

**REPUBLIKA HRVATSKA  
VUKOVARSKO- SRIJEMSKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA MARKUŠICA  
MARKUŠICA**

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.**



**Markušica, rujan, 2016. godine**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008.), Školski odbor Osnovne škole Markušica na sjednici održanoj 28. rujna 2016. godine a na prijedlog Učiteljskog vijeća od 27. rujna 2016. godine i po razmatranju na sjednici Vijeća roditelja od 28. rujna 2016. godine donosi

## ***ŠKOLSKI KURIKULUM***

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Ravnateljica škole:

mr. sc. Jasmina Maksić

Predsjednica Školskog odbora:

Slavica Turićanin

## S a d r Ź a j

1. Plan izrade Školskog kurikulumuma	5
2. Vizija i misija škole	5
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma	6
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	6
5. Analiza potreba i interesa učenika i roditelja	8
6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)	12
6.1. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj	12
6.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	15
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti	21



### Školski tim za izradu školskog kurikulumu:

Danijela Adžić, učiteljica razredne nastave

Nikolina Jelečević, učiteljica engleskog jezika u predmetnoj i razrednoj nastavi

Tijana Janjatović, stručna suradnica pedagoginja

## 1. Plan izrade Školskog kurikulumu

PLANIRANE AKTIVNOSTI	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	
1.1. Dogovori članova Tima za izradu školskog kurikulumu o aktivnostima planiranim za rad na Aktivima	Lipanj 2016.	
1.2. Istraživanje potreba i prijedloga učenika		
1.3. Sjednica Aktiva učitelja razredne nastave		
1.3.1. Analiza realizacije aktivnosti planiranih školskim kurikulumom za šk.god. 2015./2016., evaluacija istih		
1.3.2. Analiza područja razvoja kurikulumu i odabir prioriternih područja koja će dodatno biti razrađena i ugrađena u Školski kurikulum za šk.godinu 2016./2017.		
1.3.3. Formuliranje ciljeva u okviru prioriternih područja, te razrada planova za realizaciju postavljenih ciljeva		
1.4. Sjednica Aktiva učitelja predmetne nastave		
1.4.1. Analiza realizacije aktivnosti planiranih školskim kurikulumom za šk.god. 2015./2016., evaluacija istih		
1.4.2. Analiza područja razvoja kurikulumu i odabir prioriternih područja koja će dodatno biti razrađena i ugrađena u Školski kurikulum za šk.godinu 2016./2017.		
1.4.3. Formuliranje ciljeva u okviru prioriternih područja, te razrada planova za realizaciju postavljenih ciljeva		
1.5. Sjednica Aktiva učitelja razredne nastave		
1.5.1. Naknadna analiza postavljenih ciljeva i planiranih aktivnosti, te dorada istih dodatnim prijedlozima učitelja		
1.6. Tehnički dio izrade školskog kurikulumu		Lipanj / srpanj 2016.
1.7. Upoznavanje ravnateljice s prijedlogom školskog kurikulumu izrađenim od strane učitelja		
1.8. Sjednica Aktiva učitelja razredne nastave i Aktiva učitelja predmetne nastave- završni prijedlog Školskog kurikulumu za šk.god. 2016./2017.	Kolovoz / rujan 2016.	
1.9. Istraživanje potreba i prijedloga roditelja učenika, te uključivanje Vijeća roditelja u planiranje školskog kurikulumu		
1.10. Uključivanje lokalne zajednice u planiranje školskog kurikulumu		
1.11. Analiza članova Tima za izradu školskog kurikulumu podataka dobijenih od strane roditelja, učenika i predstavnika lokalne zajednice, te implementacija istih u prijedlog školskog kurikulumu		
1.12. Upoznavanje Školskog odbora s prijedlogom školskog kurikulumu, te uključivanje Školskog odbora u doradu školskog kurikulumu		
1.13. Izrada konačnog prijedloga školskog kurikulumu i priprema istog za usvajanje na sjednici Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora, te upoznavanje Vijeća učenika s istim		
1.14. Usvajanje školskog kurikulumu		

## 2. Vizija i misija škole

### VIZIJA ŠKOLE

Želimo učenika koji će razvijajući osobne i socijalne kompetencije, graditi samopoštovanje, samopouzdanje i osjećaj vlastite vrijednosti te sigurnost u svoje sposobnosti i identitet te koji će biti osposobljen za učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

### **MISIJA ŠKOLE**

Škola će kroz suradnju učenika, roditelja i predstavnika institucija lokalne zajednice raditi na ostvarivanju vizije škole.

### **MOTO ŠKOLE**

“Svjesni i odgovorni!”

## 3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma

Načela Školskog kurikulumuma naše škola preuzeta su iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma, i predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum, te ih se svi sudionici pri izradi i primjeni kurikulumuma trebaju pridržavati, a to su sljedeća:

1. jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovanim
2. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
3. poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka
4. samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumuma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumuma
5. interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

## 4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Osnovna škola Markušica nalazi se u Vukovarsko- srijemskoj županiji, na području općine Markušica koja obuhvata sljedeća naselja: Markušica, Gaboš, Ostrovo, Podrinje, Karadžićevo. U sastavu škole nalaze se i dvije područne škole u Gabošu i Ostrovu, u kojima se nastava odvija za učenike 1.-4.razreda.

Pripadajuće školsko upisno područje čine sljedeća naselja:

- a) Markušica
- b) Gaboš
- c) Ostrovo
- d) Karadžićevo
- e) Podrinje
- f) Ada (Osječko – baranjska županija)

#### g) Mlaka (općina Tordinci)

Odgojno- obrazovni rad u Osnovnoj školi Markušica realizira se u tri zgrade, i to u zgradi matične škole u Markušici i zgradama područnih škola u Gabošu i Ostrovu.

##### Zgrada matične škole u Markušici

Zgrada matične škole u Markušici sagrađena je 1986. godine. Zgrada se nalazi na velikom placu koji je prilazom za automobile odvojen od glavne ceste u selu, u blizini centra sela, crkve, općine. Sa prednje strane i bočnih strana zgrada škole i školsko dvorište su ograđeni ogradom. Ispred školske zgrade, a izvan ograde školskog dvorišta, nalazi se parking za automobile i stajalište za autobus kojim u školu i iz škole putuju učenici putnici.

Oko zgrade škole nalazi se veliko i prostrano školsko dvorište. Iza zgrade se nalazi vanjski sportski teren za nogomet i košarku, te prostor za izvođenje skoka u dalj. Sportsko igralište je površine 800m<sup>2</sup>. Dio školskog dvorišta uređen je zelenilom, dok je dio travanata površina. U dijelu dvorišta nalazi se formirana manja i jednostavnija učionica u prirodi. Od drveća je najviše zasađeno zimzeleno i žbunasto raslinje, te breze. U dvorištu se nalazi i veliki ružičnjak, te cvjetne gredice na prilazu školi. Zelena površina iznosi 12000m<sup>2</sup>.

##### Zgrada Područne škole u Gabošu

Školska zgrada Područne škole Gaboš nalazi se na glavnoj cesti u centru sela. Zgrada je stara. Dvije učionice i mala zbornica osrednje su opremljene za relativno normalan rad u školi. Nedostaje internetska i telefonska veza, računalo i ostala oprema neophodna za što kvalitetniji rad učitelja, posebno za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture. Zgrada je okružena školskim dvorištem i ogradom. Dio dvorišta je uređen cvjetnim nasadima. Školsko igralište je prilično oskudno i predstavlja običnu zelenu travnatu površinu. Ograda školskog dvorišta i ostava za drva su stare i dotrajale, te ih je potrebno obnoviti. Ukupno zelene površine za održavanje čine 3026 m<sup>2</sup>.

##### Zgrada Područne škole u Ostrovu

Školska zgrada Područne škole Ostrovo do 1990. godine nije bila u sastavu OŠ „Markušica“, Markušica. Ova škola je bila u sastavu OŠ „Vladimir Nazor“, Vinkovci. Učionice su renovirane, promijenjena je stolarija, nabavljen nov namještaj, napravljene popravke na vanjskoj fasadi. Škola nema telefonsku liniju i internet. Zelena površina iznosi 2227m<sup>2</sup> i nju treba urediti. Škola i dvorište ograđene su ogradom.

Osnovna škola Markušica broji ukupno **125 učenika**.

## 5. Analiza potreba i interesa učenika i roditelja

### UČENICI

- Tijekom lipnja 2016.godine s učenicima 1.- 8. razreda proveden je anonimni upitnik koji se odnosio na uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu. Ukupno je sudjelovalo 62 učenika razredne nastave i 65 učenika predmetne nastave.
- Upitnik za učenike 1.-4.razreda je izgledao ovako, a rezultati su sljedeći:

### **KORIŠTENJE INFORMATIČKO – KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

#### **ANKETA ZA UČENIKE**

(Bilo je moguće zaokružiti više od jednog odgovora)

1. Kod kuće koristim računalo
  - a) Nikad - 8%
  - b) Rijetko – 21%
  - c) Ponekad – 68%
  - d) stalno / svakodnevno - 3%
2. Koristim Internet
  - a) nikad – 13 %
  - b) rijetko – 23%
  - c) ponekad – 42%
  - d) stalno / svakodnevno – 22%
3. Sudjelovanje u radionici o sigurnosti na Internetu „PET ZA NET“ koje je u školskoj godini 2015. / 2016. provela pedagoginja sa učenicima 3. i 4. razreda mi je koristilo
  - a) u zaštiti osobnih podataka - 22%
  - b) kvalitetnijem korištenju društvenih mreža - 0%
  - c) boljoj komunikaciji putem društvenih mreža – 1%
  - d) većem samopouzdanju i sigurnosti na Internetu – 20%
  - e) naučio / naučila sam nešto novo - 56%
  - f) nije mi koristilo ništa od navedenog – 1%
4. Računalo koristim u svrhu
  - a) zabave (glazba, filmovi, igrice) – 53%
  - b) istraživanja / traženja informacija – 28%
  - c) komunikacije s prijateljima – 1%
  - d) pisanje domaće zadaće – 2%
  - e) učenja – 16 %
5. Htio / htjela bih da gradivo iz nastavnih predmeta usvajam pomoću računala
  - a) više – 29%



- b) manje – 26%
  - c) ovo je dovoljno – 45%
6. Više pamtim gradivo koje usvajam pomoću
- a) udžbenika – 57%
  - b) radne bilježnice – 16%
  - c) bilježnice – 22%
  - d) računala – 4%
  - e) Interneta – 1%
7. Nastavno gradivo, vježbe i primjeri su mi jasniji ako su prikazani
- a) na ploči – 59%
  - b) u udžbeniku, radnoj bilježnici ili bilježnici – 30%
  - c) na računalu ( prezentacije) – 11%

Upitnik za učenike 5.- 8.razreda je izgledao ovako, a rezultati su sljedeći:

## **KORIŠTENJE INFORMATIČKO – KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

### **ANKETA ZA UČENIKE**

(Bilo je moguće zaokružiti više od jednog odgovora)

1.Kod kuće koristim računalo

- e) Nikad – 3%
- f) Rijetko – 6%
- g) Ponekad – 51%
- h) stalno / svakodnevno – 40%

2.Koristim Internet

- a) nikad – 0%
- b) rijetko – 8%
- c) ponekad – 36%
- d) stalno / svakodnevno – 56%

3. Sudjelovanje u radionici o sigurnosti na Internetu „PET ZA NET“ koje je u školskoj godini 2015. / 2016. provela pedagoginja Tijana Janjatovic razreda mi je koristilo

- a) u zaštiti osobnih podataka – 32%
- b) kvalitetnijem korištenju društvenih mreža – 10%
- c) boljoj komunikaciji putem društvenih mreža – 3%
- d) većem samopouzdanju i sigurnosti na Internetu – 30%
- e) naučio / naučila sam nešto novo –24%
- f) nije mi koristilo ništa od navedenog – 1%

4. Računalo koristim u svrhu

- a) zabave (glazba, filmovi, igrice) – 36%
- b) istraživanja / traženja informacija – 20 %
- c) komunikacije s prijateljima – 20%
- d) pisanje domaće zadaće – 10%
- e) učenja – 14%

5. Htio / htjela bih da gradivo iz nastavnih predmeta usvajam pomoću računala

- a) više – 44%
- b) manje – 13%
- c) ovo je dovoljno – 43%

6. Više pamtim gradivo koje usvajam pomoću

- a) udžbenika – 56%

- b) radne bilježnice – 1%
- c) bilježnice – 23%
- d) računala – 3%
- e) Interneta – 17%

7. Nastavno gradivo, vježbe i primjeri su mi jasniji ako su prikazani

- a) na ploči – 41%
- b) u udžbeniku, radnoj bilježnici ili bilježnici – 41%
- c) na računalu ( prezentacije) – 18%

8. Poznati su mu ovi kompjuterski programi i alati (zaokruži koji):

- GLOGSTER – 7%
- PREZI – 10%
- WIX – 11%
- KAHOOT – 23%
- ZONDLE – 3%
- OBLAK RIJEČI – 10%
- TINI URL - 6%
- MOVIE MAKER – 23%
- SOUND RECORDER - 7%

9. Volio / Voljela bih ovladati alatima i programima koji su mi nepoznati a služe za lakše učenje i usvajanje nastavnih sadržaja

- a) DA - 90%
- b) NE – 10%

## RODITELJI

U rujnu 2016. godine s roditeljima učenika od 1. do 8. razreda proveden je anonimni upitnik koji se odnosio na osobni i socijalni razvoj učenika. Ukupno je sudjelovalo 97 roditelja. Upitnik je izgledao ovako, a rezultati su slijedeći:

## Poticanje učenika

	Uopće NE	Uglavnom NE	Uglavnom DA	U potpunosti DA	NE ZNAM
Škola pomaže mom djetetu da postane zrelo i odgovorno	/	3/ 3%	40 / 47 %	42 / 49%	1 / 1 %
Škola pruža niz zanimljivih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti	1 / 1%	6 / 6%	50/52%	37/ 39%	2 / 2 %
Ponovno se obrađuju dijelovi gradiva koje učenici nisu uspješno savladali	2 / 2%	14 / 15%	47 / 50%	28 / 30%	5 / 5%
Škola potiče razvoj samopoštovanja i osjećaja vlastite efikasnosti kod učenika	/	4 / 4%	47 / 51%	36 / 39%	5 / 5%
Škola potiče učenike na samostalan rad	1/ 2%	6/ 11%	39 / 41%	47/ 49%	1/ 2%

## Razvoj životnih vještina

	Uopće NE	Uglavnom NE	Uglavnom DA	U potpunosti DA	NE ZNAM
U ovoj školi učenici dobro razvijaju svoje vještine snalaženja u različitim životnim situacijama	1/ 1%	9/ 9%	49/ 51%	35/ 36%	3/ 3%
U ovoj školi učenici uče kako kvalitetno i kulturno komunicirati s drugima	1/ 1%	11/ 12%	40 / 43%	17 / 18%	13/ 14%
U ovoj školi učenici mogu naučiti dobro surađivati s drugim ljudima	1/ 1%	3/ 3%	40/ 43%	23/ 24%	7/ 7%

## Podrška učenicima

	Uopće NE	Uglavnom NE	Uglavnom DA	U potpunosti DA	NE ZNAM
Na probleme učenika reagira se pravovremeno i na odgovarajući način	1/ 1%	7/ 9%	40/ 49%	28/ 35%	5/ 6%
Učenici sudjeluju u donošenju odluka o životu i radu škole	1/ 1%	16/ 16%	36/ 37%	14/ 14%	16/ 16%
Učenici koji se susreću s osobnim problemima, u školi dobivaju dobru stručnu podršku	1/ 1%	4/ 5%	41/ 47%	28/ 33%	12/ 14%
Učenici završnih razreda dobro su informirani o mogućnostima nastavka školovanja i o budućoj profesionalnoj karijeri	/	6/ 7%	32/ 35%	41/ 45%	12/ 13%
Učenicima koji napuste školu stoje na raspolaganju informativni materijali o drugim oblicima školovanja i mogućnostima zapošljavanja	1/ 1%	7/ 8%	31/ 34%	24/ 26%	29/ 32%

## 6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)

Temeljem dobijenih podataka od strane učenika i roditelja, te putem procjene od strane učitelja, odabrana su sljedeća prioritarna kurikulumska područja:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

### 6.1. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj

**CILJ BROJ 1.: Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet**  
**CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus; 1.- 8. razred**

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
Razviti sliku o sebi Pravilno se odnositi prema devojčicama i dečacima, kao i starijima. Poštivati, razlikovati i objasniti različitosti	1. obr. razdoblju	Pedagoške radionice “Tko sam ja?”, “Upoznajem sebe i druge” (SR)	Resursi: Ljudski, literature, radni listići Rizici: nezainteresiranost učitelja i učenika	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN I PN nakon realizacije radionice	Razrednici od 1. do 8. razreda	Aktivnost učenika tijekom radionice, afirmativan stav o sebi
Moći procijeniti nivo svoga znanja u odnosu na druge učenike istog razreda	-travanj 2017.	Objedinjena kontrolna zadaća- Koliko smo naučili? Pripremiti jedinstveni tekst u kojemu su objedinjeni nastavni sadržaji, te na temelju tog teksta odgovarati na postavljena pitanja	Resursi: Ljudski Papir, potrošni materijal za kontrolne zadaće	Uvid u postignuća učenika i analiza postignuća- organizirati objedinjenu mini provjeru znanja učenika na nivou 3. i 4. razreda	Učitelji od 2. – 3. r -fokus grupe učitelji i pedagog škole (učitelji: Marjanović, Turićanin i Adžić; učitelji: Strajinić, Jakšić i Čalić), po razredima priprema materijale, realiziraju i vrednuju provjeru Analiza na sjednici Aktiva RN.  Izvešće priprema pedagog	Učitelji razredne nastave - dobiju povratnu informaciju o statusu svojih učenika u odnosu na druge učenike na nivou škole Učenici - moći procijeniti nivo svoga znanja u odnosu na druge učenike istog razreda

Prepoznati nacionalni identitet, primijeniti pravila obilježavanja krsne slave, primijeniti pravila kulturnog ponašanja na priredbama i svečanostima	Siječanj 2017.	Školska slava- Sveti Sava (školska priredba), međupredmetna tema, suradnja sa SKUD-om "Prosvjeta", pedodbor Markušica i Ostrovo	Resursi: ljudski  Rizici: nezainteresiranost učenika, učitelja, roditelja i SKUD-a "Prosvjeta"	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN I PN nakon realizacije međupredmetnih tema i školske priredbe	Ravnateljica škole, svi učitelji razredne i predmetne nastave	Uspješnost i posjećenost priredbe, aktivnost učenika i zaduženih učitelja
spoznati važnost materinjeg jezika kao dijela osobnog i nacionalnog identiteta	Veljača 2017.	Obilježavanje Međunarodnog dana materinjeg jezika – srpski jezik u razrednoj i predmetnoj nastavi, Sj, LK	Resursi: ljudski  Rizici: nezainteresiranost učenika i učitelja	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN I PN nakon realizacije	Razrednici 1. – 4. razreda, učiteljica srpskog jezika Jelica Obućina, učitelj likovne kulture	Literarni i likovni radovi učenika, aktivnost učenika
Opisati i definirati važnost kulturnih i vjerskih sadržaja za srpsku nacionalnu manjinu	2. obr.razdoblje	Status srpske nac.manjine u RH	Resursi: ljudski, metrijalni, duhovni  Rizici: nezainteresiranost učenika i vjeroučitelja	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN I PN nakon realizacije	Vjeroučitelj, učitelj povijesti	Zainteresiranost učenika, prikupljanje podataka i uspješna realizacija na zadatu temu; aktivno sudjelovanje u kulturnim i vjerskim manifestacijama

**CILJ BR.2: Steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu**

**CIKLUS (razredi): 1. i 2. i 3. ciklus; 1.- 4. razred, 5.-8.razred**

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
Prepoznati verbalno nasilje i pravilno mu	- 2.polugodište	-pedagoške radionice Teen CAP – program	Resursi: ljudski Rizici: nedostatak jednog člana	-evaluacijski listić - broj izrečenih kaznenih pedagoških mjera	-Teen CAP- tim priprema izvješće po realizaciji	-aktivno sudjelovanje učenika tijekom radionica i

se suprostaviti		(VIII. razred)	TeenCAP tima	zbog verbalnog nasilja među učenicima		zauzimanje osobnog stava u radionicama, evaluacijski listići
Razumjeti važnost vlastite sigurnosti i sigurnosti drugih	-1. polugodište prema dogovoru sa CAP timom	-radionica za učenike i roditelje	Resursi: ljudski Rizici: nezainteresiranost učenika i učitelja	-evaluacijski listići učenika, roditelja, razrednih učitelja i CAP tima	-CAP tim i učenici 3.r.u matičnoj školi Izvešće priprema CAP tim po realizaciji	-veća sigurnost djece i osjetljivost i briga za sebe i druge
Suradivati i međusobno se uvažavati  -prepoznati osnovna dečja pravima i obveze  -Izražavati mišljenje o „svom mjestu u školi“. Uvažavati međusobne osećaje  Zastupati i obrazložiti svoj stav, poštivati tuđe stavove.	1. obrazovno razdoblje	- radionica na satu razrednika od 5. do 8. razreda na temu „Sukob ili suradnja“ („Vježbanje životnih vještina“, J. Bičanić, str. 82.)  -izrada razrednih pravila (1. - 4.r)  - radionica na satu razrednika - „Vještine i sposobnosti“ (vježbanje načina mirnog rješavanja sukoba)	Resursi: ljudski, Rizici: nezainteresiranost učenika i učitelja	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN i PN nakon realizacije	Pedagoginja škole  Razrednici 1. – 4-razreda	aktivno sudjelovanje učenika tijekom radionica, primjena stečenih spoznaja i vještina u svakodnevnom životu

**CILJ BR.3: Prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, razvijati solidarnost, uljudno ponašanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti**

**CIKLUS (razredi):** 1. i 2. i 3. ciklus; 1. - 8.razred

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
Zastupati i obrazložiti svoj stav, poštovati tuđe stavove	Studeni – Međunarodni dan tolerancije 16.11.2016.	Prijateljstvo; radionica: IZNEVJERENA OČEKIVANJA (SR u razrednoj nastavi)	Resursi: ljudski Rizici: nezainteresiranost učenika i učitelja	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije	Razrednici razredne nastave	Aktivno sudjelovanje učenika tijekom radionica, primjena stečenih spoznaja i vještina u svakodnevnom životu
Zastupati i	Studeni –	TOLERANCIJ	Resursi: ljudski, plakati	Izvešće na sjednici	Razrednici	Aktivno sudjelovanje

obrazložiti svoj stav, poštivati tuđe stavove	Međunarodni dan tolerancije 16.11.2016.	A – pedagoška radionica	i letci sa Upitnikom za učenike i učitelje  Rizici: nezainteresiranost učenika i učitelja	razrednog vijeća RN nakon realizacije	predmetne nastave	učenika tijekom radionica, primjena stečenih spoznaja i vještina u svakodnevnom životu
Suosjećati i solidarno se odnositi prema potrebitim sudionicima društva, pomoći u nevolji	Tijekom Šk. godine (po potrebi)	Humanitarne akcije(Crvenog križa i druge) Pomoć u kući, lokalna zajednica	Resursi: ljudski  Rizici: nezainteresiranost učenika i učitelja	Izvješće na sjednici razrednog vijeća RN i PN nakon realizacije	Razrednici, učenici 1. – 8. razreda	Uključivanje svih učenika u organiziranje i provođenje humanitarne akcije

## 6.2. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

### **CILJ BR. 1.: Razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama na zdravlje i povredu privatnosti**

#### **CIKLUS (razredi): 1. i 2. ciklus; 1.-4. razred**

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
Procijeniti poučnost TV emisija i sadržaja na računalu. Uočiti zdravstvene probleme koji mogu nastati kao posljedica uporabe računala i televizije. Razlikovati koristan i štetan televizijski i kompjuterski program, razlikovati dječji i školski program od programa namjenjenih odraslima,	2. obrazovno razdoblje	Ankete „Kako liječim dosadu?“, „Koliko vremena provodim na računalu?“, razgovor (SR)  „Zdravlje i računal“ (PID) knjižnica	<b>Resursi:</b> Ljudski, Upitnik za učenike, članci sa interneta i novinski	Rezultati anketa, Izvješće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije	Učitelji i učenici 1. razreda	Primjena uočenog i naučenog na satu u svakodnevnom životu
Razlikovati koristan i štetan televizijski i	2. obrazovno razdoblje	Anketa „Što ti radi TV i kompjuter?“, razgovor (SR)	Resursi: ljudski, Upitnik za učenike, članci	Rezultati anketa, povratna	Učitelji i učenici 2., 3. i 4. razreda	Primjena uočenog i naučenog na satu u

kompjuterski program, razlikovati dječji i školski program od programa namjenjenih odraslima, upoznati se s aktivnostima koje mogu koristiti u prevenciji zdravstvenih problema nastalih uslijed neprimjerene dužine vremena provedenog ispred TV ekrana ili računala		„Mediji i sredstva ovisnosti“ (SR)  knjižnica	sa interneta i novinski	informacija učenika dobivena razgovorom, Izvješće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije		svakodnevnom životu
Sigurno koristiti Internet, zaštititi vlastitu privatnost i privatnost obitelji Prepoznati valjane i pozdane informacije	2. obrazovno razdoblje	„PET ZA NET“ – pedagoške radionice za učenike od 5. – 8. razreda  „PET ZA NET“ – predavanje i radionica za roditelje	Resursi: ljudski, materijalni  Rizici: Neodaziv vanjskog suradnika	Izvješće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije	Pedagoginja škole  Vanjski suradnik, predavač Zehra Delić, učiteljica razredne nastave iz Oš Mladost, Osijek	Uključenost svih predviđenih učenika i roditelja u radionicu, primjena mjera sigurnosti na Internetu u svakodnevnom životu
Opisati vlastite odgovornosti, promjeniti prihvatljive sadržaje, razlikovati zabavne sadržaje od edukativnih	2. obrazovno razdoblje	„Oprez! Internet, mobitel!“ (SR)	Resursi: ljudski  Rizici: materijalni	Izvješće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije	Učitelji i učenici RN	Primjena uočenog i naučenog na satu u svakodnevnom životu



**CILJ BR.2.: Učenici će biti osposobljeni za prepoznavanje i izbor informacija potrebnih za određene situacije te vrjednovati odgovarajuće izvore informacija, razvijajući kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanim za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija**

**CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3.ciklus; 1.- 4.razred, 5.-8.razred**

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
Prepoznati valjane i pozdane informacije	2. obrazovno razdoblje	“PET ZA NET” – pedagoške radionice	Resursi: Nastavni listići i pripreme za izvođenje radionica sa web stranice PETZANET, ljudski  Rizici: Nezainteresiranost učenika	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije	Pedagoginja škole	Selektivno korištenje traženih podataka
samostalno se služiti Wikipedijom	Tijekom školske godine	Wikipedia (POV, GEO,...)	Nezainteresiranost učenika	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije	Učitelj geografije	Primjena Wikipedije u svakodnevnom životu

**CILJ BR. 3: Učenici će biti osposobljeni za stvaranje i prikazivanje informacija, vlastitih ideja i materijala na jasan, logičan, sažet i precizan način korištenjem kompjuterskih alata i programa**

**CIKLUS (razredi): 1.ciklus; 1.-4.razredi 2. i 3.ciklus; 5.-8.razred**

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI, RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČIN PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
-aktivno sudjelovati u nastavnom procesu informatike, sustavno i temeljito učiti	Tijekom školske godine	Uključivanje u izborni predmet: informatika	Resursi: anketni listić, ljudski, opremljenost učionice informatike  Rizici: nezainteresiranost učenika za izborni predmet: informatika	Rezultati anketnih listića od 5. do 8. razreda, vrjednovanje sukladno	Učiteljica informatike, učenici od 5. do 8. razreda	Uključivanje svih učenika od 5. do 8. razreda u izborni predmet informatika, uspješno ovladavanje nastavnim gradivom, primjena kompjuterskih alata i programa u samostalnom učenju i na drugim nastavnim predmetima
Stvoriti bolje uvjete za održavanje nastave iz	1. obrazovno razdoblje	Opremanje učionice informatike novim računalima	Resursi: materijalni  Rizici:	Izvešće na sjednici Razrednog I Učiteljskog	Ravnateljica škole	Dovoljan broj računala za sve učenike koji pohađaju

izbornog predmeta: informatika			materijalni	vijeća		izborni premet: informatika, bolji uvjeti rada i praćenja nastavnog procesa
-svladati osnovne korake u služenju programom za obradu teksta - pisati riječi, rečenice u programu za obradu teksta - Koristiti program za obradu teksta, napisi kratak teks,practicirati rad na tekstu	Tijekom školske godine	Pisanje kratkog teksta u Word-u (SJ, HJ 2., 3., 4. razred) "Kada i kako ćemo koristiti razredno računalo" (radionica SR)	Resursi: računalo, ljudski  Rizici: nezainteresiranost učitelja i učenika	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije	Učitelji razredne nastave	Uspješno korištenje računalnih programa za pisanje i obradu teksta (Word)
Izraditi prezentaciju u programima Power Point i / ili Prezi na zadanu temu	Tijekom školske godine	Prezentacije na zadane teme u programima Power point i Prezi (svi predmeti u predmetnoj nastavi) – najbolje prezentacije staviti na stranicu škole (po predmetima)	Rizici: Nezainteresiranost učenika i učitelja  Resursi: ljudski	Izvešće na sjednici razrednog vijeća PN nakon realizacije, prikaz prezentacija na web stranici škole	Svi predmetni učitelji i učitelj zadužen za održavanje web stranice škole	Raznolikost uspješnih prezentacija po predmetima, daljnje motiviranje učenika za korištenje alata i programa za izradu prezentacija
Provesti anketu u razredu i statistički obraditi podatke (prikazati prikupljene podatke pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija, te grafički pomoću stupčastoga dijagrama i kružnog dijagrama).	Studeni 2016.	Izrada stupčastog i kružnog dijagrama na osnovu prikupljenih podataka iz ankete. Pri izradi može se koristiti geometrijski pribor i, radi provjere ispravnosti, naredbe u Excel-u.	Resursi: ljudski, plakati, .xls dokument Rizici: pojedini učenici neće napraviti anketu niti statistički obraditi podatke.	Izrada plakata s grafičkim prikazom obrađenih podataka. Mogućnost korištenja Microsoft Excell programa.	Učiteljica matematike Jelena Todić, učenici 7.razreda	Aktivno učestvovanje učenika u statističkoj obradi podataka i izradi plakata. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.

-napraviti, organizirati i kreirati prezentacije u PowerPoint-u	Lipanj 2017.	Prezentacije na zadane teme u programu PowerPoint.	Resursi: ljudski, plakati, prezentacije Rizici: pojedini učenici neće se spremi za prezentovanje zadate teme koja predstavlja dio gradiva.	Prezentovanje zadate teme putem krede i table, prezentacije ili plakata.	Učiteljica matematike Jelena Todić, učenici 5., 6., 7. i 8.razreda	Prezentovanje zadate teme - dijela gradiva.
---	--------------	--	---	--	--	---

**CILJ BR. 4.: Razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za: istraživanje, traženje, prikupljanje podataka i samostalno učenje služeći se računalom kao medijem  
CIKLUS (razredi): 1.ciklus; 1- 4 razred i 2. i 3.ciklus; 5.-8.razred**

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI;RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČINI PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
-samostalno se služiti Google Earthom	Rujan 2016.	Google Earth	Resursi: ljudski, materijalni (računalo)	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije	učitelj geografije	Primjena Google Eartha u svakodnevnom životu
-ponavljati i vježbati obrađene nastavne sadržaje na zanimljiv način, razvijati jezične vještine usmenog izražavanja i razumijevanja slikovnih i zvučnih predložaka	Tijekom školske godine	Korištenje multimedijalnih CD-ova izdavačke kuće Školska knjiga uz udžbenike Dip in i Way to go za engleski jezi od 1. Do 8. razreda	Resursi: ljudski, materijalni (računalo, CD)  Rizici: Materijalni (računalo, CD čitač)	Na satu - sukladno kriterijima ocjenjivanja	Učenici	Redovno vježbati i ponavljati obrađene nastavne sadržaje uporabom CD-a
Samostalno se služiti Google Earth	Tijekom školske godine	e-lektira (HJ, predmetna nastava)	Resursi: ljudski, materijalni (računalo)	Na satu sudjelovati i odgovarati na pitanja	Učitelj HJ pn, informatike I učenici	Aktivno sudjelovanje u nastavi lektire
-Ponavljati i vježbati obrađene nastavne	Tijekom školske godine	Korištenje CD-ova izdavačke kuće Profil, korištenje	Resursi: ljudski, računalo i projektor, CD-	Na satu, praćenjem prikazanog sadržaja i,	Učiteljica matematike Jelena Todić, učenici 5., 6., 7. i 8.razreda	Aktivno sudjelovati u praćenju i ponavljanju

sadržaje na zanimljiv način.		Profilovih digitalnih udžbenika, rješavanje kvizova.	ovi Rizici: trenutna nedostupnost multimedijalnih sadržaja (uslijed nestanka struje ili nemogućnosti očitavanja CD-	sukladno tome, odgovaranjem na postavljena pitanja.		obrađenih nastavnih sadržaja putem digitalnih udžbenika i CD-ova.
------------------------------	--	--	---	---	--	---

**CILJ BR. 5.: Učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za komunikaciju i suradnju s drugima**  
**CIKLUS (razredi): 1.ciklus; 1- 4 razred i 2. i 3.ciklus; 5.-8.razred**

ISHODI UČENJA	VRIJEME TRAJANJA	OBLICI IZVEDBE	RESURSI;RIZICI I MOGUĆNOSTI	NAČINI PRAĆENJA I EVALUACIJE ISHODA	NOSITELJI ODGOVORNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI
-samostalno se služiti elektroničkom poštom, koristiti obrađene jezične strukture i vokabular pri pisanju elektroničke pošte	Svibanj 2017.	Writing an e-mail (EJ, 7. razred), "You've got an e-mail" (4. razred)	Resursi: ljudski, materijalni (računalo)  Rizici: učenici nemaju privatno računalo i I otvorenu elektroničku poštu	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije	Učiteljica engleskog jezika	Pravilno pisanje i slanje elektroničke pošte, uporaba u svakodnevnom životu u privatne svrhe
-Upoznati i koristiti društveno prihvaćene skraćenice prilikom dopisivanja putem društvenih mreža	2. obrazovno razdoblje	Korištenje skraćenica pri dopisivanju putem društvenih mreža (FB, ostalo) – EJ u predmetnoj nastavi	Resursi: ljudski, materijalni (računalo)  Rizici: Neaktivnost učenika	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije	Učiteljica engleskog jezika	Pravilno pisanje skraćenica, uporaba u svakodnevnom životu u privatne svrhe
-objasniti prednosti i nedostatke korištenja mobitela u svakodnevnom životu, kritički razmišljati	Listopad 2016.	Less 6;  TO HAVE OR NOT TO HAVE ... A MOBILE PHONE?, razredna debata  (EJ - 7. razred)	Resursi: ljudski  Rizici: Nedovoljna aktivnost učenika tijekom debate	Izvešće na sjednici razrednog vijeća RN nakon realizacije	Učiteljica engleskog jezika	Aktivna uključenost u raspravu I razgovor, uspješno potkrepljivanje vlastitih stavova I stavova skupine prilikom debate
-Komunikacija učenika i	Tijekom školske godine	Formiranje facebook	Resursi: ljudski, materijalni	Uključenost	Učenici 7. i 8. razreda i predmetni učitelji	Uključenost svih predviđenih

učitelja radi razmjene informacija i obavijesti		grupe za učenike 7. i 8. razreda I predmetnih učitelja	(računalo) Rizici: materijalni (učenici nemaju računalo ili profil na Facebook-u	svih predviđenih učenika i učitelja i uspješna razmjena informacija – izvješće na sjednicama Razrednog vijeća		učenika i učitelja i uspješna razmjena informacija
Razmenjivati iskustva o Holokaustu u sklopu međunarodnog Projekta Šafran putem uporabe društvenih mreža i elektroničke pošte	2. obrazovno razdoblje	PPP, razmjena poruka, fotografija i ostalih sadržaja vezanih za Holokaust	Resursi: osobno računalo Rizici: Zaklada Projekta Šafran nadzire internetski portal i jamči sigurnost Mogućnosti: upoznavanje građana (učenika) iz drugih zemalja EU koje sudjeluju u Projektu Šafran, razmjena usvojenih znanja i iskustava o Holokaustu	Izvješće na sjednici Razrednog vijeća predmetne nastave nakon realizacije	Učiteljica povijesti	Podizanje svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti

## 7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Na sjednicama razrednih vijeća razredne i predmetne nastave aktivnosti planirane školskim kurikulumom bit će evaluirane redovito, tijekom školske godine. Svakog mjeseca u dnevni red sjednica razrednih vijeća planirali smo uvrstiti točku *Izvješće o realizaciji aktivnosti planiranih školskim kurikulumom u prethodnom mjesecu*.

Za sve aktivnosti određena je osoba koja će podnijeti detaljno izvješće o realizaciji aktivnosti. Nositelji i koordinatori određenih aktivnosti osmišljavaju načine vrednovanja.