

**REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO- SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA MARKUŠICA
MARKUŠICA**

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.



15. rujna 2014.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Markušica, Markušica na sjednici održanoj 15. 09. 2014., a na prijedlog Učiteljskog vijeća od 10. 09. 2014. i po razmatranju na sjednici Vijeća roditelja od 11. 09. 2014., donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Ravnateljica škole:

mr. sc. Jasmina Maksić

Predsjednica Školskog odbora:

Slavica Turićanin

S a d r Ź a j

1. Plan izrade Školskog kurikulumuma	5
2. Vizija i misija škole	6
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma	6
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	7
5. Analiza potreba i interesa učenika i roditelja	8
6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)	9
6.1. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično - komunikacijsko	10
6.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	13
6.3. KURIKULUMSKO PODRUČJE:Učiti kako učiti	17
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti	19

Školski tim za izradu školskog kurikulumu:

Danijela Adžić, učiteljica razredne nastave

Nikolina Jelečević, učiteljica engleskog jezika u predmetnoj nastavi

Jasmina Stepanović, stručna suradnica pedagoginja

1. Plan izrade Školskog kurikulumuma

PLANIRANE AKTIVNOSTI	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE
1.1.Sudjelovanje tročlanog Tima za izradu školskog kurikulumuma u trodnevnoj edukaciji u okviru projekta Razvoj kurikulumske kulture	Svibanj 2014.
1.2.Upoznavanje ravnateljice škole sa novinama u planiranju, realizaciji i evaluaciji školskog kurikulumuma koje donosi sudjelovanje škole u projektu	Svibanj 2014.
1.3.Sjednica Učiteljskog vijeća	Lipanj 2014.
1.3.1. Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programskim i normativnim osnovama školskog kurikulumuma u Republici Hrvatskoj	
1.3.2. Radionica “Definiranje plana za izradu školskog kurikulumuma”- Kakav je naš školski kurikulum?	
1.3.3. Kako treba izgledati školski kurikulum?	
1.3.4. SWOT analiza naše škole	
1.3.5. Vizija škole	
1.3.6. Misija škole	
1.3.7. Moto škole	
1.3.8. Upoznavanje učitelja s područjima razvoja kurikulumuma	
1.3.9. Dogovor o terminima održavanja Aktiva učitelja razredne nastave i Aktiva učitelja predmetne nastave	
1.4.Dogovori članova Tima za izradu školskog kurikulumuma o aktivnostima planiranim za rad na Aktivima	Lipanj 2014.
1.5.Sjednica Aktiva učitelja razredne nastave	
1.5.1. Analiza područja razvoja kurikulumuma i odabir prioriternih područja koja će dodatno biti razrađena i ugrađena u Školski kurikulum za šk.godinu 2014./2015.	
1.5.2. Formuliranje ciljeva u okviru prioriternih područja, te razrada planova za realizaciju postavljenih ciljeva	
1.6.Sjednica Aktiva učitelja predmetne nastave	
1.6.1. Analiza područja razvoja kurikulumuma i odabir prioriternih područja koja će dodatno biti razrađena i ugrađena u Školski kurikulum za šk.godinu 2014./2015.	Srpanj 2014.
1.6.2. Formuliranje ciljeva u okviru prioriternih područja, te razrada planova za realizaciju postavljenih ciljeva	
1.7.Sjednica Aktiva učitelja razredne nastave	
1.7.1. Naknadna analiza postavljenih ciljeva i planiranih aktivnosti, te dorada istih dodatnim prijedlozima učitelja	
1.7.2. Dogovor o tehničkom dijelu izrade školskog kurikulumuma	
1.8.Sjednica Aktiva učitelja predmetne nastave	Rujan 2014.
1.8.1. Naknadna analiza postavljenih ciljeva i planiranih aktivnosti, te dorada istih dodatnim prijedlozima učitelja	
1.8.2. Dogovor o tehničkom dijelu izrade školskog kurikulumuma	
1.9.Tehnički dio izrade školskog kurikulumuma	
1.10. Upoznavanje ravnateljice s prijedlogom školskog kurikulumuma izrađenim od strane učitelja	
1.11. Istraživanje potreba I prijedloga učenika	
1.12. Sjednica Aktiva učitelja razredne nastave i Aktiva učitelja predmetne nastave- završna analiza školskog kurikulumuma	

1.13. Istraživanje potreba i prijedloga roditelja učenika, te uključivanje Vijeća roditelja u planiranje školskog kurikulumuma	
1.14. Uključivanje lokalne zajednice u planiranje školskog kurikulumuma	
1.15. Analiza članova Tima za izradu školskog kurikulumuma podataka dobijenih od strane roditelja, učenika i predstavnika lokalne zajednice, te implementacija istih u prijedlog školskog kurikulumuma	
1.16. Upoznavanje Školskog odbora s prijedlogom školskog kurikulumuma, te uključivanje Školskog odbora u doradu školskog kurikulumuma	
1.17. Izrada konačnog prijedloga školskog kurikulumuma i priprema istog za usvajanje na sjednici Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora, te upoznavanje Vijeća učenika s istim	
1.18. Usvajanje školskog kurikulumuma	

2. Vizija i misija škole

VIZIJA ŠKOLE

Želimo učenika koji će imati razvijene spoznaje o vrijednosti obrazovanja kao preduvjeta osobnog i životnog napretka, učenika razvijenih socijalnih vještina i razvijene ekološke svijesti i brige za okoliš.

MISIJA ŠKOLE

Škola će kroz suradnju učenika, roditelja i predstavnika institucija lokalne zajednice raditi na ostvarivanju vizije škole.

MOTO ŠKOLE

“Savjesni i osvješteni!”

3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma

Načela Školskog kurikulumuma naše škola preuzeta su iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma, i predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum, te ih se svi sudionici pri izradi i primjeni kurikulumuma trebaju pridržavati, a to su sljedeća:

1. jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovanim
2. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
3. poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka
4. samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumuma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumuma
5. interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Osnovna škola Markušica nalazi se u Vukovarsko- srijemskoj županiji, na području općine Markušica koja obuhvata sljedeća naselja: Markušica, Gaboš, Ostrovo, Podrinje, Karadžićevo. U sastavu škole nalaze se i dvije područne škole u Gabošu i Ostrovu, u kojima se nastava odvija za učenike 1.-4. razreda.

Pripadajuće školsko upisno područje čine sljedeća naselja:

- a) Markušica
- b) Gaboš
- c) Ostrovo
- d) Karadžićevo
- e) Podrinje
- f) Ada (Osječko – baranjska županija)
- g) Mlaka (općina Tordinci)

Odgovno- obrazovni rad u Osnovnoj školi Markušica realizira se u tri zgrade, i to u zgradi matične škole u Markušici i zgradama područnih škola u Gabošu i Ostrovu.

Zgrada matične škole u Markušici

Zgrada matične škole u Markušici sagrađena je 1986. godine. Zgrada se nalazi na velikom placu koji je prilazom za automobile odvojen od glavne ceste u selu, u blizini centra sela, crkve, općine. Sa prednje strane i bočnih strana zgrada škole i školsko dvorište su ograđeni ogradom. Ispred školske zgrade, a izvan ograde školskog dvorišta, nalazi se parking za automobile i stajalište za autobus kojim u školu i iz škole putuju učenici putnici.

Oko zgrade škole nalazi se veliko i prostrano školsko dvorište. Iza zgrade se nalazi vanjski sportski teren za nogomet i košarku, te prostor za izvođenje skoka u dalj. Sportsko igralište je površine 800m². Dio školskog dvorišta uređen je zelenilom, dok je dio travanata površina. U dijelu dvorišta nalazi se formirana manja i jednostavnija učionica u prirodi. Od drveća je najviše zasađeno zimzeleno i žbunasto raslinje, te breze. U dvorištu se nalazi i veliki ružičnjak, te cvjetne gredice na prilazu školi. Zelena površina iznosi 12000m².

Zgrada Područne škole u Gabošu

Školska zgrada Područne škole Gaboš nalazi se na glavnoj cesti u centru sela. Zgrada je stara. Dvije učionice i mala zbornica osrednje su opremljene za relativno normalan rad u školi. Nedostaje internetska i telefonska veza, računalo i ostala oprema neophodna za što kvalitetniji rad učitelja, posebno za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture. Zgrada je okružena školskim dvorištem i ogradom. Dio dvorišta je uređen cvjetnim nasadima. Školsko igralište je prilično oskudno i predstavlja običnu zelenu travnatu površinu. Ograda školskog dvorišta i ostava za drva su stare i dotrajale, te ih je potrebno obnoviti. Ukupno zelene površine za održavanje čine 3026 m².

Zgrada Područne škole u Ostrovu

Školska zgrada Područne škole Ostrovo do 1990. godine nije bila u sastavu OŠ „Markušica“, Markušica. Ova škola je bila u sastavu OŠ „Vladimir Nazor“, Vinkovci. Učionice su renovirane, promijenjena je stolarija, nabavljen nov namještaj, napravljene popravke na vanjskoj fasadi. Škola nema telefonsku liniju i internet. Zelena površina iznosi 2227m² i nju treba urediti. Škola i dvorište ograđene su ogradom.

Osnovna škola Markušica broji ukupno 152 učenika.

5. Analiza potreba i interesa učenika i roditelja

UČENICI

Dana 02.07.2014. godine, u svih 13 razrednih odjela razrednici su proveli oluju ideja učenika na postavljeno pitanje: Što možemo učiniti da naša škola i školsko okruženje izgledaju ljepše i zdravije? Kao odgovor dobili su sljedeće ideje:

- posaditi cvijeće i drveće
- okrečiti školu i oslikati zidove učionica
- oformiti veći parking za bicikle učenika
- više cvijeća u učionicama
- postaviti klupe za sjedenje u školskom dvorištu
- potrebna nam je veća knjižnica
- nova nastavna sredstva i pomagala (projektor, globus, geografske karte, računala, lopte, zaštitne mreže iza golova na igralištu)
- trebamo razvrstavati otpad
- izgraditi kamenjar
- izrada i postavljanje kućica za ptice u školskom dvorištu
- postaviti kante za smeće u školskom dvorištu
- obojati ormare u učionicama šareno
- uključiti učenike u uređenje školskog dvorišta
- pozvati tate da poprave ljuljačke i klackalice u dvorištu područne škole
- obojati ogradu školskog dvorišta
- postaviti vrata na ulazu u mušku svlačionicu u sportskoj dvorani
- redovito odvoziti smeće (deponija iza škole?)
- napraviti klupe od paleta

RODITELJI

U okviru redovitog procesa samovrednovanja škole, za roditelje učenika 1.-8.razreda tijekom lipnja su pripremljeni anketni upitnici. Cilj samovrednovanja je bio istražiti mišljenje roditelja o nastavnim sadržajima, motivaciji učenika za izvršavanje školskih obaveza, te stavu roditelja o suradnji sa školom. Dobijeni podaci su obrađeni, a dio dobijenih podataka je iskorišten u svrhu izrade školskog kurikulumu za sljedeću školsku godinu.

Ukupno je anketiran 131 roditelj. Od dobijenih podataka od roditelja, za izradu školskog kurikulumu značajni su nam bili sljedeći podaci:

- 50% od ukupnog broja roditelja smatra da su količina i vrsta domaćih zadaća koje učenici dobijaju u redu, dok 30% roditelja čija djeca pohađaju razrednu nastavu smatra da su domaće zadaće neravnomjerno raspoređene (ponekad ih je puno, a ponekad ih nema)
- 25% od ukupnog broja roditelja smatra da njihovo dijete nema razvijene radne navike
- 25% roditelja čija djeca pohađaju predmetnu nastavu izjavilo je danije upoznato sa elementima praćenja i kriterijumima ocjenjivanja svih učitelja koji predaju njegovom djetetu
- 45% od ukupnog broja roditelja izjavljuje da nije zadovoljno uspjehom i postignutim rezultatima svoga djeteta, i smatra da bi taj uspjeh trebao biti puno bolji
- 70% od onih roditelja koji su izjavili da njihovo dijete ima poteškoća u savladavanju pojedinih nastavnih predmeta navodi da su to matematika i engleski jezik

- 55% od ukupnog broja roditelja smatra da učitelji postavljaju prevelike zahtjeve pred njihovo dijete
- 40% od ukupnog broja roditelja izjavljuje da se ponekad osjeća nemoćno uticati na svoje dijete i ne zna kako mu pomoći (30% roditelja u razrednoj nastavi i 50% roditelja u predmetnoj nastavi)
- 95% od ukupnog broja roditelja zadovoljno je suradnjom škole s roditeljima
- 90% od ukupnog broja roditelja izjavljuje da redovito dolazi u školu na individualne informativne razgovore
- 18% od ukupnog broja roditelja nije zadovoljno vladanjem svoga djeteta u školi

6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)

Temeljem dobijenih podataka od strane učenika i roditeljima, te putem procjene od strane učitelja, odabrana su sljedeća prioritetna kurikulumska područja:

1. Jezično- komunikacijsko područje
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti

6.1. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično - komunikacijsko

CILJ BROJ 1.: Poboljšati i unaprijediti tehniku čitanja kod učenika i osposobiti učenike za razumijevanje pročitanog teksta

CIKLUS (razredi): 1.ciklus; 1.- 4. razred

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
- poboljšati i unaprijediti tehniku čitanja - brže i sigurnije čitati nepoznati tekst - činiti manje grešaka tijekom čitanja	- inicijalna i završna provjera u listopadu i svibnju, a tijekom godine kontinuirani rad na unapređivanju tehnike čitanja	- dve jednodominutne provjere točnosti i brzine i glasnog čitanja - čitanje na satu - domaća zadaća - dopunska nastava iz SJ, HJ, EJ	Resursi: Ljudski (učitelji i pedagog) - knjižnica	- obrada i uspoređivanje inicijalnih i finalnih rezultata svakog pojedinog učenika - sjednica razrednog vijeća u listopadu i svibnju	- učitelji jezika(1.-4.r.) i pedagog	- kod svih učenika povećati broj pročitanih riječi i smanjiti broj grešaka u čitanju
- u 1. i 2.razredu: ispričati i pročitano i iskazati svoje doživljaje o pročitanom tekstu - u 3. i 4.razredu izvršiti istraživačke zadatke prethodno zadane od strane učitelja	- 3 dana po učeniku u ožujku za učenike 1.i2. razreda - 3 dana po učeniku u studenom za učenike 3.i4.razreda	- putujuća torba(2 torbe) - organizirani dolasci učenika područnih škola Gaboša i Ostrova u knjižnicu matične škole	Resursi: knjige i časopisi iz školske knjižnice ili privatne knjige koje nisu na popisu lektire Rizici: problem s malo odgovarajuće literature; prijevoz učenika iz područnih škola u posjet knjižnici	- analiza na satu sa učenicima i na roditeljskom sastanku, a po obavljenom zadatku podnijeti izvješće na razrednom vijeću	- knjižničarka, vjero učitelji, učitelji, pedagog dogovaraju sadržaj putujuće torbe - učitelji područnih škola u organizaciji dolaska u knjižnicu	- motivacijski učenika i roditelja za čitanjem - češći dolasci učenika iz područnih škola u školsku knjižnicu

CILJ BROJ 2.:Razvijati kod učenika kulturu usmenog i pismenog izražavanja

CIKLUS (razredi): 1.ciklus; 1.- 4. razred

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRACENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
- usmeno odgovarati na usmeno postavljena pitanja punom rečenicom	- kontinuirano tijekom školske godine	- razgovori tijekom izvođenja nastavnih i izvannastavnih aktivnosti	- svi učitelji	- u svakom razredu formirati Top listu za svakog učenika i svaki predmet, jednom mesečno napraviti osvrt sa učenicima i upisati u Top listu - izvršiti osvrte na polugodištu I kraju školske godine, na individualnim razgovorima sa roditeljima, na sjednicama razrednih vijeća	- razrednici osmišljavaju Top listu - svi učitelji provode aktivnosti u svom nastavnom predmetu	- bogatiji rječnik I slobodnije verbalno izražavanje
- pravilno pisati (pravilan oblik i povezivanje slova - voditi računa o urednosti preglednosti svojih bilježnica	- u svim aktivnostima u školi I na nastavi	- na svakom satu zahtijevati pisanje inavodenje školskog rada, datuma i preglednosti teksta - dopunska nastava iz SJ;HJ;EJ	- svi učitelji - papir	- dolaženje na dopunsku nastavu - ocjena prglednosti I urednosti bilježnica upisana u Imenik	- svi predmetni učitelji	- urednije I preglednije bilježnice I bolji rukopis
- pravilno pisati pisma, razglednice I čestitke - sudjelovati u kreiranju školskih časopisa	- učitelji jezika će sami odrediti vrijeme I povod pisanja pisama, razglednica I čestitki -kontinuirano tijekom školske godine	- izrađivati i pisati pisma, razglednice, čestitke učenicima drugih škola, ustanovama (općini, ambulanti, ZVO, policiji, sportskom klubu, lovačkom društvu) - slanje likovnih i literarnih radova u školske časopise Bijela pčela	- potrošni materijal za izradu čestitki, razglednica... - ljudski	- broj poslanih I primljenih čestitki, razglednica, pisama - izvjestiti razredno vijeće na polugodištu I na kraju školske godine - broj upućenih I objavljenih učeničkih radova	- učitelji jezika HJ, SJ, EJ - razredni učitelji	- znati kako pisati čestitke, pisma, razglednice- povezati se sa drugim školama I institucijama u lokalnoj zajednici -uključenost učenika i povećani interes za čitanje časopisa

CILJ BR.3: Razvijanje kvalitetnije komunikacije učenik – učenik, učenik - nastavnik
CIKLUS (razredi): 2. i 3.ciklus; 5.-8.razred

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
-aktivno slušati i sudjelovati u kvalitetnijoj komunikaciji sa drugim učenicima	-I. ili II. obrazovno razdoblje	-uvrstiti u plan i program sata razrednika i provoditi pedagoške radionice na satu razrednika (aktivno slušanje, timski rad, prava i obveze učenika) -sociometrija	Resursi: ljudski, potrošni materijal	-održane radionice, praćenje ponašanja i odnosa među učenicima; usmeno izvješće na sjednicama razrednog vijeća po obavljenim radionicama	-razrednici V.-VIII. -pedagog	-bolji odnosi/uvazavanje mišljenja drugih učenika -istražiti odnose među učenicima na razini razrednih odjela
-prepoznati verbalno nasilje i pravilno mu se suprostaviti	- 2.polugodište	-pedagoške radionice Teen CAP – program (VIII. razred)	Resursi: ljudski	-evaluacijski listić - broj izrečenih kaznenih pedagoških mjera zbog verbalnog nasilja među učenicima	-Teen CAP- tim	-aktivno sudjelovanje učenika tijekom radionica i zauzimanje osobnog stava u radionicama
-ispravno čitati i pisati	-tijekom godine	-dopunska nastava hrvatskog, srpskog i engleskog jezika	Resursi: ljudski Rizici: nedolaženje na dopunsku nastavu	-uspjeh učenika - broj učenika upućenih na dopunsku nastavu i na popravne ispite	-učitelji srpskog, hrvatskog i engleskog jezika -pedagog (fokus grupe roditelja čija djeca izbjegavaju dolaziti na dopunsku nastavu)	- redovito pohađanje i sudjelovanje u radu na dopunskoj nastavi

6.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CILJ BR. 1.: Razvijati svijest kod roditelja i učenika o pravilnoj i zdravoj prehrani, teutjecati na poboljšanje općeg zdravstvenog stanja učenika

CIKLUS (razredi): 1.ciklus; 1.-4. razred; 2.i 3.ciklus; 5.-8.razred

ISHODI UČENJA	VRJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
- Željati i koristiti usluge školske kuhinje	- 9. mjesec	- sat razrednikai roditeljski sastanak: analiza jelovnika od prošle šk.godine; razgovor o vrsti užine kojudjeca nose na izlete, prijedlozi roditelja za uvrštavanje hrane u jelovnik	Resursi: ljudski, jelovnik Rizici: nerazumijevanje i nezainteresirano st roditelja	-broj korisnika školske kuhinje	-razrednici (1.-4.r. u matičnoj školi) -pedagog -učenici -roditelji -kuharica	-maksimalno korištenje kuhinje -povećanje broja korisnika usluga školske kuhinje
- Upotrebljavati pitku vodu u školama	-9.mjesec	-redovna nastava -Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja -svi učitelji tijekom šk.god. -ukazati lokalnoj zajednici na problem neimanja pitke vode u školama -tražiti informaciju od lokalne zajednice i vodovoda Vinkovci	Rizici: nerazumijevanje lokalne zajednice za problem škole	-ispravnost vode za razliku od trenutnog stanja	-ravnateljica	-riješena problem na nivou općine -aparati za vodu
-pretela djeca će smanjiti tjelesnu težinu za 5%	-inicijalno i finalno mjerenje	-izvanastavne aktivnosti (sportske sekcije- odbojka i rukomet) - redovna nastava TZK-a u predmetnoj nastavi	Resursi: sportska dvorana i vanjski sportski teren, učitelj TZK-a Rizici: nezainteresirano st i izbjegavanje sportski aktivnosti od strane ove djece	-odnos inicijalnih i finalnih rezultata -uključenost u sportske sekcije	-učitelj TZK – a i voditelj sportskih sekcija (rukomet, odbojka)	-bolja kondicija, opće zdravstveno stanje, navika bavljenja sportom, vježbanje
-savladati sadržaje Nastavnog plana i programa i zdravstvenog odgoja	-tijekom školske godine	-sat razrednika (10-12 sati zdravstvenog odgoja)- dio u suradnji sa stomatologom i doktoricom	-pripremljenost razrednika, materijal/namirnice za radionice	- razgovor/osvrt sa učenicima na kraju godine -evaluacijski listić na kraju nastavne godine	-razrednici, stomatolog, doktorica u mjesnoj ambulanti	-higijenske navike -pravilna ishrana
-koristiti ponudu školske kuhinje	-tijekom školske godine	-analiza jelovnika na satu razrednika i roditeljskom sastanku -davanje prijedloga učenika za jelovnik na satu razrednika	-sat razrednika, roditeljski sastanci, razrednici -školska kuhinja	-zaključci s roditeljskih sastanaka, zadovoljstvo jelovnikom	-razrednici i pedagog	-uključenost učenika u školsku kuhinju

aktivnostima i sadržajima iz Nastavnog plana i programa Zdravstvenog odgoja i obrazovanja	prema godišnjem planu SR-a					slobodnog vremena -pojačana suradnja sa doktoricom
---	----------------------------	--	--	--	--	--

CILJ BR. 3: Razvijati eko-svijest kod učenika i poticati odgovornost

CIKLUS (razredi): 1.ciklus; 1.-4.razredi 2. i 3.ciklus; 5.-8.razred

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
-razumjeti važnost očuvanja i zaštite životne sredine -aktivno se uključiti u EKO-sekciju -sudjelovati u akcijama sakupljanja starog papira i plastičnih boca	-tijekom školske godine, u dogovoru s voditeljima EKO-sekcija	-EKO- sekcija -SR -izvanučionička nastava -redovna nastava -akcija sakupljanja starog papira i plastičnih boca -rješavanje problema deponije iza škole	-učitelji i voditelji EKO-sekcija, -svi učenici RN -roditelji -lokalna zajednica Rizici: financijska sredstva za uređenje školskog dvorišta	-fotografije -uključivanje učenika u INA i uređenje školskog dvorišta	-voditelji EKO-sekcija u suradnji sa razrednicima -DVD društvo -rješiti problem deponije na sjednici Školskog odbora	-EKO osviješteni učenici -uređeno školsko dvorište -redovito održavanje školskog dvorišta
-uspostaviti kvalitetan odnos sa drugim učenicima	-tijekom godine - 2.polugodište	-Prava i obaveze (radionice na satu razrednika) -TeenCAP – program (VIII. razred)	Resursi: ljudski (razrednici) i TeenCAP tim	- osvrt razrednika -evaluacijski listići za roditelje, učenike, razrednike i TeenCAP voditelje	- razrednici 5.-8.razreda - Teen CAP- tim	- kvalitetni odnosi među učenicima, manje sukoba, redovno izvršavanje svojih obaveza
-stvoriti sigurno školsko okruženje	-od VII. do IX. mjeseca 2014. godine	-provjeriti ispravnost utičnica, vrata, instalacija	Rizici: financije Resurs: ljudski (domar, majstor)	-popravci	-ravnateljica	-sigurno školsko okruženje
-češće koristiti vanjske sportske terene	1.polugodište	- postavljanje zaštitne mreže iza golova	Resursi: financijska sredstva	- postavljane zaštitne mreže - često korištenje vanjskog sportskog terena	- ravnateljica u suradnji s lokalnom zajednicom - učitelj TZK-a	- postavljene mreže i često korištenje vanjskog sportskog terena

<p>- urediti/oslikati učionice, zidove i prozore, hol -postaviti kućice za ptice, postaviti kante za smeće -očistiti školsko dvorište - bojati ogradu školskog dvorišta - riješiti problem deponije iza škole</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>-zavariti žardinjere za cvijeće, postaviti kante za smeće u školskom dvorištu, uređivati školsko dvorište i unutarnje prostore škole</p>	<p>Resursi: ljudski , financijski</p>	<p>- redovito na sjednicama razrednih vijeća osvrta na do sada urađeno, fotografije prije i poslije provedbe navedenih aktivnosti</p>	<p>Učitelji predmetne nastave i učenici (izvannastavna aktivnost-Mladi tehničari, učiteljica prirode, učitelj likovne kulture, Vijeće učenika), DVD, ravnateljica, lokalna zajednica</p>	<p>- uređeno dvorište i unutrašnji prostor zgrade</p>
<p>-uključiti se u projekt EKO škola</p>	<p>Rujan 2014.</p>	<p>Prijedlog i dogovor o uključivanju u projekt</p>	<p>Resursi: ljudski Rizici: nezinteresiranost učitelja</p>	<p>- osvrta na sjednicama učiteljskog i razrednih vijeća o tijeku aktivnosti</p>	<p>- učiteljica geografije kao koordinator u dogovoru s ravnateljicom</p>	<p>-uključivanje u program EKO škola</p>

6.3. KURIKULUMSKO PODRUČJE:Učiti kako učiti

CILJ BR.1: Osvijestiti roditelje o važnosti obrazovanja i njihovoj ulozi u obrazovnom procesu njihove djece

CIKLUS (razredi): 1.ciklus; 1.- 4. razred i 2. i 3.ciklus; 5.-8.razred

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
-razumjeti što znači kada učenik ima razvijene radne navike -moći navesti koji i kakvi oblici pomoći roditelja djetetu su prihvatljivi u izvršavanju školskih obveza -razumjeti tipične i najčešće pogreške koje roditelji rade nastojeći pomoći svom djetetu u izvršavanju školskih obaveza	2. ili 3. roditeljski sastanak u školskoj godini (prema dogovoru)	Teme za roditeljski sastanak 1.i 2. razred– Tema: Roditeljski stilovi 3.i 4. razred – Tema: Radne navike kod učenika	Ljudski: Razredni učitelji i pedagog škole Rizici: – nezainteresiranost roditelja	-evaluacijski listići za roditelje -diskusije na roditeljskom sastanku -osvrt na sjednici Razrednog vijeća	Razrednici 1.-4. razreda i pedagog škole	Sudjelovanje roditelja u raspravama na roditeljskim sastancima, zaključci -povećana samostalnost kod učenika u izvršavanju školskih obveza, ali i uopće osvješteni roditelji
-imati bolji uvid u rad djeteta i prijedlog za poboljšanje u radu djeteta	Tijekom godine	Individualni informativni razgovori kod svih učitelja	Resursi:ljudski Rizici:nezainteresiranost roditelja	Broj dolazaka roditelja na individualne informativne razgovore-analiza na kraju prvog obrazovnog razdoblja i na kraju školske godine.	Svi predmetni učitelji	-bolja i češća suradnja roditelja i učitelja -bolja postignuća učenika
-sudjelovati u rješavanju problema vezano uz izvršavanje školskih obaveza učenika	2. roditeljski sastanak (11.mjesec)	-roditeljski sastanak (focus grupe-razrednici i pedagog će pripremiti material)	Resursi: ljudski Rizici: slab odaziv roditelja, nezainteresirano st	-analiza na RV-a uspjeha i razloga izostanaka učenika na kraj 1. obr. r., te nastavak razgovora na sljedećem roditeljskom sastanku	-razrednici -pedagog -vjeroučitelj (izostanci zbog svećenja vodice)	- povećana angažiranost roditelja u izvršavanju šk. obaveza kod djece - smanjiti neopravdane razloge izostajanja učenika s nastave
-redovito biti informirani o uspjehu i vladanju djece	-tijekom godine	-individualni razgovori predmetnih učitelja sa roditeljima, što češće u prisustvu učenika	Resursi: ljudski- svi učitelji i razrednici i pedagog Rizici: nezainteresirano st roditelja	-evidentiranje broja dolazaka na individualne razgovore	-svi učitelji -pedagog	-povećati interes roditelja i poboljšati suradnju sa svim predmetnim učiteljima

CILJ BR. 2.: Upoznati učenike s različitim tehnikama učenja

CIKLUS (razredi): 1.ciklus; 1- 4 razred i 2. i 3.ciklus; 5.-8.razred

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI;RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČINI PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
Planirati mjesto, vrijeme i proces učenja (osnovne pretpostavke uspješnog učenja)	Tijekom školske godine	Radionice 1.-4. razreda - radom na SR-a, nastavi, ukazivanjem na to kako učiti	Ljudski -učitelji - pedagog škole (3. i 4.razred-radionice)	-razgovori -osvrti učitelja na RV-u -kontinuirana praćenja učitelja - analiza uspjeha učenika na kraju prvog i drugog obrazovnog razdoblja	-učitelji od 1-4 razreda -pedagog	-učenici znaju izraditi plan rada, dnevnih aktivnosti učenika i pridržavanje istog - upoznati neke tehnike uspješnog učenja -poboljšati uslove učenja i načine učenja potrebama pojedinog predmeta
-maksimalno koristiti svoje sposobnosti i napredovati u savladavanju nastavnih sadržaja (nadareni učenici)	Tijekom školske godine	Dodatna nastava 3. i 4. razreda iz HJ, 4.razreda iz EJ i 1.-4.razreda iz MAT, te 5.-8.razreda iz MAT, GEO i 7.-8.razred iz HJ, 8.razred iz EJ i F Diferencirani zadaci za domaću zadaću, za slabije i naprednije učenike	Resursi: ljudski- učitelji koji održavaju dodatnu nastavu	Razvoj interesa učenika -uključenost u dodatnu nastavu -rezultati sudjelovanja u školskom natjecanju iz matematike	-svi učitelji koji izvode dodatnu nastavu	Pojačan interes učenika za nastavne predmete -samostalno izvršavati školske obveze
Moći procijeniti nivo svoga znanja u odnosu na druge učenike istog razreda	veljača 2015.	Kontrolna zadaća- Koliko smo naučili?	Resursi: ljudski Papir, potrošni materijal za kontrolne zadaće	Uvid u postignuća učenika i analiza postignuća-organizirati objedinjenu mini provjeru znanja učenika na nivou 1., 2., 3. i 4.razreda	Učitelji od 1. – 4.r -fokus grupe učitelji i pedagog škole, po razredima	Učitelji razredne nastave - dobiju povratnu informaciju o statusu svojih učenika u odnosu na druge učenike na nivou škole Učenici - moći procijeniti nivo svoga znanja u odnosu na druge učenike istog razreda

- moći primjeniti elemente strategija upravljanja sobom, svojim uspjehom	Rujan 2014. i tijekom školske godine	-svaki će učitelj na svojim satima pokazati učenicima tehnike i metode učenja tog predmeta i zajedno s učenicima primjeniti na konkretnoj lekciji/ nast.sadržaju	Resursi:ljudski (svi učitelji)	-kontinuirano vršiti uvid u rad i načine učenja koje učenici koriste	-svi predmetni učitelji	-lakše učenje -bolji uspjeh -zadovoljstvo učenika
-koristiri e-lektiru na web-portalu	-u dogovoru učitelja hrvatskog jezika i učitelja informatike	-obuka učenika za prijavu na edu.hr. i korištenje e-lektire	Resursi: ljudski, internet	-pročitana lektira, razgovor tko je kako došao do lektirnog djela putem portal e-lektire	Učiteljica hrvatskog jezika,učiteljica informatike	-lakša dostupnost lektire učenicima

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Na sjednicama razrednih vijeća razredne i predmetne nastave aktivnosti planirane školskim kurikulumom bit će evaluirane redovito, tijekom školske godine. Svakog mjeseca u dnevni red sjednica razrednih vijeća planirali smo uvrstiti točku *Izvjeshće o realizaciji aktivnosti planiranih školskim kurikulumom u prethodnom mjesecu.*