школе. Развијати способност просторне оријентације, развијати способност проналажења и уочавања објеката и улица у насељу.</p>	<p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Учитель : Славољуб Чалић и ученици 1. и 3. разреда.</p>	<p>-шетња кроз место, учртавање важних објеката, одређивање међусобних положаја улица и смера пружања поједине улице</p>	<p>5. месец</p> <p>10. месец</p>	/	<p>-разговор, израда плана места</p>
	<p>-Изглед завичаја (PID-3.r.)</p> <p>-Изглед завичаја (ПИД-3.р.)</p>	<p>Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji.</p> <p>Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 4. razreda. 5. Учитель : Славољуб Чалић и ученици 3. разреда.</p>	<p>-promatranje reljefa iz neposredne blizine, opisivanje i slikanje</p> <p>-посматрање рељефа из непосредне близине, описивање и сликање</p>	<p>12. mjesec</p> <p>12. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>-izrada plakata na osnovu fotografija</p> <p>-израда плаката на основу фотографија</p>

	-Vode u zavičaju (PID-3.r.)	<p>Upoznati učenike s vodama u zavičaju, te posjetiti vode u našem mjestu.</p> <p>Osvijestiti potrebu očuvanja i zaštite vode za budućnost. Poticati aktivno sudjelovanje u zaštiti voda od onečišćenja, osvijestiti važnost štednje vode.</p>	<p>Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema prirodnim bogatstvima. Znati načine na koje možemo zaštititi vode od nekontrolirane potrošnje i zagađenja.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 3. razreda.</p>	- posjeta rijeci	5. mjesec	Nema	- praktičan rad, odgojne vrijednosti
	-Воде у завичају (ПИД-3.р.)	<p>Upoznati ученике са водама у завичају, те посетити воде у нашем месту.</p> <p>Освестити потребу очувања и заштите воде за будућност. Потicati активно учествовање у заштити вода од загађења, освестити важност штедне воде.</p>	<p>Увођење ученика у одговорно понашање према природним богатствима. Знати начине на које можемо заштитити воде од неконтролисаних потрошње и онечишћења.</p>	<p>Учитель : Славољуб Чалић и ученици 3. разреда.</p>	- посета реци	5. месец	Нема	Практичан рад васпитне вредности

	<p>TERENSKA NASTAVA Poludnevni izleti: Pozdrav jeseni i pozdrav proljeću.</p> <p>ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и поздрав пролећу.</p>	<p>Doživjeti jesen i proljeće boravkom na svježem zraku, rekreativnim igrama, stvaranjem vedrog ozračja kroz druženje.</p> <p>Доживети јесен и пролеће боравком на свежем ваздуху, рекреативним играма, стварањем ведреоатмосфере кроз дружење.</p>	<p>Učenicima od 1. do 4. razreda radi razvijanja ekološke svijesti i shvaćanja važnosti boravka na svježem zraku.</p> <p>Ученицима од 1. до 4. разреда ради развијања еколошке свести и схватања важности боравка на свежем ваздуху.</p>	<p>Učitelji od 1.do 4. razreda, Učeniци</p> <p>Учитељи од 1.до 4. разреда, ученици</p>	<p>Odlazak u obližnju okolinu, razgovor, promatranje, uočavanje, rekreiranje, druženje.</p> <p>Одлазак у оближњу околину, разговор, посматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p>	<p>Pozdrav jeseni – kraj 9.ili početak 10. mjeseca Pozdrav proljeću – kraj 3. ili početak 4. mjeseca (ovisno o vremenskim prilikama).</p> <p>Поздрав јесени – крај 9.или почетак 10. месеца Поздрав пролећу – крај 3. или почетак 4. месеца (зависно о временским приликама)</p>	<p>Trošak roditelja.</p> <p>Трошак родитеља .</p>	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>
	<p>JEDNODNE-VNI IZLET PRVOG I DRUGOG RAZREDA ZOO-OSIJEK</p> <p>ЈЕДНОДНЕВНИ ИЗЛЕТ ПРВОГ И ДРУГОГ РАЗРЕДА ЗОО - ОСИЈЕК</p>	<p>Boravak u prirodi, upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje svijesti o očuvanju okoline.</p> <p>Боравак у природи, упознавање ширег завичаја, развијање свести о очувању околиша.</p>	<p>Učenicima 1. i 2. razreda kako bi upoznali biljne i životinjske vrste zoološkog vrta, kulturnu baštinu zavičaja, boravili i rekreirali se na svježem zraku.</p> <p>Ученицима 1. и 2. разреда како би упознали биљне и животињске врсте зоолошког вртаа, културну баштину завичаја, боравили и рекреирали се на свежем ваздуху.</p>	<p>Učitelji prvih i drugih razreda i učenici</p> <p>Учитељи првих и других разреда и ученици</p>	<p>Posjeta ZOO Osijek.</p> <p>Посета ЗОО Осиек</p>	<p>Kraj 5. ili početak 6. mjeseca .</p> <p>Крај 5. или почетак 6. месеца</p>	<p>Oko 150 kuna po učeniku o trošku roditelja.</p> <p>Око 150 куна по ученику о трошку родитеља.</p>	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>

	<p>ŠKOLA U PRIRODI KARLOBAG</p> <p>ШКОЛА У ПРИРОДИ КАРЛОБАГ</p>	<p>Upoznati prirodnu, gospodarstvenu i kulturnu baštinu primorskoga kraja. Razumjeti važnost mora za RH te osvijestiti način čuvanja mora i života u njemu.</p> <p>Упознати природну, привредну и културну баштину приморскога краја. Разумети важност мора за РХ те освестити начин чувања мора и живота у њему.</p>	<p>Upoznati primorski kraj, potaknuti radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno – obrazovne skupine, poticati intelektualna čuvstva.</p> <p>Упознати приморски крај, потакнути радост откривања, истраживања и стварања, стварати квалитетне односе унутар васпитно – образовне групе, потицати интелектуална чуства.</p>	<p>Učitelji trećih i četvrtih razreda</p> <p>Учитељи трећи и четврти разреда</p>	<p>Putovanje, Istraživački rad, učenje u neposrednom životnom okruženju</p> <p>Путовање, истраживачки рад, учење у непосредном животном окружењу</p>	<p>5. ili 6. mjesec</p> <p>5. или 6. месец</p>	<p>Dogovor od tri najpovoljnije ponude agencija</p> <p>Договор од три најповољније понуде агенција</p>	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	--



<p><b>2. I 4. Razred u PŠ Ostrovo</b></p> <p><b>2. И 4. Разред у ПШ Острово</b></p>	<p>Posjet kinu i kazalištu (srpski jezik)</p> <p>Посета биоскопу и позоришту (српски језик)</p>	<p>Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu i kinu. Učiti učenike bontonu. Usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti.</p> <p>Развијати и потицати интерес за посет позоришту и биоскопу. Учити ученике бонтону. Усвајање вредности драмске и музичке уметности.</p>	<p>Proširivanje i produblјivanje znanja iz područja MK .</p> <p>Razvijanje navike posjeta kazalištu, kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama .</p> <p>Проширивање и продубљивање знања из подручја МК. Развијање навике посета позоришту, биоскопу и неговање правила понашања у таквим срединама .</p>	<p>Učitelji i učenici od prvog do četvrtog razreda.</p> <p>Учитељи и ученици од првог до четвртог разреда.</p>	<p>Posjet kazališnoj predstavi .</p> <p>Посета позоришној представи .</p>	<p>X mјесec i IV mјесec.</p> <p>X мјесec и IV мјесec</p>	<p>Tрошкови организације посјета казалишту i)</p> <p>Трошкови организације посете позоришту и биоскопу</p>	<p>Vrednovanje će biti ostvareno kroz opisno праћење, vednovanje broјčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika.</p> <p>Вредновање ће бити остварено кроз описно праћење, вредновање бројчаном оценом групног и индивидуалног рада ученика</p>
	<p>SRPSKI JEZIK: Stigla nam je jesen; Vidim, чујем, осјећам прољеће (2. i 4. r.)</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: (2. razred) Jesen u zavičajaјu</p> <p>СРПСКИ ЈЕЗИК: Стигла нам је јесен; Видим, чујем, осјећам пролеће .</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО: (2. разред) Јесен у завичају</p>	<p>Spoznati promјene u prirodi smjenom годишњих доба u neposrednoj okolini (učiti u neposrednoj stvarnosti).</p> <p>Спознати промене у природи сменом годишњих доба у непосредној околини (учити у непосредној стварности) .</p>	<p>Poticanje способности promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja, stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, активно sudjelovanje.</p> <p>Потицање способности посматрања, повезивања, логичког закључивања, стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање.</p>	<p>Razredni učitelj: Danijela Adžić .ученици</p> <p>Разредни учитељ-Данијела Аџић .ученици</p>	<p>Promatranje непосредне stvarnosti, promatranje, zapisivanje, opisivanje, kretanje ulicom, fotograf.</p> <p>Посматрање непосредне стварности, проматрање, записивање, описивање, кретање улицом, фотограф.</p>	<p>Jesen i прољеће. 9. mјесec 3. mјесec</p> <p>Јесен и пролеће. 9. мјесec 3. мјесec</p>	<p>Еvaluacijski listići, kritički osvrt, izrada plakata, analiza postavljenih ciljeva i njihova ostvarenost</p> <p>Евалуацијски листићи, критички осврт, израда плаката, анализа постављених циљева и њихова оствареност.</p>	

	<p>PRIRODA I DRUŠTVO ( 2. razred )</p> <p>Promet</p>	<p>Steci znanje i razumijevanje o prometu. Poštivanje prometnih pravila. Odgovorno se ponašati u prometu.</p>	<p>Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila. Uočavanje prometnih znakova.</p>	<p>Razredni učitelj- Danijela Adžić učenici</p>	<p>Metoda razgovora, demonstracije.</p>	<p>10. mjesec</p>	-	<p>Izrada prometnih znakova.</p>
	<p>ПРИРОДА И ДРУШТВО ( 2. разред )</p> <p>Саобраћај</p>	<p>Стећи знање и разумевање о саобраћају. Поштивање саобраћајних правила. Одговорно се понашати у саобраћају.</p>	<p>Разумети потребу поштовања саобраћајних правила. Уочавање саобраћајних знакова.</p>	<p>Разредни учитељ- Данијела Аџић .ученици</p>	<p>Метода разговора, демонстра -ције .</p>	<p>10. месец</p>		<p>Израда саобраћајних знакова.</p>
	<p>PRIRODA I DRUŠTVO (2. razred )</p> <p>Moj zavičaj (4. razred ) Nizinski krajevi RH</p>	<p>Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p>	<p>Razredni učitelj:- Danijela Adžić učenici</p>	<p>- promatranje reljefa iz neposredne blizine, opisivanje i slikanje .</p>	<p>3. mjesec</p> <p>10.mjesec</p>	-	<p>- izrada plakata na osnovu fotografija</p>
	<p>ПРИРОДА И ДРУШТВО</p> <p>Мој завичај (2. разред )</p> <p>Низијски крајеви РХ (4. разред )</p>	<p>Упознати изглед и посебности завичајне регије, уочити типичност насеља у завичајној регији.</p>	<p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Разредни учитељ- Данијела Аџић .ученици</p>	<p>- посматрање рељефа из непосредне близине, описивање и сликање.</p>	<p>3. месец</p> <p>10. месец</p>		<p>- израда плаката на основу фотографија</p>

	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Podneblje, vremenska obilježja zavičajne regije (4. r.)</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО</p> <p>Klima, vremenska obeležja zavičajne regije (4. p.)</p>	<p>Stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, uočiti, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba, uočiti vezu podneblja i životne zajednice.</p> <p>Стецање личних искустава и знања о природи, уочити, пратити, бележити, упоређивати и разликовати временске појаве појединих годишњих доба, уочити везу климе и животне заједнице.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Razredni učitelj- Danijela Adžić učenici</p> <p>Разредни учитељ- Данијела Аџић ученици</p>	<p>- šetnja, promatranje, praćenje, uočavanje, uspoređivanje</p> <p>шетња, проматрање, праћење, уочавање, упоређивање</p>	<p>listopad, prosinac, travanj, svibanj</p> <p>октобар, децембар, април, мај</p>	<p>-</p>	<p>Razgovor, anketa, pismena vježba, likovni uradak, praktični rad</p> <p>Разговор, анкета, писмена вежба, ликовни урадак, практични рад .</p>
	<p>PRIRODA I DRUŠTVO ( 2. razred )</p> <p>PROLJEĆE</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО ( 2. разред )</p> <p>ПРОЛЕТЕ</p>	<p>Uočavanje, praćenje o promjenama u prirodi. Stjecanje osobnih iskustava i znanja o prirodi, aktivno sudjelovanje</p> <p>Уочавање, праћење о променама у природи. Стицање личних искустава и знања о природи, активно учествовање</p>	<p>Boravak na svježem zraku, razvijanje prijateljstva, ekologija.</p> <p>Боравак на свежем ваздуху, развијање пријатељств екологија</p>	<p>Razredni učitelj: Danijela Adžić učenici</p> <p>Разредни учитељ- Данијела Аџић ученици</p>	<p>Livada, vrt , njiva, dvorište</p> <p>Ливада, врт , њива, двориште .</p>	<p>Travanj Април</p>	<p>Papir, hamer papir, ljepilo, flomaster, selotejpi, škare, troškovi kopiranja Папир, хамер папир, лепило, фломастер, селотеп, маказе, трошкови копирања</p>	<p>Izrada plakata i slikovnica, likovni uradak.</p> <p>Израда плаката и сликовница, ликовни рад.</p>

	<p>PRIRODA I DRUŠTVO ( 2. razred )</p> <p>Upoznajmo svoje mjesto</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО ( 2. разред )</p> <p>Upoznajmo svoje место</p>	<p>Upoznati mjesto u kojem živimo. Upoznati značajne građevine u blizini škole.</p> <p>Upoznati место у којем живимо. Upoznati значајне грађевине у близини школе.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Razredni učitelj: Danijela Adžić učenici</p> <p>Разредни учитељ-Данијела Аџић ученици</p>	<p>Metoda razgovora, šetnja...</p> <p>Метода разговора, шетња...</p>	<p>Mjesec ožujak</p> <p>Месец март</p>	<p>Papir, hamer papir, ljepilo, flomaster, selotejpi, škare, troškovi kopiranja</p> <p>Папир, хамер папир, лепило, фломастер, селотејпи, маказе, трошкови копирања</p>	<p>Izrada plakata i slikovnica, likovni uradak.</p> <p>Израда плаката и сликовница, ликовни рад.</p>
	<p>PRIRODA I DRUŠTVO ( 4. razred )</p> <p>TRAVNJAK</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО ( 4. разред )</p> <p>ЛИВАДА</p>	<p>Upoznati biljke i životinje travnjaka te razviti svijest o važnosti očuvanja travnjaka. Razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka. Upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka.</p> <p>Upoznati биљке и животиње ливаде те развити свест о важности очувања ливада. Разумети повезаност биљака и животиња у животној заједници ливада. Upoznati неколико најпознатијих биљака и животиња ливада</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Учење откривањем у непосредној животној стварности.</p>	<p>Razredni učitelj: Danijela Adžić učenici</p> <p>Разредни учитељ-Данијела Аџић ученици</p>	<p>- posjet travnjaku, promatranje, uočavanje, opisivanje, fotografiranje</p> <p>- посета ливади, посматрање, уочавање, описивање, фотографисање</p>	<p>-travanj</p> <p>- април</p>	<p>-</p>	<p>praktičan rad, likovni uradak</p> <p>практичан рад, ликовни рад</p>

	<p>PRIRODA I DRUŠTVO (2.i 4.razred)</p> <p>VODE</p> <p>ПриРОДА И ДРУШТВО (2.и 4. разред)</p> <p>ВОДЕ</p>	<p>Upoznati učenike s vodama u zavičaju, te posjetiti vode u našem mjestu</p> <p>Упознати ученике са водама у завичају, те посетити воде у нашем месту.</p>	<p>Osposobiti učenike za savjesno čuvanje voda</p> <p>Оспособити ученике за савесно чување вода.</p>	<p>Razredni učitelj- Danijela Adžić učenici</p> <p>Разредни учитељ- Данијела Аџић ученици</p>	<p>- posjeta rijeci</p> <p>- посета реци</p>	<p>- ožujak</p> <p>- март</p>	-	<p>- praktičan rad, odgojne vrijednosti</p> <p>Практичан рад васпитне вредности</p>
	<p>TERENSKA NASTAVA Poludnevni izleti: Pozdrav jeseni i pozdrav proljeću.</p> <p>ТЕРЕНСКА НАСТАВА Полудневни излети: Поздрав јесени и поздрав пролећу.</p>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstva, razvijati natjecateljski duh, jačati pozitivnu i poticajnu komunikaciju među učenicima</p> <p>Учење откривањем у непосредној стварности, неговати пријатељства, развијати такмичарски дух, јачати позитивну и потицајну комуникацију међу ученицима.</p>	<p>Potaknuti radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poboljšati socijalizaciju među učenicima</p> <p>Потакнути радост откривања, истраживања и стварања, побољшати социјализацију међу ученицима.</p>	<p>Učitelji od 1.do 4. razreda, Učenici</p> <p>Учитељи од 1. до 4. разреда, ученици</p>	<p>Odlazak u obližnju okolinu, razgovor, promatranje, uočavanje, rekreiranje, druženje.</p> <p>Одлазак у оближњу околину, разговор, посматрање, уочавање, рекреирање, дружење.</p>	<p>Pozdrav jeseni – kraj 9. ili početak 10. mjeseca Pozdrav proljeću – kraj 3. ili početak 4. mjeseca (ovisno o vremenskim prilikama).</p> <p>Поздрав јесени – крај 9. или почетак 10. месеца Поздрав пролећу – крај 3. или почетак 4. месеца (зависно од временских)</p>	-	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>

	<p>JEDNODNE-VNI IZLET 1. I 2. RAZRED ZOO vrt Osijek</p> <p>ŠKOLA U PRIRODI (3. i 4.razred)</p> <p>JEDNODNE-VNI IZLET OD 1. i 2. . RAZRED ZOO vrt OSIJEK</p> <p>ШКОЛА У ПРИРОДИ (3. i 4.</p>	<p>U uvjetinama izvanučioničke nastave povezati, ponoviti i primijeniti znanja iz PiD</p> <p>Stečena znanja učenika povezati s programskim, ali i s prigodnim aktualnim sadržajima</p> <p>У условима теренске наставе повезати, поновити и применити знања из ПИД</p> <p>Стечена знања ученика повезати са програмским али и са актуелним садржајима</p>	<p>Potaknuti radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poboljšati socijalizaciju među učenicima</p> <p>Razvijati sposobnosti samostalnog boravka izvan roditeljskog doma. Usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje. Потакнути радост откривања, истраживања и стварања, побољшати социјализацију међу ученицима</p>	<p>Учитељи разреда, ученици</p> <p>Учитељи разреда, ученици</p>	<p>Posjeta. ZOO vrtu Osijek</p> <p>Посета ЗОО врту ОСИЈЕК</p>	<p>Kraj 5. ili početak 6. mjeseca .</p> <p>Крај 5. или почетак 6. месеца</p>	-	<p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.</p>
<p><b>Vjeronauk</b> <b>PŠ Gaboš</b></p> <p><b>Веронаука</b> <b>ПШ габош</b></p>	<p><u>Prvi razred</u> 1;5;11;52;54;58; 61;70</p> <p><u>Drugi razred</u> 1;5;10;15;44;51;57;61; 65;70</p> <p><u>Treći razred</u> 1;7;9;18;51;59; 60;62;64;66;70</p> <p><u>Četvrti razred</u> 1;6;8;12;16;50; 60;63;68;70</p>	<p>Upoznavanje učenika sa osnovnim istinama svoje vjere.</p> <p>Упознавање ученика са основним истинама своје вере.</p>	<p>Aktivno sudjelovanje u vjerskom životu.</p> <p>Активно учествовање у верском животу.</p>	<p>-vjeroučitelj i učenici od 1. do 4. r. PŠ Gaboš</p> <p>-вероучитељ и ученици од 1. до 4.р. ПШ Габош</p>	<p>frontalni , skupni , individualni rad s učenicima</p> <p>фронтални, групни индивидуални рад са ученицима</p>	<p>tijekom školske godine</p> <p>током школске године</p>	/	<p>Одазив ученика i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom</p> <p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, са наставником</p>
<p><b>Vjeronauk</b></p> <p><b>Веронаука</b></p>	<p>I:1;5;11;24;28;32;52;54; 58; 61;70</p> <p>II:1;5;10;15;44;51;57; 61;65;70</p> <p>III:1;7;9;18;28;51;59;60; 62;64;66;70</p> <p>IV:1;6;8;12;16;24;32;50; 60;63;68;70</p>	<p>Upoznavanje učenika sa osnovnim istinama svoje vere</p> <p>Упознавање ученика са основним истинама своје вере</p>	<p>Aktivno sudelovanje u verskom životu</p> <p>Активно суделовање у верском животу</p>	<p>Veroučitelj i učenici od I do VIII razreda</p> <p>Вероучитељ и ученици од I до VIII разреда</p>	<p>Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, групни индивидуални рад с ученицима</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Током школске године</p>	-	<p>Одазив ученика i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom</p> <p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником</p>

	V:1;6;15;20;47;53;58;60;70							
	VI:1;4;9;18;43;51;57;61;63;66;70							
	VII:1;4;13;17;43;51;58;62;70							
	VIII:1;8;12;45;54;57;61;66;70							
<b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b>	MEDIJSKA KULTURA <b>ПОСЈЕТ КИНУ</b> * KAZALIŠTU MEDIJSKA KULTURA <b>ПОСЈЕТ КИНУ</b> * KAZALIŠTU	Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture.  Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture.	-osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalištem i filmom -primanja recepcije kazališne predstave, filma  -osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalištem i filmom -primanja recepcije kazališne predstave, filma	Ljiljana Sladić i učenici od 5.-8. Razreda  Љиљана Сладић и ученици од 5.-8. разреда	odlazak s učenicima u Osijek na predstavu  odlazak s učenicima u Osijek na predstavu	dva puta godišnje -listopad 2013. -ožujak 2014.  два пута годишње -листопад 2013. -ожњак 2014.	-два odlaska svaki po 60 kn.  -два одласка сваки по 60 кн.	osposobljavanje za vrednovanje istih medija  osposobljavanje za vrednovanje istih medija
<b>Geografija</b> <b>Географија</b>	Orijentacija u prostoru  Оријентација у простору	-pomoću objekata u prirodi i kompasa osposobiti učenike da se orijentiraju u prostoru  -помоћу објеката у природи и компаса оспособити ученике да се оријентирају у простору	-razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora	učenici 5. razreda  ученици 5. разреда	-skupni - групни	-prosinac -децембар	---	-vježba: orijentacija u prostoru pomoću objekata u prostoru i kompasa  -вјежба: оријентација у простору помоћу објеката у простору и компаса
	Naselja Nizinske Hrvatske (posjet Vukovaru)	-upoznati se sa sjedište Vukovarsko – srijemske županije, prirodno i društveno geografska obilježja grada	-razvijanje interesa za geografsko istraživanje	učenici 8.razreda ученици 8.разреда	-skupni -групни	-ožujak -март	-cca 100 kn -цца 100 кн	-zapažanja učenika -razgovor -fotografije -plakat

	Насеља Низијске Хрватске (посета Вуковару)	-упознати се са седиште Вуковарско – сремске жупаније, природно и друштвено географска обележја града	prostora  -развијање интереса за географско истраживање простора					-запажања ученика -разговор -фотографије -плакат
	Vode na kopnu (odlazak u Vukovar)  Воде на копну (одлазак у Вуковар)	-objasniti učenicima dijelove rijeke na primjeru Vuke i Dunava -objasniti učenicima делове реке на примеру Вуке и Дунава		učenici 5.razreda  ученици 5.разреда	-skupni -групни	-ožujak -март	-сса 100 kn -цца 100 kn	
	Dan planeta Zemlje  Дан планете Земље	-ekološki osvijestiti ученике, urediti školsko dvorište -еколошки осветити ученике, уредити школско двориште	-razvijati еколошку svijest kod ученика  -развијати еколошку свест код ученика	-učenici 5., 6., 7., i 8. razreda -ученици 5., 6., 7., и 8. разреда	-skupni -уређење школског дворишта -групни -уређење школског дворишта	-travanj -април	---	-razgovor -plakat -fotografije  -разговор -плакат -фотографије
	Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša  Природна богатства и очување животне средине	-upoznati ученике sa природним bogatstvima, upoznati ih sa vrstama zagađenja i otpada (šetnja u blizini škole, sakupljanje otpada) -упознати ученике са природним богатствима, упознати их са врстама загађења и отпада (шетња у близини школе, сакупљање отпада)	-razvijati еколошку svijest kod ученика  -развијати еколошку свест код ученика	-učenici 5.razreda  -ученици 5.разреда	-skupni -групни	-svibanj -мај	---	-razgovor -fotografije -plakat  -разговор -фотографије -плакат
<b>Izlet Izlet</b>	Jednodnevna ekskurzija 5. Razreda  Једнодневна екскурзија 6. Разреда	Upoznati opšta obilježja Hrvatske Упознати општа обележја Хрватске	Upoznati rodnu zemlju Упознати земљу у којој смо рођени	Voditeljica učiteljica geografije Jelena Živanović; starešina 5. razreda	Priprema učitelja i ученика prije ekskurzije, istraživanje i rad u grupama tijekom ekskurzije Припрема учитеља и ученика пре екскурзије, истраживање и рад у	Svibanj 2014. Мај 2014.	Око 200,00 kn Око 200,00 kn	Evaluacijski listiћи Евалуацијски листови



				Водитељ учитељица географије Јелена Живановић; старешина 5. разреда	групама током екскурзије			
<b>Izlet Izlet</b>	Jednodnevna ekskurzija 6. Razreda  Једноднева екскурзија 6. Разреда	Upoznati opšta obilježja Hrvatske Упознати општа обележја Хрватске	Upoznati rodnu zemlju Упознати земљу у којој смо рођени	Voditeljica učiteljica geografije Jelena Živanović; starešina 6. razreda Jelica Obučina Водитељ учитељица географије Јелена Живановић; старешина 6. разреда Јелица Обућина	Priprema učitelja i učenika prije ekskurzije, istraživanje i rad u grupama tijekom ekskurzije  Припрема учитеља и ученика пре екскурзије, истраживање и рад у групама током екскурзије	Svibanj 2014. Мај 2014.	Око 200,00 kn Око 200,00 kn	Evaluacijski listići Евалуацијски листови
<b>Školska ekskurzija učenika 7.1 razreda</b>  <b>Školaska ekskurzija učenika 7.1 razreda</b>	Hrvatska – jednodnevni izlet (destinacija će se naknadno utvrditi)  Хрватска – једнодневни излет (дестинација ће се накнадно утврдити)	-ostvarenje cilja i zadataka predviđenih izvedbenim planom i programom  -остварење циља и задатака предвиђених изведбеним планом и програмом	-razvijanje suradništva -osposobljavanje za samostalni boravak na školskoj ekskurziji -upoznavanje novih sadržaja -poticanje istraživačkog i avanturističkog duha  -развијање сарадництва -оспособљавање за самостални боравак на школској екскурзији -упознавање нових садржаја -потичање истраживачког и	Jelena Živanović i razrednici -učenici 5., 6.,7. razreda OŠ Markušica  -ученици 5., 6.,7. разреда ОШ Маркушица	-skupni  -групни	-svibanj  -мај	cca 200, 00 kn  цца 200, 00 kn	-utisci učenika -fotografije -pisani izveštaj  -утиски ученика -фотографије -писмени извештај

			авантуристичког духа					
<b>Školska ekskurzija učenika 7.2 razreda</b>  <b>Школска екскурзија ученика 7.2 разреда</b>	Planirano: Ekskurzija učenika od V.-VII.r.  Планирано: Екскурзија ученика од V.-VII.p.	Upoznati prirodne ljepote i osobitosti Republike Hrvatske i njezinih geografskih i povijesnih znamenitosti. Упознати природне љепоте и особитости Републике Хрватске и њезиних географских и повијесних знаменитости.	Motivirati učenike za stjecanjem znanja o ljepotama i znamenitostima Republike Hrvatske.  Мотивирати ученике за стјецањем знања о љепотама и знаменитостима Републике Хрватске.	Jelena Živanović , rrazrednici i učenici od 5.-8. razreda... Јелена Живановић , рразредници и ученици од 5.-8. разреда...	-zajednička ekskurzija učenika 5., 6.i 7. razreda -заједничка екскурзија ученика 5., 6.и 7. разреда	svibanj 2013. свибањ 2013.	200,00 kn. po učeniku 200,00 kn. по ученику	-primjena naučenog ,posebice razvijanje dobrog ozračja među učenicima  -примјена наученог ,посебице развијање доброг озрачја међу ученицима
<b>Ekskurzija učenika 8. Razreda</b>  <b>Екскурзија ученика 8. Разреда</b>	Ekskurzija učenika 8. Razreda  Екскурзија ученика 8. Разреда	- Razvijati osjećaj zajedništva i nacionalne pripadnosti kroz druženje s prijateljima iz razreda i učenicima iz drugih škola srpske nacionalne manjine, obilježiti završetak osnovnoškolskog obrazovanja  - Развијати осећај заједништва и националне припадности кроз дружење с пријатељима из разреда и ученицима из других школа српске националне мањине, обилежити завршетак основношколског образовања	Razvoj samostalnosti i primjerenog ponašanja učenika, pozitivnog ozračja, osjećaja nacionalne pripadnosti i ponosa, jačanje zajedništva i pozitivnih međuljudskih odnosa  Развој самосталности и примереног понашања ученика, позитивног озрачја, осећаја националне припадности и поноса, јачање заједништва и позитивних међуљудских односа	Nikolina Jelečević, prof  Николина Јелечевић, проф.	Višednevna ekskurzija  Вишедневна екскурзија	Travanj, 2014.  Април, 2014.	Troškovi ekskurzije	Uspješnost realizacije planiranih sadržaja ekskurzije, vladanje učenika

## INTEGRIRANA NASTAVA / Интегрирана настава

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAЊE VREDNOVANJE
<p><b>Dani zahvalnosti za plodove zemlje 1. razred</b></p> <p><b>Дани захвалности за плодове земље 1. разред</b></p>	<p>Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje. Poticati njegovanje običaja Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p> <p>Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити разноликост и велики број плодова земље. Развијање правилног става према плодовима земље. Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја Развијати осјећаје захвалности за плодове земље.</p>	<p>Razvijati potrebe zdrave prehrane</p> <p>Развијање потребе здраве исхране</p>	<p>Učitelji , učenici, Roditelji</p> <p>Учитељи, ученици, родитељи</p>	<p>Kroz nastavne sadržaje i zajedničkom proslavom u školi.</p> <p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>10. месец</p>	<p>Pribor za likovni, pecivo, razne vrste kruha (trošak roditelja)</p> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova . Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt. Evaluacijski listići</p> <p>Презентација родитељских и ученичких радова. Примена уоченог и научног у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт. Евалуацијски листићи</p>
<p><b>Dani zahvalnosti za plodove zemlje 2. razred</b></p> <p><b>Дани захвалности за плодове земље 2. разред</b></p>	<p>Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje. Razvijanje pravilnog stava prema плодовима земље. Razvijanje kulture blagovanja. Poticati njegovanje običaja Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p> <p>Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити</p>	<p>Razvijanje potrebe zdrave prehrane. Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje . Profesionalna orijentacija (zanimanje pekar)</p> <p>Развијање потребе здраве прехране Ученицима да би им се развио осећај захвалности за плодове земље Професионална</p>	<p>Učitelji, učenici, roditelji .</p> <p>Учитељи, ученици, родитељи</p>	<p>Kroz nastavne sadržaje i zajedničkom proslavom u školi.</p> <p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>10. месец</p>	<p>Pribor za likovni, pecivo, razne vrste kruha (trošak roditelja)</p> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova . Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt. Evaluacijski listići Evaluacijski listići</p> <p>Презентација родитељских и ученичких радова. Примена уоченог и научног у настави и свакодневном животу;</p>

	<p>разноликост и велики број плодова земље.</p> <p>Развијање правилног става према плодовима земље.</p> <p>Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја</p> <p>Развијати осјећаје захвалности за плодове земље.</p>	<p>оријентација (занимање пекар)</p>					<p>заједничка анализа и осврт.</p> <p>Евалуацијски листићи</p>
<p><b>Дани захвалности за плодове земље 3. разред</b></p> <p><b>Дани захвалности за плодове земље 3. разред</b></p>	<p>Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje. Poticati njegovanje običaja</p> <p>Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p> <p>Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити разноликост и велики број плодова земље.</p> <p>Развијање правилног става према плодовима земље.</p> <p>Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја</p> <p>Развијати осјећаје захвалности за плодове земље.</p>	<p>Razvijati potrebe zdrave prehrane</p> <p>Развијање потребе здраве исхране</p>	<p>Учителји , ученици, Родитељи</p> <p>Учитељи, ученици, родитељи</p>	<p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p> <p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи.</p>	<p>10. мјесец</p> <p>10. месец</p>	<p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте круха (трошак родитеља)</p> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova . Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Evaluacijski listići</p> <p>Презентација родитељских и ученичких радова. Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт.</p> <p>Евалуацијски листићи</p>
<p><b>Дани захвалности за плодове земље 4. разред</b></p> <p><b>Дани захвалности за плодове земље 4. разред</b></p>	<p>Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje. Razvijanje правилног става према плодовима земље.</p> <p>Razvijanje kulture blagovanja. Poticati njegovanje običaja. Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p>	<p>Razvijanje potrebe zdrave prehrane. Nmijenjeno učenicima da bi im se razvio osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje. Profesionalna orijentacija (zanimanje pekar).</p> <p>Развијање потребе</p>	<p>Учителји, ученици, родитељи</p> <p>Учитељи, ученици, родитељи</p>	<p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи. Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, skupni, individualni.</p> <p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи. Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни,</p>	<p>10. мјесец</p>	<p>Прибор за ликовни, пециво, Разне врсте круха (трошак родитеља)</p> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt.</p> <p>Evaluacijski listići</p> <p>Презентација родитељских и ученичких радова. Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт.</p> <p>Евалуацијски листићи</p>

	Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Учити разноликост и велики број плодова земље. Развијање правилног става према плодовима земље. Развијање културе благовања. Потицати неговање обичаја Развијати осјећаје захвалности за плодове земље.	здраве прехране Ученицима да би им се развио осећај захвалности за плодове земље Професионална оријентација (занимање пекар)		индивидуални.	10. месец		наученог у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт. Евалуацијски листићи
<b>Dani zahvalnosti za plodove zemlje (1. i 3. Razred PŠ Gaboš)</b>	Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Poticanje i njegovanje uravnotežene prehrane.	Učenike se potiče na trajno usvajanje zdrava životnog stila, zdrave i uravnotežene prehrane.	Učitelji, učenici, roditelji	Integrirana nastava	listopad	/	Primjena naučenog i uočenog u nastavi svakodnevnom životu, zajednička analiza i osvrt.
<b>Дани захвалности за плодове земље (1. и 3. разред ПШ Габош)</b>	Развијање правилног става према плодовима земље. Потикање и неговање уравнотежене исхране.	Ученике се потиче на трајно усвајање здрава животног стила, здраве и уравнотежене исхране.	Учитељи, ученици, родитељи	Интегрирана настава	октобар	/	Примена наученог и уоченог у настави и свакодневном животу, заједничка анализа и осврт.
<b>Dani zahvalnosti za plodove zemlje (2. i 4. razred PŠ Gaboš)</b>	Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Poticanje i njegovanje uravnotežene prehrane.	Učenike se potiče na trajno usvajanje zdrava životnog stila, zdrave i uravnotežene prehrane.	Učitelji, učenici, roditelji	Integrirana nastava	-listopad	/	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt.
<b>Дани захвалности за плодове земље (2. и 4. разред ПШ Габош)</b>	Развијање правилног става према плодовима земље. Потикање и неговање уравнотежене прехране.	Ученике се потиче на трајно усвајање здравог животног стила, здраве и уравнотежене прехране.	Учитељи, ученици, родитељи	Интегрисана настава	-октобар	/	Примена уоченог и наученог у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт.

<p><b>Dani zahvalnosti za plodove zemlje 1. i 3.razred u PŠ Ostrovo</b></p> <p><b>Дани захвалности за плодове земље 1. и 3. разред. у ПШ Острово</b></p>	<p>Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje. Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Razvijanje kulture blagovanja. Poticati njegovanje običaja Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p> <p>Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити разноликост и велики број плодова земље. Развијање правилног става према плодовима земље. Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја Развијати осјећаје захвалности за плодове земље.</p>	<p>Razvijanje potrebe zdrave prehrane učenicima da bi im se razvio osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje . Profesionalna orijentacija (zanimanje pekar)</p> <p>Развијање потребе здраве исхране ученицима да би им се развио осећај захвалности за плодове земље Професионална оријентација (занимање пекар)</p>	<p>Učitelji, učenici, roditelji.</p> <p>Учитељи, ученици, родитељи</p>	<p>Kroz nastavne sadržaje i zajedničkom proslavom u školi. Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи. Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>10. месец</p>	<p>Pribor za likovni, pecivo, razne vrste kruha (trošak roditelja)</p> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova . Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt. Evaluacijski listići Евалуацијски листићи</p> <p>Презентација родитељских и ученичких радова. Примена ученог и наученог у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт. Евалуацијски листићи</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---

<p><b>Dani zahvalnosti za plodove zemlje 2. i 4..razred u PŠ Ostrovo</b></p> <p><b>Dani zahvalnosti za plodove zemlje 2. и 4. разред. у ПШ Острово</b></p>	<p>Shvatiti važnost kruha i plodova zemlje za život čovjeka. Uočiti raznolikost i veliki broj plodova zemlje. Razvijanje pravilnog stava prema plodovima zemlje. Razvijanje kulture blagovanja. Poticati njegovanje običaja Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje.</p> <p>Схватити важност хлеба и плодова земље за живот човека. Уочити разноликост и велики број плодова земље. Развијање правилног става према плодовима земље. Развијање културе благовања. Поттицати неговање обичаја Развијати осјећаје захвалности за плодове земље.</p>	<p>Razvijanje potrebe zdrave prehrane učenicima da bi im se razvio osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje . Profesionalna orijentacija (zanimanje pekar)</p> <p>Развијање потребе здраве исхране ученицима да би им се развио осећај захвалности за плодове земље Професионална оријентација (занимање пекар)</p>	<p>Učitelji, učenici, roditelji.</p> <p>Учитељи, ученици, родитељи</p>	<p>Kroz nastavne sadržaje i zajedničkom proslavom u školi. Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Кроз наставне садржаје и заједничком прославом у школи. Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>10. месец</p>	<p>Pribor za likovni, pecivo, razne vrste kruha (trošak roditelja)</p> <p>Прибор за ликовни, пециво, разне врсте хлеба (трошак родитеља)</p>	<p>Prezentacija roditeljskih i učeničkih radova . Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; zajednička analiza i osvrt. Evaluacijski listići Евалуацијски листићи</p> <p>Презентација родитељских и ученичких радова. Примена ученог и наученог у настави и свакодневном животу; заједничка анализа и осврт. Евалуацијски листићи</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---

## MEĐUPREDMETNE TEME / Међупредметне теме

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonose međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne su teme obvezne u svim nastavnim predmetima i svi nositelji odgojno- obrazovne djelatnosti u školi obvezni su ih ostvarivati. Zato je važno voditi računa o njima tijekom kurikulumske programiranja u jezgrovnome i diferenciranome dijelu.

Škole imaju mogućnost razrađivati predložene međupredmetne teme i osmisliti načine kako će ih ostvariti. Međupredmetne teme škole mogu ostvariti na više načina. U *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* navodi se opis njihove svrhe i važnosti za ostvarivanje ciljeva nacionalnoga kurikuluma te njihovi opći ciljevi.

Učitelji naše škole u realizaciju međupredmetnih tema uključili su se na način da svi koreliraju s navedenim temama putem sadržaja iz redovne nastave nastavnog predmeta koji predaju, putem aktivnosti koje su detaljno razrađene u planu rada za sat razrednika, te uključivanjem učenika u različite izvannastavne aktivnosti i realizacijom kulturne i društvene djelatnosti škole.

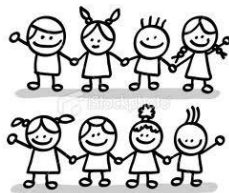
Планирање и остваривање међупредметних или интердисциплинарних тема придонесе међусобном повезивању васпитно - образовних подручја и наставних предмета у складну целину. Њима се развијају различите темељне компетенције ученика. Међупредметне су теме обавезне у свим наставним предметима и сви носиоци васпитно- образовне делатности у школи обавезни су их остваривати. Зато је важно водити рачуна о њима током курикулумског програмирања у језгровном и диференцираном делу.

Школе имају могућност разрађивати предложене међупредметне теме и осмислити начине на које ће их остварити. Међупредметне теме школе могу остварити на више начина. У *Националном оквирном курикулуму* наводи се опис њихове сврхе и важности за остваривање циљева националнога курикулума те њихови опћи циљеви.

Учитељи наше школе у реализацију међупредметних тема укључили су се на начин да сви корелирају с наведеним темама путем садржаја из редовне наставе наставног предмета који предају, путем активности које су детаљно разрађене у плану рада за ЧОС, те укључивањем ученика у различите изваннаставне активности и реализацијом културне и друштвене делатности школе.



## OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ / Лични и социјални развој



Svrha je poučavanja osobnoga i socijalnoga razvoja osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje, da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjeluju u društvenom životu. Odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj omogućuje učenicima izgrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje u međukulturnim situacijama i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi. Također im omogućuje razvoj sposobnosti potrebnih za izražavanje i zadovoljavanje njihovih vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju s drugima.

Сврха је поучавања личног и социјалног развоја осposобити ученике да препознају и критички процењују властите и друштвене вредности као битне факторе који утичу на њихово властито мишљење и деловање, да развију одговорност за властито понашање и живот, позитиван однос према другима и конструктивно учествују у друштвеном животу. Васпитање и образовање за лично и социјални развој омогућује ученицима изграђивање комуникацијских, организацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопоштовања, стицање вештина сарадње у међукултурним ситуацијама и изграђивање зрелих ставова о другима и себи. Такође им омогућује развој способности потребних за изражавање и задовољавање њихових властитих потреба и склоности, процену властитих способности, доношење одлука и сарадњу с другима.

Ciljevi međupredmetne teme	Циљеви међупредметне теме
<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развити samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet</li> <li><input type="checkbox"/> развити organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje</li> <li><input type="checkbox"/> steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu</li> <li><input type="checkbox"/> развити suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom</li> <li><input type="checkbox"/> развити sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka</li> <li><input type="checkbox"/> prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti</li> <li><input type="checkbox"/> odgovorno izvršavati preuzete zadatke</li> <li><input type="checkbox"/> развити sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu, skupovima i sl.)</li> </ul>	<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развити samopouzdanje i sigurnost u личне способности и идентитет</li> <li><input type="checkbox"/> развити организацијске способности за доношење одлука, постављање циљева, решавање проблема, планирање и вођење</li> <li><input type="checkbox"/> стећи вештине развијања добрих односа с вршњацима, разумевања положаја и мишљења других ученика ради шире прихваћености у друштву</li> <li><input type="checkbox"/> развити сарадничко учење прихваћајући узajамну комуникацију, решавање проблема расправом, разговором и дијалогом</li> <li><input type="checkbox"/> развити способност увиђања последица својих и туђих ставова и поступака</li> <li><input type="checkbox"/> прихваћати правила сарадничких односа у групи, солидарности, улjudнога понашања, узajамнога помагања и прихватања различитости</li> <li><input type="checkbox"/> одговорно извршавати преузете задатке</li> <li><input type="checkbox"/> развити способност јавнога наступања и говорења пред другима (у групи, разреду, скуповима и сл.)</li> </ul>

NASTANI PREDMET НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	ЦИЛЈЕВИ ЦИЛЈЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉ	НАЧИН REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	ВРЕДНОВАЊЕ VREDNOVANJE
1. razred 1. разред	Upoznajmo se, svi smo različiti (Uvažavanje različitosti) (SRO) Упознајмо се, сви смо различити (Уважавање различитости) (ЧРО)	Steci znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanje različitosti. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnost u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te	Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti. Naučiti poštivati različitosti u cjelokupnom društvu te životu. Uočiti sve međusobne različitosti. Osvještavanje razlika među ljudima kao bitnog obilježja ljudskog svijeta. Vježbati mirno	Učiteljica i učenici 1. razreda. Учитељ и ученици 1. разреда .  Учителица и ученици 1.	Metode razgovora, promatranja, demonstracije. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.  Методе разговора, проматрања, демонстрације. Социјални	11. mjesec 11. месец	Nema Нема	Primjena uočenog i zaratčenog na satu. Примена уоченог и запамћеног на часу.  Primjena uočenog i zaratčenog na satu. Примена уоченог и запамћеног на часу.

	<p>Širimo ljubaznost među sobom (SRO)</p> <p>Ширимо љубазност међу собом (ЧРО)</p>	<p>različitosti mišljen Steћи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости. Развијати свест о правима, дужностима и одговорности-ма појединаца, једнакоправно-ст у друштву, поштовању закона, сношљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења.</p> <p>Prihvаćati pravila suradničkih odnosa u skupini, uljudnoga ponašanja uzajamnoga pomaganja.</p> <p>Прихваћати правила сурадничких односа у групи, уљуднога понашања узајамнога помагања.</p>	<p>rješavanje sukoba. Научити показивати поштовање према пријатељима из разреда те уважавати различитости. Научити поштивати различитости у целокупном друштву те животу. Уочити све међусобне различитости. Освештавање разлика међу људима као битног обележја људског света</p> <p>Izgrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštova -nja, stjecanje vještina suradnje i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi.</p> <p>Prepoznati i procijeniti vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje</p> <p>Изграђивање комуникацијских, организацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопошто-вања стецање вештина сурадње и изграђивање зрелих</p>	<p>razreda. Учитељица и ученици 1. разреда</p>	<p>облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Metode razgovora, promatranja, demonstracije. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, проматрања, демонстрације. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални</p>	<p>4. mjesec</p> <p>4. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	-------------------------	--

			ставова о другима и себи. Препознати и проценити властите и друштвене вредности као битне чиниоце који утечу на њихово властито мишљење и деловање.					
<b>3. razred</b> <b>3. разред</b>	Upoznajmo se, svi smo različiti (Uvažavanje različitosti) (SRO)	Steći znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanje različitosti. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnost u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja.	Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti. Naučiti poštivati različitosti u cjelokupnom društvu te životu. Uočiti sve međusobne različitosti. Osvještavanje razlika među ljudima kao bitnog obilježja ljudskog svijeta. Vježbati mirno rješavanje sukoba. Научити показивати поштовање према пријатељима из разреда те уважавати различитости. Научити поштовати различитости у целокупном друштву те животу. Уочити све међусобне различитости. Освештавање разлика међу људима као битног обележја људског света. Вежбати мирно решавање сукоба	Учителј и ученици трећег разреда. Учителј и ученици трећег разреда. Учителј и ученици трећег разреда. Учителј и ученици трећег разреда.	Методе разговора, проматрања, демонстрације. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални. Методе разговора, проматрања, демонстрације. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални. Методе разговора, проматрања, демонстрације. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	11. mjesec 11. месец 9. mjesec 9. месец	Нема Нема Нема Нема	Primjena uočenog i zapamćenog na satu. Примена уоченог и запамћеног на часу. Primjena uočenog i zapamćenog na satu. Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Упознајмо се, сви смо различити (Уважавање различитости) (ЧОС)	Стећи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости. Развијати свест о правима, дужностима и одговорностима појединаца, једнакоправност у друштву, поштовању закона, сношљивости према другим народима, културама и религијама те	Израђивање					
	Dobar drug (S J – 3. r.)							
	Добар друг (С Ј – 3. р.)							

		<p>различитости мишљења.</p> <p>Prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, uljudnoga ponašanja uzajamnoga pomaganja.</p> <p>Прихваћати правила сурадничких односа у групи, улјуднога понашања узјамнога помагања.</p>	<p>komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštova -nja, stjecanje vještina suradnje i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi.</p> <p>Prepoznati i procijeniti vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje.</p> <p>Изграђивање комуникацијских, организацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопошто-вања стицање вештина сурадње и изграђивање зрелих ставова о другима и себи.</p> <p>Препознати и проценити властите и друштвене вредности као битне чинитеље који утичу на њихово властито мишљење и деловање.</p>		<p>групни, индивидуални</p>			
--	--	---	--	--	---------------------------------	--	--	--

4. razred 4. разред	Svi smo različiti - SR	<p>Steći znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanje različitosti.</p> <p>Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnost u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja.</p>	<p>Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti.</p> <p>Naučiti poštivati različitosti u cjelokupnom društvu te životu. Uočiti sve međusobne različitosti.</p> <p>Osvještavanje razlika među ljudima kao bitnog obilježja ljudskog svijeta.</p> <p>Vježbati mirno rješavanje sukoba.</p>	Učiteljica Dušanka Marjanović i učenici trećeg razreda.	<p>Metode razgovora, promatranja, demonstracije.</p> <p>Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p>	11. mjesec		
	Suradnja i tolerancija - SR	<p>Steћи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости.</p> <p>Развијати свест о правима, дужностима и одговорности-ма појединаца, једнакоправно-ст у друштву, поштовању закона, сношљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења.</p>	<p>Научити показивати поштовање према другарима из разреда те уважавати различитости.</p> <p>Научити поштивати различитости у целокупном друштву те животу. Уочити све међусобне различитости.</p> <p>Освештавање разлика међу људима као битног обележја људског света.</p> <p>Вежбати мирно решавање сукоба.</p>	Учитељица Душанка Марјановић и ученици	<p>Методe разговора, проматрања, демонстрације.</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	10. мјесец		
	Svi smo različiti - ЧОС					11. месец	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Сарадња и толеранција - ЧОС					10. месец	Nema	Примена уоченог и запамћеног на часу.

Hrvatski jezik Хрватски језик	3.r. Ruže umjesto batina (HJ)	Komunikacijske vještine slanja JA i TI poruka, dogovaranje, suradnja, miroljubivo rješavanje sukoba Razvijati pozitivne etičke osobine	Upravljanje emocijama	Učiteljica HJ i učenici 3.r.	- rad s tekstom, razgovor, slušanje, govorenje, igrokaz	1 sat u šk. god. 2013./ 14.  1 sat u šk. god. 2013./ 14.	-	Prepoznavanje osobina, moralne karakteristike
	2.r. Ljubav sve rješava (HJ) 3.p. Руже уместо батина (ХЈ)	Razvijati pozitivne etičke osobine Komunikacijske vještine slanja JA i TI poruka, dogovaranje, suradnja, miroljubivo rješavanje sukoba Razvijati pozitivne etičke osobine	Upravljanje emocijama Управљање емоцијама	Učiteljica HJ i učenici 2.r. Учитељица ХЈ и ученици 3.p.	- rad s tekstom, razgovor, igracrtanje, pisanje poruka - рад с текстом, разговор, слушање, говорење, играказ			Prepoznavanje osobina, moralne karakteristike
	2.p. Љубав све рјешава (ХЈ)	Развијати позитивне етичке особине	Управљање емоцијама	Учитељица ХЈ и ученици 2.p.	- рад с текстом, разговор, играцртање, писање порука			
1. i 3. razred u PŠ Gaboš 1. и 3. разред у ПШ Габош	Pravo prijateljstvo ( GK- 1.r) Najbolja prijateljica ( SJ -3.r)	Steci vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja.	Odgovorno izvršavati preuzete zadatke, prihvaćati pravila uzajamnog pomaganja.	Učiteljica i učenici 1.i 3. razreda	Metode razgovora, demonstracije Socijalni oblici rada.:frontalni, individualni, skupni.	rujan	/	Primjena naučenog i zapamćenog na satu.
	Право пријатељство ( МК- 1.p) Најбоља пријатељица ( СЈ -3.p)	Стећи вештине развијања добрих односа с вршњацима, прихваћати правила улјуднога понашања.	Одговорно извршавати преузете задатке, прихваћати правила узјамног помагања.	Учитељица и ученици 1.и 3. разреда	Методје разговора, демонстрације Социјални облици рада.:фронтални, индивидуални, групни	септембар		Примјена наученог и запамћеног на часу
2. i 4. razred u PŠ Gaboš 2. и 4. разред у ПШ Габош	Dobri prijatelji (SJ -2.r.)	Prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, uljudnoga ponašanja i uzajamnoga pomaganja.	Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti.	-Učiteljica Slavica Turićanin, učenici	-razgovor	-rujan	Nema	Primjena naučenog u svkodnevnom životu.
	Добри пријатељи ( СЈ -2.p.)	Прихваћати правила сарадничких	Научити показивати поштовање према другарима из разреда те уважавати различитости.	Учитељица Славица Турићанин, ученици	-разговор	-септембар	Нема	Примена наученог у свкодневном животу.

		односа у групи, уљудног понашања и узајамног помагања.						
	Rasprava Ja nisam / jesam za maskiranje – ( SJ - 4.r)	Razviti suradničko učenje prihvatajući uzajamnu komunikaciju i rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom.	Naučiti rješavati probleme raspravom i dijalogom, prihvatiti pravila pristojnog ponašanja i različitog mišljenja	-Učiteljica Slavica Turićanin, učenici	Čitanje, analiza rasprava	veljača	Nema	Primjena naučenog u svakodnevnom životu
	Расправа Ja nisam / jesam za maskiranje – (CJ - 4.p)	Развити сарадничко учење прихваћајћи узајамну комуникацију и решавање проблема расправом, разговором и дијалогом.	Научити решавати проблеме расправом и дијалогом, прихватити правила пристојног понашања и различитог мишљења.	Учитељица Славица Турићанин, ученици	Читање, анализа расправа	фебруар	Нема	Примена наученог у свкодневном животу.



1. i 3. razred u PŠ Ostrovo 1. и 3. разред у ПШ Острово	Upoznajmo se, svi smo različiti (SRO – 1.i 3.r.)	Steći znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanje različitosti.	Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti. Naučiti poštivati različitosti u cjelokupnom društvu te životu. Uočiti sve međusobne različitosti. Osvještavanje razlika među ljudima kao bitnog obilježja ljudskog svijeta. Научити показивати поштовање према другарима из разреда те уважавати различитости. Научити поштивати различитости у целокупном друштву те животу. Уочити све међусобне различитости. Освештавање разлика међу људима као битног обележја људског света.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici prvog i trećeg razreda.	Metode razgovora, promatranja, demonstracije. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	9. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu. -Zajednička analiza i kritički osvrt
	Упознајмо се, сви смо различити (ЧОС -1.и 3.р.)	Стећи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости.	Учитель: Славољуб Чалић и ученици првог и трћег разреда.	Методe разговора, проматрања, демонстрације. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	9. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу. -Зажедничка анализа и критички осврт.	

	<p>-Učionica bez nasilništva (SJ-3.r.)</p> <p>-Учионица без насилништва (СЈ-3.р.)</p>	<p>Steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.</p> <p>-Steћи вештине развијања добрих односа са вршњацима, разумевања положаја и мишљења других ученика ради шире прихваћеност и у друштву.</p>	<p>Razvijati pozitivan stav prema drugima te odgovornost za vlasti to ponašanje.</p> <p>Развијати позитиван став према другима те одговорност за властито понашање.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 3.razreda.</p> <p>Учитель: Славољуб Чалић и ученици 3. разреда.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja, demonstracije. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, проматрања, демонстрације. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални</p>	<p>10. mjesec</p> <p>10. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu i svakodnevnom životu.</p> <p>-Zajednička analiza i kritički osvrt</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу и свакодневном животу.</p> <p>-Заједничка анализа и критички осврт</p>
--	---	--	---	---	---	------------------------------------	-------------------------	--

<p><b>2. i 4. razred u PŠ Ostrovo</b> <b>2. и 4. разред у ПШ Острово</b></p>	<p>Упознајмо се, сви смо различити</p> <p>( Уважавање различитости) ( SRO 2. и 4. г.)</p>	<p>Stећи znanja i razviti svijest o važnostima међусобног поштивања те уважавање различитости. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnost u društvu, поштовању zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te различитости мишљења.</p> <p>Stећи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости. Razvijati свест о правима, дужностима и одговорности-ма појединаца, једнакоправно-ст у друштву, поштовању закона, сношљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења.</p>	<p>Naučiti pokazivati поштовање према пријатељима из разреда те уважавати различитости. Naučiti поштивати различитости u cjelokupnom društvu те животу. Uočiti sve међусобне различитости. Osvještavanje разлика међу људима као битног обилежја људског свијета. Vježbati мирно рјешавање sukoba.</p> <p>Научити показивати поштовање према другарима из разреда те уважавати различитости. Научити поштивати различитости у целокупном друштву те животу. Уочити све међусобне различитости. Освештавање разлика међу људима као битног обележја људског света. Вежбати мирно решавање сукоба.</p>	<p>Учитељница Данијела Аджић ученици другог и четвртог разреда.</p> <p>Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда.</p>	<p>Методe разговора, проматрања, демонстрације. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методe разговора, проматрања, демонстрације. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>11. мјесец</p> <p>11. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
	<p>Упознајмо се, сви смо различити</p> <p>( Уважавање различитости) ( ЧОС 2. и 4.р )</p>							

	Dobri prijatelji ( S J – 2. r.)  Drug drugu ( SJ- 4. r)	Prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, uljudnoga ponašanja uzajamnoga pomaganja.	Izgrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi.  Prepoznati i procijeniti vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje.	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, promatranja, demonstracije. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	9. mjesec  9. mjesec	Nema	Primjena učenog i zapamćenog na satu.
	Добри пријатељи ( С Ј – 2. р.)  Друг другу ( С Ј – 4. р.)	Прихваћати правила сурадничких односа у групи, улјуднога понашања узјамнога помагања.	Изграђивање комуникацијских, организацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопоштовања стецање вештина сурадње и изграђивање зрелих ставова о другима и себи.  Препознати и проценити властите и друштвене вредности као битне чиниоце који утјечу на њихово властито мишљење и деловање.	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда.	Методe разговора, проматрања, демонстрације. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	9. месец  9. месец	Нема	Примена ученог и запамћеног на часу.
<b>Hrvatski jezik u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo</b> <b>Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово</b>	Kod liječnika -gov. pis. vj., hrvatski jezik (3.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima	Razvijati komunikacijske sposobnosti	Učiteljica HJ i učenici 3.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, igre uloga i simulacije situacija	9.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
<b>Hrvatski jezik u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo</b>	Vlak u snijegu, hrvatski jezik (lektira) (3.razred)	Odgovorno izvršavati preuzete zadatke	Osposobiti učenike da prepoznaju i procjenjuju vlastite	Učiteljica HJ i učenici 3.razreda u	Rad s tekstem, razgovor	2.mjesec	Nisu predviđeni dodatni	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju

Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово	ПШ Ostrovo и ПШ Gaboš)		sposobnosti	ПШ Gaboš и ПШ Ostrovo			troškovi	
<p>Engleski jezik 1.-4. razred</p> <p>Енглески језик 1.-4. разред</p>	<p>1. Friendship (2.r.)</p> <p>2. Little Red Riding Hood (3.r.)</p>	<p>-izgrađivanje komunikacijskih organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje s drugima</p> <p>/</p> <p>изграђивање комуникацијских организационих и социјалних вештина и способности, јачање самопоштовања, стицање вештина сарадње с другима</p>	<p>-razvijanje svijesti o suradničkom rješavanju problema, razvijanje pozitivnog odnosa s drugim učenicima i okolinom.</p> <p>-prihvatanje pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvatanja različitosti</p> <p>- razvijanje suradничког учења прихватајући узajамну комуникацију, рјешавање проблема расправом, разговором и дијалогом</p> <p>-razviti sposobnost javnoga nastupa и govorenja pred drugima</p> <p>/</p> <p>-развијање свести о сарадничком решавању проблема, развијање позитивног односа с другим ученицима и околином.</p> <p>-прихваћање правила сарадничких односа у скупини, солидарности, уљуднога понашања, узajамнога помагања и прихваћања</p>	<p>Učiteljica и ученици</p> <p>/</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>-слушање</p> <p>- разговор</p> <p>- рад с текстом</p> <p>- игра улога</p> <p>- писање</p> <p>- цртање</p> <p>/</p> <p>-слушање</p> <p>- разговор</p> <p>- рад с текстом</p> <p>- игра улога</p> <p>- писање</p> <p>- цртање</p>	<p>2 nastavna sata tijekom školske godine</p> <p>/</p> <p>2 nastavna часа током школске године</p>	<p>Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala и прибор, fotokopirni papir</p> <p>/</p> <p>Уџбеници, свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир</p>	<p>Redovitim praćenjem rada и napredovanja ученика. Poticanje сваке активности на satu у којој ученици језично реагирају на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Vrednovanje сукладно Правилнику о оцјенивању и вредновању ученикова постигнућа.</p> <p>/</p> <p>Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Поттицање сваке активности на satu у којој ученици језично реагирају на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјенивању и вредновању ученикова постигнућа</p>

			различитости - развијање сарадничког учења прихватајући узајамну комуникацију, решавање проблема расправом, разговором и дијалогом -развити способност јавнога наступања и говорења пред другима					
<b>Vjeronauk Веронаука</b>	Preobraženje (4.r.)  Преображење (4.)	Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet.  Развити самопоздање и сигурност у личне способности и идентитет.	Osposobiti učenika da spozna i ostvari osobni preobražaj u skladu sa uzvišenim ciljevima kršćanske vjere i predanja.  Оспособити ученика да спозна и оствари особни преображај у складу са узвишеним циљевима хришћанске вере и предања.	-vjeroučitelj i učenici  -вероучитељ и ученици	-likovna radionica, frontalni rad  -ликовна радионица, фронтални рад	-rujan  -септембар	-bojice, papir za kopiranje  -бојице, папир за копирање	-izrada plakata, postera ikone Preobraženja  -израда плаката, постера иконе Преображења
	Sveti Sava (2.r.)	Stjeći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.	Osposobljava-nje učenika za pravilan i kršćanski odnos prema ljudima koji ih okružuju.	-vjeroučitelj i učenici	-frontalni rad, poučni tekst o Svetom Savi-priča;	-siječanj	-olovka, papir za kopiranje	-Primjena naučenog--sastav o životu i djelu Svetog Save
	Свет Сава (2.р.)	Стећи вештине развијања добрих односа са вршњацима, разумевање положаја и мишљења других ученика ради шире прихваћености у	Оспособљавање ученика за правилан и хришћански однос према људима који их окружују.	-вероучитељ и ученици	-фронтални рад, поучни текст о Светом сави-прича	-јануар	-оловка, папир за копирање	-Примена научног –састав о животу и делу Светог Саве

		друштву.						
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ (Moj prvi govor) ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ (Moj prvi govor)	Upoznati učenike s elementima govorništva Упознати ученике с елементима говора и говорништва	Razviti sposobnost javnog nastupanja i govora pred drugima Развити способност јавног наступања и говорења пред другима	Učiteljica i 6.razred Учитељица Јелица Обућина и 6. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Rujan 2013. Септембар 2013.	/	Оцјена Оцена
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ (Rasprava) ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ (Расправа)	Upoznati učenike s elementima rasprave, moći iskazati različite načine rješavanja problema Упознати ученике с елементима расправе, моћи исказати различите начине решавања проблема	Naučiti rješavati probleme raspravom i dijalogom, prihvatiti pravila pristojnog ponašanja i различитог mišljenja Научити решавати проблеме расправом и дијалогом, прихватити правила пристојног понашања и различитог мишљења	Učiteljica i 8.razred Учитељица и 8. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Veljača 2014. Фебруар 2014.	/	Оцјена Оцена
<b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b>	KNJIŽEVNOST * Т.Колумбић, Дјетинјство КЊИЖЕВНОСТ * Т.Колумбић, Дјетињство	-područje zaštite i socijalna odgovornost -područje socijalne zaštite pojedinca u društvu i održivog razvoja -подручје заштите и социјална одговорност -подручје социјалне заштите појединца у друштву и одрживог развоја	-područje zaštite i socijalna odgovornost -područje socijalne zaštite pojedinca u društvu i održivog razvoja -подручје заштите и социјална одговорност -подручје социјалне заштите појединца у друштву и одрживог развоја	Ljiljana Sladić, učenici 5. razreda Љиљана Сладић, ученици 5. разреда	frontalni, skupni i individualni rad s učenicima * фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима *	9. mjesec 2013. 9. мјесец 2013.	-	Razvoj osibina ličnosti, razvoj znanja, vještina i stavova. Развој осибина личности, развој знања, вјештина и ставова.

<p><b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b></p>	<p>KNJIŽEVNOST * Zvonimir Balog, Kad još ništa nisam znao КЊИЖЕВНОСТ * Звонимир Балог, Кад још ништа нисам знао</p>	<p>-područje zaštite i socijalna odgovornost -područje socijalne zaštite pojedinca u svojoj obitelji -društvu -područje zaštite i socijalna odgovornost -područje socijalne zaštite pojedinca u svojoj obitelji - društvu</p>	<p>-područje zaštite i socijalna odgovornost -područje socijalne zaštite pojedinca u društvu i održivog razvoja -područje zaštite i socijalna odgovornost -područje socijalne zaštite pojedinca u društvu i održivog razvoja</p>	<p>Ljiljana Stadić, učenici 6. razreda Љиљана Сладић, ученици 6. разреда</p>	<p>frontalni, skupni i individualni rad s učenicima * фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима *</p>	<p>9. mjesec 2013. 9. мјесец 2013.</p>	<p>-</p>	<p>Razvoj osobina ličnosti, razvoj znanja, vještina i stavova. Развој особина личности, развој знања, вјештина и ставова.</p>
<p><b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b></p>	<p>A phone-in radio show; kids' problems and giving advice  (ej - 6. Razred)</p>	<p>Slušati i razgovarati o problemima djece i mladih, iznositi svoje mišljenje, donositi odluke o mogućim riješenjima problema, prepoznati obilježja nasilja među djecom (bullying)  Слушати и разговарати о проблемима деце и младих, износити своје мишљење, доносити одлуке о могућим решењима проблема, препознати обележја насиља међу децом (bullying)</p>	<p>- razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom - razviti sposobnost prihvatanja tuđeg mišljenja, uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka  - развити сурадничко учење прихваћајући узајамну комуникацију, решавање проблема расправом, разговором и дијалогом - развити способност прихваћања туђег мишљења, увиђања последица својих и туђих ставова и поступака</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof  Николина Јелечевић, проф.</p>	<p>Frontalni, individualni, skupni; razgovor, rasprava  Фронтални, индивидуални, скупни; разговор, расправа</p>	<p>1 šk. sat, svibanj, 2014.  1 шк. час, мај 2014.</p>	<p>-</p>	<p>Aktivno slušanje, uključenost u razgovor i razpravu; aktivnost na satu</p>
<p><b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b></p>	<p>Great! You can do it  (ej- 6. Razred)</p>	<p>Razgovarati o postignućima i razvijenim sposobnostima</p>	<p>- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof</p>	<p>Frontalni, individualni, skupni; razgovor, rasprava</p>	<p>1 šk. sat, lipanj, 2014.  1 шк. час, јуни,</p>	<p>-</p>	<p>Aktivnost na satu</p>



		učenika, potaknuti učenike na planiranje vještina koje žele još više razviti  Разговарати о постигнућима и развијеним способностима ученика, потакнути ученике на планирање вештина које желе још више развити	- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, planiranje i vođenje  - развити самопоуздање и сигурност у особне способности и идентитет - развити организацијске способности за доношење одлука, постављање циљева, планирање и вођење	Николина Јелечевић, проф.	Фронтални, индивидуални, групни; разговор, расправа	2014.		
<b>Likovna kultura</b> <b>Ликовна култура</b>	Linearna perspektiva.  Proporcije, odnos više veličina Линеарна перспектива.  Пропорције, однос више величина		Razvoj kreativnog mišljenja kroz timski rad  Развој креативног мишљења кроз тимски рад	Ranko Peciković 8 razred Ранко Пециковић 8 разред	Grupni i individualni rad Групни и индивидуални рад	Listopad 2013 Октобар 2013	-	Vrednovanje i samovrednovanje kroz razgovor i analizu teme i aktivnosti. Вредновање и самовредновање кроз разговор и анализу теме и активности.
<b>Glazbena kultura</b> <b>Музичка култура</b>	Instrumentalne vrste Glazbeno stilaska razdoblja Инструменталне врсте Музичко стилска раздобља	- razviti samopouzdanje i sigurnost - развити самопоуздање и сигурност - развити способност јавног наступања и говорења пред другима  - развити самопоуздање и сигурност - развити способност јавног наступања и говорења пред другима	-razvijati interes, sposobnosti pamćenje -развијати интерес, способности памћење	Učitelj/uč. 7.r Učitelj/uč. 8.r Учитељ/уч. 7.р Учитељ/уч. 8.р	Referati Реферати	-veljača -travanj, svibanj - фебруар - април, мај	Potrošni materijal Потрошни материјал	Rezultati rada brojčano i opisno ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju Резултати рада нумеричко и описно оцењивање према правилнику о оцењивању
<b>Matematika</b>	Primjena lineare		Osposobljavanje	Jelena Todić,	Metoda razgovora	4. mjesec	-	Praćenje primjene usvojenih

<b>Математика</b>	<p>jednadžbe (6. razred)</p> <p>Примена линеарне једначине (6. разред)</p>	<p>Razviti sposobnosti za planiranje rješavanja problema te suradnju s ostalim učenicima.</p> <p>Развити способности за планирање решавања проблема те сарадњу с осталим ученицима.</p>	<p>učenika za procjenu vlastitih i društvenih vrijednosti, uz jačanje samopoštovanja i međusobnu komunikaciju s drugima.</p> <p>Оспособљавање ученика за процену властитих и друштвених вредности, уз јачање самопоштовања и међусобну комуникацију с другима.</p>	<p>učenici 6. razreda.</p> <p>Јелена Тодић, ученици 6.разреда.</p>	<p>te frontalni i individualni rad.</p> <p>Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.</p>	<p>4. месец</p>		<p>informacija na satu.</p> <p>Праћење примене усвојених информација на часу.</p>
<b>Математика</b> <b>Математика</b>	<p>Osnovne konstrukcije trokuta - KSK (6. razred)</p> <p>Основне конструкције троугла - УСУ (6. разред)</p>	<p>Razviti sposobnosti za planiranje rješavanja problema te suradnju s ostalim učenicima.</p> <p>Развити способности за планирање решавања проблема те сарадњу с осталим ученицима.</p>	<p>Osposobljavanje učenika za procjenu vlastitih i društvenih vrijednosti, uz jačanje samopoštovanja i međusobnu komunikaciju s drugima.</p> <p>Оспособљавање ученика за процену властитих и друштвених вредности, уз јачање самопоштовања и међусобну комуникацију с другима</p>	<p>Jelena Todić, učenici 6. razreda.</p> <p>Јелена Тодић, ученици 6.разреда.</p>	<p>Metoda razgovora te frontalni i individualni rad.</p> <p>Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.</p>	<p>11. mjesec</p> <p>11. месец</p>	-	<p>Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.</p> <p>Праћење примене усвојених информација на часу.</p>
<b>Биологија</b> <b>Биологија</b>	<p>-pubertet -odgovorno spolno ponašanje -građa spolnih organa</p> <p>-пубертет -одговорно полно понашање -грађа полних органа</p>	<p>- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet</p> <p>- развити самопоуздање и сигурност у особне способности и идентитет</p>	<p>Uočiti da u pubertetu mladi ljudi sazrijevaju, razvijati pozitivne stavove o vlastitom tijelu i prema suprotnom spolu, shvatiti pojam planiranja obitelji.</p> <p>Уочити да у пубертету млади људи sazревају, развити позитивне ставове о властитом телу и према супротном полу, схватити појам планирања обitelji.</p>	<p>Učiteljica biologije i učenici 8. razreda</p> <p>Учитељица биологије и ученици 8. разреда</p>	<p>Razgovor, demonstracija, rad s tekstom, rad u parovima, individualni, frontalni.</p> <p>Разговор, демонстрација, рад с текстом, рад у паровима, индивидуални, фронтални.</p>	<p>10. mjesec</p> <p>10. месец</p>		<p>Prema pravilniku o ocjenjivanju, putem redovne nastave.</p> <p>Према правилнику о оцењивању, путем редовне наставе.</p>

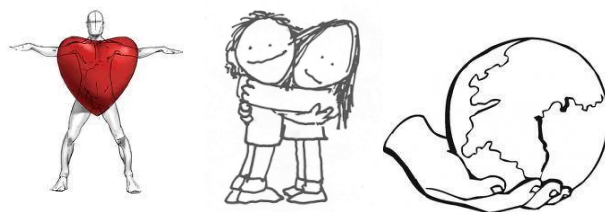
			телу и према супротном полу, схватити појам планирања породице		фронтални.			
<b>Географија</b> <b>Географија</b>	Dan zahvalnosti za plodove Zemlje Дан захвалности за плодове Земље	-potaknuti učenike na suradnju, zajedništvo, poštivanje plodova -потакнути ученике на сарадњу, заједништво, поштовање плодова	-poticanje učenika na saradnju i međusobno uvažavanje -потикање ученика на сарадњу и међусобно уважавање	-razrednik -učenici	-razgovor -разговор	-listopad -октобар	---	-radionice -радионице
<b>SR u 7.1. razredu</b> <b>ЧОС у 7.1. разреду</b>	Sveti Sava Свети Сава	Razvijati nacionalni identitet kod učenika, učiti pravila obilježavanja krsne slave, usvojiti pravila ponašanja na priredbama i svečanostima Развијати национални идентитет код ученика, учити правила обележавања крсне славе, усвојити правила понашања на приредбама и свечаностима		-razrednik -разредник	-razgovor -разговор	-siječanj -јануар	---	- razgovor -разговор
<b>Povijest</b> <b>Историја</b>	Osvit čovječanstva Освитчовјечанства Dvije industrijske revolucije Двије индустријске револуције	Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet Развити самопоуздање и сигурност у особне способности и идентитет	Da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život Да развију одговорност за властито понашање и живот	učitelj i učenici V raz. учитељ и ученици V раз. oučitelj i učenici VII raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014. 1школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner Бели копир папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником

				учитељ и ученици VII раз.				
<b>Tehnička kultura</b> <b>Техничка култура</b>	Međusobni odnosi dječaci-djevojčice Међусобни односи дечаца-девојчице	Izraditi ispravan stav, kako prema sebi, tako i prema drugima Израдити исправан став, како према себи, тако и према другима	Raditi na razvoju kvalitetnijih normi ponašanja u svakodnevnom životu Радити на развоју квалитетнијих норми понашања у свакодневном животу	Učitelj tehničke kulture i ученици 6. i 7. razreda Учитељ техничке културе и ученици 6. и 7. разреда	Međusobna suradnja između ученика i učitelja Међусобна сарадња између ученика и учитеља	Tijekom školske godine Током школске године	Papir, boje, hamer, ljepilo za papir Папир, боје, хамер, лепило за папир	Putem aktivnosti ученика, panoa, plakata Путем активности ученика, паноа, плаката
<b>Tzk</b> <b>Фзк</b>	Mini odbojka Мини одбојка	Prihvaćati pravila suradničkih odnosau skupini ,solidarnosti, uljudnoga ponašanja uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti Прихваћање правила сарадничких односа у групи ,солидарности уљудног понашања,узајамног помагања и прихватања различитости	Jačanje samopouzdanja Јачање самопоуздања	Učenci 6 raz. i učitelj TZK-a Ученици 6 раз. И учитељ ФЗК-а	Razgovor, rasprava Разговор, расправа	ožujak- travanj март- април	-	Aktivnost ученика u raspravi Активност ученика у расправи
<b>Tzk</b> <b>Фзк</b>	Inicijalni testovi Иницијални тестови	Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti Развити самопоуздање и сигурност у личне способности	Jačanje samopoštovanja Јачање самопоштовања	Učenci 5. raz. Ученици 5. раз.	Razgovor, rasprava Разговор, расправа	Rujan Септембар	-	Rezultati testova Резултати тестова
<b>Vjeronauk</b>		Razviti	Da razviju	Vjeroučitelj i	Frontalni , skupni ,	1 školski sat	Beli kopir papir,	Odaziv ученика i rezultat rada,

<b>Веронаука</b>	Objašnjenje krštenja (3) Објашњење крштења (3)	самопouzданје и сигурност у особне способности и идентитет Развити самопуздање и сигурност у особне способности и идентитет	odgovornost za vlastito ponašanje i život Да развију одговорност за властито понашање и живот	уџеници I раз. Вероучитељ и ученици I раз.	individualni rad s uџenicima Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	tijekom školske godine 2013./2014. 1 школски час током школске године 2013./2014.	toner Бели копиј папир, тонер	komunikacija међусобна, s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<b>Вјеронаук</b> <b>Веронаука</b>	Liturgija sabiranje zajednice (5) Литургија сабирање заједнице (5)	Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne способности и идентитет Развити самопуздање и сигурност у особне способности и идентитет	Da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život Да развију одговорност за властито понашање и живот	Vjeroučitelj i ученици II раз. Вероучитељ и ученици II раз.	Frontalni, skupni, individualni rad s uџenicima Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014. 1 школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner Бели копиј папир, тонер	Odaziv uџenika i rezultat rada, komunikacija међусобна, s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<b>Информатика</b> <b>Информатика</b>	Тимска израда Web stranica razreda Тимска израда веб странице разреда	Сарађивати у групини. Сарађивати у групи	Dogovor i podjela uloga u skupini, obrada sadržaja, provjera uspjehnosti i ispravak Договор и подела улога у групи. Обрада садржаја, провера успешности и исправак.	Nastavnik informatike i ученици 8. разреда Наставник информатике и ученици 8. разреда	Nastava u informatičkoј učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HROS-om. Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом	5. mjesec 5. месец	Nema Нема	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu. Праћење примене усвојених информација на часу.
<b>Информатика</b> <b>Информатика</b>	Crtanje programom za obradu teksta. Цртање програмом за обраду текста	Nacrtati zadane (osnovne) objekte. Нацртати задане (основне) објекте.	Objekte obraditi linijama različitih boja i debljina te ih naredbom za grupiranje spojiti u jednu cjelinu. Објекте обрадити линијама различитих боја и дебљина те их наредбом за груписање спојити у	Nastavnik informatike i ученици 6. разреда Наставник информатике и ученици 6. разреда	Nastava u informatičkoј učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HROS-om. Настава у информатичкој	11. mjesec 11. месец	Nema Нема	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu. Праћење примене усвојених информација на часу.

			једну целину		учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом			
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

## ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA / Здравље, сигурност и заштита животне средине



Međupredmetno temom Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša u svim se odgojno-obrazovnim područjima promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema svom zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša i održivu razvoju. Podrazumijevaju se svi vidovi zdravlja: tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Učenike se potiče na trajno usvajanje zdrava životnoga stila – zdrave i uravnotežene prehrane, pravilnih higijenskih navika, stalne i primjerene tjelesne aktivnosti te odgovorna odnosa prema sebi, drugima, izgradnji partnerskih odnosa, spolnosti, prenosivim bolestima i dr.

Odgoj i obrazovanje za sigurnost učenicima pomaže osvijestiti i procijeniti rizike i moguće opasnosti te posljedice rizičnoga ponašanja u različitim područjima njihova života: u prometu, pri upravljanju novcem, pri rukovanju različitim alatima, opremom i tvarima, kako u svakodnevnomu radu, tako u odnosima s drugim ljudima i slično. Osposobljava ih se za donošenje odgovornih i osviještenih odluka i poduzimanje primjerenih sigurnosnih i zaštitnih radnja u raznolikim poznatim i nepoznatim situacijama.

Odgojem i obrazovanjem za zaštitu okoliša i održivi razvoj učenici otkrivaju i uspostavljaju višestruke i raznolike odnose između prirodnih, društvenih, gospodarskih i kulturnih dimenzija okoliša. Razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj. Učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora. Osobito usvajaju vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, prirode, okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje, biološke i kulturne raznolikosti te planeta Zemlje u cijelosti.

Međupredmetno temom Здравље, сигурност и заштита животне средине у свим се васпитно-образовним подручјима промовише и осигурава развој позитивна и одговорна односа ученика према свом здрављу и сигурности, здрављу и сигурности других те заштити животне средине и одрживом развоју. Подразумевају се сви видови здравља: телесно, ментално, емоционално и социјално здравље. Ученике се подстиче на трајно

усвајање здравог животног стила – здраве и уравнотежене прехране, правилних хигијенских навика, сталне и примерене телесне активности те одговорног односа према себи, другима, изградњи партнерских односа, сполности, преносивим болестима и др.

Васпитање и образовање за сигурност ученицима помаже осветити и проценити ризике и могуће опасности те последице ризичног понашања у различитим подручјима њихова живота: у саобраћају, при управљању новцем, при руковању различитим алатима, опремом и супстанцама, како у свакодневном раду, тако у односима с другим људима и слично. Оспособљава их се за доношење одговорних и осветлених одлука и подузимање примерених сигурносних и заштитних радњи у различитим познатим и непознатим ситуацијама.

Васпитањем и образовањем за заштиту животне средине и одрживи развој ученици откривају и успостављају вишеструке и разнолике односе између природних, друштвених, господарских и културних димензија животне средине. Развијају разумевање за сложеност проблема што их у односу на животну средину доносе промењени услови живота те друштвени, господарски и технолошки развој. Ученици изграђују позитиван систем вредности у односу на потребу очувања квалитета животне средине те рационално кориштење природних извора. Нарочито усвајају вредности као што су обзирност, умереност, штедљивост, солидарност и поштовање самих себе и других људи, природе, животне средине те њихових извора и залиха за садашње и будуће нараштаје, биолошке и културне разноликости те планете Земље у целини.

Ciljevi međupredmetne teme	Циљеви међупредметне теме
<p style="text-align: center;">Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> усвојити здрав начин живота и разумјети како прехрана, тјелесна активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на тјелесно, ментално, емоционално и социјално здравље</li> <li><input type="checkbox"/> доносити освјештене и одговорне одлуке и разумјети последице својег избора</li> <li><input type="checkbox"/> развити самопоштовање и самопоуздање те развити и одржати позитивне, поштовањем испуњене односе с различитим људима у различитим ситуацијама, укључујући посао, дом и ширу заједницу</li> <li><input type="checkbox"/> стећи знање и разумјевање сигурносних и заштитних мјера и радња у различитим ситуацијама те развити вјештине сигурнога понашања и поступања</li> <li><input type="checkbox"/> бити оспособљени за препознавање, процјену и управљање ризичним и опасностима у различитим ситуацијама</li> <li><input type="checkbox"/> правовремено, прибрано и освјештено поступати у различитим кризним ситуацијама, пружајући помоћ себи и другима те знајући коме се и како обратити за стручну помоћ</li> <li><input type="checkbox"/> развити одговоран однос према очувању квалитета околиша и његових извора и залиха, заснован на разумјевању утицаја различитих чимбеника на промјене у околишу или његово уништавање</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> усвојити здрав начин живота и разумјети како прехрана, телесна активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на телесно, ментално, емоционално и социјално здравље</li> <li><input type="checkbox"/> доносити освјештене и одговорне одлуке и разумјети последице свог избора</li> <li><input type="checkbox"/> развити самопоштовање и самопоуздање те развити и одржати позитивне, поштовањем испуњене односе с различитим људима у различитим ситуацијама, укључујући посао, дом и ширу заједницу</li> <li><input type="checkbox"/> стећи знање и разумевање сигурносних и заштитних мера и радња у различитим ситуацијама те развити вештине сигурног понашања и поступања</li> <li><input type="checkbox"/> бити оспособљени за препознавање, процену и управљање ризичним и опасностима у различитим ситуацијама</li> <li><input type="checkbox"/> правовремено, прибрано и освјештено поступати у различитим кризним ситуацијама, пружајући помоћ себи и другима те знајући коме се и како обратити за стручну помоћ</li> <li><input type="checkbox"/> развити одговоран однос према очувању квалитета животне средине и њених извора и залиха, заснован на разумевању утицаја различитих чимбеника на промене у животној средини или њено уништавање</li> </ul>

## *Kurikulum zdravstvenog odgoja*

### *Курикулум здравственог васпитања*

*Prikaz modula/ razred/ broj sati u okviru sata razrednika*

*Приказ модула/ разред/ број часова у оквиру часа оделењског старешине*

Osnovna škola – razredna nastava r. b. Основна школа – разредна настава р. б.	Moduli Модули	Razred/planirani broj sati po modulu Разред/планирани број часова по модулу			
		1. razred / 1. разред	2. razred / 2. разред	3. razred/ 3. разред	4. razred/ 4. разред
1	Živjeti zdravo Живети здраво	6	6	6	5
2	Prevenција nasilničkog ponašanja Превенција насилничког понашања	2	3	2	2
3	Prevenција ovisnosti Превенција овисности	2	2	1	3
4	Spolna/ rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje Полна/родна равноправност и одговорно полно понашање	0	0	2	2
Ukupno sati Укупно часова		10	11	11	12

Osnovna škola – predmetna nastava r. b. Основна школа – предметна настава р. б.	Moduli Модули	Razred/planirani broj sati po modulu Разред/планирани број часова по модулу			
		5. razred /	6. razred /	7. razred /	8. razred /



		5. razred	6. razred	7. razred	8. razred
1	Živjeti zdravo Живети здраво	4	3	5	4
2	Prevenција nasilničkog ponašanja Превенција насилничког понашања	4	2	2	2
3	Prevenција ovisnosti Превенција овисности	2	3	2	2
4	Spolna/ rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje Полна/родна равноправност и одговорно полно понашање	2	4	3	4
Ukupno sati Укупно часова		12	12	12	12

NASTANI PREDMET НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAЊE VREDNOVANJE
1. razred 1. razred	Zdravlje (PID) Ако žелиш бити здрав	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje	Učenike poticati na trajno usvajanje zdrava životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane te pravilnih higijenskih navika. Jest i svježju, zdravu i raznoliku hranu u ograničeni količinama	Učiteljica i učenici 1. razreda	Kroz određene teme, kroz vlastita doživljavanja i iskustva, igre, plakati, slike.	12. mjesec 2. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Zdravlje (PID) Ако желиш бити здрав (ЧРО)	Усвојити здрав начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и одлуке о властитом понашању и	Ученике потицати на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравнотежене	Учитељица и ученици 1. разреда	Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.	12. месец 2. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.

		односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље.	прехране те правилних хигијенских навика Јести свежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.					
<b>2. razred</b> <b>2. разред</b>	Zdravlje (PID) Ако žелиш бити здрав	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učenike poticati na trajno usvajanje zdrava životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane te pravilnih higijenskih navika. Jesti svježju, zdravu i raznoliku hranu u ograničeni količinama.	Učiteljica i učenici 2. razreda	Kroz određene teme, kroz vlastita doživljavanja i iskustva, igre, plakati, slike.	12. mjesec 2. mjesec	Nema Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu. Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Здравље (ПИД) Ако желиш бити здрав	Усвојити здрав начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље.	Ученике потицати на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и урванотежене прехране те правилних хигијенских навика Јести свежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.	Учитељица и ученици 2. разреда	Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.	12. месец 2. месец		
<b>3. razred</b> <b>3. разред</b>	Zdravlje (PID-3.r )	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako čisti okoliš, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učenike poticati na trajno usvajanje zdrava životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane te pravilnih higijenskih navika. Jesti svježju, zdravu i raznoliku hranu u ograničeni količinama.	Učitelj: Radmila Tadić i učenici.	Kroz određene teme, kroz vlastita doživljavanja i iskustva, igre, plakati, slike.	2. mjesec 2. месец	Nema Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu. Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Здравље ( ПИД-3.р )	Усвојити здрав	Ученике потицати	Учитељ и ученици.	Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.			

		начин живота и разумети како чиста околина, физичка активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље.	на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравнотежене прехране те правилних хигијенских навика Јести свежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.					
<b>4. разред</b> <b>4. разред</b>	Јабuka - SJ  Особна одговорност за здравље и одговорно понашање - SR  Јабuka - CJ  Лична одговорност за здравље и одговорно понашање - ЧОС	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.  Усвојити здрав начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље.	Ученике потicati на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравнотежене прехране те правилних хигијенских навика. Јести свежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.  Ученике потicati на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравнотежене прехране те правилних хигијенских навика Јести свежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.	Учителјica Душанка Марјановић и ученици  Учителјica Душанка Марјановић и ученици	Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.  Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.	10. мјесец  2. мјесец  10. месец  2. месец	Нема  Нема	Примјена уоћеног и запамћеног на satu.  Примјена уоћеног и запамћеног на часу.

<b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b>	1.r. Voda (HJ)	Isticati važnost vode za život svih bića; Planirati racionalnu potrošnju vode u kućanstvu, školi, domovini	Razvoj ekološke kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 1.r.	- rad s tekstom, razgovor, crtanje				
	2.r. Dan planeta Zemlje (HJ)	Razvijati ekološku svijest učenika	Razvoj ekološke kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 2.r.	-rad s tekstom, razgovor, crtanje, pisanje eko-poruka	1 sat u šk. god. 2013./14.	-	Stavovi učenika o zaštiti okoliša	
	1.p. Вода (ХЈ)	Isticati važnost vode za život svih bića; Planirati racionalnu potrošnju vode u kućanstvu, školi, domovini	Razvoj ekološke kompetencije	Učiteljica ХЈ и ученици 1.p.	- рад с текстом, разговор, цртање			Stavovi učenika o zaštiti okoliša	
	2.p. Дан планета Земље (ХЈ)	Razvijati ekološku svijest učenika	Razvoj ekološke kompetencije	Учитељица ХЈ и ученици 2.p.	-рад с текстом, разговор, цртање, писање еко-порука	1 сат у шк. год. 2013./14.	-	Stavovi učenika o zaštiti okoliša	
<b>1. i 3. razred u PŠ Gaboš</b> <b>1. и 3. разред у ПШ Габош</b>	Održavanje higijene za pravilan rast i razvoj (PID- 1.r)	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana i tjelesna aktivnost pozitivno utječu na mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Poticati učenike na trajno usvajanje zdrava životnoga stila-zdrave i uravnotežene prehrane.	Učiteljica i učenici		radionica	studeni, prosinac	Hamer papir u bojama, ljepilo, škare	Primjena naučenog na radionicama i svakodnevnom životu, izrada plakata
	Održavanje higijene za pravilan rast i razvoj (PID- 1.p)	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako ishrana i fizička aktivnost pozitivno utječu na mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Poticati učenike na trajno usvajanje zdrava životnoga stila-zdrave i uravnotežene ishrane.	Учитељица и ученици		радионица	новембар, април	Хамер папир у бојама, лепило, маказе	Примена наученог на радионицама и свакодневном животу, израда плаката

	Zdravlje ,sigurnost i zaštita životne sredine (PID-3.r)	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete zdravog okoliša	Moći štiti i čuvati okoliš i pokazivati odgovornost za razred, školu i zavičaj.	Učiteljica i učenici	radionica	Prosinac, travanj	Hamer papir u bojama, ljepilo, škare	Primjena naučenog na radionicama i svakodnevnom životu, izrada plakata
	Zdravlje ,sigurnost i zaštita životne sredine (PID-3.p)	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete zdravog okoline.	Moći štiti i čuvati okolinu i pokazivati odgovornost za razred, školu i zavičaj.	Учитељица и ученици	радионица	Децембар, април	Хамер папир у бојама, лепило, маказе	Примена наученог на радионицама и свакодневном животу, израда плаката
2. i 4. razred u PŠ Gaboš 2. и 4. разред у ПШ Габош	Zdravlje je najveće bogatstvo (PID -2.r.)	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odlike o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Poticati učenike na trajno usvajanje zdrava životnoga stila – zdrave i uravnotežene prehrane, pravilnih higijenskih navika, stalne i primjerene tjelesne aktivnosti.	-Učiteljica Slavica Turićanin, učenici	Kroz određene teme, kroz vlastita doživljavanja i iskustva, igre, plakati, slike.	siječanj	-hamer -papir u bojama -ljepilo -škare	Primjena naučenog na satu. Izrada plakata.
	Zdravlje je najveće bogatstvo (PID -2.p.)	Усвојити здрав начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и одлике о властитом понашању и односима са другим људима утичу на физичко, ментално, емотивно и социјално здравље.	Потицати ученике на трајно усвајање здравог животног стила – здраве и уравнотежене исхране, правилних хигијенских навика, сталне и примерене физичке активности.	Учитељица Славица Турићанин, ученици	Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике	јануар	-хамер -папир у бојама -лепило -маказе	Примена наученог на часу. Израда плаката.
	Zaštićena priroda (PID-4.r.)	Upoznati učenike sa zaštićenim prirodnim dobrima u RH, te ih ekološki osvijestiti.	Razvijati ekološku svijest kod učenika.	-Učiteljica Slavica Turićanin, učenici	rad u paru	svibanj	-hamer -papir u bojama -ljepilo -škare	Izrada plakata. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.
Zaštićena priroda	Upoznati	Razvijati ekološku svijest kod učenika.	Учитељица Славица Турићанин,	рад у пару	мај	-хамер	Израда плаката. Примена наученог у свакодневном	

	(ПИД-4.р.)	ученике са заштићеним природним добрима у РХ, те их еколошки освестити.		ученици			-папир у бојама -лепило -маказе	животу.
<b>1. и 3. razred u PŠ Ostrovo</b> <b>1. и 3. разред у ПШ Острово</b>	-Zdravlje (PID – 1. r.) -Održavanje higijene za pravilan rast i razvoj (PID-1.r.)	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Ученике потicati на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравнотежене прехране те правилних хигијенских навика. Јести свежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.	Учителј: Slavoljub Čalić i ученици 1. razreda.	Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.	12. mjesec	-hamer -papir u bojama -ljepilo -škare	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	- Здравље (ПИД- 1. р.)	Усвојити здрав начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље.	Ученике потицати на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравнотежене прехране те правилних хигијенских навика Јести свежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 1.разреда.	Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.	12. mjesec		Примена уложеног и запамћеног на часу.
	Одржавање хигијене за правилан раст и развој ( ПИД 1. р.)							

	-Zdrav okoliš (PID-3.r.)  -Здрава околина (ПИД-3.р.)	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete zdravog okoliša.  Развити одговоран однос према очувању квалитете здраве околине.	Moći štiti i čuvati okoliš i pokazivati odgovornost za razred, školu i zavičaj.  Моћи штитити и чувати околину и показивати одговорност за разред, школу и завичај.	Учитељ: Славолуб Чалић и ученици 3. разреда.  Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 3. разреда.	Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.  Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.	4. мјесец  4. месец	-хамер -папир у бојама -лјепило -шкаре  -хамер -папир у бојама -лепило -маказе	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.  Примена уоченог и запамћеног на часу.
<b>2. i 4. razred u PŠ Ostrovo</b> <b>2. и 4. разред у ПШ Острово</b>	Prehrana (PID-2.r)  Jabuka (SJ-4. R.)  Исхрана (ПИД-2.р)  Јабука (СЈ-4. Р.)	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.  Усвојити здрав начин живота и разумети како исхрана, физичка активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље.	Učenike poticati na trajno usvajanje zdrava životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane te pravilnih higijenskih navika. Jestі svježu, zdravu i raznoliku hranu u ograničenim količinama.  Ученике потицати на трајно усвајање здрава животног стила – здраве и уравнотежене прехране те правилних хигијенских навика. Јести свјежу, здраву и разнолику храну у ограниченим количинама.	Учитељница Данијела Аджић ученици другог и четвртог разреда.  Учитељница Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда.	Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.  Кроз одређене теме, кроз властита доживљавања и искуства, игре, плакати, слике.	2. мјесец  10. мјесец  2. месец  10. месец	Нема  Нема	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.  Примена уоченог и запамћеног на часу.
<b>Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo</b> <b>Хрватски</b>	Kisele kiše, hrvatski jezik (4.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha	Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša	Учитељница НЈ и ученици 4. разреда у ПШ Габош и ПШ Острово	Razgovor, rad s tekstom, istraživanje	4.мјесец	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju

језик у ПШ Габош и ПШ Острово		zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih činbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje						
Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово	Razumijevanje pročitanoг: Zemlja čezne, hrvatski jezik (1.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih činbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje	Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša	Učiteljica HJ i učenici 1.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Rad s tekstem, razgovor	4. mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово	Tigar vegeterijanac, hrvatski jezik (3.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Osvojiti zdrav način života i razumijeti kako prehrana utječe na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje	Razvijati naviku zdrave prehrane	Učiteljica HJ i učenici 3.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Rad s tekstem, razgovor, istraživanje	10.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
Engleski jezik 1.-4. razred Енглески језик 1.-4. разред	1. Lolly is worried (4.r.) 2. An Indian tale (4.r.) 3. An unusual illness (4.r.) 4. What's for breakfast (4.r.) 5.Look who's talking (4.r.) 6. Body parts (2.r.)	Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema svoјemu zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša i održivu razvoju. / Развој позитивног и одговорног односа ученика према својему здрављу и сигурности, здрављу и сигурности других те заштити околиша и одрживу развоју.	Upoznavanje угрожених животinja; razvijanje одговорног односа према очувању квалитете околиша и његових извора и залиха заснованог на разумијевању утјецая различитих чимбеника на промјене у околишу или његово уништавање -Упознати дјеџе заразне болести; usvojiti zdrav način života i razumjeti како прехрана, тјелесна активност и одлуке о властитом понашању и односима s другим	Učiteljica i učenici / Учитељица и ученици	-слушање - мимика - разговор - рад с текстом - игра улога - писање - цртање / -слушање - мимика - разговор - рад с текстом - игра улога - писање - цртање	6 nastavnih sati tijekom školske godine / 6 наставних часова током школске године	Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir / Уџбеници, свеске, наставна pomagala и прибор, фотокопирни папир	Redovitim праћењем рада и напредовања ученика. Poticanje сваке активности на satu u kojoj učenici jezično reaguju на receptivnoj, reproduktivnoj или produktivnoj razini. Vrednovanje суkladно Правилнику о ocjenjivanju i vrednovanju ученикова postignućа. / Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Поттицање сваке



			<p>људима utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje</p> <p>-Usvajanje naziva za dijelove tijela; razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svome tijelu</p> <p>/</p> <p>-Упознавање угрожених животиња; развијање одговорног односа према очувању квалитете околиша и његових извора и залиха заснованог на разумевању утицаја различитих чимбеника на промене у околишу или његово уништавање</p> <p>-Упознати дечје заразне болести; усвојити здрав начин живота и разумети како прехрана, физичка активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље</p> <p>- Усвајање назива за делове тела; развој позитивног и одговорног односа према своме телу</p>					<p>активности на сату у којој ученици језично реагују на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини.</p> <p>Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа.</p>
<b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b>	Briga za tvorevinu s pravoslavnog stanovišta	Usvajanje zdravog životnog stila u skladu sa načelima i učenjem kršćanske	Stjecanje znanja i životnih navika o potrebi očuvanja zdravlja, mentalne i	- vjeroučitelj i učenici	-frontalni rad, čitanje i promišljanje o pročitanim pričama	-svibanj -maj	/	Primjena naučenog Примена наученог

	(3.r.) Брига за творевину са православног становишта (3.p.)	вјере. Усвајање здравог животног стила у складу са начелима и учењем хришћанске вере.	тјелесне кондиције код ученика. СТИЦАЊЕ ЗНАЊА И ЖИВОТНИХ НАВИКА О ПОТРЕБИ ОЧУВАЊА ЗДРАВЉА, МЕНТАЛНЕ И ФИЗИЧКЕ КОНДИЦИЈЕ КОД УЧЕНИКА.	-вероучитељ и ученици	- фронтални рад, читање и промишљање о прочитаним причама			
	Razvijanje ideje jedinstva čovjeka i živog svijeta (1.r.)  Развијање идеје јединства човека и живог света (1.p.)	Odgaj i obrazovanje za zaštitu okoliša i razvoj i blagostanje tvorevine.  Васпитање и образовање за заштиту околине и развој и благостање творевине	Formiranje i produbljivanje ekološke svijesti kod djece u cilju uravnoteženja i održanja poretka i blagostanja u prirodi.  Формирање и продубљивање еколошке свести код деце у циљу уравнотежења и одржања поретка и благостања у природи.	- vjeroučitelj i ученици  -вероучитељ и ученици	-gledanje filma, analiza gledanog  -гледање филма, анализа гледаног	-svibanj  -мај	-CD  -ЦД	-Primjena naučenog u svakodnevnom životu.  Примена наученог у свакодневном животу
<b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b>	10 STEPS TO GOOD HEALTH (EJ - 7. razred)	Potaknuti ученике на размишљање о властитој здрављу  Потакнути ученике на размишљање о властитој здрављу	Razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i sam način života utječu na tjelesno i mentalno zdravlje, primijeniti pravila zdravog načina života u vlastitoj svakodnevnici  Разумети како прехрана, физичка активност и сам начин живота делују на физичко и ментално здравље, применити правила здравог начина живота у властитој свакодневици	Nikolina Jelečević, prof.  Николина Јелечевић, проф.	Oluja ideja, razgovor, raprava  Олуја идеја, разговор, раправа	1 šk. sat, veljača 2013.  1 школски час, фебруар, 2013.	-	- aktivnost ученика при олуји идеја, примјена наученог у свакодневном животу  - активност ученика у олуји идеја, примјена наученог у свакодневном животу
<b>Engleski jezik</b> <b>Енглески</b>	IS THERE A CHANCE FOR US?	Razviti odgovoran odnos prema очувању квалитете	Osvijestiti ученике о problemima загађења, те	Nikolina Jelečević, prof.	Predavanje, razgovor  Предавање, разговор	3 šk. sata, travanj, 2013.	-	Primjena naučenog u svakodnevnom životu

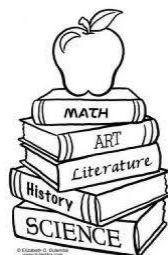
<b>језик</b>	(environmental problems, environmental tips)  (EJ - 8. razred)	okoliša i njegovih izvora i залиха, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje  Развити одговоран однос према очувању квалитете околиша и његових извора и залиха, заснован на разумевању утјечаја различитих чимбеника на промене у околишу или његово уништавање	vlastitoj ulozi u procesu загађења i zaštite okoliša  Освестити ученике о проблемима загађења , те властитој улози у процесу загађења и заштите околиша	Николина Јелечевић, проф.		3 шк. часа, април, 2013.		Примена наученог у свакодневном животу
<b>Ликовна култура</b> <b>Ликовна култура</b>	Пропорција .  Равнотежа Пропорција .  Равнотежа	Усвојити здрав начин живота, разумјети важност тјелесне активности, здраве исхране и односа са другим људима. Усвојити здрав начин живота, разумети важност телесне активности, здраве исхране и односа са другим људима.	Развој креативног мишљења кроз тимски рад  Развој креативног мишљења кроз тимски рад	Ранко Пецикозић <b>7 разред</b> Ранко Пецикозић <b>7 разред</b>	Групни и индивидуални рад Групни и индивидуални рад	Студени 2013 Новембар 2013	-	Вредновање и самовредновање кроз разговор и анализу теме и активности. Вредновање и самовредновање кроз разговор и анализу теме и активности.
<b>Глазбена култура</b> <b>Музичка култура</b>	<<Поточић>> <<Босоноги планинари>>  <<Поточић>> <<Босоноги планинари>>	-развијати свјест о очувању околиша  -развијати свест о очувању околиша	Откривање у непосредној животној стварности истраживање у непосредној животној стварности	Учитељ/уч. 5.р Учитељ/уч. 6.р  Учитељ/уч. 5.р Учитељ/уч. 6.р	Пјесма  Песма	Траванј  Април	Потрошни материјал  Потрошни материјал	Потрошни материјал
<b>Биологија</b> <b>Биологија</b>	Овосности	Усвојити здрав начин живота и разумјети како прехрана, тј. активност и одлуке о	Утјецати на развијање здравих животних навика које искључују	Учитељ/уч. биологije и ученици 8.	Разговор, демонстрација, рад у скупини	1. мјесец		На редовној настави, према Правилнику о

	Овосности	vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje  Усвојити здрав начин живота и разумети како прехрана, тј. активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утечу на ментално, емоционално и социјално здравље	ovisnost  Утицати на развијање здравих животних навика које искључују оvisност	razreda  Учитељица биологије и ученици 8. разреда	Разговор, демонстрација, рад у скупини	1. месец		ocjenjivanju  На редовној настави, према Правилнику о оцјењивању
<b>Geografija</b> <b>Географија</b>	Дан планете Земље	-еколошки остветити ученике, уредити школски околиш	-развијати еколошку свест код ученика	-ученици 5., 6., 7., и 8. разреда	-групни -уређење школског дворишта	-travanj -април	---	-плакат -разговор -фотографије
<b>Geografija</b> <b>Географија</b>	Природна богатства и очување животне средине	-упознати ученике са природним богатствима, упознати их са врстама загађења и отпада (шетња у близини школе, сакупљање отпада)	-развијати еколошку свест код ученика	-ученици 5. разреда	-групни	-мај	---	-разговор -фотографије -плакат
<b>Geografija</b> <b>Географија</b>	Застаћена природа у РХ (НП и ПП)	-упознати ученике са заштићеним природним добрима у РХ -еколошки остветити ученике	-развијати еколошку свест код ученика	ученици 8. разреда	-рад у пару	-март	---	-плакат -разговор
<b>Povijest</b> <b>Историја</b>	Život u Sparti i Ateni Живот у	Usvojiti zdrav način života i	Promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa	оучителј и ученици V raz.	Frontalni, skupni, individualni rad s učenicima Фронтални, групни, индивидуални	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.	Beli kopir papir, toner	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija

	Спарти и Атени	razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje Усвојити здрав начин живота и разумјети како прехрана, тјелесна активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утјечу на тјелесно, ментално, емоционално и социјално здравље	učenika prema svoјemu zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te заштити околиша и одрживу развоју.  Промиче и осигурава развој позитивна и одговорна односа ученика према својему здрављу и сигурности, здрављу и сигурности других те заштити околиша и одрживу развоју.	учитељ и ученици V раз.  učitelj i ученици VII раз.  учитељ и ученици VII раз.	рад с ученицима	1 школски час током школске године 2013./2014.	Бели копиер папир, тонер	međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<b>Техничка култура</b> <b>Техничка култура</b>	Сигурност у промету и у радионици Сигурност у саобраћају и у радионици	Развој одговорности за властито понашање Развој одговорности за властито понашање	Upoznati se s pravilim ponašanja u prometu ( pješaci, biciklisti ) Упознати се с правилним понашања у саобраћају ( пешаци, бициклисти)	Учитељ техничке културе и ученици 5. разреда Учитељ техничке културе и ученици 5. разреда	Разговор, израда знакова Разговор, израда знакова	Према годишњем плану Према годишњем плану	Папир, боје, хамер, лјепило за папир, борер, летвице Папир, боје, хамер, лепило за папир, борер, летвице	Правилник о осјенјивању Правилник о оцењивању
<b>Тзк</b> <b>Фзк</b>	Циклично кретање различитим темпом до 6 мин.  Цикличка кретања различитим темпом до 6 мин.	Усвојити здрав начин живота и разумјети како прехрана ,тјелесна активност утјече на здравље  Усвојити здрав начин живота и разумети како прехрана ,физичка активност утјече	Prepoznati i разумјети temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam Препознати и разумети темељне законитости о утјечају телесног вежбања на организам	Учитељ ТЗК-а и ученици 6 раз.  Учитељ ФЗК-а и ученици 6 раз.	Разговор, вјежбање,individualni,skupni i frontalni rad s ученицима Разговор, вежбање, индивидуални и групни рад с ученицима	ТЗК-а ФЗК-а	- -	Резултат рада сваког ученика појединачно Резултат рада сваког ученика појединачно

		на здравље						
<b>Tzk Фзк</b>	Raznoška	Steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnji u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja	Biti osposobljen za primjenu mjera sigurnosti na igralištu i dvorani	Učitelj TZK-a i učenici 5 raz.	Razgovor, vježbanje, individualni, skupni i frontalni rad s učenicima	Sat TZK-a	-	Rezultat rada svakog učenika pojedinačno
	Raznoška	Steći znanje i razumevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnji u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja	Biti osposobljen za primjenu mjera sigurnosti na igralištu i dvorani	Учитељ ФЗК-а и ученици 5 раз.	Разговор ,вјжбање, индивидуални, групни и фронтални рад с ученицима	Час ФЗК-а		Резултат сваког ученика појединачно
<b>Vjeronauk Веронаука</b>	Čovjek vrhunac stvaranja (9)	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje Usvojiti zdrav начин живота и разумјети како прехрана, тјелесна активност и одлуке о властитом понашању и односима с другим људима утјечу на тјелесно, ментално, емоционално и социјално здравље	Promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema svojem zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštititi okoliša i održivu razvoju.  Промиче и осигурава развој позитивна и одговорна односа ученика према својему здрављу и сигурности, здрављу и сигурности других те заштити околиша и одрживу развоју.	Vjeroučitelj i učenici III raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копиј папир, тонер	Odziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
	Човијек врхунац стварања (9)			Vjeroučitelj i učenici IV raz.				

## UČITI KAKO UČITI / Учити како учити



Svrha je razvoja kompetencije učiti kako učiti osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju. Kompetencija učiti kako učiti osnova je za cjeloživotno učenje i značajna za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika. Ona uključuje ove elemente: osposobljenost za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrjednovanja novoga znanja, vještina, sposobnosti i stavova te njihove primjene u različitim situacijama. Ona također uključuje znanje o strategijama i metodama učenja, osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje strategija i metoda učenja koje mu najbolje odgovaraju, osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje te donošenje odluka o vlastitom obrazovnom putu.

Svrha je razvoja kompetencije učiti kako učiti osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju. Kompetencija učiti kako učiti osnova je za cjeloživotno učenje i značajna za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika. Ona uključuje ove elemente: osposobljenost za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrednovanja novoga znanja, vještina, sposobnosti i stavova te njihove primjene u različitim situacijama. Ona također uključuje znanje o strategijama i metodama učenja, osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje strategija i metoda učenja koje mu najbolje odgovaraju, osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje te donošenje odluka o vlastitom obrazovnom putu.

Ciljevi međupredmetne teme	Циљеви међупредметне теме
<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разликовати чињенице од мишљења</li> <li><input type="checkbox"/> знати постављати битна и на проблем усмјерена питања, тражити, процijenити поузданост и служити се информацијама из различитих извора (рјечници, атласи, енциклопедије, интернет и остали медији)</li> <li><input type="checkbox"/> стећи вјештине сарадње с другима, знати расправљати о темама и проблемима с другима и доћи до заједничких рјешења</li> <li><input type="checkbox"/> стећи знања и вјештине планирања, организовања и управљања властитим учењем, посебиче временом посвећеном учењу</li> <li><input type="checkbox"/> знати одабрати одређене технике и стратегије учења те процijenити јесу ли оне добре за ученике</li> <li><input type="checkbox"/> развити позитиван став према стицању новог знања и према учењу опћенито</li> <li><input type="checkbox"/> бити оспособљени за примјену стеченог знања и вјештина у различитим ситуацијама</li> <li><input type="checkbox"/> преузети одговорност за властито учење и успјех постигнут учењем.</li> </ul>	<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разликовати чињенице од мишљења</li> <li><input type="checkbox"/> знати постављати битна и на проблем усмјерена питања, тражити, процijenити поузданост и служити се информацијама из различитих извора (речници, атласи, енциклопедије, интернет и остали медији)</li> <li><input type="checkbox"/> стећи вјештине сарадње с другима, знати расправљати о темама и проблемима с другима и доћи до заједничких рјешења</li> <li><input type="checkbox"/> стећи знања и вјештине планирања, организовања и управљања властитим учењем, посебно временом посвећеном учењу</li> <li><input type="checkbox"/> знати одабрати одређене технике и стратегије учења те процijenити да ли су оне добре за ученике</li> <li><input type="checkbox"/> развити позитиван став према стицању новог знања и према учењу опште</li> <li><input type="checkbox"/> бити оспособљени за примјену стеченог знања и вјештина у различитим ситуацијама</li> <li><input type="checkbox"/> преузети одговорност за властито учење и успјех постигнут учењем.</li> </ul>

NASTANI PREDMET НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAЊE ВРЕДНОВАЊЕ
<b>1. Razred</b> <b>1. Разред</b>	<p>Учење је наша прва задатача ( SRO )</p> <p>Radom do uspjeha (SRO)</p> <p>Учење је наша прва задатача ( SRO )</p> <p>Radom do uspjeha (SRO)</p>	<p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Знати одабрати добре технике и стратегије учења те процijenити јесу ли оне добре за ученике. Преузети одговорност за властито учење и</p>	<p>Razmjenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju.</p> <p>Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem.</p> <p>Разменом искустава увидети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свиести о</p>	<p>Учителј и ученици 1. razreda.</p> <p>Учителј и ученици 1.разреда</p>	<p>Методе разговора, проматрања.</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методе разговора, посматрања.</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални</p>	<p>9. mjesec</p> <p>1. mjesec</p> <p>9. месец</p> <p>1. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>



		успех постигнут учењем.	одговорном понашању за учењем. Усвојити значење појма управљање властитим учењем.					
<b>2. Razred</b> <b>2. Разред</b>	<p>Учење је наша прва задаћа ( SRO )</p> <p>Radom do uspjeha (SRO)</p> <p>Учење је наша прва задаћа ( SRO )</p> <p>Radom do uspjeha (SRO)</p>	<p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Знати одабрати добре технике и стратегије учења те проценили јесу ли оне добре за ученике. Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.</p>	<p>Razmjennom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem.</p> <p>Разменом искустава увидети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свијести о одговорном понашању за учењем. Усвојити значење појма управљање властитим учењем.</p>	<p>Учитель и ученици другог разреда.</p> <p>Учитель и ученици 2.разреда</p>	<p>Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални</p>	<p>9. mjesec 1. mjesec</p> <p>9. месец 1. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapačenog na satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

<p><b>3. Razred</b> <b>3. Разред</b></p>	<p>Suradnja i tolerancija ( SRO )</p> <p>Сарадња и толеранција ( ЧОС )</p>	<p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Знати одабрати добре технике и стратегије учења те проценити јесу ли оне добре за ученике. Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем</p>	<p>Razmjenom iskustava увидјети добре и лоше vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju за učenjem</p> <p>Разменом искустава увидјети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свести о одговорном понашању за учењем.</p>	<p>Učitelj i učenici трећег razreda.</p> <p>Учитель и ученици трећег разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални</p>	<p>9. mjesec</p> <p>9. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog на satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p><b>4. Razred</b> <b>4. Разред</b></p>	<p>Počni učiti odmah - SR</p> <p>Proslavimo naše uspehe - SR</p> <p>Почни учити одмах - ЧОС</p> <p>Прославимо наше успехе -ЧОС</p>	<p>Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre за učenike. Preuzeti odgovornost за vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Знати одабрати добре технике и стратегије учења те проценити јесу ли оне добре за ученике. Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.</p>	<p>Razmjenom iskustava увидјети добре и лоше vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju за učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem</p> <p>Разменом искустава увидјети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свести о одговорном понашању за учењем. Усвојити значење појма управљање</p>	<p>Učiteljica Dušanka Marjanović i učenici трећег razreda.</p> <p>Учительица Душанка Марјановић и ученици трећег разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални</p>	<p>9. mjesec</p> <p>6. mjesec</p> <p>9. месец</p> <p>6. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog на satu.</p> <p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

			властитим учењем.						
<b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b>	1.r. Миш у школској књићници (HJ)	Razvijati zanimanje за читанје и читатељске навике	Razvoj одговорности за властито учење	Ућитељјца HJ и ученици 1.r.	- rad s текстом, разговор, игра- цртање, писање краћих рећеница	1 sat u шк. год. 2013./ 14.	-	Korištenje књићнице и налаћене података на интернету	
	3.r. Књићница (HJ)	Bitи оспособљен за употребу и процјену различитих извора информација при доношењу и прихваћанју обавеза	Razvoj компетенције управљања учењем	Ућитељјца HJ и ученици 3.r. Ућитељјца XJ и ученици 1.p.	-слушање, говорење, истраћивање, израда плаката - рад с текстом, разговор, игра- цртање, писање краћих рећеница		-	Кориштење књићнице и налаћене података на интернету	
	1.p. Миш у школској књићници (XJ)	Razvijати занимање за читање и читатељске навике	Razvoj одговорности за властито учење					-	
	3.p. Књићница (XJ)	Бити оспособљен за употребу и процјену различитих извора информација при доношењу и прихваћанју обавеза	Razvoj компетенције управљања учењем	Ућитељјца XJ и ученици 3.p.	-слушање, говорење, истраћивање, израда плаката	1 sat у шк. год. 2013./ 14.		-	
<b>1. I 3. Razred u PŠ Gaboš</b> <b>1. И 3. Разред у ПШ Габош</b>	Dobar đак (SJ-1.r) Priћа једног зрна (SJ- 3.r) Добар ћак (CJ-1.p) Прича једног зрна (CJ- 3.p)	Steћи знанја и вјећтине планирања и управљања властитим учењем, посебиче временом посвећеном учењу. Steћи знања и вештине планирања и управљања властитим учењем, посебиче временом посвећеном учењу.	Razvijати позитиван став према учењу, Оспособљавање ученика за преузимање одговорности за властито учење. Razvijати позитиван став према учењу, Оспособљавање ученика за преузимање одговорности за властито учење.	Ућитељјца и ученици  Ућитељјца и ученици	Metoda разговора, Promatрања, Sociјални облици рада: frontalни, skupни, individualни Metoda разговора, Посматрања, Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	studeni  listopad новембар  октобар	/  /  /	Primјена уоћеног и запам ћеног на satu Primјена уоћеног и запам ћеног на часу.	

<b>2. I 4. Razred u PŠ Gaboš</b> <b>2. И 4. Разред у ПШ Габош</b>	Moj stil učenja (SR-2. i 4.r. )	Steći znanja i vještine planiranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju.	Razvijati pozitivan stav prema učenju, osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje.	-Učiteljica Slavica Turićanin i učenici	-radionica	rujan	-fotokopiranje RL	-Evaluacijski listić
	Moj stil учења (ЧОС-2. и 4.р. )	Стећи знања и вештине планирања и управљања властитим учењем, посебице временом посвећеном учењу.	Развијати позитиван став према учењу, оспособљавање ученика за преузимање одговорности за властито учење.	Учитељица Славица Турићанин и ученици	-радионица	септембар	-фотокопирање РЛ	-Евалуацијски листић
	Моје истраживање о читању (SJ-4.r.)	- Razviti pozitivan stav prema čitanju u slobodnom vremenu. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.	Anketom utvrditi koliko se i što čita u razredu. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju prema čitanju.	-Učiteljica Slavica Turićanin i učenici	Metode razgovora, istraživanja.	rujan	anketni listić	Anketa, analiza prikupljenih podataka
	Моје истраживање о читању (CJ-4.p.)	Развити позитиван став према читању у слободном времену. Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.	Анкетом утврдити колико се и шта чита у разреду, Развијање свести о одговорном понашању према читању.	Учитељица Славица Турићанин и ученици	Методе разговора, истраживања.	септембар	анкетни листић	Анкета, анализа прикупљених података.

<b>1. I 3. Razred u PŠ Ostrovo</b> <b>1. И 3. Разред у ПШ Острово</b>	Učenje je naša prva zadaća ( SRO 1.r. )  Учење је наша прва задаћа (ЧОС-1р. )	Steći znanja i vještine planiranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju.  Стећи знања и вештине планирања и управљања властитим учењем, посебице временом посвећеном учењу.	Razvijati pozitivan stav prema učenju, osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje.  Развијати позитиван став према учењу, оспособљавање ученика за презимање одговорности за властито учење.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 1.razreda.  Учитель: Славољуб Чалић и ученици 1. разреда	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.  Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	9. mjesec  9. месец	Nema  Нема	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.  Примена уоченог и запамћеног на часу.
	-Počni učiti odmah (SRO-3.r.)  -Почни учити одмах (ЧОС-3.р.)	-Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem  -Знати одабрати добре технике и стратегије учења. Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.	-Razmjenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem.  -Разменом искуства увидети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свести о одговорном понашању за учењем	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 3.razreda.  Учитель: Славољуб Чалић и ученици 3. разреда	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.  Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	10. mjesec  10. месец	Nema  Нема	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.  Примена уоченог и запамћеног на часу.

<b>2. I 4. Razred u PŠ Ostrovo</b> <b>2. И 4. Разред у ПШ Острово</b>	Počni učiti odmah ( SRO: 2. i 4.)	Znati odabrati dobre tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.	Razmjenom iskustava uvidjeti dobre i loše vlastite navike u učenju. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju za učenjem. Usvojiti značenje pojma upravljanje vlastitim učenjem.	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	9. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Moje istraživanje o čitanju ( SJ- 4. r. )					9. mjesec		
	Počni učiti odmah ( ЧОС:2.и 4.)	Znati oдабрати добре технике и стратегије учења те проценити јесу ли оне добре за ученике. Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.	Разменом искустава увидети добре и лоше властите навике у учењу. Развијање свиести о одговорном понашању за учењем. Усвојити значење појма управљање властитим учењем.	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда.	Методје разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	9. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Moje istraživanje o čitaњу (CJ- 4. p.)					9. месец		
<b>Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo</b> <b>Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово</b>	Ljubav je vječna – RASPRAVA, hrvatski jezik (4.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati s temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja	Osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem	Učiteljica HJ i učenici 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rasprava	4.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
<b>Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo</b> <b>Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово</b>	Da ne znam čitati, hrvatski jezik (4.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Biti osposobljeni za primjenu stečenoga znanja i vještina u različitim situacijama	Razvijati pozitivan stav prema učenju, razvijati vještine čitanja	Učiteljica HJ i učenici 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstem, istraživanje	11.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
<b>Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo</b> <b>Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово</b>	Knjige su dobre, hrvatski jezik (2.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Biti osposobljeni za primjenu stečenoga znanja i vještina u različitim situacijama	Razvijati pozitivan stav prema učenju, razvijati vještine čitanja	Učiteljica HJ i učenici 2.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstem, istraživanje	9.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju

<p><b>Engleski jezik</b> <b>1.-4. Razred</b></p> <p><b>Енглески језик</b> <b>1.-4. Разред</b></p>	<p>1. School subjects (3.r.) 2. Ann's day (3.r.)</p>	<p>-upravljanje vlastitim učenjem te razvijanje pozitivnog stava prema učenju -učinkovita organizacija vlastitog vremena za učenje / -управљање властитим учењем те развијање позитивног ставе према учењу -учинковита организација властитог времена за учење</p>	<p>Usvojiti nazive za školske predmete, izrada rasporeda sati te steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju. / Усвојити називе за школске предмете, израда распореда сати те стицање знања и вештина планирања, организирања и управљања властитим учењем, посебно временом посвећеном учењу.</p>	<p>Učiteljica i učenici / Учитељица и ученици</p>	<p>-slušanje - razgovor - rad s tekstem - igra uloga - pisanje - crtanje / -слушање - разговор - рад с текстом - игра улога - писање - цртање</p>	<p>3 nastavna sata tijekom školske godine / 3 nastavna часа током школске године</p>	<p>Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir / Уџбеници, свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир</p>	<p>Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reagiraju na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini. Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća. / Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Потичање сваке активности на сату у којој ученици језично реагују на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа.</p>
<p><b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b></p>	<p>Vrlina način života i sklada s Božijim promislom (4.r.)  Врлина начин живота и склада са Божијим промислом (4.p.)</p>	<p>Osposobljavanje učenika za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem.  Оспособљавање ученика за делотворну организацију и управљање властитим учењем.</p>	<p>Razvijanje pozitivnog stava prema učenju po ugledu na vrlinski život otaca i učitelja crkve.  Развијање позитивног става према учењу по угледу на врлински живот отаца и учитеља цркве.</p>	<p>- vjeroučitelj i učenici  вероучитељ и ученици</p>	<p>-frontalni rad, rad u dvije skupine  -фронтални рад, рад у две групе</p>	<p>-veljača  -фебруар</p>	<p>/</p>	<p>-mini anketa  -мини анкета</p>
	<p>Sveti Sava (2.r.)  Свети Сава</p>	<p>Osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za</p>	<p>Spoznati i naučiti iz iskustva Svetog Save o potrebi pristupa učenju s</p>	<p>- vjeroučitelj i učenici  -вероучитељ</p>	<p>-čitanje kratkog životopisa Svetog Save; Priča o unošenju svjetlosti</p>	<p>-siječanj  -јануар</p>	<p>-bojice, papir za kopiranje</p>	<p>-plakat  -плакат</p>

	(2.p.)	vlastito učenje. Оспособљавање ученика за преузимање одговорности за властито учење.	љубављу и стрпљеном. Спознати и научити из искуства Светог Саве о потреби приступа учењу са љубављу и стрпљеном.	и ученици	- читање кратког животописа Светог Саве; Прича о уношењу светлости		-бојице, папир за копирање	
<b>Srpski jezik</b> <b>Српски језик</b>	УЧИТИ КАКО УЧИТИ (Правопис и Рјечник SJ) УЧИТИ КАКО УЧИТИ (Правопис и Речник српског језика)	Znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja, tražiti i služiti se informacijama iz različitih izvora (rječnici) Знати постављати битна и на проблем усмерена питања, тражити и служити се информацијама из различитих извора (речници)	Znati se koristiti rječnikom Знати се користити речником	Учитељка српског језика и 8.razred Учитељица српског језика и 8. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Ожњак 2014. Март 2014.	/	Korištenje rječnika u daljnjem učenju Коришћење речника у даљњем учењу
<b>Srpski jezik</b> <b>Српски језик</b>	УЧИТИ КАКО УЧИТИ Мрежа – Internet УЧИТИ КАКО УЧИТИ Мрежа - интернет	Znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja, tražiti i služiti se informacijama iz različitih izvora (internet) Знати постављати битна и на проблем усмерена питања, тражити и служити се информацијама из различитих извора (интернет)	Znati koristiti Internet po zadatku Знати претраживати интернет	Учитељка и 6. razred Учитељица српског језика и 6. разред)	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Ожњак 2014. Март 2014.	/	Korištenje interneta u daljnjem učenju Коришћење интернета у даљњем учењу



<p>Hrvatski jezik Хрватски језик</p>	<p>KNJIŽEVNOST * Danijel Pennac, Navești na čitanje</p> <p>КЊИЖЕВНОСТ * Данијел Пеннац, Навести на читање</p>	<p>Stjeći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkog rješenja. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Стјећи вјештине сурадње с другима, знати расправљати о темама и проблемима с другима и доћи до заједничког ријешења. Преузети одговорност за властито учење и успјех постигнут учењем.</p>	<p>-upravljanje vlastitim učenjem -pozitivan stav prema učenju -timski rad -razumjeti smisao</p> <p>-управљање властитим учењем -позитиван став према учењу -тимски рад -разумјети смисао</p>	<p>Ljiljana Sladić, učenici 8. Razreda</p> <p>Љилјана Сладић, ученици 8. разреда</p>	<p>frontalni, skupni i individualni rad s učenicima * фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима *</p>	<p>2. mjesec 2014. 2. мјесец 2014.</p>	<p>-</p>	<p>--primjena naučenog, praćenje i vrednovanje znanja i primjena znanja u različitim situacijama.</p> <p>--примјена наученог, праћење и вредновање знања и примјена знања у различитим ситуацијама.</p>
--	---	---	---	--	--	--	----------	---

	<p>KNJIŽEVNOST * H. Džubran, O PRIJATELJSTVU</p> <p>КЊИЖЕВНОСТ * Х. Џубран, О ПРИЈАТЕЉСТВУ</p>	<p>Stjeći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkog rješenja. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Стјећи вјештине сурадње с другима, знати расправљати о темама и проблемима с другима и доћи до заједничког ријешења. Преузети одговорност за властито учење и успјех постигнут учењем.</p>	<p>-upravljanje vlastitim učenjem -pozitivan stav prema učenju -timski rad -razumjeti smisao</p> <p>-управљање властитим учењем -позитиван став према учењу -тимски рад -разумјети смисао</p>	<p>Ljiljana Sladić, učenici 8. Razreda</p> <p>Љилјана Сладић, ученици 8. разреда</p>	<p>frontalni, skupni i individualni rad s učenicima * фронтални, skupни и индивидуални рад с ученицима *</p>	<p>1. mesec 2014. 1. месец 2014.</p>		<p>--primjena naučenog, praćenje i vrednovanje znanja i primjena znanja u različitim situacijama.</p> <p>--примјена наученог, праћење и вредновање знања и примјена знања у различитим ситуацијама.</p>
<p><b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b></p>	<p>Less 3; HOW TO MAKE YOUR LEARNING EASIER – TIPS FOR LEARNING ENGLISH  (EJ - 8. razred)</p>	<p>Steci znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, znati odabrati tehnike i strategije koje učeniku najviše odgovaraju, razviti pozitivan stav prema učenju i stjecanju novog znanja općenito</p> <p>Стећи знања и вештине планирања, организирања и управљања властитим учењем,</p>	<p>Osvijestiti učenike o mogućim problemima prilikom učenja engleskog jezika, određenim savjetima pomoći učenicima kako lakše i učinkovitije usvojiti gradivo engleskog jezika</p> <p>Освестити ученике о могућим проблемима приликом учења енглеског језика, одређеним</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof.</p> <p>Николина Јелечевић, проф.</p>	<p>Frontalni, individualni, skupni rad (razgovor)  Фронтални, индивидуални, skupни рад (разговор)</p>	<p>1 šk. sat, rujan, 2012.  1 šk. čas, septembar, 2012.</p>		<p>Primjena naučenog tijekom školske godine</p> <p>Примена наученог током школске године</p>

		знати одабрати технике и стратегије које ученику највише одговарају, развити позитиван став према учењу и стицању новог знања опћенито	саветима помоћи ученицима како лакше и учинковитије усвојити градиво енглеског језика					
<b>Likovna kultura</b> <b>Ликовна култура</b>	Rekompozicija oblika boja i linija.  Odnos mase, volumena i prostora Рекомпозиција облика боја и линија.  Однос масе, волумена и простора	Razlikovati činjenice od mišljenja... Разликовати чињенице од мишљења...	Razvoj kreativnog mišljenja kroz timski rad Развој креативног мишљења кроз тимски рад	Ranko Pecikozić 6 razred Ранко Пецикозић 6 разред	Grupni i individualni rad Групни и индивидуални рад	Ožujak 2014 Март 2014	-	Vrednovanje i samovrednovanje kroz razgovor i analizu teme i aktivnosti. Вредновање и самовредновање кроз разговор и анализу теме и активности.
<b>Glazbena kultura</b> <b>Музичка култура</b>	Ponavljanje ključnih pojmova  Понављање кључних појмова	- preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem  - преузети одговорност за лично учење и успех постигнут учењем	-osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem -razvijenje samokritičnosti -оспособити ученике за успешну организацију и управљање властитим учењем	Učitelj/uč. 5.r Učitelj/uč. 6.r  Учитель/уч. 5.р Учитель/уч. 6.р	Sadržaj će se provoditi metodom razgovora  Садржај ће се проводити методом разговора	lipanj  јун	Potrošni materijal  Потрошни материјал	Rezultati rada brojčano i opisno ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju Резултати рада нумеричко и описно оцењивање према правилнику о оцењивању
<b>SR u 7.1.raz.</b> <b>ЧОС у 7.1.раз.</b>	Učim Учим	-upoznati se s načinima kvalitetne organizacije vremena i strategijama lakšeg i učinkovitijeg učenja, spoznati važnost redovnog izvršavanja školskih obaveza, pisanja domaćih	-razviti kod učenika radne navike -poticati ih na redovno učenje -развити код ученика радне навике	-razrednik -разредник	- razgovor - izlaganje  - разговор - излагање	-rujan -септембар	-potrošni materijal -потрошни материјал	-razgovor -разговор

		<p>zadaca i sl. -upoznati se s начинима квалитетне организације времена и стратегијама лакшег и учинковитијег учења, спознати важност редовног извршавања школских обавеза, писања домаћих задатака и сл.</p>	<p>-потипцати их на редовно учење</p>					
<p><b>SR u 7.1.raz. ЧОС у 7.1.паз.</b></p>	<p>Analiza uspjeha učenika  Анализа успеха ученика</p>	<p>-istaknuti uspjehe razrednog odjela kao cjeline i pojedinačne uspjehe na kraju školske godine, potaknuti učenike na zadovoljstvo postignutim i razmišljanje o tome šta su mogli/ šta bi mogli uraditi drugačije  -истакнути успехе разредног одељења као целине и појединачне успехе на крају школске године, потакнути ученике на задовољство постигнутим и размишљање о томе шта су могли/ шта би могли урадити другачије</p>	<p>-poticati učenike na uspeh - posvaliti ih  -потипцати ученике на успех -похвалити их</p>	<p>-razrednik -разредник</p>	<p>- razgovor - evaluacijski listić za samovrednovanje - razgovor - евалуацијски листић за самовредновање</p>	<p>-lipanj -јун</p>	<p>---</p>	<p>-razgovor -разговор</p>
<p><b>SR u 8.raz. ЧОС у 8.паз.</b></p>	<p>ŠTO SMO POSTIGLI NA KRAJU 1. OBR,</p>	<p>Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut</p>	<p>Osvrnuti se na rezultate svog učenja i rada,</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof.</p>	<p>Razgovor, samovrednovanje  Разговор, самовредновање</p>	<p>1 šk. sat, prosinac, 2012.</p>	<p>-</p>	<p>Upitnik za samovrednovanje</p>

	RAZDOBLJA? (SR - 8. razred)	učenjem  Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем	preispitati svoje sposobnosti i mogućnosti u odnosu na postignuća  Осврнути се на резултате свог учења и рада, преиспитати своје способности и могућности у односу на постигнућа	Николина Јелечевић, проф.		1 шк. час, децембар, 2012.		Упитник за самовредновање
<b>Математика</b> <b>Математика</b>	Izvođenje više računskih radnji (5. razred)  Извођење више рачунских радњи (5. разред)	Razviti pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i prema učenju općenito. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.  Развити позитиван став према стицању нових знања и учењу уопште. Преузети одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.	Osposobljavanje učenika za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrednovanja novog znanja.  Оспособљавање ученика за организовање и праћење усвајања, обраде и вредновања новог знања.	Jelena Todić, učenici 5. razreda.  Јелена Тодић, ученици 5. разреда.	Metoda razgovora te frontalni i individualni rad.  Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	10. mjesec  10. месец	-	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.  Праћење примене усвојених информација на часу.
<b>Математика</b> <b>Математика</b>	Djeljivost s 10,5,2,3,9 (5. razred)  Делјивост са 10,5,2,3,9 (5. разред)	Razviti pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i prema učenju općenito. Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.  Развити позитиван став према стицању нових знања и учењу уопште. Преузети	Osposobljavanje učenika za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrednovanja novog znanja.  Оспособљавање ученика за организовање и праћење усвајања, обраде и вредновања	Jelena Todić, učenici 5. razreda.  Јелена Тодић, ученици 5. разреда.	Metoda razgovora te frontalni i individualni rad.  Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	10. mjesec  10. месец	-	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.  Праћење примене усвојених информација на часу.

		одговорност за властито учење и успех постигнут учењем.	новог знања.					
<b>Povijest Историја</b>	Vjera, kultura i umjetnost u ranom carstvu Вјера, култура и умјетност у раном царству	Stећи вјештине suradnje s другима, znati raspravljati o тематама и проблемима s другима и доћи до заједничких рјешења	Osposobiti ученике за učinkovitu организацију и управљање vlastitim учењем те развити позитиван став према учењу.	učitelj i ученици V раз.  учитељ и ученици V раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s ученицима  Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske године 2013./2014.  1школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копир папир, тонер	Odziv ученика и резултат рада, комуникација међусобна , s наставником  Одазив ученика и резултат рада, комуникацијамеђусобна, с наставником
	Kultura, obrazovanje, film, sport i svakodnevni život Култура, образовање, филм, спорт и свакодневни живот	Stећи вјештине suradnje s другима, znati raspravljati o тематама и проблемима s другима и доћи до заједничких рјешења	Ospособити ученике за учинковиту организацију и управљање властитим учењем те развити позитиван став према учењу.	učitelj i ученици VII раз.  учитељ и ученици VII раз.				
<b>Povijest Историја</b>	Revolucije 1848. U Europi i Hrvatskoj Револуције 1848. У Европи и Хрватској	Stећи вјештине suradnje s другима, znati raspravljati o тематама и проблемима s другима и доћи до заједничких рјешења	Osposobiti ученике за učinkovitu организацију и управљање vlastitim учењем те развити позитиван став према учењу.	učitelj i ученици VII раз.  учитељ и ученици VII раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s ученицима  Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske године 2013./2014.  1школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копир папир, тонер	Odziv ученика и резултат рада, комуникација међусобна , s наставником  Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
	Drugi svjetski rat Други светски рат	Stећи вјештине suradnje s другима, znati raspravljati o тематама и проблемима s другима и доћи до заједничких рјешења	Ospособити ученике за учинковиту организацију и управљање властитим учењем те развити позитиван став према учењу.	učitelj i ученици VIII раз.  учитељ и ученици VIII раз.				
<b>Техничка култура Техничка култура</b>	Како учити техничку културу  Како учити	Upoznavanje s pristupom radu u nastavi техничке културе	Poticati motivaciju u radu  Подстицати	Učitelj техничке културе и ученици 5.	Razgovor, praktičan rad  Разговор, практичан рад	9. mjesec  9. месец		Razumijevanje od strane ученика

	техничку културу	Упознавање с приступом раду у настави техничке културе	мотивацију у раду	razreda Учитель техничке културе и ученици 5. разреда			-	Разумевање од стране ученика
<b>Tzk Фзк</b>	Napad iz zaleta prebacivanjem jednom rukom- „kuhanje“(O)  Напад из залета пребацивањем једном руком –“кување“(O)	Razvijati pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito  Развијати позитиван став према стицању новог знања и према учењу уопште	Znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre  Знати одабрати одређене технике и стратегије учења те проценити јесу ли оне добре	Učitelj TZK-a i učenici 7 raz.  Учитель ФЗК-а и ученици 7 раз.	Razgovor ,vježbanje,individualni,skupni i frontalni rad s učenicima  Разговор, вежбање,индивидуални ,групни и фронтални рад с ученицима	sat TZK-a  час ФЗК-а	- -	Rezultat rada svakog učenika pojedinačno  Резултат рада сваког ученика појединачно
<b>Vjeronauk Веронаука</b>	Deset božijih zapovesti (23)  Десет Божијих заповести (23)	Steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja  Стећи вјештине сурадње с другима, знати расправљати о темама и проблемима с другима и доћи до заједничких рјешења	Osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju.  Оспособити ученике за учинковиту организацију и управљање властитим учењем те развити позитиван став према учењу.	Vjeroučitelj i učenici V raz.  Вероучитељ и ученици V раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima  Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копир папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom  Одазив ученика и резултат рада,комуникација међусобна, с наставником
	Sveti apostol i jevanđelist Matej (24) Свети апостол и јеванђелист Матеј (24)	Steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja  Стећи вјештине сурадње с другима,	Osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju.	Vjeroučitelj i učenici VI raz.  Вероучитељ и ученици VI раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima  Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године	Beli kopir papir, toner  Бели копир папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom  Одазив ученика и резултат рада,комуникација међусобна, с наставником

		знати расправљати о темама и проблемима с другима и доћи до заједничких рјешења	Оспособити ученике за учинковиту организацију и управљање властитим учењем те развити позитиван став према учењу.			2013./2014.		
<b>Informatika</b> <b>Информатика</b>	Основне наредбе програмског језика  Основне наредбе програмског језика	Napisati program za izvođenje jedne računске операције s два учитана броја.  Написати програм за извођење једне рачунске операције са два учитана броја.	Samostalno pisati, pokretati i spremiti programe.  Саостално писати, покретати и спремати програме.	Nastavnik informatike i ученици 5. razreda  Наставник информатике и ученици 5. разреда	Nastava u informatičкој učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HNOS-om.  Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом	1. mjesec  1. месец	Nema  Нема	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.  Праћење примене усвојених информација на часу.
<b>Informatika</b> <b>Информатика</b>	Koordinatna grafika  Координатна графика	crтати likove s заданим koordinatama vrhova te primijeniti naredbe i funkcije koordinatne grafike u zadacima. Цртати ликове са задатим координатама врхова те применити наредбе и функције координатне графике у задацима.	rješavати matematičke probleme s помоћу računalnih programa  Решавати математичке проблеме помоћу рачунарских програма	Nastavnik informatike i ученици 7. razreda  Наставник информатике и ученици 7. разреда	Nastava u informatičкој učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HNOS-om.  Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом	9. mjesec  9. месец	Nema  Нема	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.  Праћење примене усвојених информација на часу.



## PODUZETNIŠTVO / Предузетништво



Osnovni cilj razvoja poduzetničke kompetencije učenika jest razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe. Poduzetnička kompetencija uključuje razvoj učenika kao poduzimljivih, kreativnih i samostalnih osoba spremnih na prihvaćanje promjena i preuzimanje rizika, kao pojedinaca s razvijenim socijalnim i komunikacijskim sposobnostima i temeljnim znanjima iz područja gospodarstva i vođenja poslova, te područja obrta. U osnovi razvoja poduzetničke kompetencije, kao međupredmetne teme koja se razvija u svim predmetima, jest razvoj poduzetne osobe osposobljene za uočavanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili pothvat u različitim situacijama: obrazovanju, radu i životu općenito.

Основни циљ развоја предузетничке компетенције ученика јесте развој особина личности те знања, вештина, способности и ставова потребних за деловање појединца као успешне предузетне личности. Предузетничка компетенција укључује развој ученика као предузимљивих, креативних и самосталних особа spremnih на прихватање промена и преузимање ризика, као појединаца с развијеним социјалним и комуникацијским способностима и темељним знањима из подручја gospodarstva и вођења послова, те подручја занатства. У основи развоја предузетничке компетенције, као међупредметне теме која се развија у свим предметима, јесте развој предузетне личности оспособљене за уочавање прилика у којима своје идеје могу претворити у делатност или потхват у различитим ситуацијама: образовању, раду и животу уопште.

Ciljevi međupredmetne teme	Циљеви међупредметне теме
<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бити осposобљени за постављање, врjedновање и остваривање особних циљева</li> <li><input type="checkbox"/> знати планирати свој рад и остваривати планове</li> <li><input type="checkbox"/> развити иницијативност, уstrajност у активностима, посебно у учењу</li> <li><input type="checkbox"/> бити осposобљени за прилагођавање новим ситуацијама, идејама и технологијама</li> <li><input type="checkbox"/> развити стваралачки приступ према изазовима и промјенама, стресовима и sukobима те натјецанју</li> <li><input type="checkbox"/> развити вјештине врjedновања других и самоврjedновања те критичкога односа према властитому успјеху, односно неуспјеху</li> <li><input type="checkbox"/> развити самосталност, самопоуздање и особни интегритет</li> <li><input type="checkbox"/> упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву</li> <li><input type="checkbox"/> стећи темелјна знања у подручју господарства и вођења послова</li> <li><input type="checkbox"/> освјестити ваћност и могућности самозapoшљавања</li> </ul>	<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бити осposобљени за постављање, вредновање и остваривање личних циљева</li> <li><input type="checkbox"/> знати планирати свој рад и остваривати планове</li> <li><input type="checkbox"/> развити иницијативност, упорност у активностима, посебно у учењу</li> <li><input type="checkbox"/> бити осposобљени за прилагођавање новим ситуацијама, идејама и технологијама</li> <li><input type="checkbox"/> развити стваралачки приступ према изазовима и променама, стресовима и sukobима те такмичењу</li> <li><input type="checkbox"/> развити вештине вредновања других и самовредновања те критичкога односа према властитому успјеху, односно неуспјеху</li> <li><input type="checkbox"/> развити самосталност, самопоуздање и лични интегритет</li> <li><input type="checkbox"/> упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву</li> <li><input type="checkbox"/> стећи темелјна знања у подручју господарства и вођења послова</li> <li><input type="checkbox"/> освестити ваћност и могућности самозapoшљавања</li> </ul>

NASTANI PREDMET НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAЊE ВРЕДНОВАЊЕ
1. Razred 1. Разред	Štednjom do željene stvari ( SRO )	Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati život u obitelji.	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji.		Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	10. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.  Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Život u obitelji (PID)	Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati život u obitelji.	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji.		Metode razgovora, posmatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, grupni, individualni.	11. mjesec	Nema Nema	
	Štedњom do željene stvari ( ЧРО )	Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati život u obitelji.	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji.		Metode razgovora, posmatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, grupni, individualni.	10. mjesec		
	Život u porodici	Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati život u obitelji.	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji.		Metode razgovora, posmatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, grupni, individualni.	11. mjesec		

	(ПИД )	жељене ствари Упознати радни живот u porodici						
<b>2. Razred</b> <b>2. Разред</b>	Štednjom do željene stvari ( SJ ) Život u obitelji (PID)  Штедњом до жељене ствари (SJ) Život u porodici (ПИД )	Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati život u obitelji.  Оспособити ученике да знају штедити да бих хумано дошли до жељене ствари. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари Упознати радни живот u porodici	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji.  Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи.	Učitelj  Учитељ	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.  Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	10. mjesec 11. mjesec  10. месец 11. месец	Nema  Нема	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.  Примена уоченог и запамћеног на часу.
<b>3. Razred</b> <b>3. Разред</b>	Štedimo ( SRO )  Gospodarske djelatnosti zavičaja (PID – 3.r.)  Штедимо (ЧОС)  Занимања људи у завичају (ПИД– 3.р.)	Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bi humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu.  Оспособити ученике да знају штедити да би хумано дошли до жељене ствари. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji. Svako zanimanje je jednako važno.  Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи. Свако занимање је једнако важно.	Učitelj i učenici razreda.  Учитељ и ученици трећег разреда	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.  Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	10. mjesec  2. mjesec  10. месец  2. месец	Nema  Нема	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.  Примена уоченог и запамћеног на часу.

		Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву						
4. Razred 4. Разред	Štednjom do željene stvari - SRO	Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu.	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji. Svako zanimanje je jednako isto važno.	Učiteljica i učenici	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	10. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Suradnja – radimo zajedno - SR	Оспособити ученике да знају штедити да бих хумано дошли до жељене ствари. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари. Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву	Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи. Свако занимање је једнако исто важно.	Учитељица и ученици	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	2. mjesec	Nema	Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Штедњом до жељене ствари - ЧОС					10. месец		
	Сарадња – радимо заједно - ЧОС					2. месец		
Hrvatski jezik Хрватски језик	4. r. Lukin kruh sa sedam kora (HJ)	Znati planirati svoj rad i ostvarivati planove	Razvoj odgovornosti u radu	Učiteljica HJ i učenici 4.r.	-rad s tekstom, razgovor, pisanje savjeta Luki, crtanje stripa	1 sat u šk. god. 2013./ 14.	-	Opisno praćenje kroz rad u skupini
	3.r. Šaljivo o štednji (HJ)	Steći temeljna znanja o štednji i što se sve može štedjeti	Razvoj važnosti štednje i odgovornog ponašanja	Učiteljica HJ i učenici 3.r.	-rad s tekstom, razgovor, crtanje stripa zašto je važno štedjeti			
	4. p. Лукин крух са седам кора (XJ)	Знати планирати свој рад и остваривати планове	Развој одговорности у раду	Учитељица ХЈ и ученици 4.р.	-рад с текстом, разговор, писање савјета Луки, цртање стрипа	1 сат у шк. год. 2013./ 14.	-	Описно праћење кроз рад у скупини
	3.p. Шаљиво о	Стећи темелјна	Развој важности штедње и	Учитељица ХЈ и ученици 3.р.	-рад с текстом,		-	

	штедњи (XJ)	знања о штедњи и што се све може штедјети	одговорног понашања		разговор, цртање стрипа зашто је важно штедјети			
<b>1. I 3. Razred u PŠ Gaboš</b> <b>1. И 3. Разред у ПШ Габош</b>	Život u obitelji (PID – 1.r)	Upoznati radni život u obitelji. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari.	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji.	Učiteljica i učenici	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: Frontalni, skupni, individualni	studeni	/	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Gospodarstvene djelatnosti moje županije (PID-3.r)	Upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu.	Svako zanimanje je jednako važno.	Učiteljica i učenici				
	Живот у породици (ПИД – 1.р)	Упознати радни живот у породици. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари.	Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи.	Учитељица и ученици	Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални	новембар	/	Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Привредне делатности моје жупаније ( ПИД-3.р)	Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву.	Свако занимање је једнако важно	Учитељица и ученици				
<b>2. I 4. Razred u PŠ Gaboš</b> <b>2. И 4. Разред у ПШ Габош</b>	Mi štedimo (SR-2.-4.r.)	- Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih došli do željene stvari.	- Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji.	- Učiteljica Slavica Turićanin i učenici	radionica	listopad	-Izrada štedne kasice	-praktično osposobljavanje učenika
	Ми штедимо (ЧОС-2.-4.р.)	Оспособити ученике да знају штедети да бих дошли до жељене ствари.	- Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи.	-Учитељица Славица Турићанин и ученици	радионица	октобар	Израда штедне касице	-практично оспособљавање ученика
	-Gospodarstvo nizinskih krajeva RH (PID-4.r.)	Upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu.	-Razvijati poduzetnički duh na konkretnim primjerima iz vlastite okoline.	- Učiteljica Slavica Turićanin, učenici, poduzetnik	posjet seoskom domaćinstvu	rujan	/	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.

	-Привреда низијских крајева РХ (ПИД-4.р.)	Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву.	-Развијати предузетнички дух на конкретним примерима из властите околине.	-Учитељица Славица Турићанин, ученици, предузетник	посет сеоском домаћинству	септембар	/	Примена уоченог и запамћеног на часу.
<b>1. I 3. Razred u PŠ Ostrovo 1. и 3. Разред у ПШ Острово</b>	Štednjom do željene stvari Život u obitelji (PID-1.r. )	Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu.	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji. Svako zanimanje je jednako isto važno.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 1. i 3. razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	11. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Priča o Raku Krojaču (SJ – 3. r.)	Оспособити ученике да знају штедити да бих хумано дошли до жељене ствари. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву	Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи. Свако занимање је једнако исто важно.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 1 и 3. разреда.	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	11. месец		Nema
	Штедњом до жељене ствари Живот у породици (ПИД:1. )	Прича о Раку Кројачу (СЈ – 3. р. )					6. mjesec	

<b>2. I 4. Razred u PŠ Ostrovo</b> <b>2. И 4. Разред у ПШ Острово</b>	Štednjom do željene stvari ( SRO:2.i4. )	Osposobiti učenike da znaju štedjeti da bih humano došli do željene stvari. Ukazati da se i pozitivnim putem može doći do željene stvari. Upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu.	Naučiti učenike o načinu štednje. Razvijati pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji. Svako zanimanje je jednako isto važno.	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	10. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Zanimanja ljudi u zavičaju (PID – 2.r.)	Оспособити ученике да знају штедити да бих хумано дошли до жељене ствари. Указати да се и позитивним путем може доћи до жељене ствари. Упознати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву	Научити ученике о начину штедње. Развијати правилан однос према штедњи. Увођење ученика у одговорно понашање према штедњи. Свако занимање је једнако исто важно.	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда.	Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	2. mjesec	Nema	Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Штедњом до жељене ствари (ЧОС:2.и 4. )	Занимања људи у завичају (ПИД – 2.р.)				10. месец	Nema	
<b>Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo</b> <b>Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово</b>	Novac, hrvatski jezik (2.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Razviti pravilan odnos prema novcu i potrošnji, razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima	Razvijanje poduzetničkog duha	Učiteljica HJ i učenici 2.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstem, istraživanje	10.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
<b>Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo</b> <b>Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово</b>	Štednja, hrvatski jezik (4.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Razviti pravilan odnos prema novcu i potrošnji, razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima	Razvijanje poduzetničkog duha	Učiteljica HJ i učenici 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstem, istraživanje	10.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
<b>Engleski jezik 1.-4. Razred</b> <b>Енглески језик 1.-4. Разред</b>	1. Jobs (2.r.) 2.Places and Jobs (4.r.) 3. Shopping (3.r.)	-upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu / -upoznati radni живот и занимања у непосредној	-usvojiti nazive za neka zanimanja ljudi -proširiti vokabular vezan za zanimanja ljudi te ustanove u gradu ili selu i ponašanje u istima. - upoznati englesku	Učiteljica i učenici / Учитељица и ученици	-slušanje - razgovor - rad s tekstem - igra uloga - pisanje - crtanje	3 nastavna sata tijekom školske godine / 3 nastavna часа током школске године	Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir /	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reagiraju na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini. Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i

		околини и друштву	<p>valutu, pretvarati kune u funte i obrnuto; razvoj komunikacijskih vještina – dramatizacija – U trgovini.</p> <p>/</p> <p>- усвојити називе за нека занимања људи</p> <p>-проширити вокабулар везан за занимања људи те установе у граду или селу и понашање у истима.</p> <p>- упознати енглеску валуту, претварати куне у фунте и обрнуто; развој комуникацијских вештина – драматизација – У трговини.</p>		/	слушање	Уџбеници, свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир	<p>vrednovanju učenikova postignuća.</p> <p>/</p> <p>Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Потицање сваке активности на сату у којој ученици језично реагују на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа.</p>
<b>Vjeronauk Веронаука</b>	<p>Објашњење крштења (1.р.)</p> <p>Објашњење крштења (1.р.)</p>	<p>Razvoj poduzetničke kompetencije učenika i razvijanje kršćanske, misionarske svijesti kod istih.</p> <p>Razvoj poduzetničke kompetencije učenika i razvijanje kršćanske, misionarske svijesti kod istih</p>	<p>Shvatanje i spoznaja značaja primanja Svete tajne krštenja i dužnosti svedočenja vjere prema drugima i pred drugima.</p> <p>Shvatanje i spoznaja značaja primanja Svete tajne krštenja i dužnosti svedočenja vjere prema drugima i pred drugima.</p>	<p>- vjeroučitelj i učenici</p> <p>-вероучитељ и ученици</p>	<p>-gledanje filma</p> <p>-гледање филма</p>	<p>-rujan</p> <p>-септембар</p>	<p>CD</p> <p>ЦД</p>	<p>Primjena naučenog</p> <p>Примена научног</p>
<b>Vjeronauk Веронаука</b>	<p>U susret Božiću (3.r.)</p> <p>У сусрет Божићу (3.р.)</p>	<p>Razvijanje komunikacijskih sposobnosti iz područja ekonomije i karitativne svijesti.</p>	<p>Stjecanje neophodnog znanja o karitativnoj i materijalnoj strani koju pored duhovne Božić darivanjem dosnosi.</p>	<p>- vjeroučitelj i učenici</p> <p>-вероучитељ и ученици</p>	<p>-radionica</p> <p>-радионица</p>	<p>-prosinac</p> <p>-децембар</p>	<p>-glinamol</p> <p>-глинамомл</p>	<p>-Prezentacija израђених darova i razmjena istih.</p> <p>-Презентација израђених дарова и размена истих.</p>



		Развијање комуника-цијских способности из подручја економије и каритативне свести.	СТИЦАЊЕ НЕОПХОДНОГ ЗНАЊА О КАРИТАТИВНОЈ И МАТЕРИЈАЛНОЈ СТРАНИ КОЈУ ПОРЕД ДУХОВНЕ БОЖИЋ ДАРИВАЊЕМ ДОСНОСИ.					
Hrvatski jezik Хрватски језик	HRVATSKI JEZIK * KNJIŽEVNOST * D.Cesarić: Vagonaši ХРВАТСКИ ЈЕЗИК * КЊИЖЕВНОСТ * Д.Цесарић: Вагонаши	Razviti inicijativnost, ustrojnost u aktivnostima. Razvijati samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet. Развити иницијативност, устројност у активностима. Развијати самосталност, самопоуздање и особни интегритет.	Uočavanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili pothvat u različitim situacijama: obrazovanju, radu i životu uopće. Уочавање прилика у којима своје идеје могу претворити у дјелатност или потхват у различитим ситуацијама: образовању, раду и животу уопће.	Ljiljana Sladić, učenici 7. razreda Љиљана Сладић, ученици 7. разреда	-razgovor -разговор	-----01.2014. -----01.2014.	- -	Razvoj osobina ličnosti, razvoj znanja, vještina i stavova. Развој особина личности, развој знања, вјештина и ставова.
	KNJIŽEVNOST * Narodna, Asanagini A M.Ogrizović, Hasanaginica КЊИЖЕВНОСТ * Народна, Асанагини А М.Огризовић, Хасанагиница	-moći objasniti na primjerima iz povijesti utjecaj pojedinaca na oblikovane hrvatskog društva -моћи објаснити на примјерима из повијести утјецај појединаца на обликоване хрватског друштва	-ukazati na razliku u društvu glede položaja žene nekad i danas -указати на разлику у друштву glede положаја жене некад и данас	Ljiljana Sladić, učenici 8. razreda Љиљана Сладић, ученици 8. разреда	frontalni, skupni i individualni rad s učenicima * фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима *	5. mjesec 2014. 5. мјесец 2014.	-	Biti osposobljen za rješavanje problema unutar obitelji i odnos lokalne zajednice. Бити оспособљен за рјешавање проблема унутар обитељи и однос локалне заједнице.
Engleski jezik Енглески језик	THEY MAKE US BUY AND BUY (mini – project: Making a Tv commercial / an ad) (EJ - 8. razred)	Razvijati poduzetnički duh učenika, kreativnost i sposobnost rada u timu, razvijati vještine vrijednovanja drugih i samovrijednovanja,	Osvijestiti učenike o utjecaju javnog oglašavanja i reklama na odluke čovjeka pri kupnji određenih proizvoda, prepoznati trikove koje oglašivači koriste u reklamama kako bi privukli kupce na kupnju određenih	Nikolina Jelečević, prof. Николина Јелечевеић, проф.	Frontalno, individualno, timski rad, mini-projekt Фронтално, индивидуално, тимски рад, мини-пројект	1 šk. sat, studeni, 2012. 3 шк. часа, новембар, 2012.	-	Vrijednovanje mini-projekta, timskog i individualnog rada učenika sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrijednovanju učenikova Postignuća Вредновање мини-пројекта, тимског и индивидуалног рада ученика сукладно

		<p>te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu</p> <p>Развијати подзетнички дух ученика, креативност и способност рада у тиму, развијати вештине вредновања других и самовредновања, те критичког односа према властитом успеху, односно неуспеху</p>	<p>proizvoda, primijeniti naučeno u radu na mini-projektu</p> <p>Освиестити ученике о утецају јавног оглашавања и реклама на одлуке човека при купњи одређених производа, препознати трикове које оглашивачи користе у рекламама како би привукли купце на купњу одређених производа, применити научно у раду на мини-пројекту</p>					<p>правилнику о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа</p>
<p><b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b></p>	<p>AMBITIONS AND POSSIBILITIES; A QUIZ – HOW AMBITIOUS ARE YOU?  (EJ - 8. razred)</p>	<p>Osposobiti učenike za postavljanje, vrjednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva</p> <p>Оспособити ученике за постављање, вредновање и остваривање особних циљева</p>	<p>Osvijestiti učenike o vlastitoj ambicioznosti i ustrajnosti pri ostvarivanju osobnih ciljeva</p> <p>Освестити ученике о властитој амбициозности и устрајности при остваривању особних циљева</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof.</p> <p>Николина Јелечевић, проф.</p>	<p>Рјешавање упитника, самоврједновање</p> <p>Решавање упитника, самовредновање</p>	<p>1 šk. sat, svibanj, 2013.</p> <p>1 shk. час, мај, 2013.</p>	-	<p>- резултати упитника за самоврједновање</p> <p>- резултати упитника за самовредновање</p>
<p><b>Likovna kultura</b> <b>Ликовна култура</b></p>	<p>Svijetlosne vrednosti Čistih boja.</p> <p>Структурне тачке и црте</p> <p>Свијетлосне вредности Чистих боја.</p> <p>Структурне тачке и црте</p>	<p>Znati planirati svoj rad i ostvariti planove</p> <p>Знати планирати свој рад и остварити планове</p>	<p>Razvoj kreativnog mišljenja kroz timski rad</p> <p>Развој креативног мишљења кроз тимски рад</p>	<p>Ranko Pećković</p> <p>5 razred</p> <p>Ranko Pećković</p> <p>5 razred</p>	<p>Grupni i individualni rad</p> <p>Групни и индивидуални рад</p>	<p>Listopad 2014</p> <p>Октобар 2014</p>	-	<p>Vrednovanje i samovrednovanje kroz razgovor i analizu teme i aktivnosti.</p> <p>Вредновање и самовредновање кроз разговор и анализу теме и активности.</p>

<b>Glazbena kultura</b> <b>Музичка култура</b>	Ples	-znati planirati i ostvarivati ga na vrijeme -biti osposobljen za prilagođavanje novim idejama i situacijama	Mogućnost razvoja samopouzdanja, razvoj sposobnosti donošenja odluka ali i preuzimanja odgovornosti za iste i sl	Učitelj/uč. 5.r Učitelj/uč. 6.r	Grupni rad	Siječanj -svibanj	Potrošni materijal	Rezultati rada brojčano i opisno ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
	Плес	-знати планирати и остваривати га на време -бити оспособљен за прилагођавање новим идејама и ситуацијама	Мogućност развоја самопоуздања, развој способности доношења одлука али и преузимања одговорности за исте и сл	Учитель/уч. 5.р Учитель/уч. 6.р	рад у групи	јануар -мај	Потрошни материјал	Резултати рада нумеричко и описно оцењивање према правилнику о оцењивању
<b>Matematika</b> <b>Математика</b>	Jednostavni kamatni račun (7. razred)	Naučiti učenike kako planirati svoj rad i ostvarivati planove, razvijati ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju. Upoznati radni život i zanimanja u društvu.	Stjecanje temeljnih znanja u području gospodarstva i vođenja poslova. Osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje strategija i metoda učenja koje mu najbolje odgovaraju.	Jelena Todić, učenici 7. razreda.	Metoda razgovora te frontalni i individualni rad.	11. mjesec	-	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.
	Jednostavni kamatni račun (7.razred)	Научити ученике како планирати свој рад и остваривати планове, развијати истрајност у активностима, посебно у учењу. Упознати радни живот и занимања у друштву.	Стицање темељних знања у подручју привреде и вођења послова. Оспособљавање ученика за процењивање и одабирање стратегија и метода учења које му најбоље одговарају.	Јелена Тодић, ученици 7.разреда.	Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	11. месец	-	Праћење примене усвојених информација на часу.
<b>Matematika</b> <b>Математика</b>	Računanje s postocima (7. razred)	Naučiti učenike kako planirati svoj rad i ostvarivati planove, razvijati ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju. Upoznati radni život i zanimanja u društvu.	Stjecanje temeljnih znanja u području gospodarstva i vođenja poslova. Osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje strategija i metoda učenja koje mu najbolje odgovaraju.	Jelena Todić, učenici 7. razreda.	Metoda razgovora te frontalni i individualni rad.	10. mjesec	-	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.
	Рачунање са процентима (7. разред)	Научити ученике како планирати свој рад и остваривати планове, развијати истрајност у активностима, посебно у учењу. Упознати радни живот и занимања у друштву.	Стицање темељних знања у подручју gospodarstva i vođenja poslova. Osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje strategija i metoda učenja koje mu najbolje odgovaraju.	Јелена Тодић, ученици 7.разреда.	Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	10. месец	-	Праћење примене усвојених информација на часу.

		Научити ученике како планирати свој рад и остваривати планове, развијати истрајност у активностима, посебно у учењу. Упознати радни живот и занимања у друштву.	Стицање темељних знања у подручју привреде и вођења послова. Оспособљавање ученика за процењивање и одабирање стратегија и метода учења које му најбоље одговарају.					
<b>Географија</b> <b>Географија</b>	Припремамо се за школску екскурзију  Припремамо се за школску екскурзију	-узнати ученике са циљем и садржајем екскурзије, подсетити их на правила понашања за време путовања и боравка у одређеним мјестима, установама, институцијама и сл. -узнати ученике са циљем и садржајем екскурзије, подсетити их на правила понашања за време путовања и боравка у одређеним мјестима, установама, институцијама и сл.	-развијање сарадњиштва -оспособљавање за самостални боравак на школској екскурзији -узнавање нових садржаја -потцање истраживачког и авантуристичког духа -развијање сарадњиштва -оспособљавање за самостални боравак на школској екскурзији -узнавање нових садржаја -потцање истраживачког и авантуристичког духа	-разредник -разредник	- разговор - излагање План и програм школске екскурзије - разговор - излагање План и програм школске екскурзије	-svibanj -мај	---	-razgovor -разговор
<b>Географија</b> <b>Географија</b>	Пољопривреда и шумарство Низинске Хрватске  Пољопривреда и шумарство Низинске Хрватске	-узнати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву -узнати радни живот и занимања у непосредној околини и друштву	-развијање интереса за географско истраживање простора -развијање интереса за географско истраживање простора	-ученици 8.разреда  -ученици 8.разреда	- разговор - излагање  - разговор - излагање	-svibanj -мај	---	-plakat -плакат

<b>Povijest Историја</b>	Život na vlastelinstvu i život grada u feudalnom društvu Живот на властелинству и живот града у феудалном друштву	<input type="checkbox"/> razviti vještine vrjednovanja drugih i samo vrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu  <input type="checkbox"/> развит и вјештине врједновања других и само врједновања те критичкога односа према властитому успјеху, односно неуспјеху	Razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova  Развој особина личности те знања, вјештина, способности и ставова	učitelj i učenici VI raz.  учитељ и ученици VI раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.	Beli kopir papir, toner	Odziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
	Velika gospodarska kriza Велика господарска криза	<input type="checkbox"/> развит и вјештине врједновања других и само врједновања те критичкога односа према властитому успјеху, односно неуспјеху	Развој особина личности те знања, вјештина, способности и ставова	učitelj i učenici VIII raz.  учитељ и ученици VIII раз.		1школски час током школске године 2013./2014.	Бели копиј папир, тонер	
<b>Tzk Фзк</b>	Košarka igra  Кошарка игра	Biti osposobljen za postavljanje ,vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva  Бити осспособљен за постављање ,врједновање и остваривање личних циљева	Razvoj osobina ličnosti te znanja i vještina  Развој особина личности те знања и вештина	Učenici 7 raz. i učitelj TZK-a  Ученици 7 раз. и учитељ ФЗК-а	Razgovor  Разговор	sat TZK-a час ФЗК-а	-- -	Rezultati rada  Резултати рада
	<b>Vjeronauk Веронаука</b>	Bog Otac izražava svoje slobodno postojanje kao ljubav prema Sinu i Svetome Duhu (26)  Бог Отац изражава своје слободно постојање као љубав према Сину и Светоме Духу (26)	<input type="checkbox"/> razviti vještine vrjednovanja drugih i samo vrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu  <input type="checkbox"/> развит и вјештине врједновања других и само врједновања те критичкога односа према властитому успјеху, односно неуспјеху	Razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova  Развој особина личности те знања, вјештина, способности и ставова	Vjeroučitelj i učenici VII raz.  Вероучитељ и ученици VII раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.	Beli kopir papir, toner

<p><b>Vjeronauk</b></p> <p><b>Веронаука</b></p>	<p>Hrišćansko shvatanje ličnosti (6)</p> <p>Хришћанско схватање личности (6)</p>	<p><input type="checkbox"/>razviti vještine vrjednovanja drugih i samo vrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu</p> <p><input type="checkbox"/>развит и вјештине врједновања других и само врједновања те критичкога односа према властитому успјеху, односно неуспјеху</p>	<p>Razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova</p> <p>Развој особина личности те знања, вјештина, способности и ставова</p>	<p>Vjeroučitelj i učenici VIII raz.</p> <p>Вероучитељ и ученици VIII раз.</p>	<p>Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима</p>	<p>1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.</p> <p>1 школски час током школске године 2013./2014.</p>	<p>Beli kopir papir, toner</p> <p>Бели копиј папир, тонер</p>	<p>Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom</p> <p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником</p>
<p><b>Informatika</b></p> <p><b>Информатика</b></p>	<p>Stvaranje radne bilježnice</p> <p>Стварање радне свеске</p>	<p>Napisati tablicu na računalu u Excel-u</p> <p>Написати табелу у екселу</p>	<p>Koristiti osnovne funkcije i s pomoću njih napraviti potrebne izračune; pronaći prosječnu veličinu, maksimalnu i minimalnu vrijednost niza brojeva.</p> <p>Користити основне функције и помоћу њих направити потребне израчунае; пронаћи средњу величину, максималну и минималну вредност низа бројева</p>	<p>Nastavnik informatike i učenici 7. razreda</p> <p>Наставник информатике и ученици 7. разреда</p>	<p>Nastava u informatičkoj učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HNOS-om.</p> <p>Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом</p>	<p>1. mjesec</p> <p>1. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.</p> <p>Праћење примене усвојених информација на часу.</p>
<p><b>Informatika</b></p> <p><b>Информатика</b></p>	<p>Vaza podataka</p> <p>База података</p>	<p>Stvoriti jednostavnu tablicu u nekom programu za upravljanje bazama podataka.</p> <p>Створити једноставну табелу у неком програму за управљање</p>	<p>Upisivati podatke u priređene baze podataka, pretraživati ih, ažurirati i brisati.</p> <p>Уписивати податке у припремљене базе података, претраживати их, ажурирати и брисати.</p>	<p>Nastavnik informatike i učenici 8. razreda</p> <p>Наставник информатике и ученици 8. разреда</p>	<p>Nastava u informatičkoj učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HNOS-om.</p> <p>Настава у информатичкој учионици примеом савремених</p>	<p>1. mjesec</p> <p>1. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.</p> <p>Праћење примене усвојених информација на часу.</p>

## UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE / Употреба информацијске и комуникацијске технологије



Informacijska i komunikacijska tehnologija ima mogućnosti najsvremenijega dostupnoga nastavnoga pomagala i sredstva u svim odgojno-obrazovnim područjima. Mogućnostima multimedijских приказа i pristupa računalnim mrežama, osobito internetu, omogućuje trenutačni pristup golemu i brzo rastućemu broju informacija iz cijeloga svijeta omogućujući ujedno i njihovo pretraživanje. Uz to, pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te njihovih komunikacijskih sposobnosti. Pridonosi razvoju pozitivnog odnosa prema učenju, unaprjeđenju načina na koji učenici prikazuju svoj rad te njihovim pristupima rješavanju problema i istraživanju. Isto tako učinkovita i racionalna primjena informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim situacijama daje bitan doprinos razumijevanju temeljnih koncepata u području tehnike i informatike. Stoga je odgovarajući pristup informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji nužno omogućiti svim učenicima. Oni se tom tehnologijom trebaju služiti u svim predmetima i tako dobiti mogućnost za istraživanje i komunikaciju u lokalnoj sredini, ali i šire, kako bi stekli vještine razmjene ideja i podjele rada sa suradnicima te pristupa stručnim sadržajima različitim načinima.

Информацијска и комуникацијска технологија има могућности најсавременијег доступног наставног помагала и средства у свим васпитно-образовним подручјима. Могућностима мултимедијских приказа и приступа компјутерским мрежама, нарочито интернету, омогућује тренутачни приступ големом и брзо растућем броју информација из целог света омогућујући уједно и њихово претраживање. Уз то, придонosi развоју ученичких способности самосталног учења и сарадње с другима те њихових комуникацијских способности. Придонosi развоју позитивног односа према учењу, унапређењу начина на који ученици приказују свој рад те њиховим приступима решавању проблема и истраживању. Исто тако учинковита и рационална примена информацијске и комуникацијске технологије у различитим ситуацијама даје битан допринос разумевању темељних концепата у подручју технике и информатике. Из тог разлога је одговарајући приступ информацијској и комуникацијској технологији нужно омогућити свим ученицима. Они се том технологијом требају служити у свим предметима и тако добити могућност за истраживање и комуникацију у локалној средини, али и шире, како би стекли вештине размене идеја и поделе рада са сарадницима те приступа стручним садржајима различитим начинима.

Ciljevi međupredmetne teme	Циљеви међупредметне теме
<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бити осposobljeni за препознавање и избор информација потребних за одређене ситуације те врjedновати одговарајуће изворе информација</li> <li><input type="checkbox"/> бити осposobljeni приказати информације на јасан, логичан, сажет и прецизан начин</li> <li><input type="checkbox"/> разложно и учинковито рабити информацијску и комуникацијску технологију за: тражење и прикупљање података те њихову похрану, преtraживање, обраду и организацију; анализу и синтезу структурираних информација; истраживање, моделирање и симулирање различитих процеса и појава у природи и друштву; рjeшавање проблема у различитим ситуацијама; стварање и приказивање vlastitih идеја и материјала; учинковито самостално учење служећи се рачуналом као медијем; комуникацију и сарадњу с другима</li> <li><input type="checkbox"/> развити свјест о примјени информацијске и комуникацијске технологије у друштву и њезиним послједicama</li> <li><input type="checkbox"/> развити критичан и мисaони став о питањима vezanima за ваљаност и поузданост доступних информација те о правним и етичким начелима интерактивнога кориштења технологијама информацијскога друштва</li> </ul>	<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бити осposobljeni за препознавање и избор информација потребних за одређене ситуације те вредновати одговарајуће изворе информација</li> <li><input type="checkbox"/> бити осposobljeni приказати информације на јасан, логичан, сажет и прецизан начин</li> <li><input type="checkbox"/> разложно и ефикасно користити информацијску и комуникацијску технологију за: тражење и прикупљање података те њихово похрањивање, претраживање, обраду и организацију; анализу и синтезу структурираних информација; истраживање, моделовање и симулисање различитих процеса и појава у природи и друштву; решавање проблема у различитим ситуацијама; стварање и приказивање властитих идеја и материјала; ефикасно самостално учење служећи се компјутером као медијем; комуникацију и сарадњу с другима</li> <li><input type="checkbox"/> развити свест о примени информацијске и комуникацијске технологије у друштву и њеним последицама</li> <li><input type="checkbox"/> развити критичан и мисaони став о питањима vezanima за ваљаност и поузданост доступних информација те о правним и етичким начелима интерактивнога кориштења технологијама информацијског друштва</li> </ul>

NASTANI PREDMET НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAЊE ВРЕДНОВАЊЕ
1. Razred 1. Разред	Anketa koliko vremena provodim za kompjuterom (SJ)	Razvijati u učenika svjesnost o postojanju korisnog i štetnog TV i kompjuterskog programa, te da imaju mogućnost odabira.	Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i kompjutera. Procijeniti poučnost TV emisija koje gledamo i poučnost na kompjuteru.	Učiteljica i učenici 1. razreda	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	4. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Kako liječim dosadu (SJ)	Razlikovati dječji i školski program od programa namijenjenih odraslima na TV i kompjuteru. Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu.	Upoznati zdravstvene probleme koji mogu nastati kao posljedica upotrebe računala. Naučiti aktivnosti koje mogu spriječiti zdravstvene probleme	Учитељица и ученици 1. разреда.	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни,	3. mjesec	Nema	Примена уoченог и запамћеног на часу.
	Anketa koliko vremena provodim za kompjuterom	Razvijati u učenika	Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i računara. Procijeniti poučnost TV	Учитељица и ученици 1. разреда.	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни,	4. месец	Nema	Примена уoченог и запамћеног на часу.



	(CJ) Како лечим досаду (CJ)	свесност о постојању корисног и штетног ТВ и рачунарског програма, те да имају могућност одабира. Разликовати дечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и рачунару. Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу..	емисија које гледамо и поучност на рачунару. Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунала. Научити активности које могу спречити здравствене проблеме.		индивидуални.			
<b>2. Razred 2. Разред</b>	Анкета колико времена проводим за компјутером (SJ)  Како liječim досаду ( SJ)  Анкета колико времена проводим за компјутером (CJ)  Како лечим досаду ( CJ)	Развијати у ученика свјесност о постојању корисног и штетног ТВ и компјутерског програма, те да имају могућност одабира. Разликовати дјечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и компјутеру. Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу.  Развијати у ученика свесност о постојању корисног и штетног ТВ и рачунарског програма, те да имају могућност одабира. Разликовати дечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и рачунару. Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу..	Открити колико времена проводимо испред ТВ екрана и компјутера. Procijeniti poučnost TV emisija које гледамо и poučnost на компјутеру. Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунала. Научити активности које могу спријечити здравствене проблеме.  Открити колико времена проводимо испред ТВ екрана и рачунара. Procijeniti poučnost TV emisija које гледамо и поучност на рачунару. Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунала. Научити активности које могу спречити здравствене проблеме.	Учителјца и ученици 2. разреда  Учитељица и ученици 2. разреда.	Методe разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.  Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	4. мјесец 3. мјесец  4. месец 3. месец	Нема  Нема	Primjena učenog i запамћеног на satu.  Примена ученог и запамћеног на часу.
<b>3. Razred 3. Разред</b>	Što ti radi TV i компјутер (SRO )	Развијати у ученика свјест о постојању корисног и штетног ТВ и компјутерског програма, те да имају	Открити колико времена проводимо испред ТВ екрана и компјутера. Procijeniti poučnost TV emisija које гледамо и poučnost на	Учителј и ученици трећег разреда  Учитељ и	Методe разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни,	11. мјесец	Нема	Primjena učenog i запамћеног на satu.  Примена ученог и запамћеног на часу.

	<p>Zdravlje i kompjuter (PID- 3.r.)</p> <p>Шта ти ради ТВ и рачунар ( ЧОС )</p> <p>Здравље и рачунар ( ПИД- 3.р.)</p>	<p>могућност одабира. Razlikovati дјеџи и школски програм од програма намењених одраслима на TV и компјутеру. Naučiti о чему морамо водити рачуна при раду на рачунару.</p> <p>Развијати у Развијати у ученика свест о постојању корисног и штетног ТВ и рачунарског програма, те да имају могућност одабира. Razlikovati дјеџи и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и рачунару. Naučiti о чему морамо водити рачуна при раду на рачунару..</p>	<p>компјутеру. Upoznati здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунала. Naučiti активности које могу спријечити здравствене проблеме.</p> <p>Открити колико времена проводимо испред ТВ екрана и рачунара. Proceniti поучност ТВ емисија које гледамо и поучност на рачунару. Upoznati здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунара. Naučiti активности које могу спречити здравствене проблеме.</p>	<p>ученици трећег разреда.</p>	<p>individualni.</p> <p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>2. mjesec</p> <p>11. месец</p> <p>2. месец</p>	<p>Нема</p>	
--	---	--	--	--------------------------------	---	---	-------------	--

4. Razred 4. Разред	Mediji i sredstva ovisnosti – SR Što ti radi TV - SJ	Razvijati u učenika svjesnost o postojanju korisnog i štetnog TV i kompjuterskog programa, te da imaju mogućnost odabira. Razlikovati dječji i školski program od programa namijenjenih odraslima na TV i kompjuteru. Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu.	Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i kompjutera. Procijeniti poučnost TV emisija koje gledamo i poučnost na kompjuteru. Upoznati zdravstvene probleme koji mogu nastati kao posljedica upotrebe računala.		Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	11. mjesec		
	Медији и средста зависности – ЧОС	Развијати у ученика свесност о постојању корисног и штетног ТВ и рачунарског програма, те да имају могућност одабира. Разликовати дечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и рачунару. Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу..	Открити колико времена проводимо испред ТВ екрана и рачунара. Проценити поучност ТВ емисија које гледамо и поучност на рачунару. Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунара.	Учитељица и ученици	Методје разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	5. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Шта ти ради ТВ - CJ			Учитељица и ученици		11. месец	Nema	Примена ученог и запамћеног на часу.
						5. месец		

<b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b>	2.r. Telefonski razgovor (HJ)	Osposobiti učenike za snalaženje u svakodnevnim situacijama i ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju			-rad s tekстом, razgovor, pripovijedanje, crtanje – telefon, igra- telefonski razgovor			Služenje i korištenje telefonom
	4.r. Pjesma računalu	Razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama	Razvoj i uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Učiteljica HJ i učenici 2.r.	-rad s tekстом, razgovor, pisanje koristi ali i štetnosti računala	1 sat u šk. god. 2013./ 14.	-	Služenje i korištenje računalom
	2.p. Telefonски разговор (XJ)	Оспособити ученике за сналажење у свакодневним ситуацијама и овладати језичним средствима потребним за успјешну комуникацију	Развој и употреба информацијске и комуникацијске технологије	Учитељица ХЈ и ученици 2.р.	-рад с текстом, разговор, приповиједање, цртање – телефон, игра- телефонски разговор	1 сат у шк. год. 2013./ 14.		Служење и кориштење телефоном
	4.p. Пјесма рачуналу	Развити свијест о примјени информацијске и комуникацијске технологије у друштву и њезиним посљедицама		Учитељица ХЈ и ученици 4.р.	-рад с текстом, разговор, писање користи али и штетности рачунала			Служење и кориштење рачуналом
<b>1. I 3. Razred u PŠ Gaboš</b> <b>1. И 3. Разред у ПШ Габoш</b>	Zdravlje i računalo (PID-1.r.)	Objasniti učenicima da pogrešna uporaba računala i loše radno okruženje negativno utječu na zdravlje.	Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu.	Učiteljica i učenici 1.i 3. razreda	Anketa, radionica, igra	veljača	Papir za fotokopiranje	Praktična primjena naučenog
	Zdravlje i računalo (PID-3.r)	Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu.	Naučiti aktivnosti koje mogu spriječiti zdravstvene probleme.	Učiteljica i učenici 1.i 3. razreda	Anketa, radionica, igra	veljača	Papir za fotokopiranje	Praktična primjena naučenog
	Zdravlje i računalo (PID-1.p.)	Objasniti učenicima da pogrešna upotreba računala i loše radno okruženje negativno utiču na zdravlje.	Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računaru.	Učiteljica i učenici 1.i 3. razreda	Anketa, radionica, igra	februар	Папир за фотокопирање	Практична примена наученог
	Zdravlje i računар (PID-3.p)	Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu на рачунару	Naučiti aktivnosti koje могу спречити здравствене проблеме.	Учитељица и ученици 1.и 3. разреда	Anketa, радионица, игра	фебруар	Папир за фотокопирање	Практична примена наученог

2. I 4. Razred u PŠ Gaboš 2. И 4. Разред у ПШ Габош	Šta ti radi televizija (SJ-4.r.) Шта ти ради телевизија (CJ-4.p.)	Razvijati kod učenika kritičnost prema TV programu. Развијати код ученика критичност према ТВ програму.	Procjeniti poučnost TV emisija koje gledamo. Проценити поучност ТВ емисија које гледамо.	-Učiteljica Slavica Turićanin i učenici Учитељица Славица Турићанин и ученици	Metoda razgovora i promatranja. Методе разговора, посматрања.	svibanj мај	/ / -	Primjena uočenog i zapamćenog na satu. Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Oprez, internet, mobitel! (SR-2.-4.r.) Опрез, интернет, мобител! (ЧОС-2.-4.p.)	Upoznati učenike sa sigurnim načinom korištenja interneta i mobilnog telefona. Упознати ученике са сигурним начином кориштења интернета и мобилног телефона.	Razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. Развијати одговорно понашање према себи и другима.	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici Учитељица Славица Турићанин и ученици	Metoda razgovora Методе разговора	-studeni новембар	/ /	Praktična primjena naučenog Практична примена наученог
1. I 3. Razred u PŠ Ostrovo 1. И 3. Разред у ПШ Острово	-„Moj kompjuter“ -korisni i štetni sadržaji na kompjuteru (SJ-3.r.) Zdravlje i kompjuter (PID- 1.r.)	Objasniti učenicima da pogrešna uporaba računala i loše radno okruženje negativno utječu na zdravlje. Objasniti učenicima da pogrešna uporaba računala i loše radno okruženje negativno utječu na zdravlje.	Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i kompjutera. Procijeniti poučnost TV emisija koje gledamo i poučnost na kompjuteru. Upoznati zdravstvene probleme koji mogu nastati kao posljedica upotrebe računala.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 1 i 3. razreda	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	1. mjesec 12. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	„Moj kompjuter“ -korisni i štetni sadržaji na kompjuteru (CJ-3.p.)	Razvijati u učenika свесност о постојању корисног и штетног компјутерског програма, те да имају могућност	Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i računara. Procijeniti poučnost TV emisija koje gledamo i poučnost na računaru. Upoznati zdravstvene	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици	Методе разговора, посматрања. Социјални	1. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.

	Здравље и рачунар ( ПИД- 1.р.)	одабира. Објаснити ученицима да погрешна употреба рачунала и лоше радно окружење негативно утичу на здравље.	проблеме који могу настати као последица употребе рачунала.	1. и 3. разреда.	облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	12. месец		
<b>2. I 4. Razred u PŠ Ostrovo</b> <b>2. И 4. Разред у ПШ Острово</b>	Što ti radi TV i компјутер (SRO:2. i 4. )  Здравље и компјутер ( PID- 2.r.)	Razvijati u učenika svjesnost o postojanju korisnog i štetnog TV i компјутерског програма, te da imaju mogućnost odabira. Razlikovati dječji i školski program od programa namijenjenih odraslima na TV i компјутеру. Naučiti o čemu moramo voditi računa pri radu na računalu.	Otkriti koliko vremena provodimo ispred TV ekrana i компјутера. Procijeniti poučnost TV emisija koje gledamo i poučnost na компјутеру. Upoznati zdravstvene probleme koji mogu nastati kao posljedica upotrebe računala.	Учителјца Данијела Аджић ученици другог и четвртог разреда.	Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	11. мјесец  2. мјесец	Нема	Primjena uočenog i запамћеног на satu.
	Шта ти ради ТВ и рачунар ( ЧОС ) 2. и 4.  Здравље и рачунар ( ПИД- 2.р.)	Развијати у ученика свесност о постојању корисног и штетног ТВ и рачунарског програма, те да имају могућност одабира. Разликовати дечји и школски програм од програма намењених одраслима на ТВ и рачунару. Научити о чему морамо водити рачуна при раду на рачуналу..	Открити колико времена проводимо испред ТВ екрана и рачунара. Проценити поучност ТВ емисија које гледамо и поучност на рачунару. Упознати здравствене проблеме који могу настати као последица употребе рачунала.	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда.	Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	11. месец  2. месец	Нема	Примена ученог и запамћеног на часу.
<b>Хрватски језик у ПŠ габош и ПŠ Острово</b> <b>Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово</b>	Раћунало што је то? хрватски језик (3.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Учиновито, самостално учење služeći се раћуналом као медијем	Razvijati ученичке способности самосталног учења и сарадње с другима те њихових комуникацијских способности	Учителјца HJ i ученици 3.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Разговор, рад с текстом, рад с раћуналом	9.мјесец	Нису предвиђени додатни трошкови	Оцјенјивање према правилнику о оцјенјивању
<b>Хрватски језик у ПŠ габош и ПŠ Острово</b>	Раћунало, хрватски језик (4.razred PŠ	Учиновито, самостално учење služeći се раћуналом као медијем	Razvijati ученичке способности самосталног учења и сарадње с другима те њихових	Учителјца HJ i ученици 4.razreda u	Разговор, рад с текстом, рад с раћуналом	9.мјесец	Нису предвиђени додатни	Оцјенјивање према правилнику о оцјенјивању

Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово	Ostrovo i PŠ Gaboš )		komunikacijskih sposobnosti	PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo			troškovi	
Engleski jezik 1.-4. Razred Енглески језик 1.-4. Разред	1. You've got an e-mail (4.r.) 2. USA (4.r.) 3. Indians (4.r.) 4. London (3.r.)	- Traženje i prikupljanje podataka te njihova pohrana, pretraživanje, obradba i organizacija - Učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem / Тражење и прикупљање података те њихова похрана, претраживање, обрада и организација - Учинковито самостално учење служећи се рачуналом као медијем	-Upoznavanje osnovnih dijelova računala te mogućnosti uporabe računala - Samostalno traženje i prikupljanje podataka o zadanim temama te prikaz svoga rada razredu / - Упознавање основних делова рачунала те могућности употребе рачунала - Самостално тражење и прикупљање података о заданим темама те приказ свога рада разреду	Učiteljica i učenici / Учитељица и ученици	-slušanje - razgovor - rad s tekstem - igra uloga - pisanje - crtanje / -слушање - разговор - рад с текстом - рад с рачуналом - игра улога - писање - цртање	4 nastavna sata tijekom školske godine / 4 nastavna часа током школске године	Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir / Уџбеници, свеске, настав на помагала и прибор, фотокопирни папир	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reagiraju na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini. Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća. / Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Поттицање сваке активности на сату у којој ученици језично реагују на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа.
Vjeronauk Веронаука	Blagovjesti (4.r.) Благовести (4.p.)	Formiranje svijesti i saznanja o resursima i mogućnostima koji su nam na raspolaganju u općoj i dnevnoj komunikaciji. Формирање свести и сазнања о ресурсима и могућностима који су нам на располагању у општој и дневној комуникацији.	Stjecanje znanja o prvim komunikacijama i razvoju prirodnih i tehnoloških mogućnosti tijekom ljudske i kršćanske povijesti. Стицање знања о првим комуникацијама и развоју природних и технолошких могућности током људске и хришћанске историје.	- vjeroučitelj i učenici - вероучитељ и ученици	-kratak film, audio CD, čitanje začala Sv. Pisma -кратак филм, аудио ЦД, читање зачала Св. писма	-travanj -април	CD ЦД	-Evaluacija sadržaja -Евалуација садржаја
Vjeronauk Веронаука	Silazak Setog Duha na apostole (2.r.) Силазак Сетог Духа на	Spoznaja kod učenika o dejstvu i djelovanju blagodat Sv. Duha kroz vrijeme i prostor. Спознаја код ученика о	Naučiti i primjeniti u svakodnevnom životu energiju i silu Sv. Duha koja je data apostolima na pedesetnici. Научити и применити у	- vjeroučitelj i učenici - вероучитељ и ученици	-čitanje i analiza teksta „Gospod govori čovjeku“	-svibanj -мај	/	Evaluacijski listić Евалуацијски листић

	апостоле (2.p.)	дејству и деловању благодати Св. Духа кроз време и простор.	свакодневном животу енергију и силу Св. Духа која је дата апостолима на педесетници.		-читање и анализа текста „Господ говори човеку“			
<b>Srpski jezik</b> <b>Српски језик</b>	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE (Mreža - Internet) УПОТРЕБА ИНФОРМАЦИЈСКЕ И КОМУНИКАЦИЈСКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ (Мрежа – интернет)	Pokazati učenicima načine učenja kroz druge medije, srpski jezik na internetu (web sajтови) Показати ученицима начине учења кроз друге медије, српски језик на интернету (веб сајтови)	Osposobljavati učenike za prikupljanje informacija putem interneta, pretraživanje i pohranjivanje podataka Оспособљавати ученике за прикупљање информација путем интернета, претраживање и похрањивање података	Учитељица и 6.разред Учитељица Јелица Обућина и 6. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Оžујак 2014. Март 2014.	/	Korištenje interneta u daljnjem učenju Коришћење интернета у даљем учењу
<b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b>	HRVATSKI JEZIK * MEDIJSKA KULTURA * Internet i novi / KNJIGA KAO MEDIJ / ХРВАТСКИ ЈЕЗИК * MEDIJSKA KULTURA * Интернет и нови / КЊИГА КАО МЕДИЈ /	Biti osposobljen za prepoznavanje i izbor informacija potrebnih za određene situacije te vrednovati odgovarajuće izvore informacija Бити оспособљен за препознавање и избор информација потребних за одређене ситуације те вредновати одговарајуће изворе информација	Upoznati obilježja interneta i drugih novih medija, npr. Kablovske televizije Упознати обилежја интернета и других нових медија, нпр. Кабловске телевизије	Ljiljana Sladić, učenici 8. razreda Љиљана Сладић, ученици 8. разреда	-izlaganje -razgovor -internet -izlaganje -razgovor -internet	studeni 2013. студени 2013.	papir папир	Mogućnost uporabe interneta kao pomoć učenju u svim predmetima i daljem obrazovanju. Мogućност употребе интернета као помоћ учењу у свим предметима и даљем образовању.



	<p>HRVATSKI JEZIK *</p> <p>MEDIJSKA KULTURA *</p> <p>Problemски чланак/ ТИСАК КАО МЕДИЈ / ХРВАТСКИ ЈЕЗИК *</p> <p>МЕДИЈСКА КУЛТУРА *</p> <p>Проблемски чланак/ ТИСАК КАО МЕДИЈ /</p>	<p>Biti osposobljen za prepoznavanje i izbor informacija potrebnih za određene situacije te vrednovati odgovarajuće izvore informacija</p> <p>Бити оспособљен за препознавање и избор информација потребних за одређене ситуације те вредновати одговарајуће изворе информација</p>	<p>Upoznati obilježja problemskog članka i drugih novih medija, npr. televizije, interneta</p> <p>Упознати обилјежја проблемског чланка и других нових медија, нпр. телевизије, интернета</p>	<p>Ljiljana Sladić, učenici 8. razreda</p> <p>Љиљана Сладић, ученици 8. разреда</p>	<p>frontalni, skupni i individualni rad s učenicima *</p> <p>фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима *</p>	<p>6. mjesec 2014.</p> <p>6. мјесец 2014.</p>	-	<p>Biti osposobljen za rješavanje problema ,/ kritika , suprostavljanje mišljenja u medijima, tisak.</p> <p>Бити оспособљен за рјешавање проблема ,/ критика , супростављање мишљења у медијима, тисак.</p>
<p><b>Engleski jezik</b></p> <p><b>Енглески језик</b></p>	<p>Less 22;</p> <p>THE INTERNET</p> <p>(EJ - 8. razred)</p>	<p>Razviti svijest učenika o korisnosti primjene Interneta, ali i kritičan stav o pitanjima vezanim uz valjanost i pouzdanost dostupnih informacija, zlouporabi i opasnostima</p> <p>Развити свест ученика о корисности примене Интернета, али и критичан став о питањима везаним уз ваљаност и поузданост доступних информација, злоупотреби и опасностима</p>	<p>Ukazati učenicima na mogućnosti i prednosti Interneta nad drugim izvorima informacija, ali i nedostacima i opasnostima Interneta</p> <p>Указати ученицима на могућности и предности Интернета над другим изворима информација, али и недостацима и опасностима Интернета</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof.</p> <p>Николина Јелечевић, проф.</p>	<p>Frontalni, individualni, skupni (razgovor, rasprava)</p> <p>Фронтални, индивидуални, скупни (разговор, расправа)</p>	<p>1 šk. sat, lipanj, 2013.</p> <p>1 šk. čas, juni, 2013.</p>	-	<p>- aktivna uključenost u razgovor i raspravu</p> <p>- активна укљученост у разговор и расправу</p>
<p><b>Engleski jezik</b></p> <p><b>Енглески језик</b></p>	<p>Less 6;</p> <p>TO HAVE OR NOT TO HAVE ... A MOBILE PHONE?</p> <p>(EJ - 7. razred)</p>	<p>Razviti svijest o širokoj primjeni moderne komunikacijske tehnologije (mobitela)</p> <p>Развити свест о широкој примени модерне комуникацијске технологије (мобитела)</p>	<p>Uočiti prednosti i nedostatke korištenja mobitela u svakodnevnom životu, razvijati kritičko mišljenje</p> <p>Уочити предности и недостатке кориштења мобитела у свакодневном животу, развијати критичко мишљење</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof.</p> <p>Николина Јелечевић, проф.</p>	<p>Frontalni, individualni, skupni, debata</p> <p>Фронтални, индивидуални, скупни, дебата</p>	<p>3 šk. sata, listopad, 2012.</p> <p>3 šk. часа, октобар, 2012.</p>	-	<p>- uspješno potkrepljivanje vlastitih stavova prilikom debate</p> <p>- успешно поткрепљивање властитих ставова приликом дебате</p>
<p><b>Glazbena kultura</b></p> <p><b>Музичка култура</b></p>	<p>Saznao/la sam o skladatelju</p>	<p>-istraživanje</p> <p>-prikazivanje informacija na jasan način</p>	<p>Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i razvijanje svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	<p>Učitelj/uč. 7.r</p> <p>Učitelj/uč. 8.r</p>	<p>Grupni rad</p> <p>рад у групи</p>	<p>-svibanj, travanj</p>	<p>Potrošni materijal</p>	<p>Rezultati rada broičano i opisno ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju</p>

	Сазнао/ла сам о композитору	-истраживање -приказивање информација на јасан начин	Развијање позитивног става према учењу и развијање свести о примени информацијске и комуникацијске технологије	Учитель/уч. 7.п Учитель/уч. 8.п		- април - мај	Потрошни материјал	Резултати рада нумеричко и описно оцењивање према правилнику о оцењивању
<b>Математика</b> <b>Математика</b>	Употреба джепног рачунала (5. разред) Употреба џепног калкулатора (5. разред)	Razviti sposobnost samostalnog učenja kod učenika i suradnje s drugima te njihovih komunikacijskih sposobnosti. Развити способност самосталног учења код ученика и сарадње са другима и њихових комуникацијских способности.	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje i izbor informacija potrebnih za određene situacije. Оспособљавање ученика за препознавање и избор информација потребних за одређене ситуације.	Jelena Todić, učenici 5. razreda. Јелена Тодић, ученици 5.разреда.	Metoda razgovora te frontalni i individualni rad. Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	10. mjesec 10. месец	-	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu. Праћење примене усвојених информација на часу.
<b>Математика</b> <b>Математика</b>	Корјеновање (8. разред) Кореновање (8. разред)	Razviti sposobnost samostalnog učenja kod učenika i suradnje s drugima te njihovih komunikacijskih sposobnosti. Развити способност самосталног учења код ученика и сарадње са другима и њихових комуникацијских способности.	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje i izbor informacija potrebnih za određene situacije. Оспособљавање ученика за препознавање и избор информација потребних за одређене ситуације.	Jelena Todić, učenici 8. razreda. Јелена Тодић, ученици 8.разреда.	Metoda razgovora te frontalni i individualni rad. Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	10. mjesec 10. месец	-	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu. Праћење примене усвојених информација на часу.
<b>Природа</b> <b>Природа</b>	Спознавање природе Упознавање природе	Istraživanje, modeliranje i simuliranje različitih procesa i pojava u prirodi Истраживање, моделирање и симулирање различитих процеса и појава у природи	Образложити важност дифузије и осмосе за живот биљке Образложити важност дифузије и осмосе за живот биљке	Учителјца природе и ученици 5. разреда Учителјца природе и ученици 5. разреда	2. mjesec 2. месец		На редовној настави, према Правилнику о оцјењивању На редовној настави, према Правилнику о оцјењивању	
<b>Биологија</b> <b>Биологија</b>	Спознавање природе Упознавање природе	Istraživanje, modeliranje i simuliranje različitih procesa i pojava u prirodi Истраживање, моделирање и симулирање различитих процеса и појава у природи	Образложити како посматрамо природу Образложити како посматрамо природу	Учителјца биологије и ученици 8. разреда Учителјца биологије и	9. mjesec 9. месец		На редовној настави, према Правилнику о оцјењивању На редовној настави, према Правилнику о	

				ученици 8. разреда			оцјењивању	
<b>Geografija</b> <b>Географија</b>	Zapadna Europa Западна Европа	-dodatna razrada nastavne jedinice -додатна разрада наставне јединице	-razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за географско истраживање простора	-učenici 7. razreda -ученици 7. разреда	-istraživanje, rad u paru, samostalni rad -истраживање, рад у пару, самостални рад	-studeni -новембар	---	Power Point prezentacija Power Point презентација
<b>Geografija</b> <b>Географија</b>	Južna Europa Јужна Европа	-dodatna razrada nastavne jedinice -додатна разрада наставне јединице	-razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за географско истраживање простора	-učenici 7. razreda -ученици 7. разреда	-istraživanje, rad u paru, samostalni rad -истраживање, рад у пару, самостални рад	-ožujak -март	-	
<b>Geografija</b> <b>Географија</b>	Jugoistočna Europa Југоисточна Европа	-dodatna razrada nastavne jedinice -додатна разрада наставне јединице	-razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за географско истраживање простора	-učenici 7. razreda -ученици 7. разреда	-istraživanje, rad u paru, samostalni rad -истраживање, рад у пару, самостални рад	-април	-	
<b>Geografija</b> <b>Географија</b>	Geografska raznolikost Republike Srbije Географска разноликост Републике Србије	-dodatna razrada nastavne jedinice -додатна разрада наставне јединице	-razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за географско истраживање простора	-učenici 8. razreda -ученици 8. разреда	-istraživanje, rad u paru, samostalni rad -истраживање, рад у пару, самостални рад	-svibanj -мај	-	
<b>Geografija</b> <b>Географија</b>	Turizam primorske Hrvatske Туризам	-dodatna razrada nastavne jedinice -додатна разрада наставне јединице	-razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за	-učenici 8. razreda -ученици 8. разреда	-istraživanje, rad u paru, samostalni rad	-ožujak -март	-	

	приморске Хрватске		географско истраживање простора		-истраживање, рад у пару, самостални рад			
<b>Повијест Историја</b>	Razvitak nauke i uslovi života Развитак науке и услови живота	□ razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama	Moralno prihvatljiv način upotrebe tehnologija	učitelj i učenici VI raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копијер папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
	Razvoj znanosti, tehnike, kulture i sporta u svijetu Развој знаности, технике, културе и спорта у свијету	□ razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama	Moralno prihvatljiv način upotrebe tehnologija	učitelj i učenici VIII raz.  учитељ и ученици VIII раз.				
<b>Техничка култура Техничка култура</b>	Internet i Facebook- pristup i zaštita od zlouporabe Интернет и Фацебоок-приступ и заштита од злоупотребе	Razvijanje svijesti omogućim opasnostima suvremenih tehnologija Развијање свести о могућим опасностима савремених технологија	Razvijati pravilan, kritički odnos prema novinama Развијати правилан, критички однос према новинама	Učitelj tehničke kulture i učenici 5.-8. razreda Учитељ техничке културе и ученици 5.-8. разреда	Razgovor Разговор	Tijekom školske godine Теком школске године	-	Razumijevanje od strane učenika Разумевање од стране ученика
<b>Тзк Фзк</b>	Složeniји koraci aerobika  Сложенији кораци аеробика	Razvoj učeničkih samostalnih sposobnosti učenja i suradnje s drugima  Развој ученичких самосталних способности учења и сарадња с другима	Učenici će biti osposobljeni za prepoznavanje i izbor informacija  Ученици ће бити оспособљени за препознавање и избор информација	Učitelj TZK-a i učenici 8 raz.  Учитељ ФЗК-а и ученици 8 раз.	Razgovor  Разговор	sat TZK-a час ФЗК-а	- -	Rezultati rada  Резултати рада
<b>Вјеронаук Веронаука</b>	Starozavetna proroštva o Hristu (37) Старозаветна пророштва о Христу (37)	□ razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama  □ razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama	Moralno prihvatljiv način upotrebe tehnologija  Морално прихватљив начин употребе технологија	Vjeroučitelj i učenici V raz.  Вероучитељ и ученици V раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копијер папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<b>Вјеронаук</b>	Рођење Христово	□ razviti svijest	Moralno prihvatljiv način	Vjeroučitelj i	Frontalni , skupni ,	1 školski sat	Beli kopir papir,	Odaziv učenika i rezultat

<b>Веронаука</b>	( Biblijska priповest) (10) Рођење Христово ( Библијска приповест) (10)	o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama  □ razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama	upotrebe tehnologija  Морално прихватљив начин употребе технологија	učenici VI raz.  Вероучитељ и ученици VI раз.	individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године 2013./2014.	toner  Бели копиер папир, тонер	rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<b>Informatika Информатика</b>	Uporaba Web pošte  Употреба веб поште	Pisati jednostavne poruke.  Писати једноставне поруке.	Samostalno pisati, читати i одговарати poruke.  Самостално писати, читати и одговарати на поруке	Nastavnik informatike i ученици 5. razreda  Наставник информатике и ученици 5. разреда	Nastava u informatičkoj učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HНОС-ом.  Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом	5. mjesec  5. месец	Nema  Нема	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.  Праћење примене усвојених информација на часу.
<b>Informatika Информатика</b>	Povezivanje računala  Повезивање рачунара	Upoznati ученике s mogućnostima i prednostima povezivanja računala u mrežu.  Упознати ученике са могућностима и предностима повезивања рачунара у мрежу.	Objasniti svrhu i potrebu povezivanja računala i pristupiti podacima na drugome računalu. Објаснити сврху и потребу повезивања рачунара и приступити подацима на другом рачунару	Nastavnik informatike i ученици 6. razreda  Наставник информатике и ученици 6. разреда	Nastava u informatičkoj učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HНОС-ом.  Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом	1. mjesec  1. месец	Nema  Нема	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.  Праћење примене усвојених информација на часу.

## ГРАЂАНСКИ ODGOJ I OBRAZOVANJE / Грађанско васпитање и образовање



Suvremene demokracije trebaju radne, obaviještene i odgovorne građane, odnosnodržavljane. Svrha je poučavanja međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Među značajnije elemente ove međupredmetne teme ubrajaju se znanja, vještine, sposobnosti i stavovi koji razvijaju demokratsku svijest učenika i potiču ih na aktivno i učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, pridonose razvoju vlastitoga identiteta, boljemu upoznavanju i poštovanju drugih te senzibiliziraju i osvješčuju učenike za rješavanje globalnih problema na načelima demokracije, posebice pravедности i mirotvorstva. Boljim upoznavanjem sebe i svoje uloge u razvoju društva te prihvatanjem različitosti drugih, učenici razvijaju samostalnost, osobni integritet te pozitivan odnos s drugim učenicima i okolinom. Objedinjujućim temama građanskoga odgoja i obrazovanja unaprijedit će se suradnja škole, obitelji, lokalne zajednice i društva.

Савремене демократије требају радне, обавештене и одговорне грађане, односно држављане. Сврха је поучавања међупредметне теме Грађански одгој и образовање придонети оспособљености ученика за активно и ефикасно обављање грађанске улоге. Међу значајније елементе ове међупредметне теме убрајају се знања, вештине, способности и ставови који развијају демократску свест ученика и потичу их на активно и ефикасно учествовање у развоју демократских односа у школи, локалној заједници и друштву, придоносе развоју властитога идентитета, бољем упознавању и поштовању других те сензибилишу и освешћују ученике за решавање глобалних проблема на начелима демократије, посебно праведности и миrotворства. Бољим упознавањем себе и своје улоге у развоју друштва те прихваћањем различитости других, ученици развијају самосталност, особни интегритет те позитиван однос с другим ученицима и околином. Обједињујућим темама грађанског одгоја и образовања унапредиће се сарадња школе, породице, локалне заједнице и друштва.

Ciljevi međupredmetne teme	Циљеви међупредметне теме
<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u vlastitomu društvu, Europi i na globalnoj razini</li> <li><input type="checkbox"/> razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive</li> <li><input type="checkbox"/> razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenomu životu kao odrasli građani</li> <li><input type="checkbox"/> razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja</li> <li><input type="checkbox"/> biti osposobljeni za kritičko prosuđivanje društvenih pojava</li> <li><input type="checkbox"/> biti osposobljeni za uporabu i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvatanju obveza.</li> </ul>	<p>Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стећи знања и развити свест о важности демократских начела, институција и процеса у властитому друштву, Европи и на глобалном нивоу</li> <li><input type="checkbox"/> развити позитиван став и занимање за стваралачко и учинковито учествовање у животу школе и непосредне заједнице у којој живе</li> <li><input type="checkbox"/> развити позитиван став и занимање за стваралачко и ефикасно учествовање у друштвеном животу као одрасли грађани</li> <li><input type="checkbox"/> развити свест о правима, дужностима и одговорностима појединца, једнакоправности у друштву, поштовању закона, сношљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења</li> <li><input type="checkbox"/> бити оспособљени за критичко просуђивање друштвених појава</li> <li><input type="checkbox"/> бити осспособљени за употребу и процену различитих извора информисања при доношењу одлука и прихватању обавеза.</li> </ul>

Raspored broja sati za planiranje **GRADANSKOG ODGOJA** u Školskom kurikulumu za šk.god. 2013. / 2014.

#### RAZREDNA NASTAVA

	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
<b>Gradanski odgoj- razrednici u sat razrednika</b>	15 sati	15 sati	15 sati	15 sati
Gradanski odgoj- razrednici u SJ, MAT, PID, LK, GK i TZK	14 sati	14 sati	14 sati	14 sati
Gradanski odgoj- učitelj HJ u svoj predmet	2 sata	2 sata	2 sata	2 sata
Gradanski odgoj- učitelj EJ u svoj predmet	2 sata	2 sata	2 sata	2 sata
Gradanski odgoj- učitelj EJ u svoj predmet	2 sata	2 sata	2 sata	2 sata

PREDMETNA NASTAVA

	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred
<b>Građanski odgoj- razrednici u sat razrednika</b>	15 sati	15 sati	15 sati	15 sati
Građanski odgoj- učitelj <b>SJ</b> u svoj predmet	2 sata	2 sata	2 sata	2 sata
Građanski odgoj- učitelj <b>HJ</b> u svoj predmet	2 sata	2 sata	2 sata	2 sata
Građanski odgoj- učitelj <b>EJ</b> u svoj predmet	2 sata	2 sata	2 sata	1 sat
Građanski odgoj- učitelj <b>LK</b> u svoj predmet	1 sat	1 sat	1 sat	1 sat
Građanski odgoj- učitelj <b>GK</b> u svoj predmet	1 sat	1 sat	1 sat	1 sat
Građanski odgoj- učitelj <b>MAT</b> u svoj predmet	1 sat	1 sat	1 sat	1 sat
Građanski odgoj- učitelj <b>PRI</b> u svoj predmet	1 sat	1 sat	-	-
Građanski odgoj- učitelj <b>BIO</b> u svoj predmet	-	-	1 sat	2 sata
Građanski odgoj- učitelj <b>KEM</b> u svoj predmet	-	-	1 sat	1 sat
Građanski odgoj- učitelj <b>FIZ</b> u svoj predmet	-	-	1 sat	1 sat
Građanski odgoj- učitelj <b>POV</b> u svoj predmet	2 sata	2 sata	2 sata	2 sata
Građanski odgoj- učitelj <b>GEO</b> u svoj predmet	2 sata	2 sata	2 sata	2 sata
Građanski odgoj- učitelj <b>TK</b> u svoj predmet	1 sat	1 sat	1 sat	1 sat
Građanski odgoj- učitelj <b>TZK</b> u svoj predmet	1 sat	1 sat	1 sat	1 sat
Građanski odgoj- učitelj <b>VJ</b> u svoj predmet	2 sata	2 sata	1 sat	1 sat
Građanski odgoj- učitelj <b>INF</b> u svoj predmet	2 sata	2 sata	1 sat	1 sat

Распоред броја сати за планирање **ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА** у Школском курикулуму за шк.год. 2013. / 2014.

РАЗРЕДНА НАСТАВА

	1. разред	2. разред	3. разред	4. разред
<b>Грађанско васпитање- разредници у ЧОС</b>	15 сати	15 сати	15 сати	15 сати
Грађанско васпитање - разредници у CJ, MAT, ПИД, ЛК, ГК и ФЗК	14 сати	14 сати	14 сати	14 сати
Грађанско васпитање - учитељ XJ у свој предмет	2 сата	2 сата	2 сата	2 сата
Грађанско васпитање - учитељ EJ у свој предмет	2 сата	2 сата	2 сата	2 сата
Грађанско васпитање - учитељ EJ у свој предмет	2 сата	2 сата	2 сата	2 сата



ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

	5. разред	6. разред	7. разред	8. разред
<b>Грађанско васпитање - разредници у ЧОС</b>	15 сати	15 сати	15 сати	15 сати
Грађанско васпитање - учитељ СЈ у свој предмет	2 сата	2 сата	2 сата	2 сата
Грађанско васпитање - учитељ ХЈ у свој предмет	2 сата	2 сата	2 сата	2 сата
Грађанско васпитање - учитељ ЕЈ у свој предмет	2 сата	2 сата	2 сата	1 сат
Грађанско васпитање - учитељ ЛК у свој предмет	1 сат	1 сат	1 сат	1 сат
Грађанско васпитање - учитељ МК у свој предмет	1 сат	1 сат	1 сат	1 сат
Грађанско васпитање - учитељ МАТ у свој предмет	1 сат	1 сат	1 сат	1 сат
Грађанско васпитање - учитељ ПРИ у свој предмет	1 сат	1 сат	-	-
Грађанско васпитање - учитељ БИО у свој предмет	-	-	1 сат	2 сата
Грађанско васпитање - учитељ ХЕМ у свој предмет	-	-	1 сат	1 сат
Грађанско васпитање - учитељ ФИЗ у свој предмет	-	-	1 сат	1 сат
Грађанско васпитање - учитељ ИСТ у свој предмет	2 сата	2 сата	2 сата	2 сата
Грађанско васпитање - учитељ ГЕО у свој предмет	2 сата	2 сата	2 сата	2 сата
Грађанско васпитање - учитељ ТК у свој предмет	1 сат	1 сат	1 сат	1 сат
Грађанско васпитање - учитељ ФЗК у свој предмет	1 сат	1 сат	1 сат	1 сат
Грађанско васпитање - учитељ В у свој предмет	2 сата	2 сата	1 сат	1 сат
Грађанско васпитање - учитељ ИНФ у свој предмет	2 сата	2 сата	1 сат	1 сат

Nastani predmet Наставни предмет	NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CIJJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAЊE VREDNOVANJE
1. Razred 1. Разред <b>ГРАЂАНСКИ ODGOJ</b>  Dimenzije građanske kompetencije  <b>Politička</b>	Dogovaramo se o pravilima ponašanja PID  Četiri čarobne riječi Molim, hvala, izvoli i oprost	Dogovara i primjenjuje pravila u razredu, u školi, obitelji, na putu od kuće do škole -zna što su pravila, koja im je svrha i kako pomažu  Zna značenje pojmova pravda i pravednost	Dogovara i primjenjuje pravila u razredu, u školi, obitelji, na putu od kuće do škole	Učenici i učiteljica 1. razreda S.Marta	Kroz sat PID  PID	rujan  listopad		

<b>Društvena Komunikacijske vještine</b>	DA li mi verujete?	Zna pravila, koja im je svrha i kako pomažu			Kroz sat TZK	studeni		Promatranje primjene stečenih znanja i vještina
	Promet, pjesma -Semafor-	Zna i primjenjuje komunikacijske vještine predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, slušanja			Kroz sat SJ	siječanj		
	Izabрати poklon	Osposobljen za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom, za obuzdavanje ljutnje i nasilnog ponašanja			Kroz sat GK	travanj		
<b>Upravljanje emocijama</b>	Igra –Graničara	Zna navesti svoja prava i dužnosti u obitelji			Kroz sat SJ	ožujak		
<b>Ljudsko – pravna ravnopravnost spolova</b>	Moja obitelj	Zna što je milosrđe i pokazuje ga prema slabijima i nemoćnima			TZK	lipanj		
					Kroz sat PID	prosinac		

	Pomažem u mojoj obitelji	Izbor namirnica za zaštitu zdravlja			Kroz sat LK	travanj		
<b><u>Gospodarska</u></b>								
<b>Solidarnost</b>	Novogodišnji poklon za ...				Kroz sat LK	prosinac		
<b>Ekološka</b>	Zdravlje	Zna navesti vlastitu nacionalnu pripadnost, državne simbole i neke spomenike kulture u svom kraju			Kroz sat PID	svibanj		
<b><u>Kulturološka</u> Identitetna</b>	Sveti Sava i đaci				Kroz sat SJ	siječanj		
<b><u>ГРАЂАНСКИ</u> <u>ОДГОЈ</u></b>	Договарамо се о правилима понашања ПИД	Договара и примјењује правила у разреду, у школи, обитељи, на путу од куће до школе -зна што су правила, која им је сврха и како помажу	Договара и примјењује правила у разреду, у школи, обитељи, на путу од куће до школе	Ученици и учитељица 1. разреда С.Марта	Кроз сат ПИД	рујан		Проматрање примјене стечених знања и вјештина
<b>Димензије грађанске компетенције</b>	Четири чаробне ријечи Молим, хвала, извол и и опрости	Зна значење појмова правда и праведност			ПИД	листопад		
<b><u>Политичка</u></b>	ДА ли ми верујете?	Зна правила, која им је сврха и како помажу			Кроз сат ТЗК	студени		
					Кроз сат СЈ	сијечањ		

<b>Друштвена Комуникацијске вјештине</b>	Промет, пјесма -Семафор-	Зна и примјењује комуникацијске вјештине представљања, поздра вљања, ословљавања, слушања			Кроз сат ГК	травањ		
	Изабрати поклон	Оспособљен за управљање емоцијама кроз суочавање с успјехом и неуспјехом, за обуздавање љутње и насилног понашања			Кроз сат СЈ	ожујак		
<b>Управљање емоцијама</b>	Игра –Граничара	Зна навести своја права и дужности у обитељи			ТЗК	липањ		
<b>Људско – правна равноправнос т сполова</b>	Моја обитељ	Зна што је милосрђе и показује га према слабијима и немоћнима			Кроз сат ПИД	просинац		
	Помажем у мојој обитељи	Избор намирница за заштиту здравља			Кроз сат ЛК	травањ		

<b>Господарска</b>								
<b>Солидарност</b>	Новогодишњи поклон за ...				Кроз сат ЛК	просинац		
<b>Еколошка</b>	Здравље	Зна навести властиту националну припадност, државне симболе и неке споменике културе у свом крају			Кроз сат ПИД	свибањ		
<b>Културолошка</b> <b>Идентитетна</b>	Свети Сава и њаци				Кроз сат СЈ	сијечањ		
<b>2. Razred</b> <b>2. Разред</b>	<p>Biramo vodstvo našeg razreda (SRO)</p> <p>Poštuju li se međusobno dječaci i djevojčice (SRO)</p> <p>Upoznajmo sebe i druge (SRO)</p> <p>Svi smo različiti ( Uvažavanje različitosti) ( SRO)</p> <p>Suradnja i tolerancija (SRO)</p> <p>Zašto je to moj prijatelj (SRO)</p> <p>Ponašanje u školi (PID)</p> <p>Kako pomažemo jedni drugima</p>	<p>Steci znanja i razviti svijest o važnostima međusobnog poštivanja te uvažavanje različitosti.</p> <p>Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnost u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja.</p> <p>Stећи знања и развити свест о важностима међусобног поштивања те уважавање различитости.</p> <p>Razvijati свест о правима, дужностима и</p>	<p>Naučiti pokazivati poštovanje prema prijateljima iz razreda te uvažavati različitosti.</p> <p>Naučiti poštivati različitosti u cjelokupnom društvu te životu. Uočiti sve međusobne različitosti.</p> <p>Osvještavanje razlika među ljudima kao bitnog obilježja ljudskog svijeta.</p> <p>Vježbati mimo rješavanje sukoba.</p> <p>Научити показивати поштовање према пријатељима из разреда те уважавати</p>	<p>Učiteljica Jurić S. i učenici 2. razreda.</p> <p>Учитељ и ученици 2. разреда .</p> <p>Učiteljica i učenici 2. razreda.</p> <p>Учитељица и ученици 2. разреда</p>	<p>Metode razgovora, promatranja, demonstracije.</p> <p>Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, проматрања, демонстрације.</p> <p>Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p> <p>Metode razgovora, promatranja, demonstracije.</p> <p>Socijalni oblici rada: frontalni,</p>	<p>11. mjesec</p> <p>11. месец</p> <p>4. mjesec</p> <p>4. месец</p>	<p>Nema</p> <p>Нема</p> <p>Nema</p> <p>Нема</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена ученог и запамћеног на часу.</p> <p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена ученог и запамћеног на часу.</p>

	<p>(SJ) Jesm li ja tužibaba (SJ)</p> <p>Бирамо водство нашег разреда (CPO)</p> <p>Поштују ли се међусобно дечаци и девојчице (CPO)</p> <p>Упознајмо себе и друге (CPO)</p> <p>Сви смо различити (Уважавање различитости) (CPO)</p> <p>Сурадња и толеранција (CPO)</p> <p>Зашто је то мој пријатељ (CPO)</p> <p>Понашање у школи (PID)</p> <p>Како помажемо једни другима (CJ)</p> <p>Јесм ли ја тужибаба (CJ)</p> <p>U učionici (SJ)</p> <p>Igrajmo se zajedno (SRO)</p> <p>Suradnja-radimo zajedno (SRO)</p> <p>Božić i Nova godina (PID)</p> <p>Ja sam dijete (PID)</p> <p>Sveti Sava (PID)</p>	<p>одговорности-ма појединаца, једнакоправно-ст у друштву, поштовању закона, сношљивости према другим народима, културама и религијама те различитости мишљења.</p> <p>Prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, uljudnoga ponašanja uzajamnoga pomaganja.</p> <p>Razvijati nacionalni identitet i interkulturalnost.</p>	<p>различитости. Научити поштивати различитости у целокупном друштву те животу. Уочити све међусобне различитости. Освештавање разлика међу људима као битног обележја људског света. Вежбати мирно решавање сукоба.</p> <p>Izgrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi.</p> <p>Prepoznati i procijeniti vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje.</p> <p>Изграђивање комуникаци-</p>		<p>skupni, individualni.</p> <p>Методе разговора, проматрања, демонстрације. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>Uskrs (PID) Krsna slava (PID) Božićne pjesme (GK) Zavičajne pjesme (GK)</p> <p>У учioniци (CJ) Играјмо се заједно (CPO) Сурадња-радимо заједно (CPO)</p> <p>Божјић и Нова година (PID) Ј а сам дете (PID) Свети Сава (PID) Ускрс (PID) Крсна слава (PID) Божјићне песме (ГК) Завичајне песме (ГК)</p>	<p>Прихваћати правила сурадничких односа у групи, уљуднога понашања узајамнога помагања.</p> <p>Развијати национални идентитет и интеркултуралност.</p>	<p>јских, организацијских и социјалних вештина и способности, јачање самопошто-вања стецање вештина сурадње и изграђивање зрелих ставова о другима и себи.</p> <p>Препознати и проценити властите и друштвене вредности као битне чиниоце који утечу на њихово властито мишљење и деловање.</p>					
<p><b>3. Razred</b> <b>3. Разред</b></p>		<p>Kulturološka „Моје село“(SJ) Културолошка „Моје село“ (CJ)</p> <p>Ljudsko-pravna „Učionica bez nasilništva“(SJ) Људско-правна „Учионица без насилништва“(CJ)</p> <p>Društvena „Dobar drug“(SJ) Друштвена „Добар друг“(CJ)</p> <p>Gospodarska „Ko gdje</p>	<p>znati predstaviti sebe i svoju sredinu знати представити себе и своју средину</p> <p>zna zaštititi svoja prava i pridržavava se dogovora зна заштитити своја права и придржавати се договора</p> <p>primjereno iskazati pozitivne i negativne emocije примерено исказати</p>				<p>9. mjesec 9. месец</p> <p>11. mjesec 11. месец</p> <p>10. mjesec 10. месец</p> <p>12. mjesec 12. месец</p> <p>11. mjesec 11. месец</p> <p>1. mjesec 1. месец</p>	

		<p>stanuje“(SJ) Господарска „Ко где станује“(СЈ)</p> <p>Politička „Tražim poštovanje“ (SJ) Политичка „Тражим поштовање“(СЈ)</p> <p>Gospodarska Privredne djelatnosti zavičajne regije(PID) Господарска Привредне делатности завичајне регије (ПИД)</p> <p>Kulturološka – Moj narod u prošlosti (PID) Културолошка Мој народ у прошлости (ПИД)</p> <p>Politička – Naše obaveze i prava (SRO) Политичка Наше обавезе и права (ЧОС)</p> <p>Društvena – Smijemo li pokazati osjećaje?(SRO) Друштвена Смено ли показати осећаје?(ЧОС)</p> <p>Ljudsko-pravna Poштују ли се међусобно дечаки и девојчице (SRO) Људско-правна Поштују ли се међусобно дечаки и девојчице? (ЧОС)</p> <p>Gospodarska – Suradnja-radimo zajedno(SRO) Господарска Сарадња-радимо заједно (ЧОС)</p> <p>Kulturološka – Što volim</p>	<p>позитивне и негативне емоције</p> <p>pokazati ispravne stavove prema životinjama u prirodi показати исправне ставове према животињама у природи</p> <p>zauzimati stajalište i braniti ga заузимати стајалиште и бранити га</p> <p>argumentima zauzimati stajaliште и аргументима</p> <p>razumjeti važnost zaposlenosti za obitelj i važnost rada разумети важност запослености за породицу и важност рада</p> <p>znati predstaviti себе и своју средину знати представити себе и своју средину</p> <p>Propituje i rješava pitanja pravедности u određenim životnim situacijama i postupa pravедно пропитује и решава питања праведности у одређеним животним ситуацијама и поступа праведно</p> <p>Primjereno iskazati i pozitivne i negativne емоције примерено исказати и позитивне и</p>				<p>2. mjesec 2. месец</p> <p>9. mjesec 9. месец</p> <p>1. mjesec 1. месец</p> <p>3. mjesec 3. месец</p> <p>4. mjesec 4. месец</p> <p>2. mjesec 2. месец</p> <p>11. mjesec 11. месец</p> <p>5. mjesec 5. месец</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



		<p>kod svojih vršnjaka?(SRO)          Културолошка Шта          волим код својих          вршњака? (ЧОС)</p> <p>Društvena – Моја          županija (PID)          Друштвена Моја          жупанија (ПИД)</p> <p>Gospodarska- Zdrav          okoliš(PID)          Господарска Здрава          околина (ПИД)</p>	<p>негативне емоције</p> <p>Prihvaćati          ravnopravnu podjelu          poslova u razredu,          školi, obitelji bez          obzira na spol          прихваћати          равноправну поделу          послова у разреду,          школи, породици          без обзира на пол</p> <p>Znati objasniti kako          solidarnost i          volonterski rad          pomažu zajednici          знати објаснити како          солидарност и          волонтерски рад          помажу          заједници</p> <p>Znati predstaviti sebe          i svoje vršnjake          знати представити          себе и своје          вршњаке</p> <p>Otkrivati nove motive          za učenje otkrivajući          svoje talente i          interese, objašnjavati          rezultate          učenja          откривати нове          мотиве за учење          откривајући своје          таленте и интересе          објашњавајући          резултате учења</p> <p>Pokazivati ispravne          stavove i ponašanje          prema prirodi i svom          okolišu          показивати          исправне ставове и          понашање према</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			природи и својој околини					
<b>4. Razred</b> <b>4. Разред</b>	SJ Govorna i pismena vježba – Problemi;	Razvijati suradničko rješavanje sukoba, koristiti tehnike „hlađenja“.	Upravljanjem sukobima razvijati društvene kompetencije.	Učiteljica i učenici	Metode: Razgovor, promatranje, pisanje	2. mjesec	nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Narodna pjesma: Jelenče; Govorna i pismena vježba- Šta da obučem; G. Tartalja: Podela uloga	Očuvati narodnu tradiciju vlastitog naroda.  Prepoznavanje i opisivanje društvenih stereotipa o muškarcima i ženama. Razvijati pravedne načine podjele unutar skupine.	Razvijanje kulturoloških kompetencija.  Ravnopravnost spolova.  Razvijanje političkih kompetencija.		Oblici rada: Frontalnim individualni, skupni	5. mjesec  9. mjesec  2. mjesec		
	PID Povijesne i kulturne znamenitosti RH;	Znati i prepoznati osnovne elemente kulture zavičaja.	Razvijanje identitne kompetencije.	Učiteljica i učenici	Методе: Разговор, посматрање, писање	1.polugodište	nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Zagreb;				Облици рада: фронтални, индивидуални, групни	12. mjesec		
	Moja prava;	Znati što se nalazi u Zagrebu (Hrvatski sabor...)	Političke kompetencije.			3. mjesec		
	Moja otadžbina	Upoznati i poštivati svoja prava i obaveza. Znati predstaviti svoju otadžbinu – RS.	Razvijanje ljudsko- pravnih kompetencija.			1.mjesec		
	GK „Himna zadrugara“;					10. mjesec		
	„Nek svud ljubav sja“	Razvijati solidarnost i sudjelovati u zajedničkim akcijama. Razvijati sposobnost preoblikovanja negativnih emocija u pozitivne.	Socijalna solidarnost.  Vladanje umijećem preoblikovanja emocija, upravljati emocijama.			2.mjesec		
	LK „Moja obitelj“; Plakat,„Čuvajmo					10. mjesec		

<p>vode“</p> <p>TZK Ciklična kretanja različitim tempom do 4 min; Narodni ples iz zavičaja</p>	<p>Razvijati sposobnost analiziranja uzroka nesporazuma u obitelji. Razumjeti i objasniti povezanost zdravih namirnica, pravilne prehrane i zdravlja.</p> <p>Povezivati kretanje sa zdravljem.</p> <p>Znati predstaviti svoj zavičaj i običaje u njemu.</p>	<p>Koristiti pravila empatičnog slušanja, razvijati društvene kompetencije, ekološke.</p> <p>Razvijanje ekološke kompetencije, interkulturalne.</p> <p>Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu te ih trajno pravilno primjenjivati.</p>			<p>3. mjesec</p> <p>tijekom godine</p> <p>11. mjesec</p>		
<p>СЈ Говорна и писмена вежба – Проблеми; Народна песма: Јеленче Говорна и писмена вежба: Шта да обучем; Г. Тартаља: Подела улога ПИД Историјски и културни споменици РХ; Загреб ;</p>	<p>Развијати сарадничко решавање сукоба, користити технике „хлађења“. Очувати народну традицију властитог народа. Препознавање и описивање народних стереотипа о мушкарцима и женама. Развијати праведне начине поделе унутар групе.</p> <p>Знати и препознати основне елементе културе завичаја.</p> <p>Знати шта се налази у</p>	<p>Управљањем сукобима развијати друштвене компетенције. Развијање културолошких компетенција.</p> <p>Равноправност сполова.</p> <p>Развијање политичких компетенција.</p> <p>Развијање идентитетне компетенције.</p> <p>Политичке компетенције.</p>	<p>Учитељица и ученици</p>		<p>2 мјесец.</p> <p>5. мјесец</p> <p>9. мјесец</p> <p>2. мјесец</p> <p>1.полугодиште</p> <p>12. мјесец</p>		<p>Примена ученога и запамћенога на часу.</p>

	<p>Моја права; Моја отаџбина</p> <p>МК „Химна задругара“; „Нек свуд љубав сја“</p> <p>ЛК Моја породица“;</p> <p>Плакат „Чувајмо воде“</p> <p>ФЗК Циклична кретања различитим темпом до 4 мин; Народна игра из завичаја</p>	<p>Загребу (Хрватски сабор...).</p> <p>Упознати и поштовати своја права и обавезе. Знати представити своју отаџбину – РС.</p> <p>Развијати солидарност и учествовати у заједничким акцијама. Развијати способност преобликовања негативних емоција у позитивне.</p> <p>Развијати способност анализирања узрока неспоразума у породици. Разумети и објаснити повезаност здравих намирница, правилне прехране и здравља.</p> <p>Повезивати кретање са здрављем.</p> <p>Знати представити свој завичај и обичаје у њему.</p>	<p>Развијање људско-правних компетенција.</p> <p>Социјална компетенција.</p> <p>Владање умећем преобликовања емоција, управљати емоцијама.</p> <p>Користити правила емпатичног слушања, развијати друштвене компетенције, еколошке.</p> <p>Развијање еколошке компетенције, интеркултуралне.</p> <p>Стечена знања примењивати у свакодневном животу те их трајно правилно примењивати.</p>	Учитељица и ученици		<p>3. месец</p> <p>1.месец</p> <p>10. месец</p> <p>2. месец</p> <p>10. месец</p> <p>3. месец</p> <p>Током године</p> <p>11. месец</p>		<p>Примена научнога и запамћенога на часу.</p>
<p><b>Хрватски језик</b> <b>Хрватски језик</b></p>	1.г. Moji prijatelji (HJ)	<p>Комunikација и његовање облика понашања која donose sklad u odnosima s drugima</p>	<p>Miroљubivo rješavanje sukoba</p> <p>Комpetенција управљања емоцијама</p>	Учитељица HJ и ученици 1.r.	<p>-ulјudно понашање-bonton</p> <p>Odgovorno понашање ученика</p>	1 sat u šk.god. 2013/14.	-	bonton

1.r. Voda (HJ)	Promišljati i planirati mogućnosti racionalne potrošnje vode u kućanstvu, školi, domovini, društvenoj sredini	Razvoj ekološke kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 1.r.	-rad s tekstom, razgovor, crtanje	1 sat u šk. god. 2013./ 14.	-	Stavovi učenika o zaštiti okoliša
2.r. Dar (HJ)	Moći upravljati emocijama tako da pokazuje podnošenje poraza i veseli se uspjehu drugog i moći čestitati onome koji je u nečemu bolji	Kompetencija upravljanja emocijama	Učiteljica HJ i učenici 2.r.	-rad s tekstom, razgovor, igra-crtanje dlana sa svojim pozitivnim osobinama	1 sat u šk. god. 2013./ 14.	-	Prepoznavanje osobina, moralne karakteristike
2.r. Valentinovo u našem gradu (HJ)	Moći pokazati poštivanje i uvažavanje između dječaka i djevojčica	Razvoj rodne kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 2.r.	-rad s tekstom, razgovor, igra-crtanje i pisanje lijepih poruka za prijatelja iz razreda	1 sat u šk. god. 2013./ 14.	-	Jednako odnošenje i igranje dječaka i djevojčica
3.r. Ruže umjesto batina (HJ)	Moći objasniti i koristiti komunikacijske vještine slanja JA i TI poruka, dogovaranja, pregovaranja, suradničkog nasuprot suparničkom pristupu. Moći upravljati sukobima i njihovo miroljubivo rješavanje	Razvoj kompetencije upravljanja emocijama	Učiteljica HJ i učenici 3.r.	-rad s tekstom, razgovor, slušanje, govorenje, igrokaz	1 sat u šk. god. 2013./ 14.	-	Prepoznavanje osobina, moralne karakteristike
3.r. Knjižnica (HJ)	Biti osposobljen za uporabu i procjenu različitih izvora informacija pri donošenju i prihvatanju obaveza	Razvoj kompetencije upravljanja učenjem	Učiteljica HJ i učenici 3.r.	-slušanje, govorenje, istraživanje, izrada plakata	1 sat u šk. god. 2013./ 14.	-	Korištenje knjižnice i nalaženje podataka na internetu
4.r. Žablje priče (HJ)	Moći dosljedno i samouvjereno iznositi svoje stavove uz nepristranost i poštivanje tuđih stavova te razumjeti koncept slobode govora i odgovornosti za izgovorenu javnu riječ Objasniti osobne i grupne slabosti i jakosti	Razvoj građanske kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 4.r.	-razredna pravila slušanje, govorenje, igrokaz	1 sat u šk. god. 2013./ 14.	-	Stupanj sudjelovanja učenika u aktivnostima Stupanj sudjelovanja učenika u aktivnostima
4.r. Sretan cvrčak							

	(HJ)		Razvoj kompetencije upravljanja emocijama	Učiteljica HJ i učenici 4.r.	-rad na tekstu, slušanje, govorenje, igrokaz, crtanje stripa	1 sat u šk. god. 2013./ 14.	-	
	1.p. Moji prijatelji (XJ)	Комуникација и његовање облика понашања која доносе склад у односима с другима	Мирољубиво рјешавање сукоба Компетенција управљања емоцијама	Учитељица ХЈ и ученици 1.п.	-уљудно понашање- бонтон Одговорно понашање ученика	1 сат у шк.год. 2013/14.	-	бонтон
	1.п. Вода (ХЈ)	Промислјати и планирати могућности рационалне потрошње воде у кућанству, школи, домовини, друштвеној средини	Развој еколошке компетенције	Учитељица ХЈ и ученици 1.п.	-рад с текстом, разговор, цртање	1 сат у шк. год. 2013./ 14.	-	Ставови ученика о заштити околиша
	2.п. Дар (ХЈ)	Моћи управљати емоцијама тако да показује подношење пораза и весели се успјеху другог и моћи честитати ономе који је у нечему бољи	Компетенција управљања емоцијама	Учитељица ХЈ и ученици 2.п.	-рад с текстом, разговор, игра-цртање длана са својим позитивним особинама	1 сат у шк. год. 2013./ 14.	-	Препознавање особина, моралне карактеристике
	2.п. Валентиново у нашем граду (ХЈ)	Моћи показати поштивање и уважавање између дјечака и дјевојчица	Развој родне компетенције	Учитељица ХЈ и ученици 2.п.	-рад с текстом, разговор, игра-цртање и писање лијепих порука за пријатеља из разреда	1 сат у шк. год. 2013./ 14.	-	Једнако одношење и играње дјечака и дјевојчица
	3.п. Руже умјесто батина (ХЈ)	Моћи објаснити и користити комуникацијске вјештине слања ЈА и ТИ порука, договарања, преговарања, сурадничког на супрот супарничком приступу. Моћи управљати сукобима и њихово мирољубиво рјешавање	Развој компетенције управљања емоцијама	Учитељица ХЈ и ученици 3.п.	-рад с текстом, разговор, слушање, говорење, игрокaz	1 сат у шк. год. 2013./ 14.	-	Препознавање особина, моралне карактеристике
	3.п. Књижница (ХЈ)	Бити оспособљен за упорабу и процјену различитих извора информација при доношењу и прихваћању обавеза Моћи досљедно и	Развој компетенције управљања учењем	Учитељица ХЈ	-слушање, говорење,			

	4.p. Жабље приче (XJ)	самоувјерено износити своје ставове уз непристрaност и поштивање туђих ставова те разумјети концепт слободe говора и одговорности за изговорену јавну ријеч Објаснити особне и групне слабости и јакости	Развој грађанске компетенције	и ученици 3.p.	истраживање, израда плаката	1 сат у шк. год. 2013./ 14.	-	Кориштење књижнице и налажење података на интернету
	4.p. Сретан цврчак (XJ)		Развој компетенције управљања емоцијама	Учитељица XJ и ученици 4.p.	-разредна правила слушање, говорење, игроказ	1 сат у шк. год. 2013./ 14.	-	Ступањ судјеловања ученика у активностима
				Учитељица XJ и ученици 4.p.	-рад на тексту, слушање, говорење, игроказ, цртање стрипа	1 сат у шк. год. 2013./ 14.	-	Ступањ судјеловања ученика у активностима
1. I 3. Razred u PŠ Gaboš 1. И 3. Разред у ПШ Габoш	Ponašanje u školi (PID-1.r) Моје дужности у школи и обитељи PID-1.r)	Razvijati svijest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornostima. Razvijati svijest prema sebi i drugima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Izvršavanje dužnosti. Međusobno poštovanje, tolerancija, zajedništvo.	Razvoj komunikacijskih vještina Развој политичке компетенције	Учитељица и ученици	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	Rujan listopad	/	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Moja prava i dužnosti (PID- 3.r) Snalazimo se u prostoru (PID-3.r)			Учитељица и ученици	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	септембар октобар	/	Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Понашање у школи (ПИД-1.р) Моје дужности у школи и обитељи ПИД-1.р) Моја права и дужности (ПИД- 3.р) Сналазимо се у простору (ПИД-3.р)	Развијати свест о понашању и мојим правима, дужностима и одговорностима. Развијати свест према себи и другима. Поштивање својих а и туђих права. Извршавање дужности. Међусобно поштовање, толеранција, заједништво.	Развој комуникацијских вештина Развој политичке компетенције				фебруар март	/

<p>Čista okolina ( PID-1.r) Zaštita vode u mom mjestu (PID-1.r)</p> <p>Zdrava životna sredina (PID-3.r) Značenje vode za život ljudi (PID-3.r)</p> <p>Чиста околина ( ПИД-1.р) Заштита воде у мом месту (ПИД-1.р)</p> <p>Здрава животна средина (ПИД-3.р) Значење воде за живот људи (ПИД-3.р)</p>	<p>Steći znanja i razviti svijest o očuvanju okoline i mjesta u kojem učenik živi.</p> <p>Стећи знања и развити свест о очувању околине и места у којем ученик живи.</p>	<p>Razvoj ekološke kompetencije</p> <p>Razvoj ekološke kompetencije</p> <p>Развој еколошке компетенције</p> <p>Развој еколошке компетенције</p>	<p>Учителјца и ученици</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>Практичан рад</p> <p>Практичан рад</p>	<p>Ožujak travanj</p> <p>ožujak</p> <p>Март април</p>	<p>/</p>	<p>zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоценог и запамћеног на сату.</p>
<p>Priča o drugarskom računu (SJ- 1.r) Pravednu medvjedići uče o pravednosti (SJ-1.r)</p> <p>Dodir škole (SJ-3-.r) Zaštita okoline (SJ-3.r;rasprava)</p> <p>Drugarstvo (SJ- 1.r) Ja i mi (SJ-1.r)</p> <p>Umijemo li da slušamo</p>	<p>Dogovara i primjenjuje u razredu, školi, obitelji.</p> <p>Zna raspravljati o javnim stvarima i zna što bi poboljšao/la u školi i zavičaju</p> <p>Zna i primjenjuje komunikacijske vještine predstavljanja, pozdravljanja, suradnje.</p> <p>Razvijati vještinu aktivnog slušanja i kvaliteten odnos s drugima.</p> <p>Договара и примењује у разреду, школи, породици .Зна</p>	<p>Razvoj političke kompetencije</p> <p>Razvoj društvene kompetencije</p> <p>Razvoj kompetencije upravljanja učenjem</p> <p>Развој политичке компетенције</p>	<p>Учителјца и ученици</p> <p>Учителјца и ученици</p> <p>Учителјца и ученици</p>	<p>radionica</p> <p>radionica</p> <p>radionica</p>	<p>rujan ožujak</p> <p>rujan svibanj</p> <p>listopad</p> <p>ožujak</p>	<p>/</p> <p>/</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p> <p>Примена уоценог и запамћеног на сату.</p>



<p>sagovornika (SJ- 3.r) Mali korak (SJ-3.r)</p> <p>Прича о другарском рачуну (CJ- 1.p) Праведну медведићи уче о праведности (CJ-1.p)</p> <p>Додир школе (CJ-3-.p) Заштита околине (CJ-3.p;расправа)</p> <p>Другарство (CJ-1.p) Ја и ми (CJ-1.p)</p> <p>Умемо ли да слушамо саговорника (CJ-3.p) Мали корак (CJ-3-p)</p>	<p>расправљати о јавним стварима и зна што би побољшао/ла у школи и завичају</p> <p>Зна и примењује комуникацијске вештине предстваљања, поздрављања, сурадње.</p> <p>Развијати вештину активног слушања и квалитетен однос с другима.</p>	<p>управљања учењем</p> <p>Развој друштвене компетенције</p> <p>Развој компетенције управљања учењем</p>	<p>Учитељица и ученици</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>радионица</p> <p>радионица</p>	<p>септембар март</p> <p>септембар мај</p> <p>март</p>	<p>/</p> <p>/</p>	<p>Примена ученог и запамљеног на часу</p> <p>Практична примена наученог.</p>
<p>Plakat: Zaštita vode (LK- 3.r ) Kadar:odnos slike i teksta:Dječak u zvjezdanim čizmama-strip(LK-3.r)</p> <p>Slikanje:Veselse boje ( LK-1.r) Slikanje,crtanje:Kakve je boje ljutnja? (LK-1.r)</p> <p>Плакат: Заштита воде (ЛК- 3.p )</p>	<p>Pokazuje ispravne stavove i ponašanje prema zaštiti životinjskih vrsta u naselju i očuvanju prirode.</p> <p>Osposobljen je za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom</p> <p>Показује исправне ставове и понашање према заштити животињских врста у насељу и очувању природе.</p> <p>Оспособљен је за управљање емоцијама</p>	<p>Razvoj ekološke kompetencije</p> <p>Razvoj upravljanja emocijama</p> <p>Развој еколошке компетенције</p>	<p>Učiteljica i učenici</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>plakat</p> <p>slikanje</p> <p>сликање</p>	<p>ožujak</p> <p>studeni</p> <p>март</p> <p>новембар</p>	<p>/</p> <p>/</p>	<p>Практична примјена наученог.</p> <p>Практична примјена наученог.</p> <p>Практична примјена наученог</p>

<p>Кадар: однос слике и текста: Дечак у звезданим чизмама-стрип (ЛК-3.р)</p> <p>Сликање: Веселс боје (ЛК-1.р) Сликање, цртање: Какве је боје љутња? (ЛК-1.р)</p>	<p>кроз суочавање с успјехом и неуспјехом</p>	<p>Развој управљања емоцијама</p>			<p>април</p>		
<p>Ако žелиш дозват друга, пјевање, слушање (ГК-3.р) Тко што пева? (ГК-3.р; Гл. игра)</p> <p>Ако желиш дозват друга, певање, слушање (МК-3.р) Ко шта пева? (МК-3.р; Муз. игра)</p>	<p>Прихваћа равноправну подјелу послова у разреду, школи и обitelji без обзира на spol</p> <p>Прихваћа равноправну поделу послова у разреду, школи и породице без обзира на spol</p>	<p>Развој људско-правне компетенције (равноправност сполова)</p> <p>Развој људско-правне компетенције (равноправност сполова)</p>	<p>Учителјика и ученици</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>Пјевање, слушање, глaзбено стваралаштво</p> <p>Певање, слушање, музичко стваралаштво</p>	<p>лиstopад студени</p> <p>октобар</p> <p>новембар</p>	<p>/</p> <p>/</p>	<p>Практична примјена науџеног.</p> <p>Практична примјена науџеног.</p>
<p>Ќисто дијете (ГК-1.р) Теџе, теџе бистра вода (ГК-1.р) Ќисто дете (МК-1.р) Тече, тече бистра вода (МК-1.р)</p>	<p>Показује исправне ставове и понашање према заштити природе и особној хигијени</p>	<p>Развој еколошке компетенције</p>	<p>Учителјика и ученици</p> <p>Учитељица и ученици</p>	<p>Пјевање, слушање, глaзбено стваралаштво</p> <p>Певање, слушање, музичко стваралаштво</p>	<p>оџујак</p> <p>март</p>	<p>/</p>	<p>Практична примјена науџеног.</p>
<p>Поleti пјесмо до Europe (ТЗК-1.р); плесне структуре</p> <p>Ритмиџке и плесне структуре: Ми смо дјеча весела (ТЗК-1.р)</p> <p>Кад си сретан (ТЗК-3.р)</p> <p>Ритмиџке и плесне структуре: Заплеши, поскоџи (ТЗК-3.р)</p>	<p>Зна одредити основне елементе који творе културу завичаја и успоредити са сличностима и различитостима у другим срединама</p> <p>Проџенује властита постигнуџа, планира вријеме уџенја и игре, показује спремност на сарадњу и одговорност</p> <p>Зна одредити основне елементе који творе културу завичаја и успоредити са сличностима и</p>	<p>Развој идентитета</p> <p>Развој друштвене компетенције</p> <p>Развој идентитета</p>	<p>Учителјика и ученици</p>	<p>Пјевање, плес</p> <p>Пјевање, игра, плес</p> <p>Певање, плес</p>	<p>студени</p> <p>travanj</p> <p>Оџујак, travanj</p> <p>новембар</p> <p>април</p>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>	<p>Практична примјена науџеног.</p> <p>Практична примјена науџеног</p> <p>Практична примјена науџеног</p>

	<p>Полети песмо до Европе (ФЗК-1.р);плесне структуре Ритмичке и плесне структуре:Ми смо деца весела (ФЗК-1.р)</p> <p>Кад си срећан (ФЗК-3.р) Ритмичке и плесне структуре: Заплеши, поскочи(ФЗК-3.р)</p>	различитостима у другим срединама Процењује властита постигнућа, планира време учења и игре, показује спремност на сарадњу и одговорност	Развој друштвене компетенције		Певање, игра, плес	Март, април		
<b>2. I 4. Razred u PŠ Gaboš</b> <b>2. И 4. Разред у ПШ Габош</b>	(SJ/CJ—2.r) -Hrabar dečak/ Храбар дечак  -Dobri prijatelji/ Добри пријатељи	Upoznati svoje jake i slabe strane.  Упознати своје јаче и слабе стране.	-razvoj kompetencije upravljanja emocijama  развој компетенције управљања емоцијама	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici  Учитељица Славица Турићанин и ученици	- rad na tekstu, slušanje, govorenje  - рад на тексту, слушање, говорење	-siječanj/ јануар  rujan/ септембар	/	Primjena uočenog i zaratčenog na satu.  Примена уоченог и запамћеног на часу.
	(SJ/CJ-2) -Dva jarca/ Два јарца  -Vo i miš/ Во и миш	Suradnjom rješavati problemsku situaciju.  Сарадњом решавати проблемску ситуацију.	-razvoj kompetencije upravljanja sukobima  -развој компетенције управљања сукобима	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici  Учитељица Славица Турићанин и ученици	- rad na tekstu, slušanje, govorenje  -рад на тексту, слушање, говорење	ožujak/ март  studeni/ новембар	/	Primjena uočenog i zaratčenog na satu.  Примена уоченог и запамћеног на часу.
	(SJ/CJ-4.r.) -Od pašnjaka do naučenjaka/ Од пашњака до научењака  -Sećanje na detinjstvo/ Сећање на детињство	Spoznati vrijednost učenja.  Спознати вредност учења.	-razvoj kompetencije upravljanja učenjem  -развој компетенције управљања учењем	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici  Учитељица Славица Турићанин и ученици	- rad na tekstu, slušanje, govorenje  -рад на тексту, слушање, говорење	listopad/ октобар	/	Primjena zaratčenog na satu.  Примена запамћеног на часу.
	(SJ/CJ-4.r.)							

	-Nadžnjava se momak i devojka/ Надџњева се момак и девојка	Upoznati i iznositi svoje stavove o nekim društvenim stereotipima o muško- ženskim odnosima.	-razvoj kompetencije ravnopravnosti spolova i komunikacijskih vještina	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici	- rad na tekstu, slušanje, govorenje	listopad/ октобар	/	Primjena uočenog i zaračćenog na satu.
	-Rasprava –muško ženski odnosi nekad/sad Расправа- мушко женски односи некад/сад	Upoznati i iznositi svoje stavove o nekim društvenim stereotipima o muško- ženskim odnosima.	-развој компетенције равноправности сполова и комуникацијских вештина	Учитељица Славица Турићанин и ученици	-рад на тексту, слушање, говорење	listopad/ октобар	/	Примена уоченог и запамћеног на часу.
	(PID/ПИД-2.) Понашање у школи/ Понашање у школи	Steći svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca.  Стећи свест о правима, дужностима и одговорностима појединца.	-развој људско-правне компетенције  -развој људско-правне компетенције	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici  Учитељица Славица Турићанин и ученици	-rad na tekstu, izrada plakata  -рад на тексту, израда плаката	rujan  септембар	hamer , flomasteri  хамер, фломастери	Stećena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.  Стећена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.
	(PID/ПИД-2.) -Vode u zavičaju /Воде у завичају  -Zaštita i čuvanje okoliša/ Како чувамо околину	Razviti pravilan odnos prema prirodnom okolišu.  Развити правилан однос према непосредној околини.	-развој еколошке компетенције  -развој еколошке компетенције	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici  Учитељица Славица Турићанин и ученици	-rad na tekstu, izrada plakata  -рад на тексту, израда плаката	travanj  април	hamer, sličice iz novina, škare, ljepilo  хамер, сличице из новина, маказе, лепило	Stećena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.  Стећена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.
	(PID /ПИД-2.) Кућански уређаји/ Апарати у домаћинству	Upoznati кућанске уређаје и njihovu svrhovitost te se odgovorno понашати prema privatnoj имовини.	-развој подузетничке компетенције	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici	-rad na tekstu  -рад на тексту	listopad	апликације уређаја  апликације апарата	Primjena uočenog i zaračćenog na satu.

		Упознати апарате у домаћинству и њихову сврховитост те се одговорно понашати према приватној имовини.	развој предузетничке компетенције	Учитељица Славица Турићанин и ученици		октобар		Примена уоченог и запамћеног на часу.
(PID /ПИД-4.) -Zagreb glavni grad RH/ Загреб главни град РХ	Упознати Zagreb i Beograd kao političko središte; (znati gdje se nalazi Hrvatski sabor / Srpski parlament i koga zastupaju zastupnici )	-razvoj političke kompetencije	Učiteljica Slavica Turićanin i ученици	-rad na tekstu, izrada plakata	prosinac	hamer, sličice iz novina, škare, ljepilo	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.	
-Beograd glavni grad RS / Београд главни град РС	Упознати Загреб и Београд као политички центар; (знати где се налази Хрватски сабор / Српски парламент и кога заступају заступници)	-развој политичке компетенције	Учитељица Славица Турићанин и ученици	-рад на тексту, израда плаката	децембар	хамер, сличице из новина, маказе, лепило	Примена уоченог и запамћеног на часу.	
(PID /ПИД-4.) -Nacionalni parkovi Hrvatske / Национални паркови Хрватске	Упознати nacionalne parkove Hrvatske i Srbije te izgrađivati pravilan stav o čuvanju istih.	-razvoj ekološke kompetencije	Učiteljica Slavica Turićanin i ученици	-rad na tekstu, izrada plakata	svibanj	hamer, sličice iz novina, škare, ljepilo	Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.	
-Nacionalni parkovi Srbije/ Национални паркови Србије	Упознати националне паркове Хрватске и Србије те изграђивати правилан став о чувању истих.	-развој еколошке компетенције	Учитељица Славица Турићанин и ученици	-рад на тексту, израда плаката	мај	хамер, сличице из новина, маказе, лепило	Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати	
(ЛК/ЛК-2.г.) -Moja reklama – vode/ Моја реклама – воде	Prikazati pravilan odnos prema prirodnom okolišu.	--razvoj poduzetničke i ekološke kompetencije	Učiteljica Slavica Turićanin i ученици	- likovno izražavanje	ožujak/ март	tempere	Školski pano	
-U prirodi / У природи	Приказати правилан однос према непосредној околини	-развој предузетничке и еколошке компетенције	Учитељица Славица Турићанин и ученици	-ликовно изражавање	veljača/ фебруар	темпере	Школски пано	

(LK/LK-4.) -Dvorac ili utvrda/ Дворац или утврда	Prikazati stara zdanja kao osnovne elemente kulture zavičaja i našu ulogu u njezinu očuvanju. Приказати стара здања као основне елементе културе завичаја и нашу улогу у њезину очувању.	-razvoj kulturološke kompetencije развој културолошке компетенције	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici Учитељица Славица Турићанин и ученици	-likovno izražavanje -ликовно изражавање	-studen -новембар	-kutije od kartona -кутије од картона	Izložbeni prostor u školi Изложбени простор у школи	
(LK/LK-4.) Plakat –čuvajmo vode / Плакат – чувајмо воде	Prikazati pravilan odnos prema prirodnom okolišu. Приказати правилан однос према непосредној околини	--razvoj ekološke kompetencije -развој еколошке компетенције	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici Учитељица Славица Турићанин и ученици	-izrada plakata -израда плаката	ožujak март	-kolaž papir -колаж папир	Školski pano Школски пано	
(GK/MK – 2.) -Lijera naša domovino / Лијера наша домовино -Svetosavska himna / Светосавска химна	Razviti osjećaj domoljublja kroz glazbu kod pripadnika vlastitog naroda i drugih naroda. Развити осећај родољубља кроз музику код припадника властитог народа и других народа.	-razvoj kulturološke kompetencije развој културолошке компетенције	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici Учитељица Славица Турићанин и ученици	-glazbeno izražavanje -музичко изражавање	siječanj јануар	/ /	- nastupi na školskim priredbama - osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja - наступи на школским приредбама - лично задовољство учитеља, ученика и родитеља	
(GK /MK– 4.) - Oj, sokoliću moj; Slušanje: Trogirska kvadrilja, Konavosko potkolo / Oj,	Upoznati osnovne elemente glazbene kulture pojedinih zavičajnih područja RH,	-razvoj kulturološke kompetencije	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici	-glazbeno izražavanje	rujan, listopad	/	- nastupi na školskim priredbama - osobno	

	соколићу мој; Слушање: Трогирска квадриља, Конавоско потколо  - Jednu sem ružu mel, Međimurje; Međimurski lepi dečki, narodna iz Međimurja / Jednu sem ružu mel, Međimurje; Međimurski lepi dечки, narodna iz Međimurj	te svoje uloge u njezinu očuvanju.  Упознати основне елементе музичке културе појединих завичајних подручја РХ, те своје улоге у њезину очувању.	-развој културолошке компетенције	Учитељица Славица Турићанин и ученици	-музичко изражавање	септембар октобар	/	zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja  - наступи на школским приредбама - лично задовољство учитеља, ученика и родитеља
	(TZK /ФЗК-2.)  -Kolariću, Paniću / Коларићу, Панићу  -Mi smo djeca vesela / Ми смо деце весела	Upoznati osnovne oblike dječje igre, te svoju ulogu u njezinu očuvanju.  Упознати основне облике дечје игре, те своју улогу у њезину очувању.	-razvoj kulturološke kompetencije  -развој културолошке компетенције	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici  Учитељица Славица Турићанин и ученици	-игра  -игра	studeni prosinac  новембар децембар	/  /	- nastupi na školskim priredbama - osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja  - наступи на школским приредбама - лично задовољство учитеља, ученика и родитеља
	(TZK/ФЗК-4.)  -Kalendara/ Календара  -Divna, Divna / Дивна, Дивна	Upoznati osnovne oblike narodnog plesa, te svoju ulogu u njegovu očuvanju.  Упознати основне облике народног плеса, те своју улогу у његову очувању	-razvoj kulturološke kompetencije  -развој културолошке компетенције	Učiteljica Slavica Turićanin i učenici  Учитељица Славица Турићанин и ученици	-игра  -игра	studeni prosinac  новембар децембар	-nošnja  -ношња	- nastupi na školskim priredbama - osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja  - наступи на школским приредбама - лично задовољство учитеља, ученика и родитеља

1. I 3. Razred u PŠ Ostrovo 1. И 3. Разред у ПШ Острово	(GO-Politička) - Lisica i gavran (SJ – 1. r.)  (GO-Društvena- upravljanje emocijama) Sa mnom ima neka greška (SJ – 1. r.)  (GO-Društvena- upravljanje emocijama) -Bajka o labudu (SJ – 1. r.)	Zna značenje pojmova pravda i nepravda  Razviti osposobljavanje za upravljanje emocija kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom, za obuzdavanje ljutnje i nasilnog ponašanja.	Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 1.razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	12. mjesec  3. mjesec  4. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	ГВ-Политичка) - Лисица и гавран (СЈ – 1. р.)  (ГВ-Друштвена- управљање емоцијама) -Са мном има нека грешка (СЈ – 1. р.)  (ГВ-Друштвена- управљање емоцијама) -Байка о лабуду (СЈ – 1. р.)	Зна значење појмова правда и неправда  Развити оспособљавање за управљање емоција кроз суочавање с успехом и неуспехом, за обуздавање љутње и насилног понашања.	Упознати ученике с дечјим правима и дужностима. Развијати код ученика навику понашања која не угрожавају туђа права. Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 1. разреда.	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	12. месец  3. месец  4. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
	(GO-Društvena- upravljanje sukobima) -Golub i pčela (SJ – 1.r.)  (GO-Gospodarska socijalna solidarnost) -Lav i miš (SJ – 1. r.)  (GO.Ljudsko-	Razviti osposobljavanje za upravljanje emocija kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom, za obuzdavanje ljutnje i nasilnog ponašanja.  Zna navesti svoje dužnosti i obveze u školi i obitelji.	Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati. Osvjestiti prijateljsko	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 1.razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	4. mjesec  2. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.



	pravna – Ravnopravnost spolova -Au što je škola zgodna (SJ-1. r.)		ponašanje i davanje potpore.			4. mjesec		
	(ГВ-Друштвена- управљање сукобима) -Голуб и пчела (СЈ – 1.р.)  (ГВ-Привредна социјална солидарност) -Лав и миш (СЈ – 1. р.) (ГВ.Људско- правна – Равноправност сполова -Ау што је школа згодна (СЈ – 1. р.)	Развити оспособљавање за управљање емоција кроз суочавање с успехом и неуспехом, за обуздавање љутње и насилног понашања. Зна навести своје дужности у школи и породици.	Развијати код ученика навику понашања која не угрожавају туђа права. Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати. Осветити пријатељско понашање и давање потпоре.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 1. разреда.	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	4. месец  2. месец  4. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
	(GO- Друштвена – управљање емоцијама) -Dve козе (SJ – 1. r.)  (GO-Gospodarska- socijalna solidarnost) - Baka (SJ – 1. r.)	Razviti osposobljavanje za upravljanje emocija kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom, za obuzdavanje ljutnje i nasilnog ponašanja.  Znati što je milosrđe i pokazati ga prema starijima i nemoćnima.	Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stechena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati. Osvjestiti prijateljsko ponašanje i davanje potpore.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 1.razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	5. mjesec  6. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	(ГВ- Друштвена – управљање емоцијама) -Две козе (СЈ – 1. р.)  (ГВ-Привредна- социјална	Развити оспособљавање за управљање емоција кроз суочавање с успехом и неуспехом, за обуздавање љутње и насилног понашања. Знати што је милосрђе	Развијати код ученика навику понашања која не угрожавају туђа права. Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 1. разреда.	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни,	5. месец  6. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.

	солидарност) - Бака (CJ – 1. p.)	и показати га према старијима и немоћнима.	Освестити пријатељско понашање и давање потпоре.		индивидуални.			
	(GO- Društvena Komunikacijske vještine) -Umemo li da slušamo sagovornika (SJ- 3. r.)  GO- Društvena Upravljanje emocijama -Pisak lokomotive (SJ- 3. r.)	Znati objasniti i moći koristiti komunikacijske vještine JA i TI poruka,dogovaranja i pregovaranja.  Primjereno iskazivati pozitivne i negativne emocije.	Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati. Osvjestiti prijateljsko ponašanje i davanje potpore.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 3.razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	11. mjesec  11. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	(ГВ- Друштвена Комуникацијске вештине) -У мемо ли да слушамо саговорника (CJ- 3. p.)  ГВ- Друштвена Управљање емоцијама -Писак локомотиве (CJ- 3. p.)	Знати објаснити и моћи користити комуникацијске вештине ЈА и ТИ порука,договарања и преговарања.  Примерено исказивати позитивне и негативне емоције.	Развијати код ученика навик понашања која не угрожавају туђа права. Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати. Освестити пријатељско понашање и давање потпоре.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 3. разреда.	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	11. месец  11. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
	GO- Društvena Upravljanje sukobima -Mačak otišao u hajduke (SJ- 3. r.)	Znati kako nastaje sukob i kako se može riješiti  Primjereno iskazuje	Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati. Osvjestiti prijateljsko ponašanje i davanje	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 3.razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	11. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.

	GO-Društvena Upravljanje emocijama - Prva ljubav (SJ- 3. r.)	pozitivne i negativne emocije.	potpore.			2. mjesec		
	ГВ- Друштвена Управљање сукобима -Мачак отишао у хајдуке (СЈ- 3. р.)	Знати како настаје сукоб и како се може решити.	Развијати код ученика навику понашања која не угрожавају туђа права. Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати. Освестити пријатељско понашање и давање потицаја.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 3. разреда.	Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	11. месец	Нема	Примена ученог и запамћеног на часу.
	ГВ- Друштвена Управљање емоцијама - Прва љубав (СЈ- 3. р.)	Примерено исказује позитивне и негативне емоције.				2. месец		
	GO- Друштвена Управљање сукобима -Прича о доброј роди (SJ- 3. r.)	Razvijati primjerenost iskazivanja pozitivnih i negativnih emocija.	Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati. Osvjestiti prijateljsko ponašanje i davanje potpore.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 3. razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	4. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	GO-Kulturološka -Domovina se brani lepotom (SJ- 3. r.)	Znati predstaviti osnovne elemente koji tvore kulturu zavičajnog jezika, glazbu, arhitekturu.				4. mjesec		
	ГВ-Друштвена Управљање емоцијама -Прича о доброј роди (СЈ- 3. р.)	Развијати примерено исказивање позитивних и негативних емоција.	Развијати код ученика навику понашања која не угрожавају туђа права. Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 3. разреда.	Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални,	4. месец	Нема	Примена ученог и запамћеног на часу.

	ГВ- Културолошка -Домовина се брани лепотом	Знати представити основне елементе који творе културу завичаја- језик, гласбу, архитектуру.	примењивати. Освестити пријатељско понашање и давање поттицаја.		групни, индивидуални.	4. месец		
	GO-Gospodarska -Живот и рад у школи ( PID-1. р. ) GO-Ljudsko pravna Ravnopravnost spolova -Моја обителј ( PID- 1. р. ) GO-Ljudsko pravna Ravnopravnost spolova -Живот у обителји ( PID- 1. р. )	Razvijati svijest o ponašanju i mojim pravima,dužnostima i odgovornostima i pojedince, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugima. Razvijati svijest prema sebi i prema drugima. Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava. Izvršavanje dužnosti. Naučiti da osim prava dijete ima i dužnosti.	Upoznati učenike s djelatnicima koji rade u školi. Znati svoje članove obitelji. Upoznati zanimanja članova obitelji, dužnosti i podjela poslova u obitelji. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stechena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici prvog razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	9. mjesec  11. mjesec  11. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	ГВ-Привредна -Живот и рад у школи ( ПИД-1. р. ) ГВ-Људско правна Равноправност сполова -Моја породица ( ПИД- 1. р. )  ГВ-Људско правна Равноправност сполова -Живот у породици ( ПИД-1. р. )	Развијати свест о понашању и мојим правима,дужностима и одговорностима појединца, једнакоправности у друштву,поштовању закона, сношљивости према другима. Развијати свест према себи и према другима. Упознати ученике о својим правима дужностима. Поштивање својих а и туђих права. Извршавање дужности. Научити да осим права дете има и дужности.	Упознати ученике с делатницима који раде у школи. Знати своје чланове породице. Упознати занимања чланова породице, дужности и подела послова у породици.Развијати код ученика навику понашања која не угрожавају туђа права.Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици првог. разреда.	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	9. месец  11. месец  11. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
		Znati odrediti pojmove						

<p>GO-Gospodarska- Ekološka -Osobna čistoća (PID-1.r.)</p> <p>GO-Gospodarska- Ekološka -Čistoća okoliša (PID-1.r.)</p>	<p>zdravlje, čistoća, osobna čistoća. Objasniti i primjenjivati važnost održavanja osobne higijene. Razvijati pozitivan odnos prema sebi. Razvijati otvorenost prema promjenama. Osvijestiti važnost prirodnih resursa. Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode te uloji ljudi u onečišćenju okoliša.</p>	<p>Upoznati učenike s osobnom čistoćom. Poticati brigu za održavanje osobne higijene i čuvanje zdravlja. Razvijati potrebu održavanja čistoće okoliša. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 1. r.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p>	<p>9. mjesec</p> <p>2. mjesec</p>	<p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>
<p>ГВ-Господарска- Еколошка -Особна чистоћа (ПИД-1.р.)</p> <p>ГВ-Привредна- Еколошка -Чистоћа околине (ПИД-1.р.)</p>	<p>Знати одредити појмове здравље, чистоћа, лична чистоћа. Објаснити и примењивати Важност одржавања личне хигијене. Развијати позитиван однос према себи. Развијати отвореност према променама. Осветити важност природних ресурса. Развијати свест о важности очувања природе те улози људи у загађењу околине.</p>	<p>Упознати ученике с личном чистоћом. Потицати бригу за одржавање личне хигијене и чување здравља. Развијати потребу одржавања чистоће околине. Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.</p>	<p>Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 1. р.</p>	<p>Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>9. месец</p> <p>2. месец</p>	<p>Нема</p>	<p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>GO-Gospodarska Poduzetnička -Gospodarske djelatnosti zavičajne regije (PID-3. r.)</p> <p>GO-Gospodarska Ekološka -Vode u zavičaju (PID- 3. r.)</p>	<p>Razumije važnost zanimanja i zaposlenosti za obitelj i vrijednost rada</p> <p>Razumijeti važnost zdrave i pitke vode. Pokazivati ispravne stavove prema vodama u zavičaju te očuvanje cjelokupne prirode.</p>	<p>Upoznati učenike s gospodarskim djelatnostima zavičajne regije.</p> <p>Upoznati učenike s vodama u zavičaju. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 3. razreda.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p>	<p>11. mjesec</p> <p>5. mjesec</p>	<p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>

			životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.					
<p>ГВ-Привредна Подузетничка -Привредне делатности завичајне регије ( ПИД-3. р. )</p> <p>ГВ-Привредна Еколошка -Воде у завичају ( ПИД- 3. р. )</p>	<p>Разуме важност занимања и запослености за породицу и вредност рада</p> <p>Разумети важност здраве и питке воде. Показивати исправне ставове према водама у завичају те очување целокупне природе</p>	<p>Упознати ученике с привредним делатностима завичајне регије. Упознати ученике с водама у завичају.</p> <p>Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.</p>	<p>Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 3. разреда.</p>	<p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>11. месец</p> <p>5. месец</p>	<p>Нема</p>	<p>Примена ученог и запамћеног на часу.</p>	
<p>GO-Gospodarska Ekološka -Značenje vode za život ljudi ( PID- 3. r.)</p> <p>GO- Kulturološka - Moj zavičaj u prošlosti ( PID- 3. r.)</p>	<p>Razumijeti važnost zdrave i pitke vode. Pokazivati ispravne stavove prema vodama u zavičaju te očuvanje cjelokupne prirode.</p> <p>Znati odrediti osnovne elemente koji tvore kulturu zavičaja nekad i danas</p>	<p>Upoznati učenike o značaju vode za život ljudi-svim živim bićima</p> <p>Upoznati učenike s vodama u zavičaju.</p> <p>Upoznati učenike o mom zavičaju u prošlosti. Stechena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 3.razreda.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p>	<p>5. mjesec</p> <p>2. mjesec</p>	<p>Нема</p>	<p>Primjena učenog i zapamćenog na satu.</p>	
<p>ГВ-Привредна Еколошка -Значење воде за живот људи ( ПИД- 3. р. )</p> <p>ГВ- Културолошка - Мој завичај у</p>	<p>Разумети важност здраве и питке воде. Показивати исправне ставове према водама у завичају те очување целокупне природе. Знати одредити основне елементе који творе културу завичаја некад и данас</p>	<p>Упознати ученике о значају воде за живот људи-свим живим бићима Упознати ученике с водама у завичају. Упознати ученике о мом завичају у прошлости.</p>	<p>Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 3. разреда.</p>	<p>Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>5. месец</p>	<p>Нема</p>	<p>Примена ученог и запамћеног на часу.</p>	

	прошлости ( ПИД- 3. р.)		Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати			2. месец		
	GO-Kulturološka -Moja škola (LK-1. r.)  GO –Ljudsko – pravna Ravnopravnost spolova -Moji roditelji (LK-1. r.)	Znati navesti spomenike kulture u svom kraju. Zna karakteristične spomenike drugih kultura. Znati navesti koja prava mu trebaju osiguriti roditelji i koje su njegove obaveze. Znati odrediti osnovne elemente koji tvore kulturu zavičaja nekad i danas	Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno правилно primjenjivati.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 1.razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	10. mjesec  11. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	ГВ-Културолошка -Моја школа (ЛК-1. р.)  ГВ –Људско – правна Равноправност сполова -Моји родитељи (ЛК-1. р.)	Знати навести споменике културе у свом крају. Зна карактеристичне споменике других култура. Знати навести која права му требају осигурити родитељи и које су његове обавезе. Знати одредити основне елементе који творе културу завичаја некад и данас	Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 1. разреда.	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	10. месец  11. месец	Нема	Примена уоченог и запамћеног на часу.
	GO-Kulturološka -Вучедолска голувица (LK-3. r.)  GO-Gospodarska Ekološka -Roda	Zna odrediti osnovne elemente koji tvore kulturu zavičaja nekad i danas – arhitekturu i usporediti sa sličnostima i različitostima u drugim sredinama. Pokazuje ispravne stavove i ponašanje	Upoznati učenike sa kulturnom baštinom svog zavičaja. Upoznati ekološku zaštitu životinjskih vrsta. avičaja. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 3.razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	2. mjesec	Nema	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.

	(LK-3. r.)	prema životinjskim vrstama u naselju i prirodi.	životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.			10. mjesec		
	ГВ-Културолошка -Вучедолска голубица (ЛК-3. р.)	Зна одредити основне елементе који сачињавају културу завичаја некад и данас – архитектуру и успоредити са сличностима и различитостима у другим срединама. Показује исправне ставове и понашање према животињским врстама у насељу и природи.	Упознати ученике са културном баштином свог завичаја. Упознати еколошку заштиту животињских врста. Сечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 3. разреда.	Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	2. месец  10. месец	Нема	Примена ученог и запамћеног на часу.
	GO-Društvena Komunikacijske vještine -Himna prvoškolaca (GK-1. r.)	Znati prijenjivati komunikacijske vještine predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, slušanja i suradnje. Pokazuje ispravne stavove i ponašanje prema životinjskim vrstama u naselju i prirodi.	Upoznati ekološku zaštitu životinjskih vrsta. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.	Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 1. razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.	9. mjesec  10. mjesec	Нема	Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	ГВ-Друштвена Комуникацијске вештине -Химна првошколаца (МК-1. р.)	Знати пријењивати комуникацијске вјештине представљања, поздрављања, ословљавања, слушања и сурадње. Показује исправне ставове и понашање према животињским врстама у насељу и природи.	Упознати еколошку заштиту животињских врста. Сечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.	Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 1. разреда.	Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	9. месец  10. месец	Нема	Примена ученог и запамћеног на часу.



	<p>GO- Kulturološka -Hajd na lijevo (TZK-1 i 3. r.)</p> <p>GO- Kulturološka -Staro sito i korito (TZK-1.i 3. r.)</p>	<p>Znati odrediti osnovne elemente koji tvore kulturu zavičaja nekad i danas – jezik, dijalekt, glazbu, ples, arhitekturu i usporediti sa sličnostima i različitostima u drugim sredinama. Znati predstaviti sebe i svoju sredinu.</p>	<p>Upoznati učenike sa kulturnom baštinom svog zavičaja. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p>	<p>Učitelj: Slavoljub Čalić i učenici 1. i 3. razreda.</p>	<p>Metode razgovora, Promatranja, slušawa. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p>	<p>12. mjesec</p> <p>5. mjesec</p>	<p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>
	<p>ГВ – Културолошка -Хајд на лево (ФЗК-1.и 3. р.)</p> <p>ГВ- Културолошка - Старо сито и корито (ФЗК-1.и 3. р.)</p>	<p>Знати одредити основне елементе који творе културу завичаја некад и данас – језик, дијалект, музику, плес, архиктуру и успоредити са сличностима и различитостима у другим срединама. Знати представити себе и своју средину.</p>	<p>Упознати ученике са културном баштином свог завичаја. Стечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.</p>	<p>Учитељ: Славољуб Чалић и ученици 1. и 3. разреда.</p>	<p>Методе разговора, Посматрања, слушања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>12. месец</p> <p>5. месец</p>	<p>Нема</p>	<p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p><b>2. I 4. Razred u PŠ Ostrovo</b> <b>2. И 4. Разред у ПШ Острово</b></p>	<p>Ponašanje u školi (PID-2. r.)</p> <p>Moja prava (PID-4. r.)</p>	<p>Razvijati svijest o ponašanju i mojim pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugima. Razvijati svijest prema sebi i prema drugima. Upoznati učenike o svojim pravima i dužnostima. Poštivanje svojih a i tuđih prava.</p>	<p>Upoznati učenike s dječjim pravima i dužnostima. Razvijati kod učenika naviku ponašanja koja ne ugrožavaju tuđa prava. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu, te ih trajno pravilno primjenjivati.</p>	<p>Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.</p>	<p>Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: frontalni, skupni, individualni.</p>	<p>9. mjesec</p> <p>2. mjesec</p>	<p>Nema</p>	<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>

		Izvršavanje dužnosti. Naučiti da osim prava djeteta ima i dužnosti.						
Понашање у школи ( ПИД-2. р. )		Развијати свест о понашању и мојим правима, дужностима и одговорности-ма појединца, једнакоправности у друштву, поштовању закона, сношљивости према другима. Развијати свест према себи и према другима. Упознати ученике о својим правима и дужностима. Поштивање својих а и туђих права. Научити да осим права дете има и дужности.	Упознати ученике с дечјим правима и дужностима. Развијати код ученика навику понашања која не угрожавају туђа права. Сечена знања користити у свакодневном животу, те их трајно правилно примењивати.	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада: фронтални, групни, индивидуални.	9. месец		Примена ученог и запамћеног на часу.
Моја права ( ПИД-4. р. )						2. месец		
Заниманја људи (PID-2.razred)		Razvijati pozitivan stav prema različitim zanimanjima i ljudima koji se njime bave	Znati prepoznati i opisati neke društvene stereotipeo muškoj i ženskoj ulozi	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada:u paru, skupni	4. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
Simboli domovine 4.razred)		Izgrađivanje pravilnog stava prema domovini i njenim simbolima	Znati predstaviti svoju sredinu, zavičaj i RH			1. mjesec		
Занимања људи (ПИД-2.р.)		Развијати позитиван став према различитим занимањима и људима који се њиме баве	Знати препознати неке друштвене стереотипе о мушкој и женској улози	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	Методe разговора, посматрања. Социјални облици рада. у пару групни.	4. месец		Примена ученог и запамћеног на часу.
Симболи отаџбине (ПИД-4.р.)		Изграђивање правилног става према отаџбини и њеним симболима	Знати представити своју средину , завичај и РХ			1. месец		
Прометни знакови (PID-2.razred)		Podsjećanje na već poznata i usvajanje novih prometnih pravila	Znati prometna pravila i znati procijeniti sigurnost kretanja od	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i	Metode razgovora, promatranja. Socijalni oblici rada: u	10. mjesec		

	Stanovništvo RH (PID-4.razred)	Razvijanje poštovanja prema svom i drugim narodima, vjerama, običajima i kulturama	kuće do škole Razumjeti osjećaj domoljublja kod pripadnika vlastitog i drugih naroda	četvrtog razreda.	paru, skupni,	1. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Саобраћајни знаци (ПИД-2.р.) Становништво РХ (ПИД-4.р.)	Подсећања на већ позната и усвајање нових саобраћајних правила. Развијање поштовања према свом и другим народима, верама, обичајима и културама	Знати саобраћајна правила и знати проценити сигурност кретања од куће до школе Разумети осећај љубави према отаџбини код припадника властитог и других народа	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада: упару, у групи	10. месец 1. месец		Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Uskrs (PID-2.razred) Voda uvjet života (PID-4.razred)	Razvijati interes za očuvanjevjerskih tradicija Osvijestiti učenike za osobni doprinos očuvanju i štednji vode	Razumjeti osjećaj domoljublja kod pripadnika vlastitog i drugih naroda Знати што је одговорно потрошња у односу на властите и обитељске финансије	Учитељица Данијела Аджић ученици другог и четвртог разреда.	Методе разговора, проматрања. Социјални облици рада: у пару, skupni,	4. mjesec 3. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Васкрс (ПИД-2.р.) Вода-услов за живот (ПИД-4.р.)	Развијати интерес за очување вјерских традиција Осветити ученике за лични допринос очувању и штедњи воде	Разумети осећај љубави према отаџбини код припадника властитог и других народа Знати шта је одговорна потрошња у односу на властите и породичне финансије	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	Методе разговора, посматрања. Социјални облици рада. у пару групни.	4. месец 3. месец		Примена уоченог и запамћеног на часу.
	Dijete (SJ-2.razred)	Razvijanje poželjnog načina komunikacije i	razvijati samosvijest i samopouzdanje			11. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog

	Zlatno janje (SJ-4..razred)	tolerancije  Razvijanje poštovanja prema narodnom stvaralaštvu i tradiciji	Razumjeti osjećaj domoljublja kod pripadnika vlastitog i drugih naroda	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, rada natekstu, Socijalni oblici rada: u paru, skupni,	1.mjesec		na satu.
	Дете (CJ-2.пљзред)  Златно јање (CJ-4. разред)	Развијање пожељног начина комуникације и толеранције  развијање поштовања према народном стваралаштву и традицији	Развијати самосвест и самопуздање  Разумети осећај љубави према отаџбини код припадника властитог и других народа	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	Методе разговора, рада на тексту. Социјални облици рада. у пару групни.	11. месец  1. месец		Примена ученог и запамћеног на часу.
	Dva pisma (SJ-2.razred)  Hajduci (SJ-4..razred)	Promicati vrijednosti odgovornosti, truda, rada i zalaganja  Razvijati sposobnosti i darovitosti sukladno osobnosti učenika	učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti  Znati pojasniti razlike između postupaka (nepravednog ili pravednog)	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, rada natekstu, Socijalni oblici rada: u paru, skupni	2.mjesec  9. mjesec		Primjena učenog i zapamćenog na satu.
	Два писма (CJ-2.пљзред)  Хајдуци (CJ-4. разред)	Промицање вредности одговорности, труда, рада и залагања  Развијати способности и надарености у складу са личношћу ученика	Учврстити свест о себи као демократским грађанима темељем познавања својих права и одговорности  Знати појаснити разлике између поступака (Неприаведног или праведног)	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	Методе разговора, рада на тексту. Социјални облици рада. у пару групни.	2. месец  9. месец		Примена ученог и запамћеног на часу.
	Sveti Sava I mlad	Razvijanje poštovanja	usvajanje vrijednosti neovisnosti,			1.mjesec		

<p>čovек (SJ-2.razred)</p> <p>Podjela uloga (SJ-4..razred)</p>	<p>prema narodnom stvaralaštvu i tradiciji</p> <p>Poticanje samostalnosti, spremnosti na suradnju,zajedništva</p>	<p>pravедности, solidарности, mirotvorstva, nepotkupljivosti, поштованја својег и туђег рада</p> <p>Shvatiti razred i školu kao zajednicu koja djeluje po određenim pravilima</p>	<p>Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.</p>	<p>Metode razgovora, rada natekstu, Socijalni oblici rada: u paru, skupni</p>	<p>12.mjesec</p>		<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>
<p>Свети Сава и млад човек (CJ-2.разред)</p> <p>Подела улога (CJ-4. разред)</p>	<p>развијање поштовања према народном стваралаштву и традицији</p> <p>Потицање самосталности, спремности на сарадњу, заједнишва</p>	<p>Усвајање вредности независности, праведности, солидарности, непоткупљивости, поштовање свог и туђег рада</p> <p>Схватити разред и школу као заједницу која дјелује по одређеним правилима</p>	<p>Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда</p>	<p>Методе разговора, рада на тексту. Социјални облици рада. у пару групни.</p>	<p>1. месец</p> <p>12. месец</p>		<p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>
<p>(SJ-2.razred)</p> <p>Manastir Krka (SJ-4..razred)</p>	<p>Poticanje samostalnosti, spremnosti na suradnju,zajedništva</p> <p>Razvijanje svijesti o identitetu, religiji, kulturi i tradiciji</p>	<p>usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravедности, solidарности, mirotvorstva, nepotkupljivosti, поштованја својег и туђег рада</p> <p>Razumjeti vezu između kulture i identiteta</p>	<p>Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.</p>	<p>Metode razgovora, rada natekstu, Socijalni oblici rada: u paru, skupni</p>	<p>5. mjesec</p> <p>1. mjesec</p>		<p>Primjena uočenog i zapamćenog na satu.</p>
<p>У учioniци (CJ-2.разред)</p> <p>Манастир Крка</p>	<p>Потицање самосталности, спремности на сарадњу, заједнишва</p>	<p>Схватити разред и школу као заједницу која дјелује по одређеним правилима</p> <p>Разумети везу</p>	<p>Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог</p>	<p>Методе разговора, рада на тексту. Социјални облици рада. у пару</p>	<p>5.месец</p> <p>1. месец</p>		<p>Примена уоченог и запамћеног на часу.</p>

(СЈ-4. разред)	Развијање свести о идентитету, религији, обичајима и традицији	између културе и идентитета	разреда	групни.			
Moja obitelj (LK-2.razred)  Crte mog dlana u novom značenju (LK-4.razred)	Promicanje ljubavi i ponosa na obitelj  Razvijati pozitivan stav prema različitostima	Razvijati poželjan način komunikacije i tolerancije  razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, Slikanje  Metode razgovora, crtanje	9.mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
Moja obitelj (LK-2.razred)  Линије мога длана у новом значењу (LK-4.razred)	Пропагирање љубави и поноса на породицу  Развијати позитиван став према различитостима	Развијати позитиван начин комуникације и толеранције  Развијати самосвест и самопоздање уз поштовање других и другачијих	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	Методe разговора, сликање  Методe разговора, цртање	9. месец		Примена уоченог и запамћеног на часу.
Pisanice (LK-2.razred)  Plakat-čuvajmo vode (LK-4.razred)	Razvijanje interesa za očuvanje vjerskih tradicija  Razvijati pozitivno stajalište prema okolišu i ljepotama prirode	Znati navesti običaje svoga naroda i drugih kultura  zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, Slikanje  Metode razgovora, crtanje	3. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
Ускршња јаја (LK-2.razred)	Развијање интереса за очување верских традиција	Знати навести обичаје свога народа и других култура		Методe разговора,			

Плакат- чувајмо воде (ЛК-4.разред)	Развијати позитивно стајалиште према околишу и лепотама природе	Заговарати здраве стилове живота и показати одговорност за властито здравље	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	сликање  Методe разговора, цртање	3. месец		Примена ученог и запамћеног на часу.
Dodavanje I hvatanje lopte (TZK-2.razred)  Narodni ples (TZK-4.razred)	Poticanje na suradnju I zajedništvo  Razvijanje interesa za očuvanje tradicija	Poznavati i poštivati pravila igre  Znati navesti plesove svoga naroda i drugih kultura	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, demonstracije rad u paru, grupni rad	4. mjesec  3. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
Додавање и хватање лопте (ФЗК-2.разред)  Народни плес (ФЗК-4.разред)	Потицање на сарадњу и заједништво  Развијање интереса за очување традиција	Познавати и поштивати правила игре  Знати навести обичаје свога народа и других култура	Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	Методe разговора Демонстрације, рад у пару, групни рад	4. месец  3. месец		Примена ученог и запамћеног на часу.
Дјеџи ногомет (TZK-2. i 4.razred)	Poticanje na suradnju I zajedništvo	Poznavati i poštivati pravila igre	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, demonstracije grupni rad	5. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
(ФЗК-2. и 4.разред)	Потицање на сарадњу и заједништво	Познавати и поштивати правила игре	. Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	Методe разговора Демонстрације, групни рад	5. месец		Примена ученог и запамћеног на часу.

	Dočarajmo Božićni I Novogodišnji ugođaj (GK-2.razred)  Glazbeni Božić (GK-4.razred)	Razvijanje interesa za očuvanje narodnih i vjerskih tradicija	Razumijeti osjećaj domoljublja kod pripadnika vlastitog naroda i drugih naroda	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, demonstracije rad u paru, grupni rad	12. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Дочарајмо Божићни и Новогодишњи осећај (МК-2.разред)  Музички Божић (МК-4.разред)	Развијање интереса за очување народних и верских традиција	Разумети осећај љубави према отаџбини код припадника власитог и других народа	. Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	Методe разговора Демонстрације, рад у пару, групни рад	12. месец		Примена ученог и запамћеног на часу.
	Hoki - Poki (GK-2.razred)  Himne RH I RSRB (GK-4.razred)	Poticanje na suradnju I zajedništvo  Izgrađivanje pozitivnog stava prema domovini i njenim simbolima	Poznavati i poštivati pravila igre  Razumijeti osjećaj domoljublja kod pripadnika vlastitog naroda i drugih naroda	Učiteljica Danijela Adžić učenici drugog i četvrtog razreda.	Metode razgovora, demonstracije rad u paru, grupni rad	2. mjesec  1. mjesec		Primjena uočenog i zapamćenog na satu.
	Хоки - Поки (МК-2.разред)  Химне РХ и РСРБ (МК-4.разред)	Потицање на сарадњу и заједништво  Израђивање позитивног става према отаџбини и њеним симболима	Познавати и поштивати правила игре  Разумети осећај љубави према отаџбини код припадника власитог и других народа	. Учитељица Данијела Аџић ученици другог и четвртог разреда	Методe разговора Демонстрације, рад у пару, групни рад	2. месец  1. месец		Примена ученог и запамћеног на часу.
<b>Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo Хрватски језик</b>	Znam u školu ići sam, hrvatski jezik (1.razred PŠ Ostrovo	Moći dogovoriti pravila na putu do škole	Razvoj građanske kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 1.razreda u PŠ Gaboš i	Razgovor, crtanje	9.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Opisno ocjenjivanje, usmena pohvala



у ПШ Габош и ПШ Острово	i PŠ Gaboš )			PŠ Ostrovo				
Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово	Plesna haljina žutog maslačka ( lektira ), hrvatski jezik (1.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Opisati što znači milosrđe , te navesti i opisati dobra djela koja su učinjena	Razvoj društvene kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 1.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstom, crtanje	Prema planu i programu	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Opisno i pismeno ocjenjivanje
Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово	Prijatelj u invalidnim kolicima, hrvatski jezik (2.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Moći praktimirati prihvatanje djece s posebnim potrebama	Razvoj ljudskopravne kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 2.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstom, izrada plakata	2.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Opisno i pismeno ocjenjivanje
Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово	Eko- poruke, hrvatski jezik (2.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Moći štiti i čuvati okoliš i pokazivati odgovornost za razred, školu i zavičaj	Razvoj građanske kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 2.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstom, izrada plakata	4.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Opisno i pismeno ocjenjivanje
Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово	Gdje spava Zemlja, hrvatski jezik (3.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Moći štiti i čuvati okoliš i pokazivati odgovornost za zavičaj	Razvoj građanske kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 3.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstom, izrada plakata, rasprava	4.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Opisno ocjenjivanje
Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово	Večer uoči Hanuke u Varšavi, hrvatski jezik (3.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Steći jednakopravnost u društvu, poštivanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama	Razvoj ljudskopravne kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 3.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstom	1.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Opisno ocjenjivanje
Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово	Rasprava: Dječja prava, hrvatski jezik (4.razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš )	Steći svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca	Razvoj ljudskopravne kompetencije	Učiteljica HJ i učenici 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rasprava	10.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju
Hrvatski jezik u PŠ gaboš i PŠ Ostrovo Хрватски језик у ПШ Габош и ПШ Острово	Preljepa naša, hrvatski jezik (4. razred PŠ Ostrovo i PŠ Gaboš)	Razvijati ljubav prema domovini. Uočiti ljepotu krajeva kroz slikovitost pjesničkog izraza	Razvijati kulturološku kompetenciju	Učiteljica HJ i učenici 4.razreda u PŠ Gaboš i PŠ Ostrovo	Razgovor, rad s tekstom, istraživanje	10.mjesec	Nisu predviđeni dodatni troškovi	Ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju

<p><b>Engleski jezik</b> 1.-4. Razred</p> <p><b>Енглески језик</b> 1.-4. Разред</p>	<p>Hello, goodbye (1.r.) Thank you (1.r.) My name is Tracy (2.r.) Toby (2.r.) My friends (3.r.) Ann's day (3.r.) Who's that girl (4.r.) Dinner at the Coopers' (4.r.)</p>	<p>-pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. / -прідонети оспособлености ученика за активно и учинковито обављање грађанске улоге.</p>	<p>-razvijanje svijesti o jednakopravnosti u društvu, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama -Ovladavanje komunikacijskim vještinama predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja -razvijanje svijesti o suradničkom rješavanju problema, razvijanje pozitivnog odnosa s drugim učenicima i okolinom. / -развијање свести о једнакоправности у друштву, сношљивости према другим народима, културама и религијама -овладавање комуникацијским вештинама представљања, поздрављања, ословљавања -развијање свести о сарадничком решавању проблема, развијање позитивног односа с другим ученицима и околином.</p>	<p>Učiteljica i učenici / Учитељица и ученици</p>	<p>-slušanje - mimika - razgovor - rad s tekstem - igra uloga - pisanje / -слушање - мимика - разговор - рад с текстом - игра улога - писање</p>	<p>8 nastavnih sati tijekom školske godine / 8 nastavnih часова током школске године</p>	<p>Udžbenici, bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir / Уџбеници, свеске, наставна помагала и прибор, фотокопирни папир</p>	<p>Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Poticanje svake aktivnosti na satu u kojoj učenici jezično reagiraju na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini. Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikova postignuća. / Редовитим праћењем рада и напредовања ученика. Поттицање сваке активности на сату у којој ученици језично реагују на рецептивној, репродуктивној или продуктивној разини. Вредновање сукладно Правилнику о оцјењивању и вредновању ученикова постигнућа.</p>
<p><b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b></p>	<p>Ličnost kao zajednica ljubavi (3.r.)  Личност као заједница љубави (3.р.)</p>	<p>Aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge u svijetu i svjedočenje vjere.  Активно и делотворно обављање грађанске улоге у свету и</p>	<p>Djelovanje i život u skladu s kršćanskim moralom i načelima vjere te svjedočenje iste kroz primjenu kršćanskog humanizma u obnašanju životnih</p>	<p>- vjeroučitelj i učenici  - вероучитељ и ученици</p>	<p>-radionica  -радионица</p>	<p>-veljača  -фебруар</p>	<p>/</p>	<p>Evaluacija kroz razgovor  Евалуација кроз разговор</p>

		сведочење вере.	obveza. Деловање и живот у складу са хришћанским моралом и начелима вере те сведочење исте кроз примену хришћанског хуманизма у обнашању животних обавеза.					
<b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b>	Црква као заједница љубави (1.р.)  Црква као заједница љубави (1.п.)	Formiranje svijesti o pripadnosti pravoslavnoj crkvi kao zajednici ljudi sjedinjenih ljubavlju prema Bogu i međusobno.  Formiranje svijesti o pripadnosti pravoslavnoj crkvi kao zajednici ljudi sjedinjenih ljubavlju prema Bogu i međusobno	Stjecanje praktičnog znanja o aktivnom i živom svjedočenju svoje vjere kroz solidaran i human odnos unutar crkve kao i s ostalima koji nas okružuju.  Stiцање практичног знања о активном и живом сведочењу своје вере кроз солидаран и хуман однос унутар цркве као и са осталима који нас окружују.	- vjeroučitelj i ученици  -вероучитељ и ученици	-likovna obrada slike jedne zajednice  - ликовна обрада слике једне заједнице	-veljača  -фебруар	-бојице, папир за копирање  -бојице, папир за копирање	-Pregled i analiza likovnih radova.  -Преглед и анализа ликовних радова.
<b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b>	Sloboda se u crkvi poistovjećuje sa zajednicom (2.r.)  Слобода се у цркви поистовећује са заједницом (2.р.)	Prihvatanje i praktikovanje pojma slobode i značenja slobode kod učenika u svjetlu življenja i svjedočenja pravoslavne vjere.  Прихваћање и практиковање појма слободe и значења слободe код ученика у свету живљења и сведочења православне вере.	Formiranje svijesti kod učenika o važnosti slobode kao ključnog segmenta u čovjekovoj osobnosti koja je dio organske zajednice osoba.  Формирање свести код ученика о важности слободe као кључног сегмента у човековој личности која је део органске заједнице особа.	- vjeroučitelj i ученици  -вероучитељ и ученици	-čitanje, dijalog  -читање, дијалог	listopad  октобар	/	Evaluacija kroz razgovor  Евалуација кроз разговор

<b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b>	Vrlina način života u skladu sa Božijim promislom (4.r.)  Врлина и начин живота у складу са Божијим промислом. (4.)	Odgajanje djece u duhu i po načelima kršćanskog moralnog zakona.  Васпитање деце у духу и по начелима хришћанског моралног закона.	Praktikovanje i život kršćanske vjere od strane učenika kroz primjenu kršćanskih načela u društvu i sredini u kojoj žive.  Практиковање и живот хришћанске вере од стране ученика кроз примену хришћанских начела у друштву и средини у којој живе.	- vjeroučitelj i učenici  -вероучитељ и ученици	-čitanje, dijalog  -читање, дијалог	travanj  april	/	Evaluacija kroz razgovor  Евалуација кроз разговор
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (Međunarodni dan materinskog jezika – dvojezičnost ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ (Међународни дан матерњег језика – двојезичност	Upoznati učenike sa pojmom dvojezičnost, dvojezično pisanje, upotreba nacionalnog pisma  Упознати ученике са појмом двојезичност, двојезично писање, употреба националног писма	Potaknuti upotrebu materinskog jezika i pisma  Потаћи употребу матерњег језика и писма	Učiteljica i 5. razred Учитељица и 5. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Veljača 2014. Фебруар 2014.	/	Kroz daljnu upotrebu srpskog jezika u svakodnevnoj komunikaciji Кроз даљњу употребу српског језика у свакодневной комуникацији
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (Međunarodni dan materinskog jezika) ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ (Међународни дан матерњег језика)	Upoznati učenike s pismima koja nisu latinična Упознати ученике с писмима која нису латинична	Razvijati svijest o različitim kulturama i religijama Развијати свест о различитим културама и религијама	Učiteljica i 7.razred Учитељица Јелица Обућина и 7. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Veljača 2014. Фебруар 2014.	/	Оцена Оцена
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (Što znači biti nacionalna manjina?) ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ	Upoznati učenika s pravima nacionalnih manjina Упознати ученике с правима националних мањина	Razvijati nacionalni identitet, razvijati svijest o jednakopravnosti u društvu Развијати национални идентитет, развијати свест о	Učiteljica i 8.razred Учитељица и 8. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Veljača 2014. Фебруар 2014.	/	Оцена Оцена

	(Шта значи бити национална мањина?)		једнакости у друштву					
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	LJUDSKO-PRAVNA KOMPETENCIJA (Milovan Glišić, Prva brazda) ЉУДСКО-ПРАВНА KOMPETENCIJA (Милован Глишић, Прва бразда)	Moći prepoznati i opisati stereotype majčinstva i očinstva Моћи препознати и описати стереотипне обрасце мајчинства и очинства	Zagovarati ravnopravnost majke i oca u obitelji Заговарати равноправност мајке и оца у породици	Učiteljica i 5.razre Учитељица српског језика и 5. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Ožujak 2014. Март 2014.	/	Kroz razgovor Кроз разговор
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	KULTUROLOŠKA KOMPETENCIJA (Srpski jezik-dvojezičnost) КУЛТУРОЛОШКА KOMPETENCIJA (Српски језик – двојезичност)	Moći pokazati elemente domovinske osviještenosti Моћи показати елементе отаџбинске освештености	Njegovati vrijednosti nacionalnog identiteta i poštivanje identiteta drugih Неговати вредности националног идентитета и поштовање идентитета других	Učiteljica i 5.razred Учитељица и 5. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Veljača 2014. Фебруар 2014.	/	Kroz razgovor Кроз разговор
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	POLITIČKA KOMPETENCIJA (Međunarodni dan materinskog jezika) ПОЛИТИЧКА KOMPETENCIJA (Међународни дан матерњег језика)	Moći navesti o čemu govori Ustavni zakon o ljudskim pravima i pravima nacionalnih manjina Моћи навести о чему говори Уставни закон о људским правима и правима националних мањина	Upoznati učenike s pravima nacionalnih manjina Упознати ученике с правима националних мањина	Učiteljica i 6.razred Учитељица и 6. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Veljača 2014.	/	Razgovor Разговор
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	GOSPODARSKA KOMPETENCIJA, ekološka (Veljko Petrović, Ratar) ПРИВРЕДНА KOMPETENCIJA (ВељкоПетровић, Ратар)	Očuvanje prirodnih bogatstava Очување природних богатстава	Osvijestiti učenike o ekološkom uzgoju kao најздравијем осветити ученике о еколошком узгоју као најздравијем	Učiteljice 6.razreda Учитељица и 6. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Veljača 2014.	/	Razgovor Разговор
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	GOSPODARSKA KOMPETENCIJA (Branislav Nušić, Vlast) ПРИВРЕДНА KOMPETENCIJA (Бранислав Нушић, Власт)	Moći odrediti što je to korupcija i zašto je štetna za društvo, moći iskazati dobar karakter i donošenje jasnih moralnih odluka Моћи одредити шта је то корупција и зашто је штетна за друштво,	Osvijestiti pojam korupcija Осветити појам корупција	Učiteljica i 7.razred Учитељица и 7. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Prosinac 2013. Децембар 2013.	/	Razgovor Разговор

		moći iskazati dobar karakter i donošenje jasnim moralnih odluka						
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	DRUŠTVENA KOMPETENCIJA upravljanje emocijama (Ivo Andrić, Priča o kmetu Simanu) DRUŠTVENA KOMPETENCIJA, upravljanje emocijama (Ivo Andrić, Прича о кмету Симану)	Moći prepoznati i utjecati na dovođenje u ravnotežu svojih i tuđih osjećaja Moći prepoznati i uticati na dovođenje u ravnotežu svojih i tuđih osećaja	Njegovati slobodu mišljenja i govora, ali i razumjeti posljedice istog Неговати слободу мишљења и говора, али и разумети последице истог	Učiteljica i 7.razred Учитељица и 7. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Ožujak 2014. Март 2014.	/	Razgovor Разговор
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	DRUŠTVENA KOMPETENCIJA (Laza Lazarević, Prvi put s ocem na jutrenje) DRUŠTVENA KOMPETENCIJA (Лаза лазаревић, Први пут с оцем на јутрење)	Umjeće navođenja osnovnih oblika društvene nejednakosti i isključenosti u lokalnoj zajednici Умеће навођења основних облика друштвене nejednakosti и искључености у локалној заједници	Volontiranje i društvena solidarnost Волонтирање и друштвена солидарност	Učiteljica i 8.razred Учитељица и 8. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Ožujak 2014. Март 2014.	/	Razgovor Разговор
<b>Srpski jezik</b> <b>Српаки језик</b>	KULTUROLOŠKA KOMPETENCIJA (Razvoj srpskog jezika do 19. stoljeća) КУЛТУРОЛОШКА КМПЕТЕНЦИЈА (Развој српског језика до 19. века)	Moći navesti inovativne načine kako kulturološka baština može biti oživljena i sačuvana za gospodarski razvoj Moći navesti inovativne načine kako kulturološka baština može biti oživljena i sačuvana za privredni razvoj	Upoznati učenike sa spomenicima srpske kulture u Hrvatskoj, znati odrediti karakteristike svog identiteta Упознати ученике са споменицима српске културе у Хрватској, знати одредити карактеристике свог идентитета	Učiteljica i 8.razred Учитељица и 8. разред	Na satu srpskog jezika На часу српског језика	Listopad 2013. Октобар 2013.	/	Ocjena Оцена

<p><b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b></p>	<p>LEKTIRA: , Richard Bach: Galeb Jonathan Livingstone ЛЕКТИРА: , Рицхард Бацх: Галеб Јонатхан Ливингстоне</p>	<p>--razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet , razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu --развити самопоуздање и сигурност у особне способности и идентитет , разумијевања положаја и мишљења других ученика ради шире прихваћености у друштву</p>	<p>-prepoznati i kritički procijeniti vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji bitno utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje, kako bi razvili odgovornost za vlastito ponašanje i život... -prepoznati i kritički procijeniti vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji bitno utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje, kako bi razvili odgovornost za vlastito ponašanje i život...</p>	<p>Ljiljana Sladić i učenici 8. razreda Љиљана Сладић и ученици 8. разреда</p>	<p>-sat lektire -sat lektire</p>	<p>travanj 2014. травањ 2014.</p>	<p>- -</p>	<p>-imati razvijeno poznavanje sebe i drugih -imati razvijeni stav da drugi zaslužuju da se prema njima ponaša ljubazno -moći prepoznati i utjecati na dovođenje u ravnotežu svojih i tuđih osjećaja -imati razvijeno poznavanje sebe i drugih -imati razvijeni stav da drugi zaslužuju da se prema njima ponaša ljubazno -moći prepoznati i utjecati na dovođenje u ravnotežu svojih i tuđih osjećaja</p>
<p><b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b></p>	<p>KNJIŽEVNOST * I.Andrić: Aska i vuk КЊИЖЕВНОСТ * И.Андрић: Аска и вук</p>	<p>-pravovremeno, pribrano i osvješćeno postupati u raznim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima te znajući kome se i kako obratiti za pomoć -правовремено, прибрано и освјешћено поступати у разним кризним ситуацијама, пружајући помоћ себи и другима те знајући коме се и како обратити за помоћ</p>	<p>-osvijestiti i procijeniti rizike i moguće opasnosti te posljedice rizičnoga ponašanja u različitim područjima njihova života... -освијестити и процијенити ризике и могуће опасности те последице ризичнога понашања у различитим подручјима њихова живота...</p>	<p>Ljiljana Sladić i učenici 8. razreda Љиљана Сладић и ученици 8. разреда</p>	<p>-na satu književnosti -на сату књижевности</p>	<p>veljača 2014. вељача 2014.</p>	<p>- -</p>	<p>Primjena i donošenje odgovornih i osviješćenih odluka i poduzimanja primjerenih sigurnosnih i zaštitnih radnji u raznolikim poznatim i nepoznatim situacijama. -moći objasniti kako ljudska prava omogućavaju svakom ljudskom biću da živi u dostojanstvu Примјена и доношење одговорних и освјешћених одлука и</p>

								<p>подузимања примјерених сигурносних и заштитних радњи у разноликим познатим и непознатим ситуацијама. -моћи објаснити како људска права омогућавају сваком људском бићу да живи у достојанству</p>
<p><b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b></p>	<p>LEKTIRA * Božidar Prosenjak</p> <p>Divlji konj ЛЕКТИРА * Бождар Просењак</p> <p>Дивљи коњ</p>	<p>Upravljanje emocijama Управљање емоцијама</p>	<p>Razumjeti i prepoznati problemsku situaciju i koje reakcije izaziva; osjetiti pravedno reagiranje. Разумјети и препознати проблемску ситуацију и које реакције изазива; осјетити праведно реагирање.</p>	<p>LJILJANA SLADIĆ I UČENICI VII. r. ЉИЉАНА СЛАДИЋ И УЧЕНИЦИ VII. р.</p>	<p>sat lektire сат лектире</p>	<p>prosinac 2013. просинач 2013.</p>	<p>Primjena i donošenje odgovornih i osviještenih odluka i poduzimanja primjerenih sigurnosnih i zaštitnih radnji u raznolikim poznatim i nepoznatim situacijama. Примјена и доношење одговорних и освијешћених одлука и подузимања примјерених сигурносних и заштитних радњи у разноликим познатим и непознатим ситуацијама.</p>	



<p><b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b></p>	<p>LEKTIRA * Dinko Šimunović, Duga  ЛЕКТИРА * Динко Шимуновић, Дуга</p>	<p>Ljudska prava i ravnopravnost / sloboda / Људска права и равноправност / слобода /</p>	<p>Osvještavanje uzroka i posljedice obiteljskog života, položaj žene u društvu Освјештавање узрока и последице обитељског живота, положај жене у друштву</p>	<p>Ljiljana Sladić, 7. r. i učenici Љиљана Сладић, 7. р. и ученици</p>	<p>frontalni, skupni i individualni rad s učenicima * фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима *</p>	<p>4. mjesec 2014. 4. мјесец 2014.</p>		<p>Biti osposobljen za rješavanje problema lokalne zajednice oblikovanjem i predlaganjem javne politike nadležnim tijelima vlasti. Бити оспособљен за рјешавање проблема локалне заједнице обликовањем и предлагањем јавне политике надлежним тијелима власти.</p>
<p><b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b></p>	<p>JEZIK I IZRAŽAVANJE * Moji prijatelji JEZIK I IZRAŽAVAЊE * Моји пријатељи</p>	<p>-razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive -развити позитиван став и занимање за стваралачко и учинковито судјеловање у животу школе и непосредне заједнице у којој живе</p>	<p>-stijecati saznanja o demokratskim odnosima u školi i društvu pridonoseći razvoju vlastitoga identiteta, pravедности i mirotvorstva. -стијецати сазнања о демократским односима у школи и друштву придоносећи развоју властитога идентитета, праведности и миротворства.</p>	<p>Ljiljana Sladić i učenici 5. r. Љиљана Сладић и ученици 5. р.</p>	<p>1.školska pismena zadaća 1.школска писмена задаћа</p>	<p>studeni 2013. студени 2013.</p>	<p>papir папир</p>	<p>-naučiti ученике koliko je važno prijateljstvo i naučiti načine kako ga njegovati- postati nekome prijatelj -научити ученике колико је важно пријатељство и научити начине како га његовати- постати некое пријатељ</p>
<p><b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b></p>	<p>LEKTIRA Ivan Kušan, Koko u Parizu  ЛЕКТИРА Иван Кушан, Коко у Паризу</p>	<p>Komunikacijske vještine Комуникацијске вјештине</p>	<p>-razvijati vještine i zauzimati stav -познавати значење слободе мишљења и изражавања -развијати вјештине и заузимати став -познавати значење слободе мишљења и изражавања</p>	<p>Ljiljana Sladić, učenici 5. razreda Љиљана Сладић, ученици 5. разреда</p>	<p>frontalni, skupni i individualni rad s učenicima * фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима *</p>	<p>prosinac 2013. просинац 2013.</p>	<p>-</p>	<p>Razvoj osobina ličnosti, razvoj znanja, vještina i stavova. Развој осибина личности, развој знања, вјештина и ставова.</p>

<p><b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b></p>	<p>KNJIŽEVNOST</p> <p>I.Golub: Učiti djecu i učiti od djece КЊИЖЕВНОСТ</p> <p>И.Голуб: Учити дјецу и учити од дјеце</p>	<p>Stjeći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkog rješenja.</p> <p>Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p> <p>Stjeći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkog rješenja.</p> <p>Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.</p>	<p>-upravljanje vlastitim učenjem</p> <p>-pozitivan stav prema učenju</p> <p>-timski rad</p> <p>-razumjeti smisao</p> <p>-управљање властитим учењем</p> <p>-позитиван став према учењу</p> <p>-тимски рад</p> <p>-разумјети смисао</p>	<p>Ljiljana Sladić, učenici 6. razreda</p> <p>Љиљана Сладић, ученици 6. разреда</p>	<p>-razgovor</p> <p>-analiza teksta</p> <p>-разговор</p> <p>-анализа текста</p>	<p>veljača 2014.</p> <p>вељача 2014.</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>--primjena naučenog, praćenje i vrednovanje znanja i primjena znanja u različitim situacijama.</p> <p>--примјена наученог, праћење и вредновање знања и примјена знања у различитим ситуацијама.</p>
<p><b>Hrvatski jezik</b> <b>Хрватски језик</b></p>	<p>LEKTIRA *</p> <p>O. Wilde, Sretni kraljević</p> <p>ЛЕКТИРА *</p> <p>О. Вилде, Сретни краљевих</p>	<p>-područje zaštite i socijalna odgovornost</p> <p>-područje zaštite okoliša i održivog razvoja</p> <p>-područje zaštite i socijalna odgovornost</p> <p>-područje zaštite okoliša i održivog razvoja</p>	<p>-stijecati saznanja o demokratskim odnosima u školi i društvu pridonoseći razvoju vlastitoga identiteta, pravедности i mirotvorstva.</p> <p>-стијецати сазнања о демократским односима у школи и друштву придоносећи развоју властитог идентитета, праведности и миротворства.</p>	<p>Ljiljana Sladić, učenici 6. razreda</p> <p>Љиљана Сладић, ученици 6. разреда</p>	<p>frontalni, skupni i individualni rad s učenicima *</p> <p>фронтални, скупни и индивидуални рад с ученицима *</p>	<p>prosinac 2013.</p> <p>просинац 2013.</p>		<p>Razvoj osibina ličnosti, razvoj znanja, vještina i stavova.</p> <p>Развој осибина личности, развој знања, вјештина и ставова.</p>
<p><b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b></p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje – еколошка компетенција</b></p> <p><b>Грађанско васпитање и образовање – Еколошка</b></p>	<p>ENGL. JEZ. – 5. r</p> <p>Lesson 19: ECO POSTER; ENDANGERED ANIMALS</p>	<p>Razgovarati o ekologiji, razvijati еколошку свјест ученика</p> <p>Разговарати о екологији, развијати еколошку свест ученика</p>	<p>Imati razvijen осећај за заштиту околиша i могућност одрживог развоја</p> <p>Имати развијен осећај за заштиту околиша и могућност одрживог развоја</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof</p> <p>Николина Јелечевић, проф.</p>	<p>Mini projekt</p> <p>Мини пројекат</p>	<p>Svibanj, 2014.</p> <p>Мај, 2014.</p>	<p>Troškovi plakata</p> <p>Трошкови плаката</p>	<p>Vrjednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrjednovanju učenikova postignuća</p> <p>Вредновање сукладно правилнику о оцењивању и вредновању</p>

компетенција								ученикова постигнућа
<b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b>								Vrjednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrjednovanju učenikova postignuća
<b>Građanski odgoj i obrazovanje – kulturološka kompetencija</b> <b>Грађанско васпитање и образовање – Културолошка компетенција</b>	ENGL. JEZ. – 5. r  Lesson 20: THE WONDERS OF MY COUNTRY	Razgovarati o domovini, kulturnim i povijesnim znamenitostima  Разговарати о домовини, културним и историјским знаменитостима	Moći pokazati elemente domovinske osviještenosti  Моћи показати елементе домовинске освештености	Nikolina Jelečević, prof  Николина Јелечевић, проф.	Individualni i timski rad, mini projekt  Идивидуални и тимски рад, мини пројекат	Lipanj, 2014.  Јуни, 2014.	Troškovi plakata  Трошкови плаката	Вредновање сукладно правилнику о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа
<b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b>								Vrjednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrjednovanju učenikova postignuća
<b>Građanski odgoj i obrazovanje – ekološka kompetencija</b> <b>Грађанско васпитање и образовање – Еколошка компетенција</b>	ENGL. JEZ. – 6. r  Lesson 5: OUR ONLY WORLD	-aktivirati učenikovo predznanje kao poticaj za razgovor o ekološkim problemima i zaštiti okoliša -opisati ekološke probleme i moguće posljedice -raditi upitnik i postati svjestan svoga doprinosa u zaštiti prirode -razviti kritičku i odgovornu svijest o ekologiji -izraditi plakat s grafitima vezano uz ekologiju ( <i>Save the Earth, Don't drive cars, ...</i> ); dopuniti crtežom, slikovnim materijalom -iznositi vlastito mišljenje, osjećaje, zapažanja, vlastito iskustvo -poučavati učenike za građansko društvo -razvijati kritičko mišljenje i pisanje  -aktivirati učenikovo predznanje kao poticaj	Imati razvijen osjećaj za zaštitu okoliša i mogućnost održivog razvoja  Имати развијен осећај за заштиту околиша и могућност одрживог развоја	Nikolina Jelečević, prof  Николина Јелечевић, проф.	Mini projekt Мини пројекат	Listopad, 2013.  Октобар, 2013.	Troškovi papira i kopiranja  Трошкови папира и копирања	Вредновање сукладно правилнику о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа

		<p>за разговор о еколошким проблемима и заштити околиша</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описати еколошке проблеме и могуће последице</li> <li>-радити упитник и постати свестан свога доприноса у заштити природе</li> <li>-развијати критичку и одговорну свест о екологији</li> <li>-израдити плакат с графитима везано уз екологију (<i>Save the Earth, Don't drive cars, ...</i>); допунити цртежом, сликовним материјалом</li> <li>-iznositi vlastito mišljenje, osjećaje, zapažanja, vlastito iskustvo</li> <li>-poučavati učenike за грађанско друштво</li> <li>-razvijati kritičko mišljenje i pisanje</li> </ul>						
<p><b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b></p> <p><b>Грађански одгој и образовање – интеркултурална компетенција</b></p> <p><b>Грађанско васпитање и образовање – Интеркултурална компетенција</b></p>	<p>ENGL. JEZ. – 6. r</p> <p>HALLOWEEN</p>	<p>Naučiti о tradiciji i običajima vezanim uz obilježavanje Halloweena (Noći vještica) u zemljama engl. govornog područja i usporediti sa Hrvatskom, razvijati empatiju i pozitivne ljudske vrijednosti, razvijati interkulturalnost učenika</p> <p>Научити о традицији и обичајима везаним уз обележавање Halloweena (Ноћи вештица) у земљама енгл. говорног подручја и успоредити са</p>	<p>- Моћи показати елементе европске освјежености, препознати заједничке обичаје са земљама Европе</p> <p>- Моћи показати елементе европске освештености, препознати заједничке обичаје са земљама Европе</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof</p> <p>Николина Јелечевић, проф.</p>	<p>Frontalni, individualni, тимски рад</p> <p>Фронтални, индивидуални, тимски рад</p>	<p>Студени, 2013.</p> <p>Новембар, 2013.</p>	-	<p>Interes učenika за тему, укљученост у активности током наставног сата</p> <p>Интересовање ученика за тему, укљученост у активности током наставног часа</p>

		Хрватском, развијати емпатију и позитивне људске вредности, развијати интеркултуралност ученика						
<b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b>		- Potaknuti učenike da objektivno govore o sebi, svojim osobinama, posebnim interesima i kvalitetama, i razvijaju pozitivnu sliku vlastite ličnosti -Razvijati kričko mišljenje i sposobnost samovrednovanja kod učenika	- Imati razvijeno poznavanje sebe i drugih - Moći prepoznati svoje jake strane i jake strane drugih te moći kultivirati pozitivne kvalitete	Nikolina Jelečević, prof	Individualni rad, rasprava	Rujan 2013.	-	Interes učenika za temu, uključenost u aktivnosti tijekom nastavnog sata
<b>Građanski odgoj i obrazovanje – kompetencija upravljanja emocijama</b>	ENGL. JEZ. – 7. r  Lesson 1: TALKING ABOUT YOURSELF – What sort of person are you? ( a questionnaire)	- Потакнути ученике да објективно говоре о себи, својим особинама, посебним интересима и квалитетима, и развијају позитивну слику властите личности -Развијати кричко мишљење и способност самовредновања код ученика	- Имати развијено познавање себе и других - Моћи препознати своје јаче стране и јаче стране других те моћи култивирати позитивне квалитете	Николина Јелечевић, проф.	Индивидуални рад, расправа	Септембар, 2013.	-	Интересовање ученика за тему, укљученост у активности током наставног часа
<b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b>		Razgovarati o pozitivnim i negativnim osobinama ljudi, razvijati poštivanje različitosti i toleranciju	- Naučiti sedam stupova karaktera – pouzdanost, poštovanje, odgovornost, poštenje, brižnost, građanska svijest, društvena zauzetost - imati razvijen stav da drugi zaslužuju da se prema njima postupa ljubazno i sućutno jer je to залог zajedničke uljudnosti i humanosti	Nikolina Jelečević, prof	Individualni rad, rasprava	Rujan 2013.	-	Interes učenika za temu, uključenost u aktivnosti tijekom nastavnog sata
<b>Građanski odgoj i obrazovanje – kompetencija upravljanja emocijama</b>	ENGL. JEZ. – 7. r  Lesson 1: DESCRIBING PEOPLE	Разговарати о позитивним и негативним особинама људи, развијати поштивање различитости и толеранцију		Николина Јелечевић, проф.	Индивидуални рад, расправа	Септембар, 2013	-	Интересовање ученика за тему, укљученост у активности током наставног часа

			<p>- Научити седам ступова карактера – поузданост, поштовање, одговорност, поштење, брижност, грађанска свест, друштвена заузетост</p> <p>- имати развијен став да други заслужују да се према њима поступа љубазно и сућутно јер је то залог заједничке уљудности и хуманости</p>				
<p><b>Engleski jezik</b> <b>Енглески језик</b></p> <p><b>Građanski odgoji</b> <b>obrazovanje</b> <b>Gospodarska kompetencija – zaštita potrošača</b></p> <p><b>Грађанско васпитање и образовање – Господарска компетенција – заштита потрошача</b></p>	<p>ENGL. JEZ. – 8. r</p> <p>Lesson 7: THEY MAKE US BUY AND BUY; ADVERTISING (obr.)</p>	<p>- Izricati mišljenje/ razgovarati o reklamama i oglašavanju</p> <p>- Ukazati na trikove kojima se oglašivači služe kako bi nas nagovorili na kupujemo i trošimo novac pretvarajući nas u tipične predstavnike potrošačkoga društva</p> <p>- Izricati mišljenje o dobrim i lošim stranama oglašavanja</p> <p>- uvesti i usvojiti nove riječi u svezi s oglašavanjem</p> <p>- Изрицати мишљење/ разговарати о рекламама и оглашавању</p> <p>- Указати на трикове којима се оглашивачи служе како би нас наговорили на купујемо и трошимо новац претварајући нас у типичне представнике потрошачкога друштва</p> <p>- Изрицати мишљење о</p>	<p>-Biti osposobljeni za odgovornu potrošnju u odnosu na zaštitu potrošačkih prava, na očuvanje zdravlja i upravljanje financijama</p> <p>Бити оспособљени за одговорну потрошњу у односу на заштиту потрошачких права, на очување здравља и управљање финансијама</p>	<p>Nikolina Jelečević, prof</p> <p>Николина Јелечевић, проф.</p>	<p>Frontalni, individualni, skupni; razgovor, rasprava</p> <p>Фронтални, индивидуални, скупни; разговор, расправа</p>	<p>Студени, 2013.</p> <p>Нивембар, 2013.</p>	<p>-</p> <p>Vrjednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrjednovanju učenikova postignuća</p> <p>Вредновање сукладно правилнику о оцењивању и вредновању ученикова постигнућа</p>

		добрим и лошим странама оглашавања - увести и усвојити нове речи у свези с оглашавањем						
<b>Likovna kultura</b> <b>Ликовна култура</b>  <b>МР.Т. Г.О.и О. 5 razred</b> <b>Компетенција управљања емоцијама</b>  <b>МП.Т. Г.О.и О. 5 разред</b> <b>Компетенција управљања емоцијама</b>	Komplementarni kontrasti Комплементарни контрасти	Моћи пртепознати више vrsta sukoba i opisati ih iz vlastitog ili iz iskustva drugih Моћи пртепознати више врста сукоба и описати их из властитог или из искуства других	Razvoj kreativnog mišljenja kroz timski rad Развој креативног мишљења кроз тимски рад	Ranko Pecikozić Ранко Пецикозић	Grupni i individualni rad Групни и индивидуални рад	Ožujak 2014 Март 2014	-	Vrednovanje i samovrednovanje kroz razgovor i analizu teme i aktivnosti. Вредновање и самовредновање кроз разговор и анализу теме и активности.
<b>Likovna kultura</b> <b>Ликовна култура</b>  <b>МР.Т.Г.О.и О. 6 razred</b> <b>Компетенција управљања емоцијама</b>  <b>МП.Т.Г.О.и О. 6 разред</b> <b>Компетенција управљања емоцијама</b>	Optičko mješanje boja Оптичко мешање боја	Моћи пртепознати више vrsta sukoba i opisati ih iz vlastitog ili iz iskustva drugih Моћи пртепознати више врста сукоба и описати их из властитог или из искуства других	Razvoj kreativnog mišljenja kroz timski rad Развој креативног мишљења кроз тимски рад	Ranko Pecikozić Ранко Пецикозић	Grupni i individualni rad Групни и индивидуални рад	Studeni 2013 Новембар 2013	-	Vrednovanje i samovrednovanje kroz razgovor i analizu teme i aktivnosti. Вредновање и самовредновање кроз разговор и анализу теме и активности.

<b>Likovna kultura</b> <b>Ликовна</b> <b>култура</b>  <b>МП.Т.Г.О.и О. 7</b> <b>razred</b> <b>Компетенција</b> <b>Еколошка</b> <b>компетенција</b> <b>МП.Т.Г.О.и О. 7</b> <b>разред</b> <b>Компетенција</b> <b>Еколошка</b> <b>компетенција</b>	Ravnoteža i ritam u kompoziciji Равнотежа и ритам у композицији	Pobuditi svijest o ekologiji i očuvanju ljudskog okoliša Побудити свест о екологији и очувању људског околиша	Razvoj kreativnog mišljenja kroz timski rad Развој креативног мишљења кроз тимски рад	Ranko Pecikozić Ранко Пецикозић	Grupni i individualni rad Групни и индивидуални рад	Оžujак 2014 Март 2014	-	Vrednovanje i samovrednovanje kroz razgovor i analizu teme i aktivnosti. Вредновање и самовредновање кроз разговор и анализу теме и активности.
<b>Likovna kultura</b> <b>Ликовна</b> <b>култура</b>  <b>МП.Т.Г.О.и О. 8</b> <b>razred</b> <b>Rodna</b> <b>компетенција</b> <b>МП.Т.Г.О.и О. 8</b> <b>разред</b> <b>Rodna</b> <b>компетенција</b>	Harmonija ritam i kontrast tekstura Хармонија ритам и контраст текстура	Moći objasniti vrednosti ljudskog dostojanstva, religijski, etički, filozofski i pravni aspekt Моћи објаснити вредности људског достојанства, религиозни, етички, филозофски и правни аспект	Razvoj kreativnog mišljenja kroz timski rad Развој креативног мишљења кроз тимски рад	Ranko Pecikozić Ранко Пецикозић	Grupni i individualni rad Групни и индивидуални рад	Вељаца 2014 Фебруар 2014	-	Vrednovanje i samovrednovanje kroz razgovor i analizu teme i aktivnosti. Вредновање и самовредновање кроз разговор и анализу теме и активности.
<b>Glazbena kultura</b> <b>Музичка</b> <b>култура</b>	Sloboda izbora  Слобода избора	Razviti pozitivan stav za uporabu i primjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvatanju obveza Развити позитиван став за употребу и примену различитих извора информирања при доношењу одлука и прихватању обавеза	-prihvatanje različitosti -poštivanje izbora drugih  -прихватање различитости -поштовање избора других	Učitelj/uč. 7.r Učitelj/uč. 8.r  Учитељ/уч. 7.р Учитељ/уч. 8.р	Sadržaji će se prevoditi metodom razgovora, demonstracije, praktičnog rada i vježbi u učionici Садржаји ће се преводити методом разговора, демонстрације, практичног рада у учионици	lipanj  јун	Potrošni materijal  Потрошни материјал	Rezultati rada broјčano i opisno ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju Резултати рада нумеричко и описно оцењивање према правилнику о оцењивању
<b>Glazbena kultura</b> <b>Музичка</b> <b>култура</b>	„Moja diridika“ Грађанска компетенција „Moja diridika“ Грађанска компетенција	Razviti pozitivan stav prema radu u skupini. Donošeje i pridržavanje pravila rada u grupi Развити позитиван став према раду у скупини.	Uočavanje odgovornosti pojedinca  Уочавање одговорности појединца	Učitelj/uč. 5.r  Учитељ/уч. 5.р	Pjesma  Песма	travanj  - април	Potrošni materijal  Потрошни материјал	-II-



		Доношеје и придржавање правила рада у групи						
<b>Glazbena kultura</b> <b>Музичка култура</b>	„Rock-zvončići“ Грађанска компетенција „Роцк-звончићи“ Грађанска компетенција	Razviti pozitivan stav i zanimanje za sudjelovanje u životu neposredne zajednice u kojoj žive. Razvijanje tolerancije prema drugim narodima, kulturama i religijama.  Развити позитиван став и занимање за учествовање у животу непосредне заједнице у којој живе. Развијање толеранције према другим народима, културама и религијама.	-njegovanje tradicije -prihvatanje različitosti  -његовање традиције -прихватање различитости	Учител/уч. 6.r  Учитель/уч. 6.p	Пјесма  Песма	Prosinac  децембар	Potrošni materijal  Потрошни материјал	-II-
<b>Matematika</b> <b>Грађански одгој (друштвена компетенција)</b>  <b>Математика</b> <b>Грађански одгој (друштвена компетенција)</b>	Мјерење и цртање kutova (5. razred)  Мерење и цртање углова (5. разред)	Razvijati vlastitu odgovornost prema svom i radu drugih te doprinijeti samopouzdanju drugih pri korištenju geometrijskog pribora.  Развијати сопствену одговорност према свом и раду других те допринети самопоздању других при кориштењу геометријског прибора.	Osiguravanje razvoja pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema svom radu i radu s drugima.  Осигуравање развоја позитивног и одговорног односа ученика према свом раду и раду с другима.	Jelena Todić, učenici 5. razreda.  Јелена Тодић, ученици 5.разреда.	Metoda razgovora te frontalni i individualni rad.  Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	1. mjesec  1. месец	-	Праћење примјене усвојених информација на satu.  Праћење примене усвојених информација на часу.
<b>Matematika</b> <b>Грађански одгој (друштвена компетенција)</b>  <b>Математика</b> <b>Грађански одгој (друштвена компетенција)</b>	Rješavanje linearnih jednačbi s jednom nepoznanicom (6. razred)  Решавање линеарних једначина с једном непознатом (6. разред)	Razviti sposobnost samostalnog rješavanja jednačbi poštujući korake za rješavanje te moći svoje znanje i postupke pokazati kroz timski rad i komunikaciju s ostalim učenicima	Osiguravanje razvoja pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema svom radu i radu s drugima.  Осигуравање развоја позитивног и одговорног односа ученика према свом раду и раду с другима.	Jelena Todić, učenici 6. razreda.  Јелена Тодић, ученици 6.разреда.	Metoda razgovora te frontalni i individualni rad.  Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	3. mjesec  3. месец	-	Праћење примјене усвојених информација на satu.  Праћење примене усвојених информација на часу.

компетенција)		Развити способност самосталног решавања једначина поштујући кораке за решавање те моћи своје знање и поступке показати кроз тимски рад и комуникацију с осталим ученицима.	раду и раду с другима.					
<b>Математика Грађански одгој (друштвена компетенција)</b> <b>Математика Грађански одгој (друштвена компетенција)</b>	Конструкције правилних многоуглова (7. разред) Конструкције правилних многоуглова (7. разред)	Имати развијено познавање својих и туђих умећа у руковању геометријским прибором. У комуникацији с другима планирати кораке при конструкцији. Имати развијено познавање својих и туђих умећа у руковању геометријским прибором. У комуникацији с другима планирати кораке при конструкцији.	Осигуравање развоја позитивног и одговорног односа ученика према свом раду и раду с другима. Осигуравање развоја позитивног и одговорног односа ученика према свом раду и раду с другима.	Јелена Тодић, ученици 7. разреда. Јелена Тодић, ученици 7. разреда.	Метода разговора те фронтални и индивидуални рад. Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	12. мјесец 12. месец	-	Праћење примјене усвојених информација на satu. Праћење примјене усвојених информација на часу.
<b>Математика Грађански одгој (друштвена компетенција)</b> <b>Математика Грађански одгој (друштвена компетенција)</b>	Волумен пирамиде (8. разред) Волумен пирамиде (8. разред)	Усвојити начин за израчунавање волумена пирамиде те разумјети повезницу између волумена призме и пирамиде кроз тимски и практичан рад и комуникацију с осталим ученицима. Усвојити начин за израчунавање волумена пирамиде те разумјети повезницу између волумена призме и пирамиде кроз тимски и практичан рад и комуникацију с осталим ученицима.	Осигуравање развоја позитивног и одговорног односа ученика према свом раду и раду с другима. Осигуравање развоја позитивног и одговорног односа ученика према свом раду и раду с другима.	Јелена Тодић, ученици 8. разреда. Јелена Тодић, ученици 8. разреда.	Метода разговора те фронтални и индивидуални рад. Метода разговора и фронтални и индивидуални рад.	5. мјесец 5. месец	-	Праћење примјене усвојених информација на satu. Праћење примјене усвојених информација на часу.

<b>Priroda</b> Природа	Gospodarska kompetencija	Razvijanje svijesti kod pojedinca -razvijanje svijesti i odgovornosti pojedinca i grupe u prirodi	-uočiti da pojedinac može utjecati na očuvanje prirode. Shvatiti da „zdrava“ i očuvana priroda znači zdrav čovjek	Učiteljica prirode i učenici 5. razreda  Учитељица природе и ученици 5. разреда	Razgovor, rad s tekstom, demonstracija	5. mjesec  5. месец		Na redovnoj nastavi, prema Pravilniku o ocjenjivanju
	Gospodarska kompetencija  Uzgoj i zaštita biljaka i životinja	Razvijanje svijesti kod pojedinca -razvijanje svijesti i odgovornosti pojedinca i grupe u prirodi	-uočiti da pojedinac može utjecati na očuvanje prirode. Shvatiti da „zdrava“ i očuvana priroda znači zdrav čovjek	Učiteljica prirode i učenici 6. razreda  Учитељица природе и ученици 6. разреда	Razgovor, rad s tekstom, demonstracija	12. mjesec  12. месец		Na redovnoj nastavi, prema Pravilniku o ocjenjivanju
<b>Biologija</b> Биологија	Evucija  Čovjekov evolucijski put	Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti, u društvu, snošljivosti prema drugim narodima i religijama te različitosti mišljenja. Razviti svjest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti, u društvu, snošljivosti prema drugim narodima i religijama te različitosti mišljenja.	Shvatiti da je čovjekova evolucija neodvojiv dio evolucije života na zemlji, rase, kulture, religije.  Shvatiti da je čovekova evolucija neodvojiv dio evolucije života na zemlji, rase, kulture, religije.	Učiteljica biologije i učenici 7. razreda  Учитељица биологије и ученици 7. разреда	Razgovor, rad s tekstom  Разговор, рад с текстом	6. mjesec  6. месец		Na redovnoj nastavi, prema Pravilniku o ocjenjivanju  Na redovnoj nastavi, prema Pravilniku o ocjenjivanju
	Evucija  Čovekov evolucijski put	Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti, u društvu, snošljivosti prema drugim narodima i religijama te različitosti mišljenja.	Shvatiti da je čovjekova evolucija neodvojiv dio evolucije života na zemlji, rase, kulture, religije.	Učiteljica biologije i učenici 7. razreda  Учитељица биологије и ученици 7. разреда	Razgovor, rad s tekstom  Разговор, рад с текстом	6. mjesec  6. месец		Na redovnoj nastavi, prema Pravilniku o ocjenjivanju  Na redovnoj nastavi, prema Pravilniku o ocjenjivanju
<b>Kemija</b> Хемија	Voda	Razvijati svijest za odgovornu potrošnju u odnosu na zaštitu potrošačkih prava, na očuvanje zdravlja, društvenu odgovornost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje dobrima. Razvijati svjest za	Shvatiti važnost prirode. Njen utjecaj na život čovjeka. Uočiti utjecaj čovjeka na prirodu i promjene u prirodi  Shvatiti važnost prirode. Њен утецај на живот човека.	Učitelji kemije i učenici 7. razreda  Учитељи хемије и ученици 7. разреда	Razgovor, rad s tekstom, demonstracija  Разговор, рад с текстом, демонстрација	12. mjesec  12. месец		Na redovnoj nastavi, prema Pravilniku o ocjenjivanju  Na redovnoj nastavi, prema Pravilniku o ocjenjivanju
	Voda	Razvijati svijest za odgovornu potrošnju u odnosu na zaštitu potrošačkih prava, na očuvanje zdravlja, društvenu odgovornost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje dobrima. Razvijati svjest za	Shvatiti važnost prirode. Njen utjecaj na život čovjeka. Uočiti utjecaj čovjeka na prirodu i promjene u prirodi  Shvatiti važnost prirode. Њен утецај на живот човека.	Učitelji kemije i učenici 7. razreda  Учитељи хемије и ученици 7. разреда	Razgovor, rad s tekstom, demonstracija  Разговор, рад с текстом, демонстрација	5. mjesec		Na redovnoj nastavi, prema Pravilniku o ocjenjivanju

		одговорну потрошњу у односу на заштиту потрошачких права, на очување здравља, друштвену одговорност, заштиту околиша и рационално управљање добрима.	Уочити утјцај човека на природу и промене у природи	Уџитељи хемије и ученици 8. разреда  Учитељи хемије и ученици 8. разреда	Razgovor, rad s tekstem, demonstracija  Разговор, рад с текстом, демонстрација	5. месец		
<b>Географија</b> <b>Географија</b>	Dan planeta Zemlje  Дан планете Земље	ekološki osvijestiti ученике, urediti školsko dvorište  -еколошки освестити ученике, уредити школско двориште	-razvijati еколошку свијест код ученика  -развијати еколошку свест код ученика	-učenici 5., 6., 7., i 8. razreda  -ученици 5., 6., 7., и 8. разреда	-skupni -uređenje školskog dvorišta  -групни -уређење школског дворишта	-travanj -април	---	-razgovor -fotografije -plakat -razgovor -plakat -фотографије
<b>Географија</b> <b>Географија</b>	Prirodna bogatstva i очување околиша  Природна богатства и очување животне средине	-upoznati ученике sa природним bogatstvima, upoznati ih sa vrstama загађења i otpada (šetnja u blizini škole, sakupljanje otpada)  -upoznati ученике са природним богатствима, упознати их са врстама загађења и отпада (шетња у близини школе, сакупљање отпада)	-razvijati еколошку свијест код ученика  -развијати еколошку свест код ученика	-učenici 5.razreda  -ученици 5. разреда	-skupni -групни	-svibanj -мај	---	-razgovor -fotografije -plakat  -разговор -фотографије -плакат
<b>Географија</b> <b>Географија</b>	Rase, jezici, religije Раса, језици, религије	-dodatna razrada nastavne jedinice  -додатна разрада наставне јединице	-razviti свијест о поштовању других rasa, jezika i religija  -развијати свест о поштовању других раса, језика и религија	-učenici 6.razreda  -ученици 6. разреда	-istraživanje, rad u paru, samostalni rad -истраживање, рад у пару, самостални рад	-rujan -септембар	---	-plakat -плакат
<b>Географија</b> <b>Географија</b>	Naseljavanje i današnji etnički sastav Europe	-dodatna razrada nastavne jedinice	-razviti свијест о поштовању других nacija, poštivanje različitosti	-učenici 7.razreda	-istraživanje, rad u paru, samostalni rad -истраживање, рад			-plakat - Power Point -prezentacija

	Насељавање и данашњи етнички састав Европе	-додатна разрада наставне јединице	- развити свест о поштивању других нација, поштивање различитости	-ученици 7. разреда	-истраживање, рад у пару, самостални рад	-listopad -октобар	---	-плакат -Power Point презентација
<b>Географија</b> <b>Географија</b>	Zaštićena priroda u RH (NP i PP)  Заштићена природа у РХ (НП и ПП)	-upoznati ученике sa заштићеним природним добрима у RH -ekološki osvijestiti ученике -упознати ученике са заштићеним природним добрима у РХ -еколошки осветити ученике	-razvijati еколошку свјест код ученика  -развијати еколошку свест код ученика	-ученици 8.razreda  -ученици 8. разреда	- истраживање, рад у пару -истраживање, рад у пару	-ožujak -март	---	-plakat - Power Point презентација  -плакат -Power Point презентација -разговор
<b>Географија (пројект)</b> <b>Географија (пројекат)</b>	Planet Zemlja Планета Земља	-dodatna razrada наставне јединице  -додатна разрада наставне јединице	- razvijanje интереса за географско истраживање простора  -развијање интереса за географско истраживање простора	-ученици 5. razreda  -ученици 5. разреда	-истраживање, рад у пару, самостални рад	-rujan -септембар	=	-plakat -плакат
<b>Географија (пројект)</b> <b>Географија (пројекат)</b>	Turizam Azije Туризам Азије	-dodatna razrada наставне јединице  -додатна разрада наставне јединице	- razvijanje интереса за географско истраживање простора  -развијање интереса за географско истраживање простора	-ученици 6. razreda  -ученици 6. разреда	-истраживање, рад у пару, самостални рад	-studeni -новембар	=	-plakat -плакат
<b>Географија (пројект)</b> <b>Географија (пројекат)</b>	Turizam Afrike Туризам Африке	-dodatna razrada наставне јединице  -додатна разрада наставне јединице	- razvijanje интереса за географско истраживање простора	-ученици 6. razreda  -ученици 6. разреда	-истраживање, рад у пару, самостални рад	-siječanj -јануар	=	-plakat -плакат

			-развијање интереса за географско истраживање простора					
<b>Географија (пројект)</b> <b>Географија (пројекат)</b>	Južna Amerika Јужна Америка	-dodatna razrada nastavne jedinice -додатна разрада наставне јединице	- razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за географско истраживање простора	-učenici 6. razreda -ученици 6. разреда	-истраживање, рад у пару, самостални рад	-april -април	=	-plakat -плакат
<b>Географија (пројект)</b> <b>Географија (пројекат)</b>	Zapadna Europa Западна Европа	-dodatna razrada nastavne jedinice -додатна разрада наставне јединице	- razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за географско истраживање простора	-učenici 7. razreda -ученици 7. разреда	-истраживање, рад у пару, самостални рад	-studeni -новембар	=	Power Point prezentacija Power Point prezentacija
<b>Географија (пројект)</b> <b>Географија (пројекат)</b>	Južna Europa Јужна Европа	-dodatna razrada nastavne jedinice -додатна разрада наставне јединице	- razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за географско истраживање простора	-učenici 7. razreda -ученици 7. разреда	-истраживање, рад у пару, самостални рад	-ožujak -март	=	Power Point prezentacija Power Point prezentacija
<b>Географија (пројект)</b> <b>Географија (пројекат)</b>	Jugoistočna Europa Југоисточна Европа	-dodatna razrada nastavne jedinice -додатна разрада наставне јединице	- razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora -развијање интереса за	-učenici 7. razreda -ученици 7. разреда	-истраживање, рад у пару, самостални рад	-travanj -април	=	Power Point prezentacija Power Point prezentacija

			географско истраживање простора					
<b>Geografija (projekt)</b> <b>Географија (пројекат)</b>	Popis stanovništva 2011. godine  Попис становништва 2011. године	-dodatna razrada nastavne jedinice  -додатна разрада наставне јединице	- razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora  -развијање интереса за географско истраживање простора	-učenici 8. razreda  -ученици 8. разреда	- istraživanje, rad u paru, samostalni rad  -истраживање, рад у пару, самостални рад	-siječanj -јануар	-	-plakat -плакат
<b>Geografija (projekt)</b> <b>Географија (пројекат)</b>	Geografska raznolikost Republike Srbije  Географска разноликост Републике Србије	-dodatna razrada nastavne jedinice  -додатна разрада наставне јединице	- razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora  -развијање интереса за географско истраживање простора	-učenici 8. razreda  -ученици 8. разреда	- istraživanje, rad u paru, samostalni rad  -истраживање, рад у пару, самостални рад	-siječanj -јануар	-	Power Point prezentacija  Power Point prezentacija
<b>Geografija (projekt)</b> <b>Географија (пројекат)</b>	Turizam primorske Hrvatske  Туризам приморске Хрватске	-dodatna razrada nastavne jedinice  -додатна разрада наставне јединице	- razvijanje interesa za geografsko istraživanje prostora  -развијање интереса за географско истраживање простора	-učenici 8. razreda  -ученици 8. разреда	- istraživanje, rad u paru, samostalni rad  -истраживање, рад у пару, самостални рад  - istraživanje, rad u paru, samostalni rad  -истраживање, рад у пару, самостални рад	-ožujak -март	-	Power Point prezentacija  Power Point prezentacija
<b>Povijest Историја</b>	Parlamentarizam u Hrvatskoj i izbori na državnoj razini  Парламентаризам	<input type="checkbox"/> Моћи исказати брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука  <input type="checkbox"/> Моћи исказати	politička kompetencija	učitelj i učenici V raz.  учитељ и ученици V раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima  Фронтални, групни	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Беликопирпапир,	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom

	у Хрватској и избори на државном нивоу	брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука	полититичка компетенција		,индивидуални рад с ученицима	1школскичастоко мшколскегодине2 013./2014.	тонер	Одазив ученика и резултат рада,комуникациј амеђусобна, с наставником
<b>Повијест Историја</b>	Umijeće pregovaranja  Вештина преговарања	<input type="checkbox"/> Моћи исказати брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука <input type="checkbox"/> Моћи исказати брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука	грађанска компетенција  грађанска компетенција	učitelj i ученици V раз.  учитељ и ученици V раз.	Frontalni , skupni , individualni рад с ученицима  Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 школски сат тјјеком школске године 2013./2014.  1школскичастоко мшколскегодине2 013./2014.	Бели копир папир, тонер  Бели копир папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна , с наставником  Одазив ученика и резултат рада, комуникациј амеђусобна, с наставником
<b>Повијест Историја</b>	Sabor, predsjednik i predsjednik Vlade Republike Hrvatske	<input type="checkbox"/> Моћи исказати брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука <input type="checkbox"/> Моћи исказати брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука	politička компетенција  полититичка компетенција	učitelj i ученици VII раз.  учитељ и ученици VII раз.	Frontalni , skupni , individualni рад с ученицима  Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 школски сат тјјеком школске године 2013./2014.  1школскичастоко мшколскегодине2 013./2014.	Бели копир папир, тонер  Бели копир папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна , с наставником  Одазив ученика и резултат рада, комуникациј амеђусобна, с наставником



<b>Povijest Историја</b>	Kršenje ljudskih prava u Republici Hrvatskoj	<input type="checkbox"/> Moći iskazati brižnost i poštovanje prema drugima, dobar karakter i donošenje jasnih moralnih odluka  <input type="checkbox"/> Moći iskazati brižnost i poštovanje prema drugima, dobar karakter i donošenje jasnih moralnih odluka	Rodna kompetencija	učitelj i učenici VII raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.	Beli kopir papir, toner	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom
	Кршење људских права у Републици Хрватској	<input type="checkbox"/> Моћи исказати брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука	Родна компетенција	учитељ и ученици VII раз.	Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	1 школски час током школске године 2013./2014.	Бели копирапапир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<b>Povijest Историја</b>	Dubrovačka republika	<input type="checkbox"/> Moći iskazati brižnost i poštovanje prema drugima, dobar karakter i donošenje jasnih moralnih odluka  <input type="checkbox"/> Моћи исказати брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука	politička kompetencija	učitelj i učenici VI raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.	Beli kopir papir, toner	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom
	Dubrovачка република	<input type="checkbox"/> Моћи исказати брижност и поштовање према другима, добар карактер и доношење јасних моралних одлука		учитељ и ученици VI раз.				
<b>Povijest Историја</b>	Srbija nakon nastanka kraljevine SHS	<input type="checkbox"/> Moći objasniti da je ljudsko dostojanstvo središnja vrednost ljudskih prava i da uključuje filofske, etičke i religijske aspekte dok se u pravnoj normi iskazuje pojmovima jednakost i sloboda  <input type="checkbox"/> Моћи објаснити да је људско достојанство средишња вредност људских права и да укључује филозофске, етичке и религијске аспекте док се у правној норми исказује појмовима једнакост и	политичка компетенција	učitelj i učenici VIII raz.	Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	1 школски час током школске године 2013./2014.	Бели копирапапир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
	Србија након настанка кнежевине СХС	<input type="checkbox"/> Моћи објаснити да је људско достојанство средишња вредност људских права и да укључује филозофске, етичке и религијске аспекте док се у правној норми исказује појмовима једнакост и		учитељ и ученици VIII раз.				

		слобода						
<b>Povijest Историја</b>	Ustavni zakon RH i prava nacionalnih manjina Уставни закон РХ и права националних мањина	<input type="checkbox"/> razviti svijest o primjeni informativne i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama	<p>politička kompetencija</p> <p>полититичка компетенција</p>	<p>učitelj i učenici VI raz.</p> <p>учитељ и ученици VIраз.</p>	<p>Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima</p> <p>Фронтални, групни , индивидуални рад с ученицима</p>	<p>1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.</p>	<p>Beli kopir papir, toner</p>	<p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна , с наставником</p> <p>Одазив ученика и резултат рада, комуникациј амеђусобна, с наставником</p>
	Razdoblje diktature i strahovlade Период диктатуре и страховладе	<input type="checkbox"/> razviti svijest o primjeni informativne i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama		<p>učitelj i učenici VIII raz.</p> <p>учитељ и ученици VIIIраз.</p>		<p>1школски час током школске године 2013./2014.</p>	<p>Бели копира папир, тонер</p>	
<b>Техничка култура Техничка култура</b>	Energija (proizvodnja, potrošnja, potražnja, mogućnosti, ušteta), tehnička kultura (5.razred )	<p>Usvojiti vrste energija, načini ušteta, doprinos kućanstvu</p>	<p>Razvijati odnos prema sredini u kojoj živimo -društvena kompetencija</p>	<p>Učitelj TK i učenici 5. razreda</p>	<p>Prezentacija, referat</p>	<p>Na satu tehničke kulture</p>	<p>Hamer papir, ljepilo ili selotejp, papir u boji</p>	<p>Komentari učenika, ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju</p>
	Енергија (производња, потрошња, потражња, могућности, уштеда), техничка култура ( 5. разред )	<p>Усвојити врсте енергија, начини уштеде, допринос домаћинству</p>	<p>Развијати однос према средини у којој живимо -друштвена компетенција</p>	<p>Учитељ ТК и ученици 5. разреда</p>	<p>Презентација , реферат</p>	<p>На часу техничке културе</p>	<p>Хамер папир, лепило или селотејп, папир у боји</p>	<p>Коментари ученика, оцењивање према правилнику о оцењивању</p>
<b>Техничка култура Техничка култура</b>	Robotika (uloga robota, uloga čovjeka, proizvodnja, profit ), tehnička kultura (8.razred)	<p>Razumjeti što donosi napredak nauke ljudima, tko ima od toga koristi, raspodjela dobiti</p>	<p>Osposobiti učenike da realno gledaju na razvoj tehlike i društva -društvena kompetencija</p>	<p>Učitelj TK i učenici 8. razreda</p>	<p>Individualno ili grupno</p>	<p>Na satu tehničke kulture</p>	<p>Hamer papir, ljepilo ili selotejp, papir u boji</p>	<p>Komentari učenika, ocjenjivanje prema pravilniku o ocjenjivanju</p>
	Роботика (улога робота, улога човека, производња, профит ),	<p>Разумети што доноси напредак науке људима, тко има од тога користи, расподела добити</p>	<p>Оспособити ученике да реално гледају на развој технике и друштва -друштвена</p>	<p>Учитељ ТК и ученици 8. разреда</p>	<p>Индивидуалн о или групно</p>	<p>На часу техничке културе</p>	<p>Хамер папир, лепило или селотејп, папир у боји</p>	<p>Коментари ученика, оцењивање према правилнику о оцењивању</p>

	техничка култура ( 8. разред )		компетенција					
<b>Tzk Фзк</b>	Обилежаване HRVATSKOG OLIMPIJSKOG DANA Обележавање ХРВАТСКОГ ОЛИМПИЈСКОГ ДАНА	Prepoznati sukob u sportu ,sukob odnosa i interesa; sportstke igre kojima smo se nekad igrali  Препознати сукоб у спорту,сукоб односа и интереса; спортске игре којима смо се некад играли	Razvijanje mirovnog rješavanja sukoba i izbjegavanje istih kulturnim ponašanjem Развијање мировног решавања сукоба и избегавање истих културним понашањем	Ученици и учитељи предметне наставе  Ученици и учитељи предметне наставе	Учеће у активностима којима ће бити обилежен HOD  Учеће у активностима којима ће бити обележен ХОД	Po jedan sat u svakom razredu  По један сат у сваком разреду	10.09. 2013.	Учеће ученика  Учеће ученика
<b>Vjeronauk Веронаука</b>  <b>Goo-goo Лјудско – правна/људско -правна</b>	Mala Gospojina (6)  Мала Госпојина (6)	Уочава и прихваћа различитости међу дјецом по разним основама  Уочава и прихваћа различитости међу дјецом по разним основама	Da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život u kontekstu ravnopravnosti  Да развију одговорност за властито понашање и живот у контексту равноправности	Vjeroučitelj i učenici I raz.  Вероучитељ и ученици I раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копирачки папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<b>Vjeronauk Веронаука</b>  <input type="checkbox"/> <b>Равноправност сполова</b>  <input type="checkbox"/> <b>Равноправност сполова</b>	Liturgija zajednica slobode (6)  Литургија заједница слободe (6)	Уочава и прихваћа различитости међу дјецом по разним основама  Уочава и прихваћа различитости међу дјецом по разним основама	Da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život u kontekstu ravnopravnosti  Да развију одговорност за властито понашање и живот у контексту равноправности	Vjeroučitelj i učenici II raz.  Вероучитељ и ученици II раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копирачки папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<b>Vjeronauk Веронаука</b>  <b>Gospodarska Господарска</b>  <input type="checkbox"/> <b>Volontiranje i socijalna</b>	Bog je stvorio svet iz ljubavi i želi da on večno postoji (12)  Бог је створио свет из љубави и жели да он вечно постоји (12)	Zna što je solidarnost i volonterski sudjeluje u akcijama solidarnosti  Зна шта је	Promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema milosrđu i spreman je pomoći društvu  Промиче и	Vjeroučitelj i učenici III raz.  Вероучитељ и ученици III раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године	Beli kopir papir, toner  Бели копирачки папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна , s nastavnikom Одазив ученика и резултат рада, комуникација

<b>solidarnost</b> <input type="checkbox"/> <b>Волонтирање и социјална солидарност</b>		солидарност и волонтерски суделује у акцијама солидарности	осигурава развој позитивна и одговорна односа ученика према милосрђу и спреман је помоћи друштву			2013./2014.		а међусобна, с наставником
<b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b>  <b>Gospodarska</b> <b>Господарска</b>  <input type="checkbox"/> <b>Volontiranje i socijalna solidarnost</b>  <input type="checkbox"/> <b>Волонтирање и социјална солидарност</b>	Vavedenje (27)  Ваведенје (27)	Zna što je solidarnost i volonteri sudjeluje u akcijama solidarnosti  Зна шта је солидарност и волонтерски суделује у акцијама солидарности	Promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema milosrđu i spreman je pomoći društvu  Промиче и осигурава развој позитивна и одговорна односа ученика према милосрђу и спреман је помоћи друштву	Vjeroučitelj i učenici IV raz.  Вероучитељ и ученици IV раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima  Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копирачки папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom  Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b>  <b>Goo-goo</b> <input type="checkbox"/> <b>Kulturološka</b>  <input type="checkbox"/> <b>културолошка</b>	Sveti Dimitrije(18)  Свети Димитрије(18)	Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva;  Развијати самосвијест и самопоуздање уз поштовање других и другачијих као полазиште активног и одговорног грађанства;	Razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta;  Разумије везу између културе и идентитета, као и разлику између појединачног и групног идентитета; зна одредити значајке свог идентитета;	Vjeroučitelj i učenici I raz.  Вероучитељ и ученици I раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima  Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копирачки папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom  Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
	Krstovdan (8)  Крстовдан (8)	Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva;	Razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta;	Vjeroučitelj i učenici II raz.  Вероучитељ и ученици II раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima  Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час	Beli kopir papir, toner  Бели копирачки папир, тонер	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom  Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником

		Развијати самосвијест и самопоуздање уз поштовање других и другачијих као полазиште активног и одговорног грађанства;	зна одредити значајке свог идентитета;  Разумије везу између културе и идентитета, као и разлику између појединачног и групног идентитета; зна одредити значајке свог идентитета;			током школске године 2013./2014.		резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b> <input type="checkbox"/> <b>Kulturološka</b> <input type="checkbox"/> <b>Културолошка</b>	Ој Бадњаће Бадњаће (27)  Ој Бадњаче Бадњаче (27)	Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva;  Развијати самосвијест и самопоуздање уз поштовање других и другачијих као полазиште активног и одговорног грађанства;	Razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta;  Разумије везу између културе и идентитета, као и разлику између појединачног и групног идентитета; зна одредити значајке свог идентитета;	Vjeroučitelj i učenici III raz.  Вероучитељ и ученици III раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima  Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копир папир, тонер	Odziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom  Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
	Божићни пост (24)  Божићни пост (24)	Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva;  Развијати самосвијест и самопоуздање уз поштовање других и другачијих као	Razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta;  Разумије везу између културе и идентитета, као и разлику између појединачног и групног идентитета;	Razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta;  Разумије везу између културе и идентитета, као и разлику између појединачног и групног идентитета;	Vjeroučitelj i učenici IV raz.  Вероучитељ и ученици IV раз.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima  Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.  1 школски час током школске године 2013./2014.	Beli kopir papir, toner  Бели копир папир, тонер

		полазиште активног и одговорног грађанства;	зна одредити значајке свог идентитета;					
<b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b>  <b>Goo-goo</b> <b>Goo-goo</b> <b>Ljudsko –</b> <b>правна/људско</b> <b>-правна</b>	Sveta Petka (15)	Уочава и прихваћа различитости међу дјецом по разним основама	Da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život u kontekstu ravnopravnosti	Vjeroučitelj i učenici V raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.	Beli kopir papir, toner	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom
	Света Петка (15)	Уочава и прихваћа различитости међу дјецом по разним основама	Да развију одговорност за властито понашање и живот у контексту равноправности	Вероучитељ и ученици V раз.	Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 школски час током школске године 2013./2014.	Бели копира папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<input type="checkbox"/> <b>равноправност</b> <b>т сполова</b>  <input type="checkbox"/> <b>равноправност</b> <b>сполова</b>	Мала Госпојина (6)	Уочава и прихваћа различитости међу дјецом по разним основама	Da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život u kontekstu ravnopravnosti	Vjeroučitelj i učenici VI raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.	Beli kopir papir, toner	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom
	Мала Госпојина (6)	Уочава и прихваћа различитости међу дјецом по разним основама	Да развију одговорност за властито понашање и живот у контексту равноправности	Вероучитељ и ученици VI раз.	Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 школски час током школске године 2013./2014.	Бели копира папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
<b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b>  <b>Volontiranje i</b> <b>социјална</b> <b>solidarnost</b>  <input type="checkbox"/> <b>Волонтирање</b> <b>и социјална</b> <b>солидарност</b>	Sveti apostol i jevanđelist Luka (16)	Zna što je solidarnost i volonteri sudjeluje u akcijama solidarnosti	Promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema milosrđu i spreman je pomoći društvu	Vjeroučitelj i učenici VII raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima	1 školski sat tijekom školske godine 2013./2014.	Beli kopir papir, toner	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija međusobna , s nastavnikom
	Свети апостол и јеванђелист Лука (16)	Зна шта је солидарност и волонтерски суделује у акцијама солидарности	Промиче и осигурава развој позитивна и одговорна односа ученика према милосрђу и спреман је помоћи друштву	Вероучитељ и ученици VII раз.	Фронтални, групни ,индивидуални рад с ученицима	1 школски час током школске године 2013./2014.	Бели копира папир, тонер	Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником
	Sveti Nikola (28)	Zna što je solidarnost i volonteri	Promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa	Vjeroučitelj i učenici VIII raz.	Frontalni , skupni , individualni rad s učenicima	1 školski sat tijekom školske godine	Beli kopir papir, toner	Odaziv učenika i rezultat rada, komunikacija
	Свети Никола (28)							

		<p>sudjeluje u akcijama solidarnosti</p> <p>Зна шта је солидарност и волонтерски суделује у акцијама солидарности</p>	<p>ученика према милосрђу и спреман је помоћи друштву</p> <p>Промиче и осигурава развој позитивна и одговорна односа ученика према милосрђу и спреман је помоћи друштву</p>	<p>Вероучитељ и ученици VIII раз.</p>	<p>Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима</p>	<p>2013./2014.</p> <p>1 школски час током школске године 2013./2014.</p>	<p>Бели копирачки папир, тонер</p>	<p>међусобна, с наставником</p> <p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација а међусобна, с наставником</p>
<p><b>Vjeronauk</b> <b>Веронаука</b></p> <p><b>Goo-goo</b></p> <p>□ <b>Kulturološka</b></p>	<p>Krstovdan(6)</p> <p>Крстовдан (6)</p>	<p>Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva;</p> <p>Развијати самосвијест и самопоуздање уз поштовање других и другачијих као полазиште активног и одговорног грађанства;</p>	<p>Razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta;</p> <p>Разумије везу између културе и идентитета, као и разлику између појединачног и групног идентитета; зна одредити значајке свог идентитета;</p>	<p>Vjeroučitelj i ученици V raz.</p> <p>Вероучитељ и ученици V раз.</p>	<p>Frontalni, skupni, individualni rad s ученицима</p> <p>Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима</p>	<p>1 školski sat tijekom školske године 2013./2014.</p> <p>1 школски час током школске године 2013./2014.</p>	<p>Beli kopir papir, toner</p> <p>Бели копирачки папир, тонер</p>	<p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација међусобна, с наставником</p> <p>Одазив ученика и резултат рада, комуникација а међусобна, с наставником</p>
	<p>□ <b>културолошка</b></p>	<p>Božić (31)</p> <p>Божих (31)</p>	<p>Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva;</p> <p>Развијати самосвијест и самопоуздање уз поштовање других и другачијих као полазиште активног и одговорног грађанства;</p>	<p>Razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; zna odrediti značajke svog identiteta;</p> <p>Разумије везу између културе и идентитета, као и разлику између појединачног и групног идентитета; зна одредити значајке свог идентитета;</p>	<p>Vjeroučitelj i ученици VI raz.</p> <p>Вероучитељ и ученици VI раз.</p>	<p>Frontalni, skupni, individualni rad s ученицима</p> <p>Фронтални, групни, индивидуални рад с ученицима</p>	<p>1 školski sat tijekom školske године 2013./2014.</p> <p>1 школски час током школске године 2013./2014.</p>	<p>Beli kopir papir, toner</p> <p>Бели копирачки папир, тонер</p>
<p><b>Informatika</b> <b>Информатика</b></p>	<p>Oblikovanje teksta (Društvena-</p>	<p>Napisati tekst na računalu u Word-u sa</p>	<p>Razumijevanje i prihvatanje</p>	<p>Nastavnik informatike i</p>	<p>Nastava u informatičkoj</p>	<p>2. mjesec</p>	<p>Nema</p>	<p>Praćenje primjene usvojenih</p>

	kompetencija upravljanja učenjem)  Обликовање текста (Друштвена-компетенција управљањем учењем)	што manje grešaka, uljepšati tekst po želji.  Написати текст на рачунару у Ворду са што мање грешака, текст улепшати по жељи	vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva, koji se potvrđuje odgovarajućim obrascima ponašanja. Разумевање и прихваћање вредности које чине темљ активног и одговорног грађанства, који се потврђује одговарајућим обрасцима понашања	učenici 5. razreda  Наставник Информатике и ученици 5. разреда	učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HNOS-om.  Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом	2. месец	Нема	informacija na satu.  Праћење примене усвојених информација на часу.
<b>Informatika</b> <b>Информатика</b>	Pretraživanja Interneta (Друштвена-компетенција upravljanja učenjem)  Претраживање интернета (Друштвена-компетенција управљањем учењем)	Tražiti zadani pojam na Internetu. Тражити задани појам на интернету.	Razumijevanje i prihvatanje vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva, koji se potvrđuje odgovarajućim obrascima ponašanja. Разумевање и прихваћање вредности које чине темљ активног и одговорног грађанства, који се потврђује одговарајућим обрасцима понашања	Nastavnik informatike i učenici 8. razreda  Наставник Информатике и ученици 8. разреда	Nastava u informatičkoj učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HNOS-om.  Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом	5. месец  5. месец	Нема  Нема	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.  Праћење примене усвојених информација на часу.
<b>Informatika</b> <b>Информатика</b>	Montaža videozapisa (Gospodarska-ekološka)  Монтажа видео записа (Господарска-еколошка)	Stvoriti manji videozapis Web kvalitete od nekoliko zasebnih video klipova snimljenih digitalnim fotoaparatom. Створити мањи видео запис веб квалитете од неколико	Razumijevanje i prihvatanje vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva, koji se potvrđuje odgovarajućim	Nastavnik informatike i učenici 6. razreda  Наставник информатике и ученици 6.	Nastava u informatičkoj učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HNOS-om.	1. mjesec  1. месец	Нема  Нема	Praćenje primjene usvojenih informacija na satu.  Праћење примене усвојених информација на часу.



		посебних видео клипова снимљених дигиталним фотоапаратом	obrascima ронашања. Разумевање и прихваћање вредности које чине темљ активног и одговорног грађанства, који се потврђује одговарајућим обрасцима понашања	разреда	Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом			
<b>Информатика</b> <b>Информатика</b>	Анимацијски učinci (Друштвена-компетенција управљања учењем) Анимацијски учинци (Друштвена-компетенција управљањем учењем)	Dodavati animacijske efekte elementima na slajdu i koristiti tu vještinu pri izradi vlastite prezentacije додавати анимацијске ефекте елемената на слајду и користити ту вештину при изради властите презентације	Razumijevanje i prihvatanje vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva, koji se potvrđuje odgovarajućim obrascima ронашања. Разумевање и прихваћање вредности које чине темљ активног и одговорног грађанства, који се потврђује одговарајућим обрасцима понашања	Наставник информатике и ученици 6. разреда Наставник информатике и ученици 6. разреда	Nastava u informatičkoj učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HNOS-om. Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом	5. mjesec 5. mjesec	Нема Нема	Праћење примјене усвојених информација на satu. Праћење примјене усвојених информација на часу.
<b>Информатика</b> <b>Информатика</b>	Графички elementi (Друштвена-компетенција управљања учењем) Графички elementi (Друштвена-компетенција управљањем учењем)	Samostalno crtanje grafičkih oblika s pomoću osnovnih elemenata. Самостално цртање графичких облика помоћу основних елемената.	Razumijevanje i prihvatanje vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva, koji se potvrđuje odgovarajućim obrascima ронашања. Разумевање и прихваћање вредности које чине темљ активног и одговорног грађанства, који се потврђује одговарајућим обрасцима понашања	Наставник информатике и ученици 7. разреда Наставник Информатике и ученици 7. разреда	Nastava u informatičkoj učionici primjenom suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u skladu s HNOS-om. Настава у информатичкој учионици примеом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом	2. mjesec 2. mjesec	Нема Нема	Праћење примјене усвојених информација на satu. Праћење примјене усвојених информација на часу.

			грађанства, који се потврђује одговарајућим обрасцима понашања					
<b>Informatika Информатика</b>	<p>Приказивање презентације (Друштвена-компетенција управљањем учењем)</p> <p>Приказивање презентације (Друштвена-компетенција управљањем учењем)</p>	<p>Изведба презентације, постављање трајања слајда, израда непрекидне презентације.</p> <p>Изведба презентације, постављање трајања слајда, израда непрекидне презентације.</p>	<p>Разумијевање и прихваћање вредности које чине темељ активног и одговорног грађанства, који се потврђује одговарајућим обрасцима понашања.</p> <p>Разумијевање и прихваћање вредности које чине темељ активног и одговорног грађанства, који се потврђује одговарајућим обрасцима понашања.</p>	<p>Наставник информатике и ученици 8. разреда</p> <p>Наставник Информатике и ученици 8. разреда</p>	<p>Настава у информатичкој учионици применом савремених наставних метода и облика рада у складу с ХНОС-ом.</p> <p>Настава у информатичкој учионици применом савремених метода и облика рада у складу с ХНОС-ом</p>	<p>2. мјесец</p> <p>2. месец</p>	<p>Нема</p> <p>Нема</p>	<p>Праћење примјене усвојених информација на часу.</p> <p>Праћење примјене усвојених информација на часу.</p>
<b>Sr 1.-8.raz. Чос 1.-8.раз.</b>	<p>Humanitarna akcija Solidarnost na djelu</p> <p>Хуманитарна акција Солидарност на делу</p>	<p>Ученике научити да suosjećaju sa nevoljom drugih</p> <p>Ученике научити да саосећају са невољом других</p>	<p>Развивање свјести и жеље да се од својих материјалних добара одвоји део за оне којима је помоћ неопходна</p> <p>Развивање свјести и жеље да се од својих материјалних добара одвоји део за оне којима је помоћ неопходна</p>	<p>Учитељи ОШ и сви ученици од 1 -8 раз.</p> <p>Учитељи ОШ и сви ученици од 1-8 раз.</p>	<p>Скупљање материјалних (новчаних) средстава</p> <p>Скупљање Материјалних (новчаних) средстава</p>	<p>Студени, просини</p> <p>Новембар, децембар</p>		<p>Одзив ученика</p> <p>Одзив ученика</p>

## KULTURNA I DRUŠTVENA DJELATNOST ŠKOLE /

### Културна и друштвена делатност школе

PODRUČJE RADA ПОДРУЧЈЕ РАДА	NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAŃE ВРЕДНОВАЊЕ
<p><b>Početak nastavne godine</b></p> <p><b>Почетак наставне године</b></p>	<p>1. Govor ravnateljice 2. SR 3. Odlazak u crkvu 4. Nastava po rasporedu</p> <p>1. Говор директорице 2. ЧОС 3. Одлазак у цркву 4. Настава по распореду</p>	<p>Svečano obilježavanje početka nove školske godine</p> <p>Свечано обележавање почетка нове школске године</p>	<p>Dobrodošlica i blagoslov svim učenicima u novoj šk.godini</p> <p>Добродошлица и благослов свим ученицима у новој шк.години</p>	<p>1. Ravnateljica 2. Razrednici 3. Vjeroučitelji 4. Ostali učitelji</p> <p>1. Директорица 2. Разредници 3. Вероучитељи 4. Остали учитељи</p>	<p>Na nivou škole: MŠ Markušica PŠ Ostrovo PŠ Gaboš</p> <p>На нивоу школе: МШ Маркушица ПШ Острово ПШ Габош</p>	02.09.2013.	/	/
<p><b>Hrvatski olimpijski dan</b></p> <p><b>Хрватски олимпијски дан</b></p>	<p>Sportske aktivnosti</p> <p>Спортске активности</p>	<p>Obilježiti Hrvatski olimpijski dan</p> <p>Обележити Хрватски олимпијски дан</p>	<p>Razvijati naviu bavljenja sportom</p> <p>Развијати навику бављења спортом</p>	<p>Učiteljica TZK Mileva Bogdanović</p> <p>Учитељица ФК Милева Богдановић</p>	<p>Na nivou MŠ Markušica</p> <p>На нивоу МШ Маркушица</p>	10.09.2013.	/	<p>Evaulacija listićima</p> <p>Евалуација листићима</p>
<p><b>Hramovna slava</b></p> <p><b>Храмовна слава</b></p>	<p>3 sata nastave i odlazak u crkvu</p> <p>3 часа наставе и одлазак у цркву</p>	<p>Tradicionalno obilježavanje crkvene slave</p> <p>Традиционално обележавање црквене славе</p>	<p>Dugogodišnja tradicija i blagoslov učenicima</p> <p>Дугогодишња традиција и благослов ученицима</p>	<p>1. Vjeroučitelj 2. Učiteljice</p> <p>1. Вероучитељ 2. Учитељице</p>	<p>PŠ Gaboš</p> <p>ПШ Габош</p>	21.09.2013.	/	/
<p><b>Poludnevni izlet učenika 1.-4. razreda</b></p>	<p>„Pozdrav jeseni“</p> <p>„Поздрав јесени“</p>	<p>Doživjeti jesen boravkom na svježem zraku, rekreativne igre i druženje</p>	<p>Poticati razvijanje ekološke svijesti i shvaćanje važnosti boravka na svježem</p>	<p>Učitelji od 1.do 4. razreda i učenici (Marjanović, Turčanin, Adžić)</p>	<p>Odlazak u okolinu blizu škole, razgovor, promatranje,</p>	<p>Kraj 9. ili početak 10. mjeseca</p>	<p>Trošak snose roditelji</p> <p>Трошак</p>	<p>Primjena naučenog u nastavi i svakodnevni om životu,</p>

Полудневни излет ученика 1.-4. разреда		Доживети јесен боравком на свежем ваздуху, рекреативне игре и дружење	zraku Подстицати развијање еколошке свести и схватање важности боравка на свежем ваздуху	Учитељи од 1.-4. разреда и ученици (Марјановић, Турићанин, Аџић)	уочавање, дружење, рекреација... Одлазак у околину близу школе, разговор, посматрање, уочавање, дружење, рекреација...	Крај 9. или почетак 10. месеца	сносе родитељи	zajednička analiza i osvrt Примена научног у настави и свакодневн ом животу, заједничка анализа и осврт
<b>Свјетски дан учитеља</b> <b>Светски дан учитеља</b>	Дружење учитеља и ученика Дружење учитеља и ученика	Обилежавање свјетског Дана учитеља Обележавање светског Дана учитеља	Radionice u odjelima Радионице у одељењима	Razrednici Odeljenjske starešine	Na nivou odjeljenja На нивоу одељења	05.10.2013.	/	Evaluacijski listići Евалуацијски листићи
<b>Дани захвалности за плодове земље</b> <b>Дани захвалности за плодове земље</b>	Integrirani dan (razredna nastava) Radionice (predmetna nastava) Интегрисани дан (разредна настава) Radionice (predmetna nastava)	Svečano obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje Свечано обележавање Дана захвалности за плодове земље	Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, razvijati moralne vrijednosti kod učenika Развијати осећај захвалности за плодове земље, развијати моралне вредности код ученика	PN učitelji ПН учитељи RN učitelji РН учитељи	Na nivou razredne i predmetne nastave: MŠ Markušica PŠ Ostrovo PŠ Gaboš На нивоу разредне и предметне наставе: МШ Маркушица ПШ Острово ПШ Габош	17. 10. 2013. (predmetna nastava/предметна настава) 18.10.2013. (razredna nastava/разредна настава)	Трошкови потрошног материјала Трошкови потрошног материјала	Evaluacijski listići Евалуацијски листићи
<b>Посет казалишту или кину</b> <b>Посета позоришту или биоскопу</b>	Odlazak u kazalište ili kino Одлазак у позориште	Обилежити Дан хрватског казалишта Обележити Дан хрватског позоришта	Motivirati učenike za kulturološkim uzdizanjem te pristojnim ponašanjem na javnom mjestu Мотивисати ученике за културолошки м уздицањем те пристојним понашањем на јавном месту	a) a) 1. Lj. Sladić 1. Љ. Сладић b) б) 2. Lj. Ničić i ostali učitelji 2. Љ. Ничић и остали учитељи	Na nivou predmetne nastave На нивоу предметне наставе Na nivou razredne nastave: MŠ Markušica PŠ Gaboš PŠ Ostrovo	listopad октобар 2013.	Трошкови пријезова и улазнице Трошак превоза и улазнице	Evaluacijski listići Евалуацијски листићи

					На нивоу разредне наставе: МШ Маркушица ПШ Габош ПШ Острово			
<b>Доček Djeda Mraza</b>  <b>Доček Деда Мраза</b>	Svečani program Podjela paketića  Свечана приредба Подела пакетића	Svečano dočekati „Djeda Mraza“ i obilježiti završetak prvog obrazovnog razdoblja  Свечано дочекати „Деда Мраза“ и обележити завршетак првог полугодишња	U veselom raspoloženju, maštovito i kreativno, dočarati sliku i ulogu Djeda Mraza  У веселом расположењу, маштовито и креативно, дочарати слику и улогу Деда Мраза	Učiteljica Radila Tadić  Учитељица Радмила Тадић	na nivou razredne nastave  на нивоу разредне наставе у МШ Маркушица	20.12.2013.	/	Evaluacijski listići  Евалуацијс ки листићи
<b>Školska slava Sveti Sava</b>  <b>Школска слава Свети Сава</b>	1. Svetosavski program 2. Odlazak na sv.liturgiju 3. Govor ravnateljice 4. Kulturno-umjetnički program 5. Svečani ručak  1. Светосавски програм 2. Одлазак на св. литургију 3. Говор директорице 4. Културно-уметнички програм 5. Свечани ручак	Obilježiti Svetog Savu kao školsku slavu kroz dugogodišnju tradiciju  Обележити Светог Саву као школску славу кроз дугогодишњу традицију	Ukazivati i podsjećati na ulogu i značaj Svetog Save u prosvjeti  Указивати и подсећати на улогу и значај Светог Саве у просвети	1. J.Obućina 2. B. Mihajlović 3. N. Jelečević 4. Ravnateljica 5 M. Strajinić Slavica Turićanin, Danijela Adžić 6. B. Kladušić  1. Ј.Обућина 2. Б. Михајловић 3. Н. Јелечевић 4. Директорица 5. М. Страјинић, Славица Турићанин, Данијела Аџић и 6. Б. Кладушић	Na nivou škole: MŠ Markušica PŠ Ostrovo PŠ Gaboš  На нивоу школе: МШ Маркушица ПШ Острово ПШ Габош	27.01.2014.	Troškovi svečanog ručka i potrošnog materijala za izradu svetosavskog programa  Трошкови свечаног ручка и потрошног материјала за израду светосавског програма	Zajednička analiza ostvarenog od strane učitelja  Заједничка анализа оствареног од стране учитеља
<b>Školska natjecanja učenika od 5.-8. razreda Школска</b>	Školsko natjecanje iz matematike, geografije, hrvatskog jezika, engleskog	Školsko natjecanje iz matematike, geografije,	Školsko natjecanje iz matematike, geografije, hrvatskog jezika, engleskog jezika,	1. Predmetni Učitelji i povjerenstva 1. Предметни	Na nivou škole  На нивоу	Siječanj, veljača, ožujak 2014.	Troškovi papira  Трошкови	Plasiranje učenika na županijsko ili državno

<p><b>такмичења ученика од 5. – 8. Разреда</b></p> <p><b>4. razred</b> <b>4. разред</b></p>	<p>jezika, kemije, biologije, fizike</p> <p>Школско такмичење из математике, географије, хрватског језика, енглеског језика, хемије, биологије, физике</p> <p>Matematika математика</p>	<p>hrvatskog jezika, engleskog jezika, kemije, biologije, fizike</p> <p>Школско такмичење из математике, географије, хрватског језика, енглеског језика, хемије, биологије, физике</p>	<p>kemije, biologije, fizike, sportska natjecanja, prva pomoć</p> <p>Школско такмичење из математике, географије, хрватског језика, енглеског језика, хемије, биологије, физике, спортска такмичења и прва помоћ</p>	<p>учитељи и комисије</p> <p>Učitelji 3. razreda Учитељи 3. разреда</p>	<p>школе</p>	<p>Јануар, фебруар март 2014.</p>	<p>папира</p>	<p>natjecanje</p> <p>Пласирање ученика на жупанијско или државно такмичење</p>
<p><b>LiDraNo</b> <b>ЛидраНо</b></p>	<p>Natjecanje u literarnom ili dramskom stvaralaštvu</p> <p>Такмичење у литерарном или драмском стваралаштв у</p>	<p>Natjecanje u literarnom ili dramskom stvaralaštvu</p> <p>Такмичење у литерарном или драмском стваралаштв у</p>	<p>Natjecanje u literarnom ili dramskom stvaralaštvu</p> <p>Такмичење у литерарном или драмском стваралаштв у</p>	<p>1. Voditeljica dramske sekcije</p> <p>1. Водитељка драмске секције</p>	<p>Natjecanje izvan škole</p> <p>Такмичење ван школе</p>	<p>Siječanj ili veljača 2014.</p> <p>Јануар или фебруар 2014.</p>	<p>Kostimi, rekviziti, troškovi puta</p> <p>Костими, реkvизити, трошкови пута</p>	<p>Plasiranje učenika na državnu smotru</p> <p>Пласирање ученика на државну смотру</p>
<p><b>Maskenbal</b> <b>Маскенбал</b></p>	<p>Svečani program</p> <p>Свечана приредба</p>	<p>Prikladnim aktivnostima obilježiti početak posta</p> <p>Прикладним активностим а обилежити почетак поста</p>	<p>Njegovanje i očuvanje narodnih običaja i tradicije (Bеле poklade)</p> <p>Неговање и очување народних обичаја и традиције (Беле покладе)</p>	<p>Danijela Adžić</p> <p>Данијела Аџић</p>	<p>Na nivou razredne nastave u MŠ Markušica</p> <p>На нивоу разредне наставе у МШ Маркушица</p>	<p>28.02.2014.</p>	<p>Troškovi izrade maski i ostalih dodataka</p> <p>Трошкови израде маски и осталих додатака</p>	<p>Evaluacijski listići</p> <p>Евалуацијс ки листићи</p>
<p><b>Svjetski dan kazališta</b> <b>Светски дан позоришта</b></p>	<p>Odlazak u kazalište ili kino</p> <p>Одлазак у позориште или биоскоп</p>	<p>Obilježiti svjetski dan kazališta</p> <p>Обележити Светски дан позоришта</p>	<p>Motivirati učenike za kulturološkim uzdizanjem te pristojnim ponašanjem na javnom mjestu</p> <p>Мотивисати ученике за културолошки м уздизањем те пристојним понашањем на јавном месту</p>	<p>a) a) 1. Lj. Sladić 1. Љ. Сладић</p> <p>b) б) D. Adžić Д. Аџић</p>	<p>Na nivou predmetne i razredne nastave</p> <p>На нивоу предметне и разредне наставе</p>	<p>Ožujak 2014. Март 2014.</p>	<p>Troškovi prijevoza i ulaznice</p> <p>Трошак превоза и улазнице</p>	<p>Evaluacijski listići</p> <p>Евалуацијс ки листићи</p>

<p><b>Poludnevni izlet učenika 1.-4. razreda</b></p> <p><b>Полудневни излет ученика 1.-4. разреда</b></p>	<p>„Pozdrav proljeću“</p> <p>„Поздрав пролећу“</p>	<p>Doživjeti jesen boravkom na svježem zraku, rekreativne igre i druženje</p> <p>Доживети пролеће боравком на свежем ваздуху, рекреативне игре и дружење</p>	<p>Poticati razvijanje ekološke svijesti i shvaćanje važnosti boravka na svježem zraku</p> <p>Подстицати развијање еколошке свести и схватање важности боравка на свежем ваздуху</p>	<p>Učitelji od 1.do 4. razreda i učenici (Strajinić, Jakšić, Čalić)</p> <p>Учитељи од 1.-4. разреда и ученици (Страјинић, Јакшић, Чалић)</p>	<p>Odlazak u okolinu blizu škole, razgovor, promatranje, uočavanje, druženje, rekreacija...</p> <p>Одлазак у околину близу школе, разговор, посматрање, уочавање, дружење, рекреација...</p>	<p>Kraj 3. ili početak 4. mjeseca</p> <p>Крај 3. или почетак 4. месеца</p>	<p>Trošak snose roditelji</p> <p>Трошак носе родитељи</p>	<p>Primjena naučenog u nastavi i svakodnevni om životu, zajednička analiza i osvrt</p> <p>Примена наученог у настави и свакодневн ом животу, заједничка анализа и осврт</p>
<p><b>Dani kulture Srba Istočne Slavonije, Baranje i Zapadnog Srijema</b></p> <p><b>Дани културе Срба Источне Славоније, Баране и Западног Срема</b></p>	<p>Natjecanje u literarnom i recitatorskom stvaralaštvu</p> <p>Такмичење у литерарном и рецитаторском стваралаштву</p>	<p>Natjecanje u literarnom i recitatorskom stvaralaštvu</p> <p>Такмичење у литерарном и рецитаторском стваралаштву</p>	<p>Natjecanje u literarnom i recitatorskom stvaralaštvu</p> <p>Такмичење у литерарном и рецитаторском стваралаштву</p>	<p>1. Učiteljica srpskog jezika</p> <p>1. Учитељица српског језика</p>	<p>Natjecanje izvan škole</p> <p>Такмичење ван школе</p>	<p>Travanj ili svibanj 2014.</p> <p>Април или мај 2014.</p>	<p>Troškovi puta</p> <p>Трошкови пута</p>	<p>Osvojeno nagradno mjesto</p> <p>Освојено наградно место</p>
<p><b>Dan škole</b></p> <p><b>Дан школе</b></p>	<p>Sportski dan</p> <p>Спортски дан</p>	<p>Proslaviti Dan škole sportom</p> <p>Прославити Дан школе спортом</p>	<p>Natjecanja u raznim sportovima</p> <p>Такмичења у разним спортовима</p>	<p>Učiteljica TZK Mileva Bogdanović</p> <p>Учитељица ФК Милева Богдановић</p>	<p>U MŠ Markušica</p> <p>У МШ Маркушица</p>	<p>23.05.2013.</p>	<p>/</p>	<p>Evaluacijski listići</p> <p>Евалуацијски листићи</p>
<p><b>Izlet</b></p> <p><b>Излет</b></p>	<p>Izlet učenika 5.-7. razreda</p> <p>Излет ученика од 5.-7. разреда</p> <p>Izlet učenika 1. i 2. razreda Zoološki vrt, Osijek</p>	<p>Posjetiti kulturne i društvene znamenitosti Hrvatske</p> <p>Посетити културне и друштвене знаменитости</p>	<p>Posjetiti kulturne i društvene znamenitosti Hrvatske</p> <p>Посетити културне и друштвене знаменитости Хрватске</p>	<p>1. Voditeljica J. Živanović i razrednici</p> <p>1. Водитељка Ј. Живановић и одељењске старешине</p>	<p>Posjete izvan škole</p> <p>Посета ван школе</p>	<p>Jedan dan u svibnju 2014.</p> <p>Један дан у мају 2014.</p> <p>Jedan dan krajem 5. ili poč. 6. mj.</p>	<p>Oko 200,00 kuna</p> <p>Oko 200,00 kuna</p> <p>Oko 150,00 kuna</p> <p>Oko 150,00 kuna</p>	<p>Evaluacijski listići</p> <p>Евалуацијс ки листови</p>

	Излет ученика 1.и 2. разреда Зоолошки врт, Осиек	Хрватске		Voditelj Jurić, S. Водитељ Јурић, С.				
<b>Škola u prirodi</b> <b>Школа у природи</b>	Škola u prirodi за ученике 3. и 4.razreda Школа у природи за ученике 3. и 4. разреда	Realizacija nastavnog plana на терену Реализација наставног плана на терену	Kvalitetnija realizacija nastavnih sadržaja i osamostaljivanje ученика Квалитетнија реализација наставних садржаја и осамостаљивање ученика	Voditeljica D. Marjanović Водитељка Д. Марјановић	Učitelji i ученици 3. и 4.razreda Учитељи и ученици 3.и 4. разреда	5. или 6. мјесец 2014. 5. или 6. месец 2014.	Око 1250,00 kn Око 1250,00kn	Zajednička analiza i kritički osvrt Зажедничка анализа и критички осврт
<b>Испраћај ученике 4. и 8. razreda</b> <b>Испраћање ученика 4. и 8. разреда</b>	Svečanost за учитеље и родитеље (veselica) Свечаност за учитеље и родитеље (веселица)	Svečano ispratiti ученике и опраштање разредника с ученицима Свечано испратити ученике и опраштање разредника с ученицима	Završno druženje ученика уз nazočnost учитеља и родитеља Завршно дружење ученика уз присуство учитеља и родитеља	Marjanović, Turićanin, Adžić, Jelečević Марјановић, Турићанин, Аџић, Јелечевић	Na nivou 4. и 8. razreda На нивоу 4. и 8. разреда	12.06.2014. (8.razred/ 8.пазред) Zadnji tjedan u školskoj godini (4.razred) Задња недеља у школској години (4.пазред)	Troškovi organizacije (8..razred) Трошкови организације (8..пазред)	Zajednička analiza i kritički osvrt Зажедничка анализа и критички осврт
<b>Priredba povodom završetka školske godine</b> <b>Приредба поводом завршетка школске године</b>	1. Govor ravnateljice 2. Kulturno-umjetnički program 3. Svečani ručak 1. Говор директорице 2. Културно-уметнички програм 3. Свечани ручак	Proslaviti Dan škole i obilježiti završetak školske godine Прославити Дан школе и обележити завршетак школске године	Motivirati ученике да покажу свој рад и труд који су постигли током школске године Мотивисати ученике да покажу свој рад и труд који су постигли током школске године	1. N.Jelečević 2.D.Marjanović 1. Н.Јелечевић 2. Д. Марјановић	Na nivou MŠ Markušica На нивоу МШ Маркушица	13.06.2014.	Troškovi svečanog ručka Трошкови свечаног ручка	Zajednička analiza ostvarenog од стране учитеља Зажедничка анализа оствареног од стране учитеља



# PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA /

## План и програм рада с ученицима с посебним васпитно- образовним потребама

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAЊE VREDNOVANJE
<p>Upis i rad s novopridošlim učenicima</p> <p>Упис и рад с новопридошлим ученицима</p>	<p>Osposobiti učenike s posebnim potrebama za razumijevanje vlastitih problema i prihvatanje istih, utvrditi njihovu relnu razinu sposobnosti i znanja, utvrditi njihove potrebe i način njihova zadovoljavanja, utvrditi termine i vrijeme trajanja individualnog rada, utvrditi objektivne kriterije, sredstva i metode evaluacije njihova rada, redovno ih pratiti i po potrebi mijenjati smjernice rada, pisati i realizirati individualne planove i programe rada</p> <p>Оспособити ученике с посебним потребама за разумевање властитих проблема и прихватање истих, утврдити њихов релни ниво способности и знања, утврдити њихове потребе и начин њихова задовољавања, утврдити термине и време трајања индивидуалног рада, утврдити објективне критерије, средства и</p>	<p>Prilagoditi nastavni plan i program učenicima s teškoćama u razvoju, a posebno onima koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu prema individualnim sposobnostima; darovitim učenicima omogućiti stjecanje širih znanja savjetodavnim radom i radom na dodatnoj i izbornoj nastavi te INA; novopridošlim učenicima omogućiti jednaka prava kao i ostalim učenicima, a učenike s problemima u ponašanju češće kontrolirati i savjetovati u svrhu poboljšanja njihova ponašanja</p> <p>Прилагодити наставни план и програм ученицима с тешкоћама у развоју, а посебно онима који похађају наставу по прилагођеном програму према индивидуалним способностима; даровитим ученицима омогућити стицање ширег знања саветодавним радом и радом на</p>	<p>Училишта, ученици с TUR-у, ученици с PUP-у, новопридошли ученици, педагогинја, родитељи, CZSS, полиција, Уред државне управе, Завод за јавно здравство Vinkovci</p>	<p>Individualni i savjetodavni rad s učenicima i roditeljima, testiranja, promatranje, pedagoške radionice.</p> <p>Индивидуални и саветодавни рад с ученицима и родитељима, тестирања, посматрање, педагошке радионице.</p>	<p>Tijekom cijele godine.</p> <p>Током целе године</p>	<p>Realizacij aindividualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja načinima rada s djecom s posebnim potrebama. Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s posebnim potrebama</p> <p>Реализација индивидуалних планова и програма рада, успех ученика у учењу и владању, задовољство ученика, родитеља и учитеља радом с децом с посебним потребама.</p>	<p>Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s posebnim potrebama</p> <p>Реализација индивидуалних планова и програма рада, успех ученика у учењу и владању, задовољство ученика, родитеља и учитеља радом с децом с посебним</p>
<p>Rad s učenicima koji doživljavaju neuspjeh u učenju i vladanju</p> <p>Рад с ученицима који доживљавају неуспех у учењу и владању</p>							
<p>Pedagoška obrada učenika na opservaciji (praćenje u razredu, individualni rad)</p> <p>Педагошка обрада ученика на опсервацији (праћење у разреду, индивидуални рад)</p>							
<p>Individualni rad s učenicima s poremećajima u ponašanju</p> <p>Индивидуални рад с ученицима с поремећајима у понашању</p>							
<p>Izrada programa</p>							

opservacije, izvješća  Израда програма опсервације, извештаји	методe евалуације њихова рада, редовно их пратити и по потреби миењати смернице рада, писати и реализирати индивидуалне планове и програме рада	додатној и изборној настави те ИНА; новопридошлим ученицима омогућити једнака права као и осталим ученицима, а ученике с проблемима у понашању чешће контролисати и саветовати у сврху побољшања њихова понашања					
Radni dogovori Povjerenstva, sjednice sinteze  Радни договори Повјеренства, седнице синтезе							

## PLAN I PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA /

### План и програм специфичних и превентивних мера здравствене заштите ученика

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉИ	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAЊE ВРЕДНОВАЊЕ
<b>Sistematski pregledi</b> Систематски прегледи	Promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika i redovne tjelesne aktivnosti, razumijevanje odnosa higijene i osobnog životnog stila, razvijanje odgovornosti za vlastito zdravlje.  Промовисање здравља и здравог начина живота,	Učenje o zdravlju i zdravom životu, stjecanje znanja o zdravoj prehrani, učenje o spolno prenosivim bolestima, očuvanje reprodukcijског zdravlja, učinkovito suprotstavljanje uživanju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima, preuzimanje	Svi učitelji, razrednici, učenici, roditelji, pedagoginja, liječnici iz Zavoda za javno zdravstvo  Сви учитељи, разредници, ученици, родитељи, педагогица, лекари из Завода за	- pregledi prije upisa u 1. razred; - u 6. razredu - прегледи прије уписа у 1. разред; - у 6. разреду	Travanj i svibanj; Rujan April и мај; септембар	-	Zdravlje učenika. Здравље ученика.
<b>Kontrolni pregledi</b> Контролни прегледи				Nakon sistematskih pregleda, prema medicinskoj indikaciji Након систематских прегледи, према медицинској индикацији	Prema dogovoru Према договору		
<b>Namjenski pregledi</b> Наменски прегледи				- pregledi učenika 8. razreda za profesionalnu orijentaciju, pregledi sportaša i sl. (prema potrebi) - прегледи ученика 8. разреда за професионалну оријентацију, прегледи спорташа и сл. (према потреби)	Lipanj, prema potrebi Јун, према потреби		
<b>Screeninzi</b>				- poremećaji vida na boje u 3. razredu; - deformacija kralježnice i tjelesna	Rujan, prema		

<p><b>Screeninzi</b></p>	<p>усвајање здравих навика и редовне физичке активности, разумевање односа хигијене и личног животног стила, развијање одговорности за властито здравље.</p>	<p>odgovornosti za svoje ponašanje.</p> <p>Учење о здрављу и здравом животу, стицање знања о здравој прехрани, учење о полно преносивим болестима, очување репродукцијск ог здравља, учинковито супротстављањ е уживању средстава оvisности и другим ризичним понашањима, преузимање одговорности за своје понашање.</p>	<p>јавно здравство</p>	<p>visina za učenike 6. razreda; - poremećaji sluha za učenike 7. razreda - поремећаји вида на боје у 3. разреду; - деформација краљежнице и телесна висина за ученике 6. разреда; - поремећаји слуха за ученике 7. разреда</p>	<p>dogovoru Септембар, према договору</p>		
<p><b>Pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja i sposobnosti za nastavu tzk-a, te određivanje odgovarajućeg prilagođenog programa</b></p> <p>Преглед за утврђивање здравственог стања и способности за наставу тzk-а, те одређивање одговарајућег прилагођеног програма</p>				<p>Pregled prema potrebi Преглед према потреби</p>	<p>Prema dogovoru Према договору</p>		
<p><b>Higijensko- epidemiološka zaštita uz provođenje redovitog programa cijepljenja</b> Хигијенско-епидемиолошка заштита уз провођење редовног програма цеpljeња</p> <p><b>A.) Cijepljenje učenika prema programu obveznog cijepljenja</b> <b>A.) Цеpljeње ученика према програму обавезног цеpljeња</b></p> <p><b>B.) Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje manjih protuepidemijskih intervencija</b> <b>Б.) Контролни прегледи приликом појаве заразне болести у школи и предузимање мањих противепидемијских интервенција</b></p>				<p>- 1. i 8. razred DI-TE pro adultis i POLIO - 1. i 8. razred DI-TE pro adultis i POLIO</p> <p>- 2. i 7. razred tuberkulozno testiranje i BCG docjepljivanje nereaktora - 2. и 7. разред туберкулозно тестирање и БЦГ доцеpljивање нереактора</p> <p>- 6. razred Hepatitis B ( прва и друга doza ) - 6. разред Хепатитис Б ( прва и друга doza )</p> <p>Pregledi prema ukazanoj potrebi Прегледи према указаној потреби</p>	<p>Студени Новембар</p> <p>Студени Новембар</p> <p>Свибанј Мај</p> <p>Prema potrebi i dogovoru Према потреби и договору</p>		

## PLAN I PROGRAM MJERA SOCIJALNE ZAŠTITE UČENIKA /

### План и програм мера социјалне заштите ученика

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉИ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK ТРОШКОВНИК	VREDNOVAЊE ВРЕДНОВАЊЕ
<p>Promicanje pozitivnih socijalnih, emocionalnih i moralnih vrijednosti kod učenika</p> <p>Промовисање позитивних социјалних, емоционалних и моралних вриједности код ученика</p>	<p>Stvaranje pozitivne i podsticajne sredine za pravilan i uravnotežen razvoj svih učenika, te uklanjanje svih ometajućih faktora na putu razvoja, neovisno o njihovom poreklu.</p> <p>Стварање позитивне и подстицајне средине за правилан и уравнотежен развој свих ученика, те уклањање свих ометајућих фактора на путу развоја, неовисно о њиховом пореклу.</p>	<p>Uz suradnju Centra za socijalnu skrb pružanje pomoći učenicima i roditeljima u ostvarivanj u plana socijalne zaštite, kao i pružanje pomoći i skrbi učenicima s poremećaji ma u ponašanju i obiteljima sa sociopatolo škim pojavama (zlostavljanje, alkoholizam, itd.).</p> <p>Уз сарадњу</p>	<p>Разредници, педагогица, директорица, ученици, родитељи</p>	<p>Način realizacije aktivnosti se odvija isprva u školi gdje stručni suradnici uz suradnju učitelja detektiraju socijalni problem neovisno o tome je li povezan s ponašanjem učenika i/ili članova njegove obitelji. Stručni suradnici tada, u suradnji s učiteljima i ravnateljicom, putem dopisa obavještavaju Centar za socijalnu skrb, koji temeljem nalaza i mišljenja škole, odlazi na teren, preispituje obiteljsku situaciju, obavlja informativne razgovore s učenicima i/ili članovima njihovih obitelji. Kada utvrde potrebne činjenice realiziraju određene socijalne i zakonske mjere, te pružaju socijalnu zaštitu učenicima i njihovim obiteljima.</p> <p>Начин реализације</p>	<p>Opservacija i identifikacija učenika s određenim socijalnim problemima se u školi odvija svakodnevno. Isprva stručni pokušaju riješiti uz suradnju roditelja (službenim pozivima u školu i informativnim razgovorima), a ukoliko nema rezultata, po potrebi tijekom školske godine, šalju dopise Centru za socijalnu skrb te time uključuju Centar za socijalnu skrb u rješavanje određenog problema.</p> <p>Опсервација и идентификација ученика с одређеним социјалним проблемима се у школи одвија свакодневно. Испрва стручни сарадници покушају решити уз сарадњу родитеља (службеним позивима у школу и информативним разговорима), а</p>	<p>Troškovi se svode na potrošni materijal (papir, printer...) Трошкови се свode на потрошни материјал (папир, принтер...)</p>	<p>Način vrednovanja se sastoji od pružanja pomoći socijalno ugroženim učenicima, praćenju njihovih promjena u ponašanju i uklanjanju socijalno ugrožavajućih i rizičnih čimbenika iz socijalne okoline učenika (ovisno o problematici). Vrlo je važna povratna informacija Centra za socijalnu</p> <p>Начин вредновања се састоји од пружања помоћи социјално угроженим ученицима, праћењу њихових промена у понашању и уклањању социјално угрожавајућих и ризичних чимбеника из социјалне околине ученика (овисно о проблематици). Врло је важна повратна информација Центра за социјалну скарб</p>
<p>Rad na organizaciji podsticajnoga školskoga i razredno- nastavnoga ozračja Рад на организацији подстицајне школске и разредно- наставне климе</p>							
<p>Kontinuirano praćenje interesovanja učenika i podsticanje na uključivanje u INA-и</p> <p>Континуирано праћење интересовања ученика и подстицање на укључивање у ИНА-и</p>							
<p>Suradnja s Centrom za socijalnu skrb</p> <p>Сарадња с Центром за социјалну скарб</p>							
<p>Pružanje pomoći i rad s učenicima kod kojih se manifestuju neprihvatljivi oblici ponašanja</p> <p>Пружање помоћи и рад с ученицима код којих се манифестују неприхватљиви облици понашања</p>							

<p>помоћи и рад с ученицима код којих се манифестују неприхватљиви облици понашања</p>		<p>Центра за социјалну скрб</p>		<p>активности се одвија најпре у школи где стручни сарадници уз сарадњу учитеља детектирају социјални проблем неовисно о томе је ли повезан с понашањем ученика и/или чланова његове породице. Стручни сарадници тада, у сарадњи с учитељима и директорицом, путем дописа обавештавају Центар за социјалну скрб, који темељем налаза и мишљења школе, одлази на терен, преиспитује</p>	<p>уколико нема резултата, по потреби током школске године, шаљу дописе Центру за социјалну скрб</p>		<p>школској установи.</p>
<p><b>Rad s odgojno zapuštenim ili ugroženim učenicima, učenicima koji dolaze iz deficitarnih obitelji ili obitelji s problematičnim odnosima (rizične obitelji)</b>  <b>Рад с васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица или породица с проблематичним односима (ризичне породице)</b></p>		<p>и родитељи ма у остваривању плана социјалне заштите, као и пружање помоћи и скрби ученицима с поремећајима у понашању и породицама са социопатолошким појавама (злостављање, алкохолизам, итд.).</p>		<p>породичну ситуацију, обавља информативне разговоре с ученицима и/или члановима њихових породица. Када утврде потребне чињенице реализују одређене социјалне и законске мере, те пружају социјалну заштиту ученицима и њиховим породицама.</p>	<p>те тиме укључују Центар за социјалну скрб у решавање одређеног проблема</p>		
<p><b>Upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika i skrb za djecu teških obiteljskih prilika</b>  <b>Упознавање и праћење социјалних прилика ученика и скрб за децу тешких породичних прилика</b></p>							
<p><b>Упућивање родитеља на права и обавезе које имају по питању васпитања своје деце.</b></p>							

## ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE NASILNOG PONAŠANJA MEĐU UČENICIMA /

### Школски програм превенције насилног понашања међу ученицима

<p><b>CILJEVI CIJELJEVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Učiti djecu neagresivnom ponašanju te promicati toleranciju,</li><li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pokazivati vlastitim primjerom poštovanje i pružanje potpore,</li><li><input type="checkbox"/> nasilnike educirati o neprihvatljivosti nasilničkog nasilja, ne prihvaćati neželjeno ponašanje kao dio šale i odrastanja, osigurati učenicima atmosferu u kojoj bez straha mogu prijaviti zastrašivanje i bilo koju vrstu nasilničkog ponašanja,</li><li><input type="checkbox"/> obavijestiti i uključiti roditelje nasilnika i žrtve u plan sprječavanja daljnjeg nasilničkog ponašanja</li><li><input type="checkbox"/> Podići osjetljivost i osviještenost učenika vezano za problem nasilja i oblika nasilja, upoznati učenike s nekoliko odrednica kulturnog opođenja<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Objasniti što je sukob i kako ga izbjeći, učiti kreativno rješavanje sukoba ne nanoseći bol jedni drugima, razvoj pozitivne slike o sebi</li><li><input type="checkbox"/> Razvoj svijesti o sebi, istraživanje vlastitih i tuđih emocionalnih procesa, razvijanje vještina socijalne komunikacije</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> Razvijanje osjećaja za osobnu i kolektivnu odgovornost, postupanje u opasnim situacijama, razvijanje kolektivismu i prijateljstva, samostalnosti<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> CAP program ima za cilj pružiti djeci pozitivnu podršku, naučiti ih prepoznati</li><li><input type="checkbox"/> potencijalno opasne situacije i poučiti djecu strategijama kojima će povećati</li><li><input type="checkbox"/> svoju sigurnost te smanjiti svoju ranjivost</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> Учити децу неагресивном понашању, те промовисати толеранцију, показивати властитим примером поштовање и пружање потпоре, насилнике едуковати о неприхватљивости насилничког понашања,<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> неприхваћати нежељено понашање као део шале и одрастања, осигурати ученицима атмосферу у којој без страха могу пријавити застрашивање и било коју врсту насилничког понашања,</li><li><input type="checkbox"/> обавестити и укључити родитеље насилника и жртве у план спречавања даљњег насилничког понашања</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> Подићи осетљивост и освештеност ученика везано за проблем насиља и облика насиља, упознати ученике с неколико одредница културног опхођења</li><li><input type="checkbox"/> Објаснити шта је сукоб и како га избећи, учити креативно решавање сукоба не наносећи бол једни другима, развој позитивне слике о себи<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Развој свести о себи, истраживање властитих и туђих емоционалних процеса, развијање вештина социјалне комуникације</li><li><input type="checkbox"/> Развијање осећаја за особну и колективну одговорност, поступање у опасним ситуацијама, развијање колективизма и пријатељства, самосталности</li><li><input type="checkbox"/> CAP програм има за циљ пружити деци позитивну подршку, научити их препознати</li><li><input type="checkbox"/> потенцијално опасне ситуације и поучити децу стратегијама којима ће повећати</li><li><input type="checkbox"/> своју сигурност те смањити своју рањивост</li></ul></li></ul>
---------------------------------	---

<p><b>NAMJENA NAMENA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Osvijestiti učenike i roditelje o postojanju problema nasilja, pojmu nasilnik-žrtva i angažirati ih u rješavanju problema,</p> <p><input type="checkbox"/> stvarati dobru komunikaciju učitelja, stručnog suradnika, učenika i roditelja, izbjegavati poticanje natjecateljskoga ponašanja među djecom,</p> <p><input type="checkbox"/> razvijati socijalne vještine, samopouzdanje, kvalitetnu komunikaciju i spremnost na pozitivno rješavanje problema bez nasilnoga ponašanja,</p> <p><input type="checkbox"/> pohvaliti prijateljsko ponašanje i davanje potpore</p> <p><input type="checkbox"/> Ukazati djeci na moguće opasnosti, naučiti ih kako se obraniti u situaciji</p> <p><input type="checkbox"/> potencijalne opasnosti i uputiti ih na to kome se sve mogu obratiti za pomoć</p> <p><input type="checkbox"/> Osvjestiti učenike i roditelje o postojanju problema nasilja, pojmu nasilnik-žrtva i angažirati ih u rješavanju problema, stvarati dobru komunikaciju učitelja, stručnog suradnika, učenika i roditelja, izbjegavati poticanje takmičarskog ponašanja među djecom,</p> <p><input type="checkbox"/> razvijati socijalne vještine, samopouzdanje, kvalitetnu komunikaciju i spremnost na pozitivno rješavanje problema bez nasilnoga ponašanja,</p> <p><input type="checkbox"/> pohvaliti prijateljsko ponašanje</p> <p><input type="checkbox"/> ponašanje i davanje podrške</p> <p><input type="checkbox"/> Ukazati djeci na moguće opasnosti, naučiti ih kako se obraniti u situaciji</p> <p><input type="checkbox"/> potencijalne opasnosti i uputiti ih na to kome se sve mogu obratiti za pomoć</p>		
<p><b>NOSITELJI NOSIOCI</b></p>	<p>Svi učitelji, stručni suradnici, ravnatelj i ostali zaposlenici u školi, roditelji, CZSS, policija, suradnici iz Udruge roditelja „Korak po korak“</p> <p>Сви учитељи, стручни сарадници, директорица и остали запослени у школи, родитељи, ЦЗСС, полиција, сарадници из Удруге родитеља „Корак по корак“</p>		
<p><b>NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b></p>	<p>Radionice, predavanja, individualni i skupni razgovori, izrade panoa i plakata</p> <p>Радионице, предавања, индивидуални и групни разговори, израде panoa и плаката</p> <p><input type="checkbox"/> Planiranje Školskog programa prevencije nasilnog ponašanja među učenicima / Планирање Школског програма превенције насилног понашања међу ученицима</p> <p><input type="checkbox"/> Aktivnosti namenjene učenicima / Активности намењене ученицима</p> <p><input type="checkbox"/> Aktivnosti namenjene roditeljima / Активности намењене родитељима</p> <p><input type="checkbox"/> Aktivnosti namenjene učiteljima / Активности намењене учитељима</p> <p><input type="checkbox"/> Izvješće o realizaciji Školskog programa prevencije nasilnog ponašanja među učenicima / Извештај о реализацији Школског програма превенције насилног понашања међу ученицима</p>		
<p><b>Planiranje Školskog programa prevencije nasilnog ponašanja među učenicima</b></p> <p><b>Планирање Школског програма превенције насилног понашања међу ученицима</b></p>	<p>Školski tim: Marjanović Dušanka, učiteljica razredne nastave (matična škola) Jakšić Spomenka, učiteljica razredne nastave (područna škola) Obućina Jelica, učiteljica srpskog jezika Bajić Jasmina, pedagoginja</p> <p>Школски тим: Марјановић Душанка, учитељица разредне наставе (матична школа) Јакшић Споменка, учитељица разредне наставе (подручна школа) Обућина Јелица, учитељица српског језика Бајић Јасмина, педагогиня</p>	<p>Na razini škole</p> <p>На нивоу школе</p>	<p>Tijekom 7. i 8. mjeseca</p> <p>Током 7. и 8. месеца</p>

<p><b>Aktivnosti namijenjene učenicima</b></p> <p><b>Активности намењене ученицима</b></p>	<p>Aktivnosti namijenjene učenicima realiziraju učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave, razrednici te stručni suradnici. Program prevencije se provodi putem sata razrednika i kroz organiziranje slobodnog vremena učenika.</p> <p>Активности намењене ученицима реализују учитељи разредне наставе, учитељи предметне наставе, разредници те стручни сарадници. Програм превенције се проводи путем ЧОС-а и кроз организовање слободног времена ученика.</p>		
<p><b>Realizacija ŠPP nasilnog ponašanja među učenicima na satu razrednika</b></p> <p><b>Realizacija ШПП насилног понашања међу ученицима на часу одељењског старешине</b></p>	<p>Pravilnik o kućnom redu škole. Pravilnik o pedagoškim mjerama. Pravilnik o ocjenjivanju. Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom Правилник о кућном реду школе. Правилник о педагошким мерама. Правилник о оцењивању. Протокол о поступању у случају насиљ међу децом</p> <p>Izvannastavne aktivnosti. Izleti, ekskurzije, terenska nastava (izvanučionična nastava)</p> <p>Ваннаставне активности Излети, екскурзије, теренска настава (ванучионичка настава)</p> <p>Kurikulum Zdravstvenog odgoja (modul „Prevencija nasilničkog ponašanja“)</p> <p>Курикулум Здравственог васпитања (модул „Превенција насилничког понашања“)</p> <p>Kurikulum građanskog odgoja (korelacija sa ciljevima) – 35 sati u svakom razredu</p> <p>Курикулум Грађанског васпитања (корелација са циљевима) – 35 часова у сваком разреду</p>	<p>1. - 8. razred 1.- 8. разред</p>	<p>9. mjesec 9. месец</p> <p>Tijekom godine</p>



	<p>Osnovni CAP (radionice)</p> <p>Основни CAP (радионице)</p> <p>Teen CAP</p> <p>Teen CAP</p>	<p>Матична школа Маркушица – 3.р. Подручна школа Габош – 2. и 3. р. Подручна школа Острово - 2. и 3. р.</p> <p>Матична школа Маркушица – 3. р. Подручна школа Габош – 2. и 3. р. Подручна школа Острово – 2. и 3. р.</p> <p>8. razred</p> <p>8. разред</p>	<p>1.polugodište 1. полугодиште</p> <p>2. polugodište</p> <p>2. полугодиште</p>
<p><b>Активности намењене родитељима</b></p> <p><b>Активности намењене родитељима</b></p>	<p>Активности намењене родитељима реализују предметни учитељи, разредници, стручни сарадници и равнатељца школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилници</li> <li>- Укључивање родитеља у КДДШ, Основни и Teen CAP</li> <li>- Текуће информације</li> </ul> <p>Активности намењене родитељима реализују предметни учитељи, разредници, стручни сарадници и директорица школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилници</li> <li>- Укључивање родитеља у КДДШ, Основни и Teen CAP</li> <li>- Текуће информације</li> </ul>		
<p><b>Активности намењене учитељима школе</b></p> <p><b>Активности намењене учитељима школе</b></p>	<p>Активности намењене учитељима школе организира Школски тим самостално или у сарадњи с ванjsким сарадницима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање Учитељског вјећа</li> </ul> <p>Активности намењене учитељима школе организује Школски тим самостално или у сарадњи с вањским сарадницима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање Наставничког већа</li> </ul>		
<p><b>Извјешће о реализацији Школског програма превенције насилног понашања међу ученицима</b></p> <p><b>Извештај о реализацији Школског програма превенције насилног понашања међу ученицима</b></p>	<p>Школски тим:</p> <p>Marjanović Dušanka, učiteljica razredne nastave ( matična škola ) Jakšić Spomenka, učiteljica razredne nastave ( područna škola ) Obućina Jelica, učiteljica srpskog jezika Bajić Jasmina, pedagoginja</p> <p>Школски тим: Марјановић Душанка, учитељица разредне наставе ( матична школа ) Јакшић Споменка, учитељица разредне наставе ( подручна школа ) Обућина Јелица, учитељица српског језика Бајић Јасмина, педагогица</p>		

<p><b>VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b></p>	<p>Tijekom godine Током године</p>
<p><b>TROŠKOVNIK ТРОШКОВИ</b></p>	<p>Papir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, registratorii prozirnice., škare, troškovi kopirnja... Папир, папир у бојама, хамер папири, фломастери, тонер, лепила, селотејпи, регистратор и ипрозирнице, маказе, трошкови копирња...</p>
<p><b>VREDNOVANJE ВРЕДНОВАЊЕ</b></p>	<p>Broj radionica, predavanja za učenike i roditelje, broj učenika koji su sudjelovali u različitim aktivnostima, izgled panoa i plakata, broj individualnih i skupnih razgovora s učenicima –sudionicima problematičnih situacija i njihovim roditeljima, broj intervencija kod policije, Centra za socijalnu skrb, odnos na relaciji učenik-učenik i učenik-učitelj, razredna klima, razvijene pozitivne socijalne vještine kod učenika Број радионица, предавања за ученике и родитеље, број ученика који су учествовали у различитим активностима, изглед панoa и плаката, број индивидуалних и групних разговора с ученицима –судионицима проблематичних ситуација и њиховим родитељима, број интервенција код полиције, Центра за социјалну скрб, однос на релацији ученик-ученик и ученик-учитељ, разредна клима, развијене позитивне социјалне вештине код ученика</p>

## ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE KONZUMIRANJA SREDSTAVA OVISNOSTI /

### Школски програм превенције конзумирања средстава оvisности

<p><b>CILJEVI ЦИЉЕВИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Razvijati kod učenika odgovornost za vlastito zdravlje i pravilan način ishrane             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Razvijati zdrave životne navike kod učenika i poticati zdrav način života                 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Razvijati svijest o društveno prihvatljivim normama ponašanja</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Jačati samopouzdanje učenika kojim će se lakše suprotstavljati negativnim izazovima.                 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Razvijanje životnih i komunikacijskih vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u društvu.                     <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Razvijati kod učenika sposobnosti planiranja i upravljanja svojim slobodnim vremenom</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Organizirati slobodno vrijeme učenika, ponuditi različite izvannastavne aktivnosti u školi i uputiti učenike na uključivanje u izvanškolske aktivnosti             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Poticati učenike na bavljenje sportom i adekvatnim fizičkim aktivnostima                 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Poticati smijeh i šalu kao način zabave učenika</li> <li><input type="checkbox"/> Uočiti opasnosti i štete koje ovisnost donosi pojedincu, obitelji i društvu.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Pravilno informirati i utjecati na stavove djece i mladih, kao i roditelja prema sredstvima ovisnosti, te utjecaju i posljedicama sredstava ovisnosti na živi organizam             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Poticanje na iskrenost i pravilan i otvoren odnos na relaciji učenik- roditelj- učitelj</li> <li><input type="checkbox"/> Integrirati teme prevencije ovisnosti u sate redovite nastave, a pogotovo na sate razrednika.                 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Razvijati kod učenika odgovornost za vlastito zdravlje i pravilan način ishrane                     <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Razvijati zdrave životne navike kod učenika i podsticati zdrav način života                         <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Razvijati svjest o društveno prihvatljivim normama ponašanja</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Jačati samopouzdanje učenika kojim će se lakše suprotstavljati negativnim izazovima.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Razvijanje životnih i komunikacijskih vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u društvu.                     <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Razvijati kod učenika sposobnosti planiranja i upravljanja svojim slobodnim vremenom</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Organizirati slobodno vreme učenika, ponuditi različite izvannastavne aktivnosti u školi i uputiti učenike na uključivanje u izvanškolske aktivnosti             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Podsticati učenike na bavljenje sportom i adekvatnim fizičkim aktivnostima                 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Podsticati smeh i šalu kao način zabave učenika</li> <li><input type="checkbox"/> Uočiti opasnosti i štete koje ovisnost donosi pojedincu, porodici i društvu.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Pravilno informisati i uticati na stavove dece i mladih, kao i roditelja prema sredstvima ovisnosti, te uticaju i posljedicama sredstava ovisnosti na živi organizam             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Podsticanje na iskrenost i pravilan i otvoren odnos na relaciji učenik- roditelj- učitelj</li> <li><input type="checkbox"/> Integrirati teme prevencije ovisnosti u časove redovite nastave, a pogotovo na časove na ČOC.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>NAMJENA НАМЕНА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje rizičnih oblika ponašanja. Potrebno je pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka, pomoć u uspješnom rješavanju problema.             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja te promicanje zdravih stilova života.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika, jačanje otpornosti prema pritisku skupine kao i uspješno svladavanje stresa.</li> <li><input type="checkbox"/> Brzo i učinkovito djelovati na učenike s ranije izraženim nekim od oblika poremećaja u ponašanju, uspješno djelovati na učenike koji žive u rizičnom okruženju ili svojim postupcima ukazuju na moguće poremećaje u ponašanju.             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Stalno jačanje sposobnosti mladih, upoznavanje sa stalnim problemima te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih</li> </ul> </li> </ul>



<p><b>Планирање Школског програма превенције конзумирања средстава овисности</b></p>	<p>Bajić Jasmina, pedagoginja</p> <p>Школски тим:  Данијела Аџић, учитељица разредне наставе ( подручна школа )  Богдановић Милева, учитељица ФЗК-а  Панић Светлана, учитељица природе, биологије и хемије  Бајић Јасмина, педагогика</p>
<p><b>Активности намењене ученицима</b></p>	<p>Активности намењене ученицима реализују учитељи разредне наставе, учитељи предметне наставе, разредници те стручни сарадници. Програм превенције се проводи путем наставног плана и програма, сата разредника и кроз организовање слободног времена ученика.</p> <p>Активности намењене ученицима реализују учитељи разредне наставе, учитељи предметне наставе, разредници те стручни сарадници. Програм превенције се проводи путем наставног плана и програма, ЧОС-а и кроз организовање слободног времена ученика.</p>
<p><b>Активности разредне наставе</b></p>	<p>Учители разредне наставе кроз свакодневне активности и наставу превентивно djeluju u zaštiti učenika te potiču aktivnosti koje omogućuju bolju suradnju i komunikaciju između djece. Кроз cijelu nastavnu godinu održava se i izvanučionička nastava s ciljem stvaranja pozitivnog ozračja, socijalizacije između djece, te rješavanja problema. Такође се кроз сарадњу с родитељима указује на могуће проблеме те њихово успјешно рјешавање.</p> <p>Na SRO, кроз све видове изваннаставних активности, кроз организовање изванучионичке наставе ( теренске наставе и екскурзија ). Здравствени одгој (модул превенција овисност)  Грађански одгој</p> <p>Учители разредне наставе кроз свакодневне активности и наставу превентивно делују у заштити ученика те подстичу активности које омогућују бољу сарадњу и комуникацију између деце. Кроз целу наставну годину одржава се и изванучионичка настава с циљем стварања позитивне климе, социјализације између деце, те решавања проблема. Такође се кроз сарадњу с родитељима указује на могуће проблеме те њихово успешно решавање. На ЧОС, кроз све видове изваннаставних активности, кроз организовање изванучионичке наставе ( теренске наставе и екскурзија ). Здравствени одгој (модул превенција овисности)  Грађанско васпитање</p>
<p><b>Активности предметне наставе</b>  <b>Активности предметне наставе</b></p>	<p>Provodit će se tijekom cijele školske godine kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sate razrednika,</li> <li>- kroz prirodnu grupu predmeta na satovima prirode I društva, biologije i kemije ( i izložbe radova )</li> <li>- kroz nastavu tjelesne i zdravstvene kulture,</li> <li>- kroz sve oblike športskih aktivnosti i natjecanja,</li> <li>- kroz sve vidove izvanнаставних активности,</li> <li>- kroz pravilno osmišljavanje i organiziranje слободног времена ученика ( poticanje на укључивање у изваншколске активности ),</li> <li>- kroz организовање изванучионичке наставе ( теренске наставе и екскурзија ).</li> <li>- Здравствени одгој (модул превенција овисност)</li> <li>- Грађански одгој</li> </ul> <p>Проводиће се током целе школске године кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧОС,</li> <li>- кроз природну групу предмета на часовима природе друштва, биологије и хемије ( и изложбе радова )</li> <li>- кроз наставу тфизичке и здравствене културе,</li> <li>- кроз све облике спортских активности и такмичења,</li> <li>- кроз све видове изваннаставних активности,</li> <li>- кроз правилно осмишљавање и организовање слободног времена ученика ( подстицање на укључивање у изваншколске активности ),</li> <li>- кроз организовање изванучионичке наставе ( теренске наставе и екскурзија ).</li> <li>- Здравствени одгој (модул превенција овисности)</li> <li>- Грађанско васпитање</li> </ul>
<p><b>Активности</b></p>	

<b>namijenjene roditeljima</b>	Aktivnosti namijenjene roditeljima realiziraju predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnici i ravnateljica škole.				
<b>Активности намењене родитељима</b>	Активности намењене родитељима реализују предметни учитељи, разредници, стручни сарадници и директорица школе.				
<b>Individualne informacije i roditeljski sastanci</b>  <b>Индивидуалне информације и родитељски састанци</b>	<p>Roditelji na individualnim informacijama te na roditeljskim sastancima dobivaju od razrednika informacije o uspjehu učenika, njegovom ponašanju, ali imaju i saznanja o razrednom kolektivu. Roditelji dobivaju i informacije o aktivnostima škole, posebno u prevenciji ovisnosti te o poduzetim i planiranim aktivnostima. Na ovim susretima roditelji dobivaju savjete i upute u odgoju i obrazovanju djece. Roditeljima se naglašava važnost komunikacije s djecom, važnost utjecaja bračnih odnosa na psihosocijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana i droge te kome se obratiti za pomoć.</p> <p>Родитељи на индивидуалним информацијама те на родитељским састанцима добијају од разредника информације о успеху ученика, његовом понашању, али имају и знања о разредном колективу. Родитељи добијају и информације о активностима школе, посебно у превенцији оvisности те о предузетим и планираним активностима. На овим сусретима родитељи добијају савете и упутства у васпитању и образовању деце. Родитељима се наглашава важност комуникације с децом, важност утицаја брачних односа на психосоцијални развој детета, како препознати знакове узимања алкохола, дувана и дроге те коме се обратити за помоћ</p>				
	<b>NAZIV AKTIVNOSTI ( sadržaj rada )</b> <b>НАЗИВ АКТИВНОСТИ ( садржај рада )</b>	<b>NOSITELJI NOSIOCI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>  <b>НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>RAZRED RAZRED</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>
	Alkohol i posljedice konzumiranja  Алкохол и последице конзумирања  Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti Обележавање месеца борбе против оvisности	Policijas  Полицајац  Doktorica Tanja Uzelac Докторица Тања Узелац	Predavanje za roditelje  Предавање за родитеље	7.-8.	Prema dogovoru s vanjskim suradnicima  Према договору с вањским сарадницима  15.11-15.12
<b>Aktivnosti namijenjene učiteljima škole</b>  <b>Активности намењене учитељима школе</b>	Aktivnosti namijenjene učiteljima škole organizira Školski tim samostalno ili u suradnji s vanjskim suradnicima.  Активности намењене учитељима школе организује Школски тим самостално или у сарадњи с вањским сарадницима.				

<p><b>Edukacija i usavršavanje učitelja</b></p> <p><b>Едукација и усавршавање учитеља</b></p>	<p>Ravnatelj, stručni suradnici i učitelji škole također sudjeluju u različitim edukacijama i usavršavanjima na temu prevencije koja se održavaju izvan škole i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja.</p> <p>Директор, стручни сарадници и учитељи школе такође учествују у различитим едукацијама и усавршавањима на тему превенције која се одржавају изван школе и то у виду разних радионица, стручних актива, стручних предавања те саветовања</p>			
	<p>Sredstva ovisnosti (prema dogovoru s vanjskim suradnikom)</p> <p>Средства овисности (према договору с вањским сарадником)</p>	<p>Doktor Nikola Drobňak</p> <p>Доктор Никола Дробњак</p>	<p>Predavanje za sveučitelje na sjednici UV-a</p> <p>Предавање за све учитеље на седници Учитељског већа</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Током школске године</p>
<p><b>Suradnja škole s drugim ustanovama i institucijama</b></p> <p><b>Сарадња школе с другим установама и институцијама</b></p>	<p>U odgojno-obrazovnom procesu i prevenciji ovisnosti kod učenika osnovne škole sudjeluju i vanjski suradnici i institucije. Neke od njih su: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Policijska uprava Vinkovci, Centar za prevenciju ovisnosti o drogama, Dom zdravlja (školski liječnik), Centar za socijalnu skrb. Spomenute institucije sudjeluju u edukaciji zaposlenika škole, ali i provode programe prevencije kod učenika.</p> <p>Сарадња с жупанијским координатором за ШПП.</p> <p>У васпитно-образовном процесу и превенцији овисности код ученика основне школе учествују и вањски сарадници и институције. Неке од њих су: Министарство зnanости, образовања и шпорта, Полицијска управа Винковци, Центар за превенцију овисности о дрогама, Дом здравља (школски лекар), Центар за социјалну скарб. Споменуте институције учествују у едукацији запослених у школи, али и проводе програме превенције код ученика.</p> <p>Сарадња с жупанијским координатором за ШПП.</p>			
<p><b>Izješće o realizaciji Školskog programa prevencije konzumiranja sredstava ovisnosti</b></p> <p><b>Извештај о реализацији Школског програма превенције конзумирања средстава овисности</b></p>	<p>Školski tim:</p> <p>Danijela Adžić, učiteljica razredne nastave ( područna škola ) Bogdanović Mileva, učiteljica TZK-a Panić Svetlana, učiteljica prirode, biologije i kemije Bajić Jasmina, pedagoginja</p> <p>Школски тим:</p> <p>Данијела Аџић, учитељица разредне наставе ( подручна школа ) Богдановић Милева, учитељица ФЗК-а Панић Светлана, учитељица природе, биологије и хемије Бајић Јасмина, педагогица</p>			
<p><b>VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b></p>	<p>Aktivnosti se realiziraju tijekom školske godine.</p> <p>Активности се реализују током школске године.</p>			

<b>TROŠKOVNIK TROŠKOVI</b>	Troškovi za spomenute aktivnosti uglavnom se odnose na potrošni materijal (pribor za rad i edukativni materijal). Troškove snosi škola. Pojedini vanjski suradnici donose ( besplatne ) vlastite edukativne materijale koji se ostavljaju na korištenje učenicima i djelatnicima. Трошкови за споменуте активности углавном се односе на потрошни материјал (прибор за рад и едукативни материјал). Трошкове сноси школа. Поједини вањски сарадници доносе ( бесплатне ) властите едукативне материјале који се остављају на кориштење ученицима и учитељима
<b>VRIJEDNOVANJE</b> <b>ВРЕДНОВАЊЕ</b>	Vrednovanje kroz nastavni plan i program navedenih nastavnih predmeta; pojačani interes učenika za bavljenje različitim aktivnostima u slobodno vrijeme, osobni osvrt Školskog tima i ostalih sudionika u realizaciji. Вредновање кроз наставни план и програм наведених наставних предмета; појачани интерес ученика за бављење различитим активностима у слободно време, лични осврт Школског тима и осталих учесника у реализацији

## PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA /

### План и програм професионалног информисања и усмеравања ученика

NAZIV AKTIVNOSTI НАЗИВ АКТИВНОСТИ	CILJEVI ЦИЉЕВИ	NAMJENA НАМЕНА	NOSITELJI НОСИТЕЉ	NAČIN REALIZACIJE НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	VRIJEME REALIZACIJE ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	TROŠKOVNIK TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE VREDNOVANJE
<b>Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 8. razreda</b> <b>Професионално информисање и усмеравање ученика 8. разреда</b>	Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja, te srednjoškolskim sustavom obrazovanja; informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja; zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe; uputiti učenike u istraživanje svijeta	Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu predstavu o	Razrednica i pedagogica Разредница и педагогичка	Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi (namjenski), proučavanje brošura dobivenih iz Zavoda za zapošljavanje Тестирања, предавања, радионице, индивидуални и	Tijekom školske godine Током школске године	-	Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima i roditeljima, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa Zavodom za zapošljavanje-Službom za profesionalno informiranje učenika, broj ostvarenih predavanja



	<p>rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima</p> <p>Упознати ученике и родитеље с могућностима наставка школовања, те средњошколским системом образовања; информисати ученике о главним карактеристикама различитих занимања, захтева, услова и перспективе запошљавања; заинтересовати ученике за планирање властите будућности просуђивањем својих особина тј. упознајући себе; упутити ученике у истраживање света рада односно стицање знања о различитим занимањима</p>	<p>buduћnosti</p> <p>Разумевање појма професионални развој и важност планирања властите будућности, схватање потребе за стицањем знања, служење разноврсним изворима који им могу помоћи у остваривању властитих циљева, упознавање и прихватање властитих понашања, могућности и ставова који могу утицати на њихову представу о будућности</p>		<p>групни саветодавни рад, анкете, систематски прегледи (наменски), проучавање брошура добивених из Завода за запошљавање</p>		<p>predstavника srednjih škola</p> <p>Број одржаних сати на тему професионалне оријентације, број саветодавних разговора с ученицима и родитељима,, анализа успеха ученика у настави, резултати анкете, повратне информације ученика, начин сарадње са Заводом за запошљавање-Службом за професионално информирање ученика, број остварених предавања представника средњих школа</p>
<p><b>Informiranje učenika i upoznavanje s prirodom, uslovima, sadržajem i zahtjevima pojedinih zanimanja.</b></p> <p><b>Информисање ученика и упознавање с природом, условима, садржајем и захтевима појединих занимања.</b></p>	<p>Informiranje učenika o područjima rada i zahtjevima obrazovnih profila, o različitim zanimanjima radi što optimalnijeg izbora budućeg zanimanja. Информисање ученика о подручјима рада и захтевима образовних профила, о различитим занимањима ради што оптималнијег избора будућег занимања.</p>	<p>Informiranje učenika o područjima rada i zahtjevima obrazovnih profila, o različitim zanimanjima, o sustavu odgoja i obrazovanja, mrežama srednjih škola i uvjetima natječaja i upisa u srednje škole. Razvijanje svijesti i motivacije kod učenika za pravilan izbor budućeg zanimanja. Osposobljavanje učenika da ispituju i upoznaju</p>				
<p><b>Ispunjavanje ankete o budućim profesionalnim namjerama i stupnju informiranosti o mogućnostima daljeg</b></p>	<p>Upoznavanje s trenutnim profesionalnim namjerama učenika radi organiziranja što kvalitetnijeg daljeg informiranja. Упознавање с</p>			<p>SR, individualni i grupni razgovori, prezentacijom i uručivanjem isječaka iz časopisa, s interneta ЧОС,</p>		<p>Zadovoljstvo i informiranost učenika o pitanjima koja su ih zanimala. Задовољство и информисаност</p>

<p>nastavka školovanja. Испуњавање анкете о будућим професионалним намерама и степену информисаност и о могућностима даљег наставка школовања.</p>	<p>тренутним професионалним намерама ученика ради организовања што квалитетнијег даљег информирања.</p>	<p>sebe u odnosu na različita područja rada, te da provjeravaju svoje mogućnosti, interesovanja i sposobnosti. Информисање ученика о подручјима рада и захтевима образовних профила, о различитим занимањима, о систему васпитања и образовања, мрежама средњих школа и условима конкурса и уписа у средње школе. Развијање свести и мотивације код ученика за правилан избор будућег занимања. Оспособљавање ученика да испитују и упознају себе у односу на различита подручја рада, те да проверавају своје могућности, интересовања и способности.</p>		<p>индивидуални и групни разговори, презентацијом и уручивањем исечака из часописа, с интернета</p>		<p>ученика о питањима која су их занимала.</p>
<p>Razgovori s roditeljima o izboru srednjih škola, o ulozi roditelja u pravilnom izboru zanimanja djece i sl. Разговори с родитељима о избору средњих школа, о улози родитеља у правилном избору занимања деце и сл.</p>	<p>Међусобна разmjена информација ради што примjerenијег и адекватнијег djelovanja na dijete u izboru svoga budućega zanimanja. Међусобна размена информација ради што примеренијег и адекватнијег деловања на дете у избору свога будућег занимања.</p>			<p>SR i analiza rezultata ankete na razini škole (prije nego ih uručimo HZZ-u)  ЧОС и анализа резултата анкете на нивоу школе (прије него их уручимо ХЗЗ-у)</p>		<p>Stupanj informiranosti razrednice i pedagoginje o trenutnom, početnom mišljenju učenika o upisu u srednju školu. Степен информисаности разредника и педагогице о тренутном, почетном мишљењу ученика о упису у средњу школу.</p>
<p>Prezentacija i diskusija s učenicima na temu „Smjernice za izbor srednje škole,,. Презентација и дискусија с ученицима на тему „Смернице за избор средње школе,,.</p>	<p>Upoznavanje učenika s sustavom odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, te o mogućim pogreškama prilikom izbora zanimanja. Упознавање ученика са системом васпитања и образовања у Републици Хрватској, те о могућим погрешкама приликом избора занимања.</p>			<p>Razgovori s roditeljima o eventualnim nejasnoćama koje roditelji imaju, razmjena informacija između razrednika i roditelja o namjerama i interesovanjima učenika... Разговори с родитељима о евентуалним нејасноћама које родитељи имају, размена информација између разредника и родитеља о намерама и интересовањима ученика...</p>		<p>Међусобна информаност родитеља и разредника о раду с учеником, те задовољство сарадњом. Међусобна информисаност родитеља и разредника о раду с учеником, те задовољство сарадњом.</p>
<p>Identifikacija učenika</p>	<p>Identifikacija učenika radi</p>			<p>Putem razgovora i uvida u pedagošku</p>		<p>Broj takvih učenika i zadovoljstvo roditelja</p>

<p>kojima je potrebna dodatna pomoć u profesionalnom informiranju i usmjeravanju, te popunjavanje dopisa koji dobijemo iz HZZ-a. Идентификациј а ученика којима је потребна додатна помоћ у професионално м информисању и усмеравању, те попуњавање дописа који добијемо из ХЗЗ-а.</p>	<p>што примјереније и адекватније даље помоћи од стране и HZZ-а, Службе за професионално информирање и савјетовање. Идентификација ученика ради што примереније и адекватније даље помоћи од стране и ХЗЗ-а, Службе за професионално информисање и саветовање.</p>			<p>дOCUMENTACИЈУ доијети закључак о томе који су то ученици којима је потребна додатна помоћ и упутити их Служби за професионално информирање HZZ-а ( изразито неодлучни ученици, ученици са здравственим потешкоћама, ученици с Рјешенијима о примјереним моделима школовања... ). Путем разговора и увида у педагошку документацију донети закључак о томе који су то ученици којима је потребна додатна помоћ и упутити их Служби за професионално информирање ХЗЗ- а ( изразито неодлучни ученици, ученици са здравственим потешкоћама, ученици с Решењима о примереним моделима школовања... ).</p>		<p>zbog upućivanja na dodatnu pomoć od HZZ-a. Број таквих ученика и задовољство родитеља због упућивања на додатну помоћ од ХЗЗ-а.</p>
<p>Педагошка радионица са ученицима на тему „Упознајмо средње школе у нашој околици“, Педагошка радионица са ученицима на тему „Упознајмо средње школе у нашој</p>	<p>Упознавање с средњим школама из наше околице, те конкретним смеровима које оне уписују. Упознавање с средњим школама из наше околине, те конкретним смеровима које оне уписују.</p>			<p>Помоћу информативних материјала који стигну из МЗОŠ-а изградити скицу мреже школа и занимања, с увјетима уписа. Помоћу информативних</p>		<p>Степен информисаности и целовитог увида у систем средњих школа из околине.</p>

околини,,,				материјала који стигну из МЗОШ-а израдити скицу мреже школа и занимања, с условима уписа.		
<p><b>Dani profesionalnog informiranja- upoznajemo predstavnike srednjih škola iz okolice.</b>  <b>Дани професионално г информисања- упознајемо представнике средњих школа из околине.</b></p>	<p>Omogućiti učenicima neposredan kontakt s predstavnicima pojedinih srednjih škola, njihov posjet našoj školi ili odlazak naših učenika na Otvorena vrata škola  Омогућити ученицима непосредан контакт с представницима појединих средњих школа, њихове посете нашој школи или одлазак наших ученика на Отворена врата школа</p>			<p>Organizirati posjet predstavnika srednjih škola našoj školi.  Организовати посете представника средњих школа нашој школи.</p>		<p>Količina i kvaliteta informiranosti učenika o srednjim školama, te stupanj odlučnosti o konkretnoj školi koju učenici žele upisati.  Количина и квалитета информисаности ученика о средњим школама, те степен одлучности о конкретној школи коју ученици желе уписати.</p>
<p><b>Razgovori s ravnateljima i stručnim suradnicima pedagozima srednjih škola. Разговори с директорима и стручним сарадницима педагозима средњих школа.</b></p>	<p>Dobivanje konkretnih informacija o pojedinim pitanjima glede upisa u srednje škole.  Добивање конкретних информација о појединим питањима у вези уписа у средње школе.</p>			<p>Eventualni kontakti sa stručnjacima iz srednjih škola radi što kvalitetnijeg i točnijeg informiranja o uvjetima i organizaciji upisa učenika u srednje škole.  Евентуални контакти са стручњацима из средњих школа ради што квалитетнијег и тачнијег информисања о условима и организацији уписа ученика у средње школе.</p>		<p>Zadovoljstvo suradnjom u interesu učenika.  Задовољство сарадњом у интересу ученика.</p>
<p><b>Upoznavanje učenika s Odlukom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa o upisu učenika u 1. razred</b></p>	<p>Upoznavanje učenika s terminima prijave za upis u</p>			<p>Pročitati učenicima osnovne uvjete upisa, potrebnu dokumentaciju,</p>		<p>Stupanj obaviještenosti učenika i zadovoljstva dobivenim</p>

<p><b>srednje škole u školskoj godini 2014. / 2015.</b></p> <p><b>Organizacija i realizacija e-upisa u srednje škole</b></p> <p><b>Упознавање ученика с Одлуком Министарства знаности, образовања и шпорта о упису ученика у 1. разред средње школе у школској години 2014. / 2015.</b></p> <p><b>Организација и реализација е-уписа у средње школе</b></p>	<p>srednje škole, neophodnoj dokumentaciji, te kriterijumima i terminima upisa u srednje škole za šk. 2014. / 2015. godinu. Упознавање ученика с терминима пријава за упис у средње школе, неопходној документацији, те критеријумима и терминима уписа у средње школе за шк. 2014. / 2015. годину.</p>			<p>upoznati ih s terminima prijava i upisa ( za prvi i drugi upisni krug ). Прочитати ученицима основне услове уписа, потребну документацију, упознати их с терминима пријава и уписа ( за први и други уписни круг).</p>		<p>informacijama. Степен обавештености ученика и задовољства добивеним информацијама.</p>
---	---	--	--	---	--	---

## ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠK. GOD. 2013./2014. /

### Школски развојни план за шк. год. 2013./2014.

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA PODRUČJE UNAПРЕЂЕЊА	CILJEVI ЦИЉЕВИ	METODE I AKTIVNOSTI METODE I AKTIVNOSTI	NUŽNI RESURSI НУЖНИ РЕСУРСИ	VREMENIK ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI OSOBE ODГОВОРНЕ ЗА ПРОВЕДУ АКТИВНОСТИ	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA МЕРЉИВИ ПОКАЗАТЕЉИ ОСТВАРИВАЊА ЦИЉЕВА
<p>Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava</p> <p>Ваннаставне активности, додатна, допунска и изборна настава</p>	<p>Poboljšati kvalitetu izvođenja izvannastavnih aktivnosti, dodatne, dopunske i izborne nastave</p> <p>Побољшати квалитету извођења ваннаставних активности, додатне, допунске и изборне наставе</p>	<p>Pojačano pripremanje učitelja za izvođenje nastave i praćenje rada od strane pedagoga</p> <p>Појачано припремање учитеља за извођење наставе и праћење рада од стране педагога</p>	<p>Ljudski resursi</p> <p>Људски ресурси</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Током школске године</p>	<p>Učitelji zaduženi za INA, DOD, DOP i IZB, pedagog škole</p> <p>Учитељи задужени за ИНА, ДОД, ДОП и ИЗБ, педагог школе</p>	<p>Odaziv i uspjeh učenika</p> <p>Одазив и успех ученика</p>
<p>Pedagoške mjere</p> <p>Педагошке мере</p>	<p>Ujednačavanje kriterija među razrednicima u izricanju pedagoških mjera</p> <p>Уједначавање критеријума међу разредницима у изрицању педагошких мера</p>	<p>Na Aktivu učitelja razredne i predmetne nastave proraditi Pravilnik o pedagoškim mjerama</p> <p>На Активу учитеља разредне и предметне наставе прорадити Правилник о педагошким мерама</p>	<p>Ljudski resursi</p> <p>Људски ресурси</p>	<p>II. obrazovno razdoblje</p> <p>II полугодиште</p>	<p>Razrednici i predmetni učitelji</p> <p>Разредници и предметни учитељи</p>	<p>Izrečene pedagoške mjere sukladno Pravilniku</p> <p>Изречене педагошке мере у складу са Правилником</p>
<p>Odnos učitelji – roditelji - škola</p> <p>Однос учитељи – родитељи - школа</p>	<p>Poboljšati kvalitetu odnosa roditelja prema školi i učiteljima</p> <p>Побољшати квалитету односа родитеља према школи и учитељима</p>	<p>Provesti anketu za roditelje kao pokazatelj viđenja škole od strane roditelja</p> <p>Провести анкету за родитеље као показатељ виђења школе од стране родитеља</p>	<p>Ljudski resursi, papir</p> <p>Људски ресурси, папир</p>	<p>Studeni / prosinac 2013.</p> <p>Новембар / децембар 2013.</p>	<p>Tim za kvalitetu, informatičar i matematičar</p> <p>Тим за квалитету, информатичар и математичар</p>	<p>Rezultati provedene ankete</p> <p>Резултати provedене анкете</p>
<p>Odnos učenika prema drugim učenicima i školi</p> <p>Однос ученика</p>	<p>Izgradnja i razvoj kvalitetnog odnosa među učenicima, odnosa prema školi i školskim obvezama</p>	<p>Preventivni programi sprječavanja nasilja među djecom, pedagoške radionice na satu razrednika</p> <p>Превентивни програми спречавања</p>	<p>Ljudski resursi,</p>	<p>Tijekom Školske godine</p>	<p>CAP tim, razrednici</p>	<p>Odnos među učenicima, redovno izvršavanje školskih obveza od strane učenika</p>

<b>према другим ученицима и школи</b>	Изградња и развој квалитетног односа међу ученицима, односа према школи и школским обавезама	насилја међу децом, педагошке радионице на сату часу одељенског старешине	папир Људски ресурси, папир	Током школске године	САР тим, разредници	Однос међу ученицима, редовно извршавање школских обвеза од стране ученика
<b>Radno ozračje</b> <b>Радно озрачје</b>	Poboljšanje međuljudskih odnosa Побољшање међуљудских односа	Zajednička druženja, putovanja, izleti; posjet Sajmu knjiga u Beogradu Заједничка дружења, путовања, излети; посета Сајму књига у Београду	Troškovi financiranja putovanja Трошкови финансирања путовања	I. obrazovno razdoblje I. полугодиште	Svi učitelji i djelatnici škole Сви учитељи и радници школе	Ugodnije radno ozračje Угодније радно озрачје
<b>Razvijanje ekološke svijesti učenika</b> <b>Развијање еколошке свести ученика</b>	Osvijestiti učenike o ekološkim problemima i potrebu zaštite okoliša, razviti osjećaj odgovornosti prema svom okolišu Освестити ученике о еколошким проблемима и потребу заштите околиша, развити осећај одговорности према свом околишу	Akcija sakupljanja starog papira i sadnja cvijeća u školskom dvorištu Акција сакупљања старог папира и садња цвећа у школском дворишту	Odlagalište papira, sadnice cvijeća Одлагалиште папира, саднице цвећа	Rujan, tijekom školske godine Септембар, током школске године	Svetlana Panić, Vijeće učenika Светлана Панић, Веће ученика	Uspješnost akcije; količina sakupljenog papira, posađeno cvijeće Успешност акције; количина сакупљеног папира, посађено цвеће